

# 高雄市漢民國民小學『校訂課程』課程架構

彈性學習課程(統整性主題/專題/議題/社團/特教/其他--單元名稱--節數)

課程名稱		閱讀漢民(a 類)		世界地球村(a 類)		數位小公民(a 類)		探索與應用(a 類)		吾愛吾校(d 類)		總節數 20 週計	
年級	學期	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數		
一年級	第一學期	悅讀一馬當先(一)	21	一、自我介紹 二、課室用語 三、校園尋寶 四、快樂過新年	21					漢民樂學堂	禮貌小天使 1 上 健健美 1 Halloween 搞蛋趣 1 漢民生日健康趴 1 地球巡守隊 1	3 4 2 5 7	63
	第二學期	悅讀一馬當先(二)	20	一、認識社區 二、我愛春天 三、我的家人 四、媽媽我愛您	20						禮貌小天使 1 下 男生女生配 1 快樂頌 1(兒童節&母親節) 安全小尖兵 1	3 3 8 6	
二年級	第一學期	悅讀兩全其美(一)	21	一、與人相處 二、生活中的色彩 三、我愛小動物 四、聖誕節快樂	21					漢民好學堂	禮貌小天使 2 上 健健美 2 Halloween 搞蛋趣 2 漢民生日健康趴 2 地球巡守隊 2	3 4 2 5 7	63
	第二學期	悅讀兩全其美(二)	20	一、水果真好吃 二、復活節 三、下雨天 四、我愛地球	20						禮貌小天使 2 下 男生女生配 2 快樂頌 2(兒童節&母親節) 安全小尖兵 2	3 3 8 6	
三年級	第一學期	悅讀三生有幸(一)	21	一、世界萬花筒 二、世界 Emoji 三、世界計時器 四、世界真好玩	21	AI 世代基礎能力	21			漢民勤學堂	禮貌小天使 3 上 健健美 3 Halloween 搞蛋趣 3 漢民生日健康趴 3 地球巡守隊 3	3 4 2 5 7	84
	第二學期	悅讀三生有幸(二)	20	一、世界真奇妙 二、世界大觀園 三、世界聯合國 四、世界面面觀	20	AI 世代基礎能力	20				禮貌小天使 3 下 男生女生配 3 快樂頌 3(兒童節&母親節) 安全小尖兵 3	3 3 8 6	

四年級	第一學期	悅讀四季平安(一)	21	一、世界預報站 二、世界 Tick-Tock-Tick 三、世界百寶袋 四、世界上中下	21	E 起來小港			漢民愛學堂	禮貌小天使 4 上	3	84	
										健健美 4	4		
										英語闖關 gogogo4	2		
										漢民生日健康趴 4	5		
	第二學期	悅讀四季平安(二)	20	一、世界在哪裡 二、世界動一動 三、世界美食 Show 四、世界生態	20	E 起來小港				地球巡守隊 4	7		
										禮貌小天使 4 下	3	80	
										男生女生配 4	3		
										快樂頌 4(兒童節&母親節)	8		
五年級	第一學期	悅讀五福臨門(一)	63		創意邏輯新世代	21	益智爭霸戰 1	21	漢民恆學堂	健健美 5	4	126	
										英語闖關 gogogo5	5		
										漢民生日健康趴 5	5		
										地球巡守隊 5	7		
	第二學期	悅讀五福臨門(二)	60		創意邏輯新世代	20	益智爭霸戰 2	20	漢民恆學堂	禮貌小天使 5 下	3	120	
										男生女生配 5	3		
										快樂頌 5(兒童節&母親節)	12		
										安全小尖兵 5	2		
六年級	第一學期	悅讀六六大順(一)	63		簡報製作與自媒體	21	邏輯新攻略 1	21	漢民達學堂	健健美 6	4	126	
										英語闖關 gogogo6	5		
										漢民生日健康趴 6	5		
										地球巡守隊 6	7		
	第二學期	悅讀六六大順(二)	51		簡報製作與自媒體	17	邏輯新攻略 2	17	漢民達學堂	禮貌小天使 6 下	3	102	
										男生女生配 6	3		
										快樂頌 6(兒童節&母親節)	8		
										安全小尖兵 6	3		

## 高雄市小港區漢民國小【閱讀漢民】課程架構圖

主題 名稱	閱讀漢民							
年段 節數	課程主題	參與 領域	核心 素養	概念架構	單元內容	導引問題	表現任務	終點任務 (每學期一項為原則，需思考 A、B、C三個等第的評量規準)
一上 21	悅讀一馬當先	生活 國語	A2 B1 C2		<p>一、圖書館利用教育 ~我愛圖書館(10)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識圖書館</li> <li>使用圖書館</li> </ol> <p>二、愛讀. 樂讀 ~我變成一隻噴火龍了(11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習閱讀理解策略-預測</li> <li>自律品格</li> </ol>	<p>1. 你喜歡去圖書館看什麼類型的書籍？</p> <p>2. 你會借書嗎？</p>	<p>1. 能找到圖書館</p> <p>2. 能用借書證借還書。</p>	<p>能了解圖書館的相關規定</p> <p>A. 能正確填寫 9 題以上</p> <p>B. 能正確填寫 7 題以上</p> <p>C. 能正確填寫 5 題以上</p>
					<p>一、圖書館利用教育 ~我愛故事書(11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選一本喜歡的書</li> <li>繪本共讀與討論</li> </ol> <p>二、愛讀. 樂讀 ~不會寫字的獅子(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習閱讀理解策略-故事重點重述</li> <li>尊重、關懷品格</li> </ol>	<p>你知道如何挑選自己喜歡的書嗎？</p>	<p>1. 能找到自己喜歡的圖書</p> <p>2. 閱讀繪本及參與討論</p>	<p>根據學習單上的問題進行討論並書寫學習單</p> <p>A. 能正確答案至少 9 題以上</p> <p>B. 能正確答案至少 4~8 題</p> <p>C. 能正確答案 3 題以下</p>
一下 20	悅讀一馬當先	生活 數學 國語	A1 B1 C1		<p>一、圖書館利用教育 ~我愛故事書(11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選一本喜歡的書</li> <li>繪本共讀與討論</li> </ol> <p>二、愛讀. 樂讀 ~不會寫字的獅子(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習閱讀理解策略-故事重點重述</li> <li>尊重、關懷品格</li> </ol>	<p>1. 你知道怎麼寫出一封讓人感動的信嗎？</p> <p>2. 如何說出故事重點？</p>	<p>1. 能自行認讀繪本。</p> <p>2. 能重述故事重點。</p>	<p>A. 能正確寫出學習單(一封信)中的內容，並加上插圖美化學習單。</p> <p>B. 能正確寫出學習單(一封信)中的內容。</p> <p>C. 能完成學習單(一封信)，雖然有錯但能確實訂正。</p>

