

高雄市小港區漢民國小 6 年級 國語文 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
8.		A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☐ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			程的學習成效。 ☒規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有命題自我檢核表) ☒根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有學習成果成效檢核表) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 符合教學重點，促進素養達成			
評鑑 委員		趙以成、郭君厚、王慧靜、孫思綸、許瓊文、張建宏 王芳、陳蕙菁、趙瑞芳、李嘉慧、林瑞真、郭懷生			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區漢民國小 6 年級 閩南語文 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養 導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8.	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查(教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			程的學習成效。 ☒規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有<u>命題自我檢核表</u>) ☒根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）			
評鑑 委員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區漢民國小 6 年級 英語文 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☐ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☐ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
	A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
8.	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☐ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☒ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☒ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			程的學習成效。 ☒規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有<u>命題自我檢核表</u>) ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 1. 學習能力在多使用線上如Cool英孚等增加了。 和			
評鑑 委員		王和祥、鄭伊純、邱沁雲			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養 導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☒ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8.	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☐ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☒ 其他說明：	☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：</u> ）。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			程的學習成效。 ☒規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☒部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有命題自我檢核表) ☒根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有學習成果成效檢核表) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 學生個人差異頗大，但學習態度良好，進步明顯。 基礎能力 大致。				
評鑑 委員	高子惠、黃家輝、鍾雅慧、郭惠珊、吳香靜、邱若豪 嚴大德、鄭達芬、郭靜政、蔡明炫				

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區漢民國小 6 年級 自然 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養 導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程設計的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8.	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查(教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				程的學習成效。 ☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有學習成果成效檢核表) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☒ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 課程內容適中，經由教師講解後，學生學習成效良好 2. 自然專科教學能增加1~2問會更好			
評鑑 委員		洪清坤、郭明佑、陳郁芳、蔡佳玲			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區漢民國小 6 年級 社會 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☐ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
	5. 素養導向	A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☐ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☐ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☐ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8.	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☐ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各 <u>領域課程計畫</u> 都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☐ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☐ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號</u> ：）。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			程的學習成效。 ☐規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☐規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☐領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☐在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☐形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有<u>命題自我檢核表</u>) ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有學習成果成效檢核表) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 完全符合課程設計、實施，部分符合素養達成			
評鑑 委員		江昭義 洪緒昀 黃茂俊 陳淑娟 符雲 陳淑欣			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
	A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： 領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號</u> ：）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			程的學習成效。 ☒規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有<u>命題自我檢核表</u>) ☒根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有學習成果成效檢核表) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 透過具體實踐，應用課程於生活中，培養學生日常問題的解決能力。			
評鑑 委員		吳青芳 楊惠云 沈貴 廖林如			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
	5. 素養導向	A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8.	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				程的學習成效。 ☒ 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

C. 課程 效果	19. 素養 達成		形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 除技法學習外，更重視學生對藝術形式、元素與文化的理解。				
評鑑 委員	鄭肇文、吳思奇、吳敏珊				

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8.	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、	a. 檢閱課程計畫、	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估	☒ 完全符合

	發展過程	參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	本領域課程設計所需的重要資料： ：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 [資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和教師專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	材內容。	、學生等有關人員專業對話或訪談。	課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	
14. 家長溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
16. 學習促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 規劃辦理語文學習領域課程實施成果展演(英語闖關)、競賽(語文競賽)、活動(歌謠比賽、讀者劇場)、能力檢測(學習扶助檢測)、學習護照(閱讀護照)等活動，促進學生語文領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然學習領域課程實施活動(自造者中心巡迴課程)，促進學生數學、自然領域課	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			程的學習成效。 ☐規劃辦理藝文領域課程實施成果展演(畢業美展)，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理健體領域課程實施活動(運動會、普及化運動)，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理社會、生活、綜合領域課程實施活動(母親節活動、新住民多元文化)，促進學生社會、生活、綜合領域課程的學習成效。 ☒規劃辦理多元文化課程實施活動(聖誕節、萬聖節、世界地球日)等活動，促進學生多元文化課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略(學習策略)。 ☒在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情	☒形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 (有<u>命題自我檢核表</u>) ☒根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