## 高雄市小港區漢民國小【閱讀漢民】課程架構圖

二上 21	生活 數學 國語	A1 B1	<pre> graph TD     A["愛讀.樂讀 閱讀素養"] --&gt; B["悅讀兩全其美(一)"]     B --&gt; C["圖書館利用教育"]     C --&gt; D["圖書十大分類 閱讀分享"]     D --&gt; E["好品格:分享"]     B --&gt; F["運用閱讀理解策略- 重述故事重點"]     F --&gt; E   </pre>	一、圖書館利用教育(10)	1. 圖書館的書是如何分類的? 2. 我會閱讀分享	1. 圖書館的書是如何分類的? 2. 如何跟同學分享故事內容?	1. 完成學習單(依圖書中文十大分類找書籍) 2. 從圖書館找一本書跟同學分享故事內容	能利用中文十大分類法從圖書館找一本書閱讀後跟同學分享故事內容  A. 能正確找到書籍，並用完整的句子清楚說出故事內容。 B. 能在老師提示後找到書籍，並用簡短的句子說出故事內容。 C. 能在老師協助下找到書籍，並用簡短的語詞說出故事內容。
				二、愛讀.樂讀 ~我是老大(11)	1. 怎麼說故事重點? 2. 人緣最好的同學有哪些特質? 1. 學習閱讀理解策略- 故事重點重述 2. 分享品格	1. 用故事梯「說我是老大」這個故事 2. 完成學習單(依據故事內容回答)	能從利用「故事梯」跟同學分享故事重點  A. 能用完整的句子清楚說出故事重點。 B. 能用簡短的句子說出故事重點。 C. 能用簡單語詞說出故事重點。	
二下 20	生活 國語	A1 B1 C1 C2	<pre> graph TD     A["愛讀.樂讀 閱讀素養"] --&gt; B["悅讀兩全其美(二)"]     B --&gt; C["圖書館利用教育"]     C --&gt; D["1. 認識圖書的結構與功能 2. 如何短時間認識一本書"]     D --&gt; E["好品格:肯定自我、關懷"]     B --&gt; F["運用閱讀理解策略- ~閱讀理解監控 ~上下文推測詞義 ~預測"]     F --&gt; E   </pre>	一、圖書館利用教育 ~好好認識書朋友(5) ~不可以笑我的朋友(5)	1. 你知道書的每個部位「名字」是什麼嗎? 2. 你知道自己和朋友的優點嗎?	1. 能知道書結構與名稱 2. 說出自己和好朋友的優點。	A. 能用完整的句子說出3個自己的長處肯定自己。 B. 能用簡短的句子說出2個自己的長處。 C. 能用簡單語詞說出1個自己的長處。	
				二、愛讀.樂讀 ~小美的食物銀行 (10)	1. 閱讀時遇到不會的語詞該怎麼辦? 2. 食物銀行在做什麼服務呢? 1. 學習閱讀理解策略- ● 閱讀理解監控 ● 上下文推測詞義 ● 預測 2. 肯定自我、關懷品格	1. 能利用閱讀理解監控策略、上下文推測詞義、預測策略進行閱讀。 2. 能分辨適合或不適合捐給「食物銀行」的食物種類。	計畫如何響應學校舉辦的「幸福一日捐」活動  A. 能自己列出想要捐給食物銀行的食物清單。 B. 能在老師提示後自己列出想要捐給食物銀行的食物清單。 C. 能在家人協助下列出想要捐給食物銀行的食物清單。	

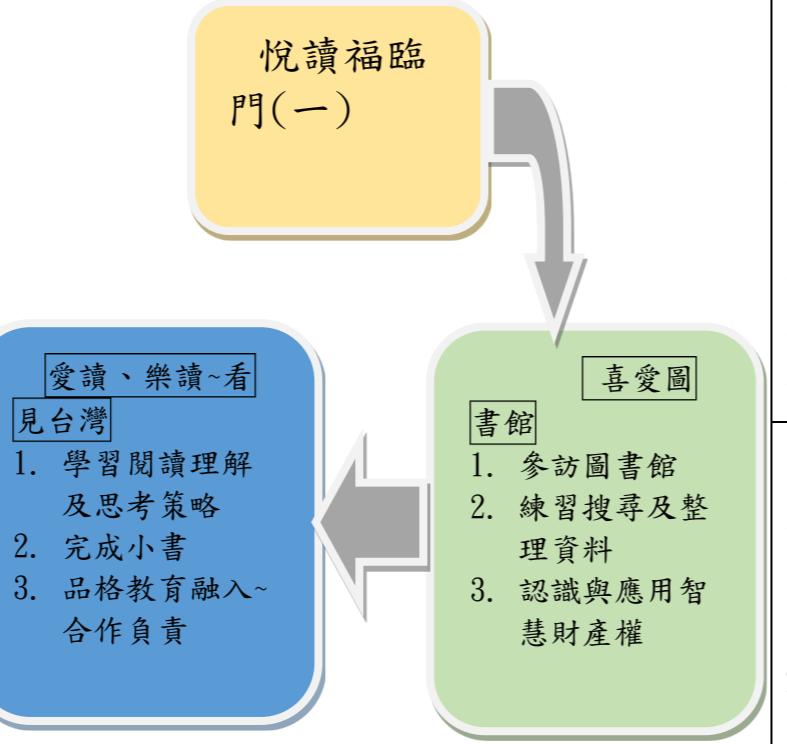
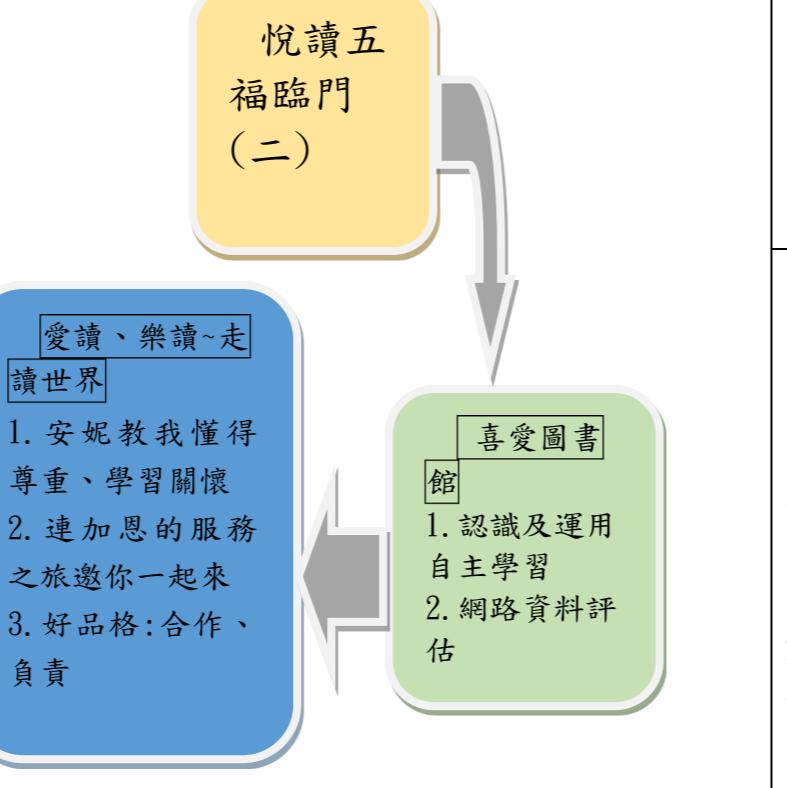
## 高雄市小港區漢民國小【閱讀漢民】課程架構圖

三上 21	國語 綜合 藝文	A1 B3 C3		一、圖書館利用教育 ~圖書的演變(4)	從今天開始書和文字在這世界消失，會發生什麼事？	1. 能說出圖書的演變。 2. 能比較古老的書和現代的書的差異。	A. 能書出5項古老的書和現代的書的差異。 B. 能書出3項古老的書和現代的書的差異。 C. 能書出1項古老的書和現代的書的差異。
				二、愛讀.樂讀 ~石頭湯(17) 1. 學習閱讀理解策略- ● 從文本找支持的理由 ● 摘要 2. 分享品格	1. 什麼可以讓人們得到快樂？ 2. 如何摘取大意？	1. 能畫出書本中的食材，並增添創意食材，表達繪本意涵。 2. 能寫出故事大意。 3. 能從文本找出支持的理由。	透過小組討論將繪本內容改編成劇本並與同學合作完成讀者劇場。 A. 與劇本相符程度80%以上，並且順利完成演出。 B. 與劇本相符程度79-50%，經過提示完成演出。 C. 與劇本相符程度49-30%，粗略演出。
三下 20	國語 綜合 藝文	A1 B3 C2 C3		一、圖書館利用教育 ~認識、閱讀橋梁書(6)	什麼樣的書是橋梁書？	1. 能比較繪本和橋梁書的差異。 2. 能依老師指定的線索與同學合作至圖書館找到橋梁書。	找到有興趣的橋梁書閱讀，說出閱讀橋梁書時遇到不認識的語詞之閱讀方法 A. 找到書自行閱讀並說出3個方法。 B. 找到書自行閱讀並說出2個方法。 C. 在老師的協助下找到書說出1個方法。
				二、愛讀.樂讀 ~黑白村莊(14) 1. 學習閱讀理解策略- ● 故事架構圖做摘要 ● 六合法 2. 尊重、同理、合作品格	1. 讀完故事後該怎麼說故事大意？ 2. 如果價值觀只有「非黑即白」這種二分法，那世界會變成怎樣呢？	1. 能知道如何處理同學間的摩擦。 2. 能用故事結構法說出故事大意。 3. 能說出這個故事告訴我們什麼道理。	透過故事架構能寫出故事大意、閱讀心得感受。 A. 能夠完整敘述故事的開始、經過與結果。 B. 能夠部分敘述故事的開始、經過與結果。 C. 敘述故事不夠完整。

## 高雄市小港區漢民國小【閱讀漢民】課程架構圖

四上 21	國語 綜合 社會	A1 A2 C2 C3	<pre> graph TD     A["愛讀. 樂讀 閱讀素養"] --&gt; B["悅讀四季平安(一)"]     B --&gt; C["圖書館利用教育"]     C --&gt; D["認識運用索書號"]     D --&gt; E["運用閱讀理解策略 ~自我提問 ~用故事地圖改寫故事"]     E --&gt; F["好品格: 肯定自我、感恩惜福"]     </pre>	一、圖書館利用教育 ~認識運用索書號(2)	圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？	能知道分類號的意義。	A. 能清楚說出「索書號」的意義，並依照索書號正確地找到書。 B. 能大概說出「索書號」索書號的意義，並依照索書號正確地找到書。 C. 簡單說出「索書號」的意義，需在老師的協助下找到書。
				二、愛讀. 樂讀 ~用輪椅飛舞的女孩(8) ~愛心樹(11) 1. 學習閱讀理解策略- ● 自我提問 ● 用故事地圖改寫故 事 2. 肯定自我、感恩惜福 品格	1. 讀完故事後，知道如何有層次的問題幫助自己理解嗎？ 2. 如果你意外變成身障人士，你會如何面對？ 3. 受到他人的關懷與照顧後，你會如何回報呢？	1. 能說出克服困境的方法。 2. 能閱讀後依據文本內容提書出事實、推論、評論三個層次的問題。 3. 改寫故事	與同組同學討論並製作小組感恩樹，分享製作心得。 A. 能提出計畫分工合作完成製作，並能提出改善意見。 B. 能提出計畫分工合作完成製作。 C. 在老師指導規定之下完成製作。
四下 20	國語 綜合 社會 自然	A1 A3 C2 C3	<pre> graph TD     A["愛讀. 樂讀 閱讀素養"] --&gt; B["悅讀四季平安(二)"]     B --&gt; C["圖書館利用教育"]     C --&gt; D["認識圖書館提供的 媒體資源與服務"]     D --&gt; E["運用閱讀理解策略 ~從文本找支持的理由"]     E --&gt; F["好品格: 助人、同理"]     </pre>	一、圖書館利用教育 ~認識圖書館提供的媒體資源與服務(2)	圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？	知道圖書館提供的媒體資源與服務。	A. 能說出3個圖書館美體資源與服務。 B. 能說出2個圖書館美體資源與服務。 C. 能說出1個圖書館美體資源與服務。
				二、愛讀. 樂讀 ~小J的聰明藥(8) ~妖怪藥局大拍賣(10) 1. 學習閱讀理解策略- 從文本找支持的理由 2. 肯定助人、同理品格	1. 如果你是注意力不足過動症的小孩，你希望同學怎麼跟你相處？ 2. 什麼能帶給你真正的快樂？	1. 說出幫助別人的事蹟。 2. 能討論說出可行的助人的方法，並且上台分。	能寫下對自己的期許或目標，並能擬定助人計畫並執行 A. 能寫下3個期許或目標能執行3個計畫 B. 能寫下2個期許或目標能執行2個計畫 C. 能寫下1個期許或目標能執行1個計畫

## 高雄市小港區漢民國小【閱讀漢民】課程架構圖

五上 63		國語 綜合 社會	A3 B3 C1	 <p><b>悅讀福臨門(一)</b></p> <p><b>喜愛圖</b></p> <p><b>書館</b></p> <p>1. 學習閱讀理解及思考策略 2. 完成小書 3. 品格教育融入~合作負責</p> <p>1. 參訪圖書館 2. 練習搜尋及整理資料 3. 認識與應用智慧財產權</p>	<p>一、喜愛圖書館(20) ~檢索校內圖書館的館藏 目錄 ~善用基本的資訊檢索技 能 ~認識各類型圖書館 ~參訪高市立圖小港分館 ~認識與應用智慧財產權</p>	<p>1. 學校圖書館目錄系 統在哪裡? 2. 如何在網路上找資 料? 3. 圖書館的類型有那 些呢? 4. 世界著名圖書館有 哪些特色吸引大家 去朝聖?</p>	<p>1. 利用學校圖書館目 錄系統找書。 2. 分組介紹一個世界 著名的圖書館。</p>	<p>1. 能完整提出計畫與同學分 工合作介紹世界著名的圖 書館，並能提出改善意 見。 2. 能與同學分工合作介紹世 界著名的圖書館 3. 無法與同學合作，在老師 指導協助之下完成。</p>
五下 60	悅讀五福臨門	國語 綜合 社會 藝文	A3 C1 C3	 <p><b>悅讀五福臨門(二)</b></p> <p><b>喜愛圖書</b></p> <p><b>館</b></p> <p>1. 安妮教我懂得尊重、學習關懷 2. 連加恩的服務之旅邀你一起來 3. 好品格:合作、負責</p> <p>1. 認識及運用自主學習 2. 網路資料評估</p>	<p>一、喜愛圖書館(14) ~認識及運用自主學習 ~網路資料評估</p>	<p>1. 自主學習是什麼?如 何運用? 2. 認識好用的自主學 習資源</p>	<p>1. 完成並分享學習單 2. 在眾多資料中評估、 篩選、判斷出適切的 關鍵資訊。</p>	<p>A. 能獨立完成學習單並分 享。 B. 在同儕的協助下，能完成 學習單並分享。 C. 在老師的指導下能完成學 習單。</p>
六上 63	悅讀六六大順	國語 藝文	A2 B2 C1		<p>一、圖書館利用教育 認識新聞媒體(10) 小說真精彩(20)</p>	<p>5. 「新聞報導」具有什 麼特性? 1. 從三則新聞導言，</p>	<p>1. 透過主題剪報，體驗 報紙編輯歷程並進行 探究學習。</p>	<p>A. 積極參與新聞識讀練習， 詳盡說出發現和猜測並查 詢資料證實自己的猜測。</p>