C. 課程 效果			形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現， 於各年級和學習階段具有持續進展的 現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結 果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 學生在運動會、班級球類競賽表現良好			
評鑑 委員		郭應江 王下江 吳錦如 張育良 張鈞常 李柏毅 呂慶慶 梁心亭 陳文村 許榮敬 張易銘			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表

高雄市小港區漢民國小6年級彈性學習【閱讀漢民】課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		11. 邏輯關連		
談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和整體性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：
a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和整體性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：
A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。		
B. 課程 實施	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☒ <u>與教學主題有關的政策文件與研究文獻</u> ☒ <u>學校課程願景</u> ☐ <u>與教學主題有關的教材與教學資源</u> ☒ <u>學生先備經驗或成就與發展狀態</u> ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課程的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課程的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 學校教師積極參與彈性課程（校訂課程）的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
		☒ 檢閱課程計畫、課程計畫和教材內容。 ☐ 學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教科課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課程計畫、學年會議記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。		
	14. 家長溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課程計畫、學年會議記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	15. 教材資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課程計畫、學年會議記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材

			談。	及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

課程效果	C.	18. 評量回饋	21. 目標達成	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☑教師在彈性學習課程的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☑教師能依據彈性學習課程評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☑教學實施後，學生在各彈性學習課程學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進	B-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
-------------	-----------	-----------------	-----------------	---	---	---	--	---	---	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------	---------------------------------

			員專業對話或訪談。		
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 配合書箱閱讀、喜閱網薦閱			
評鑑 委員		劉麗卿、孫品綺、王琬茹			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表

高雄市小港區漢民國小6年級彈性學習【數位小公民】課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	11. 邏輯 關連	A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。 A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	談。 a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐其他說明： ☒彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 ☐其他說明： ☒彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 ☐其他說明： ☒各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 ☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 ☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
--	--------------	---	---	--	---

			談。		
B. 課程 實施	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a.檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e.學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課網的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課程綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a.檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e.學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 學校教師積極參與彈性課程（校訂課程）的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	溝通	14. B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a.檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e.學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	資源	15. B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a.檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e.學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選擇程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			談。	及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

課程效果	18. 評量回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教師在彈性學習課程的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒教師能依據彈性學習課程評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明： ☒教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒教師能適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
課程目標達成	21.	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教學實施後，學生在各彈性學習課程學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐其他說明： ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明： ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

			員專業對話或訪談。		
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 依據課程計畫進行教學，大多數學生能達成各項學習目標。			
評鑑 委員		蔡銘成 蔡和明 王元聯			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表

高雄市小港區漢民國小6年級彈性學習【吾愛吾校】課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☒ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☒ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	談。		☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	

			談。		
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	¹⁰ ☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	¹⁰ ☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☐ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

[illegible]

			談。	及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教師在彈性學習課程的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒教師能依據彈性學習課程評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明： ☒教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明： ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐其他說明： ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 ☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 ☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教師在彈性學習課程的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒教師能依據彈性學習課程評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明： ☒教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 ☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

			員專業對話或訪談。		
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 藉由課程活動促進學生將所學應用於生活中			
評鑑 委員		孫忠綸、郭庭珩、王慧靜			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表

高雄市小港區漢民國小6年級彈性學習【探索與應用】課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				佐證資料與文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	談。		

			談。		
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☐ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				14. 家長溝通	15. 教材資源
			B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	B-13-3教師積極參與領域教學研習會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 其他說明：	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。
	校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課程的專業研習。 校長、主任、組長和教師對12年國教新課程的內容有充分的理解。 其他說明：	校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課程的專業研習。 校長、主任、組長和教師對12年國教新課程的內容有充分的理解。 其他說明：	學校教師積極參與彈性課程（校訂課程）的教學研習會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 其他說明：	學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材
	完全符合 部分符合 待改進	完全符合 部分符合 待改進	完全符合 部分符合 待改進	完全符合 部分符合 待改進	完全符合 部分符合 待改進

			談。	及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	18. 評量回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒教師能適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
			a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒教學實施後，學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
			a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒教師在彈性學習課程的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒教師能依據彈性學習課程評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

			員專業對話或訪談。		
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☐ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 啟發學生探索興趣，將所學應用於日常生活中			
評鑑 委員		郭應珩、王慧靜、孫思緯、王琬茹			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。【b】檢視學校設施。【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。