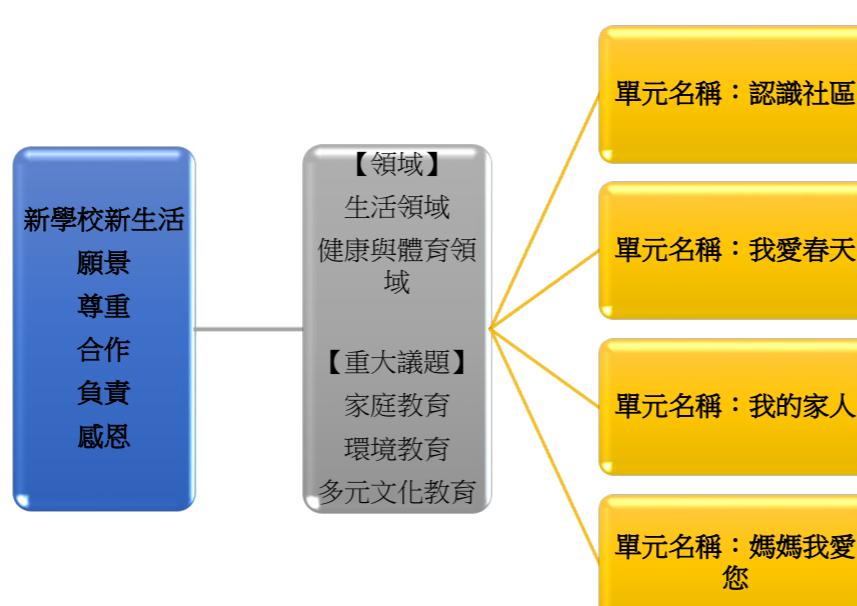
## 高雄市小港區漢民國小【閱讀漢民】課程架構圖

				<p>大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？</p>	<p>1. 運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感應力。</p>	<p>B. 參與新聞識讀練習，大略說出發現和猜測。</p> <p>C. 被動參與新聞識讀練習，簡單說出發現和猜測。</p>	
六下 51	國語 健體	A2 A3 C1		<p>二、愛讀. 樂讀(20) ~喜閱小王子</p> <p>●</p> <p>三、品閱生活 ~人人有責(10)</p>	<p>1. 全世界翻譯成至少 250 多種語言，迄今已售出兩億多冊的文學名著是哪一本書嗎？</p> <p>2. 為什麼這本書這麼暢銷呢？</p> <p>1. 為身為一個學生要負哪些責任？哪些是個人的責任？哪些是團體的責任？</p>	<p>1. 結相關的知識和經驗，提出自己的觀點評述文本內容。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>1. 聆聽「培培點燈」故事、思考問題並分享心中的想法。</p>	<p>A. 完成創意十足奇幻星球藝術作品，並清楚說出創作理念。</p> <p>B. 完成奇幻星球藝術作品，並大概說出創作理念。</p> <p>C. 模仿他人完成作品，並簡單說出創作理念。</p> <p>A. 能主動積極參與合作遊戲，清楚詳細分享心中的想法。</p> <p>B. 能參與合作遊戲，大概分享心中的想法。</p> <p>C. 被動消極參與合作遊戲，不想分享心得。</p>
				<p>一、圖書館利用教育 ~媒體的虛實與資訊的真假(2)</p> <p>~讀報寫作(32)</p>	<p>1. 你覺得新聞直播畫面一定是真的嗎？</p> <p>2. 要在短時間製作出大量的新聞，可能會有什麼問題？</p>	<p>1. 能說出新聞媒體刻意傳達偏頗不實訊息的造假手法。</p> <p>2. 完成讀報寫作活動。</p>	<p>A. 能主動積極參與「聰明看新聞」遊戲，清楚詳細分享心中的想法。</p> <p>B. 能參與「聰明看新聞」遊戲，大概分享想法。</p> <p>C. 被動消極參與「聰明看新聞」遊戲，不分享心得。</p> <p>A. 與同學合作分組完整設計、表演出健身操。</p> <p>B. 與同學合作能大概設計、表演出健身操。</p> <p>C. 無法與同學合作，在老師指導協助之下。</p>

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

主題名稱	世界地球村							
設計理念	世界地球村是依循十二年國教總綱規劃以議題發展跨領域課程，設計不同程度、類型的課程與教學策略模式，進行全球素養的深度學習，提升學生對英語文的學習興趣，培養「多元文化與國際理解」的核心素養，朝向逐步達成本校「尊重、合作、感恩、負責」的願景。							
	課程主題	參與領域	核心素養	概念架構	單元內容	導引問題	表現任務	終點任務 (每學期一項為原則，需思考A、B、C三個等第的評量規準)
一上 20					<p>一、自我介紹</p> <p>1. 你們知道哪些打招呼的方式有哪些嗎?</p> <p>2. 如何禮貌性地詢問別人的名字呢?</p> <p>3. 哪些是尊重他人的行為?</p> <p>二、課室用語</p> <p>1. 小學與幼兒園生活有什麼不同?</p> <p>2. 什麼可以讓自己在班上順利上課?</p> <p>3. 做什麼課以讓常規變好?</p> <p>4. 為什麼要守規矩?</p> <p>三、校園尋寶</p> <p>1. 你們知道校園有哪些處事嗎?</p> <p>2. 你們知道校園各處室的位置嗎?</p> <p>3. 你們知道各處室的功能嗎?</p> <p>四、快樂過新年</p> <p>1. 詢問學生知道新年有哪些習俗嗎?</p> <p>2. 中國新年有那些傳統食物呢?</p> <p>3. 如何用英語祝福新年快樂?</p>	<p>1. 能用簡易英語和同學打招呼。</p> <p>2. 能和同學互相介紹自己。</p> <p>1. 能說出教室裡合宜和不合宜的行為。</p> <p>2. 能知道並遵守班級公約。</p> <p>1. 能說出學校各處室及所在位置。</p> <p>2. 參觀各處室並練習基本禮儀。</p> <p>1. 能說出中國新年相關活動或食物。</p> <p>2. 能說出新年祝福語。</p>	<p>A. 能正確流利說出字詞和語句。</p> <p>B. 能大致正確地說出字詞和語句。</p> <p>C. 能簡單說出字詞和語句，偶有錯誤。</p> <p>A. 能說出 3 個班級公約。</p> <p>B. 能說出 2 個班級公約。</p> <p>C. 能說出 1 個班級公約。</p> <p>A. 能詳細說出參觀各處室心得。</p> <p>B. 能大概說出參觀各處室心得。</p> <p>C. 在他人協助下，會說出參觀各處室心得。</p> <p>A. 能正確地完成學習單。</p> <p>B. 能大致正確地完成學習單。</p> <p>C. 在他人協助下，完成學習單。</p>	

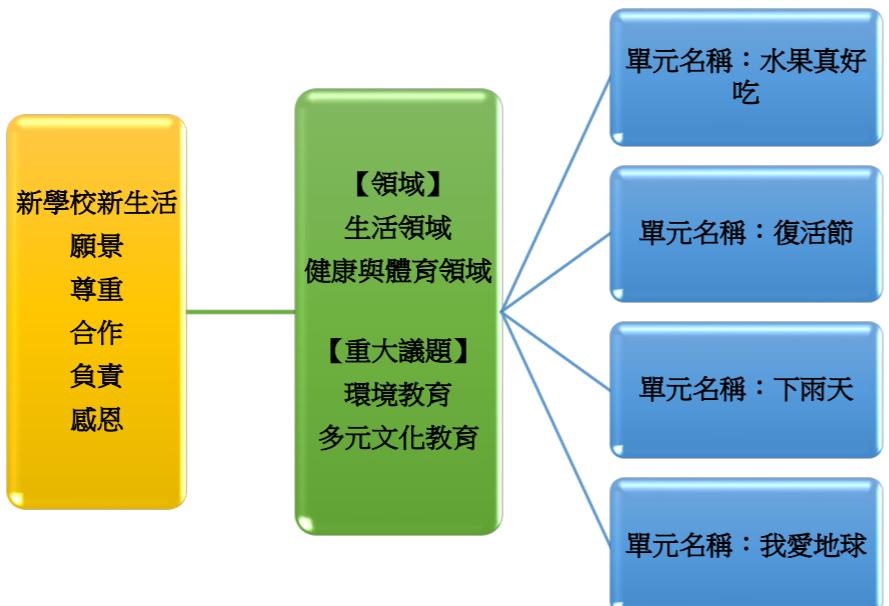
## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

一下 20	生活 健體	A1 A2 A3 B1 B3 C1	 <p><b>新學校新生活</b> 願景 尊重 合作 負責 感恩</p> <p><b>【領域】</b> 生活領域 健康與體育領域</p> <p><b>【重大議題】</b> 家庭教育 環境教育 多元文化教育</p>	<p>一、認識社區 二、我愛春天 三、我的家人 四、媽媽我愛您</p>	<p>一、認識社區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你是否知道家裡附近有哪些公共設施？</li> <li>2. 你有去過住家附近那些設施？</li> <li>3. 你能否說出那些住家環境的相關單字？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出住家附近公共建築或設施。</li> <li>2. 能了解公共建築或設施的用途。</li> </ol>	<p>A. 能說出 3 項以上的建築名稱。 B. 能說出 1-3 項的建築名稱。 C. 在他人協助下，說出 1 項以上建築名稱。</p>		
					<p>二、我愛春天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年四季有哪些不同景象？</li> <li>2. 不同季節適合什麼活動？</li> <li>3. 你自己最喜歡的季節是什麼，為什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出四季氣溫的變化的情形。</li> <li>2. 能說出四季合適的活動及穿著。</li> </ol>	<p>A. 能說出 3 種以上不同季節適合的活動。 B. 能說出 1-3 種不同季節適合的活動。 C. 只能說出 1 種不同季節適合的活動。</p>		
					<p>三、我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你家中有哪些成員？</li> <li>2. 你可以用那些英文單字簡單介紹自己的家人呢？</li> <li>3. 你知道有哪些家庭還有親戚成員呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠指認出 family tree 上的對應關係。</li> <li>2. 能用英語介紹自己的家人。</li> </ol>	<p>A. 能完整的用英文介紹至少三名自己的親人名稱。 B. 能完整的用英文介紹至少兩名自己的親人名稱。 C. 能在他人的協助下，用英文介紹至少一名自己的親人名稱。</p>		
					<p>四、媽媽我愛您</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節是哪一天？你知道母親節的由來是什麼？</li> <li>2. 你如何表達對媽媽的感謝跟愛意？</li> <li>3. 你最想送媽媽什麼樣的母親節禮物？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體表達對媽媽及家人(照顧者)的感謝之情。</li> <li>2. 能親手製作感恩卡片。</li> </ol>	<p>A. 能用完整句子正確表達對媽媽及家人的感謝。 B. 能用簡單字詞語句表達對媽媽及家人的感謝。 C. 只能有限地說出字詞和語句，並常有錯誤。</p>		

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

二上 20	校園新生活	生活健體	<p>新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩</p> <p>【領域】 生活領域 健康與體育領域</p> <p>【重大議題】 品德教育 環境教育 生命教育 多元文化教育</p>	<p>單元名稱：與人相處</p> <p>一、與人相處 1. 衛生習慣為什麼很重要? 2. 健康的生活習慣包含甚麼? 3. 如何培養自己的人際關係?</p> <p>二、生活中的色彩 1. 你最喜歡的顏色是什麼? 2. 你會用英文說出同學身上穿的衣服顏色? 3. 你會用英文說出家裡物品的名稱及顏色?</p> <p>三、我愛小動物 1. 家裡有飼養寵物嗎?最想飼養哪一種動物? 2. 要如何愛惜動物? 3. 在動物園要遵守什麼規定?</p>	<p>1. 能養成良好的衛生習慣，進而交到好朋友。 2. 能知道以良好的態度與同學相處，才會有良好的人際關係。</p> <p>1. 能用英文說出知道的顏色。 2. 能把生活環境中所看到的顏色用英文說出來。</p> <p>1. 能知道動物有陸地與海洋的不同。 2. 能用英文說出知道的動物名稱。</p>	<p>A. 能說出有良好的衛生習慣，才會有朋友。且至少舉出兩項其他能交到好朋友的適當行為表現。 B. 能說出有良好的衛生習慣，才會有朋友。 C. 在他人協助下能說出有良好的衛生習慣，才會有朋友。</p> <p>A. 能用英文說出自己物品的顏色至少三種以上。 B. 能用英文說出自己物品的顏色至少一種以上。 C. 能在他人協助下，用英文說出自己物品的顏色至少一種。</p> <p>A. 能以英文說出一個陸地動物和一個海洋動物。 B. 能以英文說出一個動物名稱。 C. 能在他人協助下，以英文說出一個動物名稱。</p>
-------	-------	------	---	--	--	---

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

				四、聖誕節快樂 1. 聖誕節你會聯想到什麼? 2. 你知道聖誕節的由來嗎? 3. 你會如何請求聖誕老公公送禮物給你呢?	1. 能大致知道聖誕節的由來 2. 能講出與聖誕節有關的單字或句子。	A. 能說出與聖誕節相關的句子。 B. 能說出與聖誕節相關的單字。 C. 在他人的協助下，能說出與聖誕節相關的單字。
二下 20	生活健體	A1 A2 B1 B3 C2	 <p><b>【領域】</b> 生活領域 健康與體育領域</p> <p><b>【重大議題】</b> 環境教育 多元文化教育</p> <p><b>單元名稱：水果真好吃</b></p> <p><b>單元名稱：復活節</b></p> <p><b>單元名稱：下雨天</b></p> <p><b>單元名稱：我愛地球</b></p>	<p>一、水果真好吃 1. 平常有吃水果的習慣嗎? 2. 認識或看過那些水果? 3. 水果對身體有甚麼好處?</p> <p>二、復活節 1. 知道復活節的由來嗎? 2. 復活節有哪些活動?</p> <p>三、下雨天 1. 天氣型態有哪些? 2. 下雨天要注意哪些事?</p>	<p>1. 能明白吃水果有益健康 2. 能說出各種水果的單字</p> <p>1. 能大致說出復活節的由來。 2. 能說出復活節相關單字或句子。</p> <p>1. 能用英語說出各種天氣樣貌 2. 能說出各種雨天相關的單字或句子。</p>	A. 能以英語說出 3 項自己喜歡的水果。 B. 能以英語說出 1 項自己喜歡的水果。 C. 能在他人協助下，以英語說出 1 項自己喜歡的水果。 <p>A. 能說出復活節的句子。 B. 能說出復活節的單字。 C. 在他人的協助下，能說出復活節的單字。</p> <p>A. 能說出與天氣相關的句子。 B. 能說出與天氣型態相關的單字。 C. 在他人協助下，能說出與天氣型態相關的單字。</p>

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

					四、我愛地球 1. 為什麼要愛護地球環境? 2. 生活中如何落實環保? 3. 在生活中如何培養節能減碳?	1. 能說出怎麼做才能保護地球。 2. 能有正確的環保概念，並且知道其重要性。	A. 能說出自己能做到的環保行動 3 種以上。 B. 能說出自己能做到的環保行動 1 至 2 種。 C. 能在他人協助下說出至少 1 種自己能做到的環保行動。
三上 20	世界萬花筒	英語 健體	A1 B1 B2		一、Color	1.能聽懂常見顏色的英文名稱。 2.能說出常見顏色的英文名稱。 3.能完成英文顏色學習單。	A. 能聽懂顏色的英文名稱至少五種。 B. 能說出顏色的英文名稱至少五種。 C. 能將顏色的學習單完成，正確率達八題以上。
	世界 Emoji	英語 健體	A1 A2 B1		二、Emotions	1.能描述自己不同情境下的心情。 2.能正確的用英文說出當時的心情。 3.能說出情緒不佳時轉變的方法。	A 能力表現同 B 等級。 B 能指出對應的字詞。 C 能指出對應的字詞，偶有錯誤。

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

世界計時器	英語 數學 健體	A1 A2 B1		三、Number	<p>三、Number</p> <p>1. 認識英文 1-12 的數字有哪些? 2. 英文數字 1-12 數字如何運用? 3. 哪些事與英文數字 1-12 有關聯?</p>	<p>1. 能聽老師唸完後指出正確的英文數字。 2. 能具體說出那些常見的東西有數字 1-12。 3. 能使用數字 1-12 完成學習單。</p>	A. 能辨識數字 1-12 的英文名稱至少十個。  B. 能念出數字的英文名稱至少 8 個。  C. 能在學習單上畫出並寫出實際運用數字的情境，並且完成正確率達到五題以上。
					<p>四、Toys</p> <p>1. 平常接觸的玩具有哪些? 2. 玩具名稱怎麼用英文說出? 3. 為什麼會玩玩具?</p>		<p>A. 能說出自己玩過或知道的玩具十種以上。  B. 能說出五種玩具的英文名稱。  C. 能示範自己如何正確地使用玩具及玩法兩種。</p>

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

三下 20	世界真奇妙	英語 健體	A1 A2 B1		一、Animals, Ability	1. Animals, Ability 1.動物園動物有哪些? 2.如何用英文說出動物名稱? 3.動物有哪些能力?	A. 能用英文說出動物園中的動物至少三種。 B. 完成學習單畫出動物至少三種。 C. 口述動物的能力如何種動物的力量大或是速度快等至少三種。
	世界大觀園	英語 自然	A1 A2 A3		二、Animals	1. Animals 1.動物有什麼特徵? 2.自己最喜歡的動物?	A. 能力表現同 B 等級。 B. 能指出對應的字詞。 C. 能指出對應的字詞，偶有錯誤。

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

世界聯合國	英語綜合	A1 B1 B2		三、Family	<p>三、Family</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭成員有哪些？</li> <li>家人之間的關係，要怎麼用英文稱呼？</li> <li>我的家人特徵？</li> </ol>	<p>能說出家庭中的成員及稱謂。 能畫出家庭樹的關係圖。 能描述出家人的外型。</p>	<p>A. 用英文說出家中成員的稱謂至少三人。 B. 能完成家族樹學習單正確率達到八題。 C. 能畫出家中成員的外型。</p>
世界面面觀	英語綜合	A1 A2 B1		四、Occupations	<p>四、Occupations</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>社會上有哪些職業？</li> <li>職業的特徵有哪些？</li> <li>如何用英文說出職業名稱？</li> </ol>	<p>能描述出常見的職業 能說出常見職業的主要工作內容。 能用英文說出常見的職業名稱。</p>	<p>A. 能抄寫所習得的字詞及句子。 B. 能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。 C. 能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。</p>

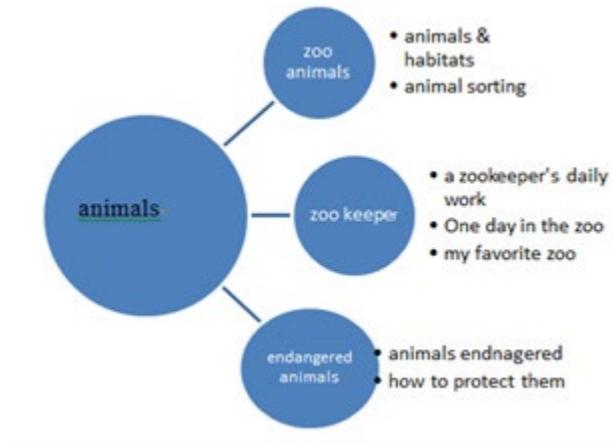
## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

四上 20	世界預報站	英語 藝術 自然	A1 A2 B1 B2	<pre> graph LR     weather[weather 1. weather types in the seasons 2. listen and feel the seasons 3. international weather report 4. local weather report 5. extreme weather] --&gt; climate[climate 1. difference between weather and climate 2. climate crisis]     climate --&gt; save[Save the earth recycle! reduce! reuse!]     </pre>	一、Weather	一、Weather 1.四個季節的天氣有何不同? 2.我們住的地方氣溫如何？熱還是冷呢? 3.我們怎麼做才能保護地球呢?	1.能說出各種天氣型態。 2.能詢問並回答天氣的狀況或災害。	A.能正確且流利地敘述5種天氣型態。 B.能敘述至少3種天氣型態。 C.在他人之協助下，能敘述至少1種天氣型態。
世界 Tick-Tock-Tick	英語 數學	A1 A2 B1 B2	<pre> graph TD     center((numbers &amp; time)) --- hex1[1-12 odd/even no. sorting]     center --- hex2[1-20 even no. clapping]     center --- hex3[animals on the clock]     center --- hex4[20-60 no. by tens]     center --- hex5[telling time]     center --- hex6[1-100 number bingo]     </pre>	二、Time	二、Time 1.哪些數字是單數，哪些是雙數呢? 2.現在幾點鐘? 3.你看到了多少動物? 4.這些動物分別是什麼?	1.能說出時間是幾點幾分。 2.能知道各國與台灣的時差。	A.能用2種以上的說法正確地表達時間。 B.至少能用1種說法正確地表達時間。 C.在他人之協助下，能正確表達時間。	
世界 百寶袋	英語 藝術	A1 A2 B1 B2	<pre> graph TD     center((Stationery)) --- schoolSupplies((school supplies))     center --- mySchoolBag((my school bag))     center --- auction((school supply auction))     center --- unwanted((3RS of unwanted school supplies))     center --- tools((brainstorming writing tools))     </pre>	三、Stationery	三、Stationery 1.這是什麼? 2.它是什麼形狀? 3.它多少錢? 4.你書包裡有什麼? 5.如何再利用你不要的文具呢? 6.什麼東西可以用來書寫?	1.能知道各種文具的名稱。 2.能知道各式文具有那些功能。	A.能設計出自己的神奇書包，裡面包含5種以上不同的文具。 B.能設計出自己的神奇書包，裡面包含至少3種以上不同的文具。 C.在他人之協助下，能設計出自己的神奇書包，裡面包含至少2種以上不同的文具。	

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

	世界上中下	英語綜合	A1 A2 B1 B2		四、Earthquake	四、Earthquake 1.地震發生時該怎麼辦? 2.沒有桌子可以躲該怎麼辦? 3.地震時人在室外怎麼辦? 4.怎麼為地震做好準備? 5.地震防災包裡應該要有什麼?	1. 能知道不同地震情境的避難步驟。 2. 能知道地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備。	A. 依照提示，找出3種以上物品的正確位置。 B. 依照提示，找出1~2種物品的正確位置。 C. 在他人之協助下，找出1種物品的正確位置。
四下 20	世界在哪裡	英語社會	A1 A2 A3 B1		一、Rooms	一、Rooms 1.你知道哪些家事工作嗎? 2.誰應該做家事? 你會做那些家事? 3.你理想中的家是什麼樣子? 4.台灣有哪些不同的房屋型態? 5.車子能夠代替房子嗎? 6.你能夠做哪些事來讓你的房子成為一個對環境友善的家?	1.認識不同房間的名稱及功用。 2.認識各國不同的房屋樣式。	A. 能設計出包含5個以上不同空間的房屋。 B. 能設計出包含3個以上不同空間的房屋。 C. 能設計出包含2個以上不同空間的房屋。
	世界動一動	英語藝文	A1 A2 A3 B1		二、Present Progressive tense	二、Present tense 1.奧運五環代表什麼意思? 2.奧林匹克運動會舉行哪些運動比賽? 3.運動員在比賽時是如何做出施力的動作? 4.台灣有那些熱門的運動比賽?	1.能說出自己正在進行的活動。 2.能關心並詢問他人正在進行的活動。	A. 能正確說出3位以上不同的人正在進行的活動。 B. 能正確說出1-2位不同的人正在進行的活動。 C. 在他人之協助下，能正確說出至少1位他人正在進行的活動。

## 高雄市小港區漢民國小【世界地球村】課程架構圖

世界 美食 Show	英語 健康 與體 育	A1 A2 A3 B1		三、Food	<p>三、Food</p> <p>1. 你想要吃什麼食物？哪些食物吃起來是酸的、甜的、苦的或辣的？</p> <p>2. 你最喜歡的食物是什麼？嘗起來是什麼味道？</p> <p>3. 你吃的都是健康的食物嗎？</p> <p>4. 你會如何結合中式與西式的食物？</p> <p>5. 你喜歡吃什麼口味的冰淇淋？</p>	<p>1. 能介紹台灣的在地美食特色。</p> <p>2. 能比較各國不同的美食文化。</p> <p>A. 能說出 5 種以上不同的美食名稱。</p> <p>B. 能說出 3 種以上不同的美食名稱。</p> <p>C. 在他人協助下，至少說出 1 種美食名稱。</p>
世界 生態	英語 自然	A1 A2 A3 B1		四、Animals	<p>四、Animals</p> <p>1. 動物園裡能看到哪些動物？這些動物是森林動物或草原動物？他們是住在室內園區還是室外園區？</p> <p>2. 動物園管理者有那些工作？</p> <p>3. 你喜歡熊嗎？</p> <p>4. 你知道哪些動物瀕臨絕種？</p> <p>5. 我們能如何保護瀕臨絕種的動物？</p>	<p>1. 認識不同動物的名稱與生長環境。</p> <p>2. 分享各國具代表性的動物。</p> <p>3. 能珍視及關懷生活中各種動物的生命。</p> <p>A. 能畫出一座動物園，並包含 8 種以上的動物。</p> <p>B. 能畫出一座動物園，並包含至少 5 種動物。</p> <p>C. 能畫出一座動物園，並包含至少 3 種動物。</p>

## 高雄市小港區漢民國小【數位小公民】課程架構圖

主題名稱	數位小公民							
設計理念	數位小公民課程設計理念是引導學生經由資訊多媒體的利用，觀察與體驗日常生活中的需求或問題，在問題解決與實作的過程中培養學生「設計思考」與「運算思維」的知能。課程發展與實踐是以本校尊重、合作、感恩與負責的願景為基礎，培養勇於創新的AI世代，並透過資訊軟體的教學將對鄉土的感受適當呈現出來，培養學生愛鄉愛土的情操。							
	課程主題	參與領域	核心素養	概念架構	單元內容	導引問題	表現任務	終點任務 (每學期一項為原則，需思考A、B、C三個等第的評量規準)
三上 21	AI 世代基礎能力	社會綜合國語英語	A2 B2	1. 熟悉電腦基礎操作 2. 鍵盤中英文輸入	科技生活好方便	1. 想想看，我們的日常生活中有那些地方可以看到電腦的身影？ 2. 我們要如何利用鍵盤與滑鼠，來操作 Win10 電腦的視窗化界面呢？	能說出資訊科技在現代生活中的各種應用，建立正確的資訊觀念。	A. 能熟悉電腦視窗作業環境，獨力使用鍵盤與滑鼠操作視窗介面。 B. 能執行電腦視窗作業環境，並使用鍵盤與滑鼠操作視窗介面。 C. 能認識電腦視窗作業環境，並使用鍵盤與滑鼠操作視窗介面。
				中英打字好厲害		1. 同學們知道如何正確使用鍵盤在電腦上輸入文字嗎？ 2. 要如何完成中英文文章的輸入，直式中文文章與橫式英文文章要怎麼切換呢？	能說出或指出鍵盤各按鍵功能與中英文模式切換按鍵。	A. 能熟悉使用鍵盤輸入文字，獨力完成中英文短篇文章。 B. 能使用鍵盤輸入文字，完成中英文短篇文章。 C. 能使用鍵盤輸入文字，完成中英文句。
三下 20		社會綜合	A2 B2	1. 電腦繪圖初體驗 2. 網路服務應用	小小畫家真美麗	你能以小畫家畫出你心中的高雄地標嗎？	能正確使用小畫家程式各項功能。	A. 能熟悉獨力使用小畫家畫出高雄地標，並加上自己的創意。 B. 能使用小畫家畫出高雄地標，並加上自己的創意。 C. 老師協助下執行小畫家畫出高雄地標。
				網路資源真豐富		1. 同學們知道 Google 有哪些免費服務嗎？ 2. 除了在學校上課，同學們知道要如何在網路上自學呢？	能說出 Google 各項服務的操作功能。	A. 能熟悉獨力使用教育雲、均一學習平台、Code.org 進行自學。 B. 能使用教育雲、均一學習平台、Code.org 進行自學。 C. 老師協助下能找到教育雲、均一學習平台、Code.org 網站。
四上 21	E 起來小港	社會藝術綜合	A2 B2	E 起認識小港位置與環境	小港地理位置	1. 明白高雄位於台灣哪裡嗎？ 2. 小港位置位於高雄市哪裡？	1. 能利用搜尋引擎結合 google maps 找尋、蒐集並整理小港地理位置，周圍有有些行政區域。 2. 能利用非常好色畫出自家到學校的路線圖。	A. 能熟悉獨力使用非常好色功能，完成自家到學校的路線圖。 B. 能使用非常好色功能，完成自家到學校的路線圖。 C. 老師協助下使用非常好色功能完成自家到學校的路線圖。

## 高雄市小港區漢民國小【數位小公民】課程架構圖

			小港特色風情	1. 小港周圍有哪些行政區域? 2. 小港區有哪些特色風情?	1. 能利用搜尋引擎找尋、蒐集並整理小港風情。 2. 能找出的小港風情，運用非常好色製作活動海報。	A. 能熟悉獨力使用非常好色，製作完整活動海報，並加上自己的創意。 B. 能使用非常好色，製作活動海報。 C. 老師協助下使用非常好色，完成部分活動海報。	
四下 20	社會藝術綜合	A2 B2	E 起來小港公家機關	小港區公所初體驗	1. 有去過小港區公所嗎? 2. 知道小港區公所提供之什麼功能?	1. 能利用搜尋引擎找尋、蒐集並整理小港區公所的功能。 2. 能運用 WORD 表格將小港區公所功能進行整理。	A. 能熟悉獨力使用 WORD 的表格功能清楚列出小港區公所的 5-8 個課室所負責的業務職掌。 B. 能運用 WORD 的表格功能列出小港區公所的 3-4 個課室所負責的業務職掌。 C. 老師協助下能運用 WORD 的表格功能列出小港區公所的 1-2 個課室所負責的業務職掌。
			認識社教館	1. 去過教館做什麼事情嗎? 2. 知道社教館的功能嗎?	1. 能利用搜尋引擎找尋、蒐集並整理社教館的功能。 2. 能運用 WORD 製作社教館活動的邀請卡。	A. 能熟悉獨力使用 WORD 功能完成社教館活動的邀請卡，並加上自己的創意。 B. 能熟能運用 WORD 功能完成社教館活動的邀請卡。 C. 老師協助下能運用 WORD 功能完成社教館活動的邀請卡。	
五上 21	創意邏輯新世代	綜合社會 A2 A3 B1	數位思維與邏輯判斷	邏輯好拆解	1. 展示由 Scratch 製作的遊戲，問學生你知道這是什麼軟體製作的嗎? 2. 遊戲設計需要哪些流程? 3. 要如何讓遊戲有聲音，角色會說話? 4. 要如何讓角色會移動，會有自動反應?	1. 能瞭解 Scratch 能做什麼，能認識創作遊戲的流程。能認識 Scratch 操作介面，能欣賞 Scratch 作品。 2. 能想像思考要做什麼樣的遊戲，能準備素材（與台與角色），能編排程式，能執行測試與修改程式直到完成遊戲。 3. 能建立角色、能加入程式、能修改程式、能儲存播放程式。 4. 能學會變數(得分)、能學會控制(如果…那麼…)、能學會偵測(碰到鼠)、能錄製影片。	A. 能熟悉獨力利用 Scratch 設計出一個完整的遊戲，並加上自己的創意。 B. 能利用 Scratch 設計出一個遊戲。 C. 老師協助下能利用 Scratch 設計出一個遊戲。
			智慧生活與友善環境	智慧好生活	1. Web:Bit 硬體開發板為什麼按了開關 沒有反應，還要做什麼動作他才會有反應? 2. 怎麼用 Web:Bit 硬體開發板上的 LED 燈做出一段動畫? 3. 怎麼讓四隻可愛的小怪獸唱歌跳舞	1. 能認識 Web:Bit 軟硬體及程式編寫與應用。 2. 能學習矩陣 LED 燈控制的程式編寫與應用。 3. 能學習互動按鈕控制的程式編寫與應用。 4. 能學習聲音控制的程式編寫與應用。	A. 能熟悉獨力利用 Web:Bit，並加上自己的創意開發板設計出一款對改善生活品質的作品。 B. 能利用 Web:Bit 開發板設計出一款對改善生活品質的作品。 C. 老師協助下能利用 Web:Bit 開發板設計出一款對改善生活品質的作品。

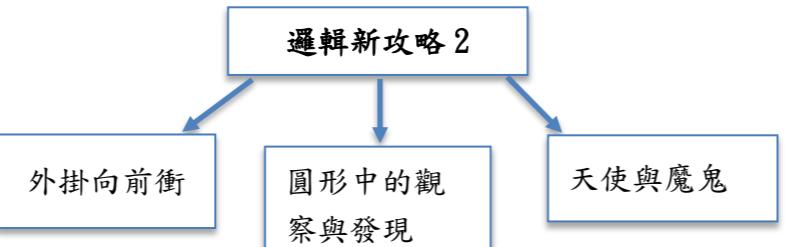
## 高雄市小港區漢民國小【數位小公民】課程架構圖

六上 21	簡報製作與 自媒體	社會 綜合	A2 A3 B2	高雄景點一日遊	高雄特色景點一日 遊行程簡報	舞? 4. 要如何用 Web:Bit 教育版編輯器 編寫一段動聽的音樂?	
六下 17				自媒體影片製作	自媒體與影片製作	1. 高雄有哪些特色景點?怎麼安排高 雄特色景點一日遊? 2. 如何高雄特色景點一日遊行程製 作成簡報?	能利用交通部觀光局網站，搜尋高雄市在 地特色景點，並安排旅遊行程。  A. 能熟悉獨力利用簡報軟體，並 加上自己的創意製作一日遊景 點行程簡報，並加上引人注目 的照片與轉場動畫。 B. 能利用簡報軟體，製作一日遊 景點行程簡報，並加上照片與 轉場動畫。 C. 老師協助下能利用簡報軟體， 製作一日遊景點行程簡報，並 加上照片。

## 高雄市小港區漢民國小【數位小公民】課程架構圖

主題 名稱	探索與運用							
設計 理念	探索與應用課程設計理念為開發奠基模組，希望學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行數學活動時，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習，並達成合作學習的願景。							
年段 節數	課程主題	參與 領域	核心 素養	概念架構	單元內容	導引問題	表現任務	終點任務 (每學期一項為原則，需思考 A、B、C三個等第的評量規準)
五上 21	益智爭霸戰	綜合 數學	A1 A2 A3	<pre> graph TD     A[益智爭霸戰 1] --&gt; B[因數與倍數]     A --&gt; C[約分、擴分、通分]     A --&gt; D[面積]     A --&gt; E[柱、錐體、球]     B --&gt; F[桌遊]     C --&gt; F     D --&gt; F     E --&gt; F     F --&gt; G[數戰棋]     F --&gt; H[紙牌遊戲]     F --&gt; I[柱錐心臟]   </pre>	1. 數戰棋--因數與倍數 (7) 2. 紙牌遊戲--殊「分」同「值」(7) 3. 面積(2) 4. 柱錐心臟病--柱錐體與球 (5)	1. 生活中有哪些例子是運用數戰棋的原理? 2. 你玩過那些紙牌遊戲?	1. 能與同學討論發表自己的想法 2. 能專心參與遊戲	能聽懂桌遊的遊戲規則並與同學合作進行遊戲。 D. 能與同學合作並完成 4 個模組遊戲 E. 能與同學合作並完成 2-3 個模組遊戲 F. 能與同學合作並完成 1 個模組遊戲
五下 20				<pre> graph TD     A[益智爭霸戰 2] --&gt; B[等值分數、百分率]     A --&gt; C[立體圖形展開圖、線對稱]     B --&gt; D[桌遊]     C --&gt; D     D --&gt; E[分數拉斯維加斯]     D --&gt; F[立體幾何伸展台]     D --&gt; G[分數百分率變變變]     D --&gt; H[線對稱之多胞胎會戰]   </pre>	1. 分數拉斯維加斯(5) 2. 立體幾何伸展台(5) 3. 分數百分率變變變(5) 4. 線對稱之多胞胎會戰(5)	1. 立體圖跟平面圖的差別為何? 2. 那些物品中看的到百分率? 3. 車子的品牌中，有哪些視線對稱圖形?	4. 能與同學討論發表自己的想法 5. 能專心參與遊戲	能聽懂桌遊的遊戲規則並與同學合作進行遊戲。 A. 能與同學合作並完成 4 個模組遊戲 B. 能與同學合作並完成 2-3 個模組遊戲 C. 能與同學合作並完成 1 個模組遊戲
六上 21	邏輯新攻略	數學 國語 綜合	A2 B1 C2	<pre> graph TD     A[邏輯新攻略 1] --&gt; B[長得相像的圖形]     A --&gt; C[扇形旋風]     A --&gt; D[湊圓任務]     B --&gt; D     C --&gt; D   </pre>	1. 數戰棋(5) 2. 長得相像的圖形(5) 3. 扇形分類(5) 4. 湊圓任務(5)	1. 生活中有哪些例子是運用放大縮小的原理? 2. 我們可以利用生活中哪些東西來繪製縮放圖形?	1. 完成學習單 2. 能與同學討論發表自己的想法 3. 能專心參與遊戲	能聽懂桌遊的遊戲規則並與同學合作進行遊戲。 D. 能與同學合作並完成 4 個模組遊戲 E. 能與同學合作並完成 2-3 個模組遊戲

## 高雄市小港區漢民國小【數位小公民】課程架構圖

							F. 能與同學合作並完成 1 個 模組遊戲
六下 17	數學 國語 綜合	A2 B1 C2	 <pre> graph TD     A[邏輯新攻略 2] --&gt; B[外掛向前衝]     A --&gt; C[圓形中的觀察與發現]     A --&gt; D[天使與魔鬼]   </pre>	1. 外掛向前衝(7) 2. 圓形中的觀察與發現(4) 3. 天使與魔鬼(6)	1. 發表生活中那些事情與「距離」、「時間」有關？ 2. 將繩子測量各圓周與直徑的數據做成表格，觀察圓的直徑與周長有什麼關係。 3. 請利用下面條件，設計屬於各組的「天使與魔鬼」桌遊牌。	1. 完成學習單 2. 能與同學討論發表自己的想法 3. 能專心參與遊戲	能聽懂桌遊的遊戲規則並與同學合作進行遊戲。 G. 能與同學合作並完成 3 個模組遊戲 H. 能與同學合作並完成 2 個模組遊戲 I. 能與同學合作並完成 1 個模組遊戲