

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑實施規劃表

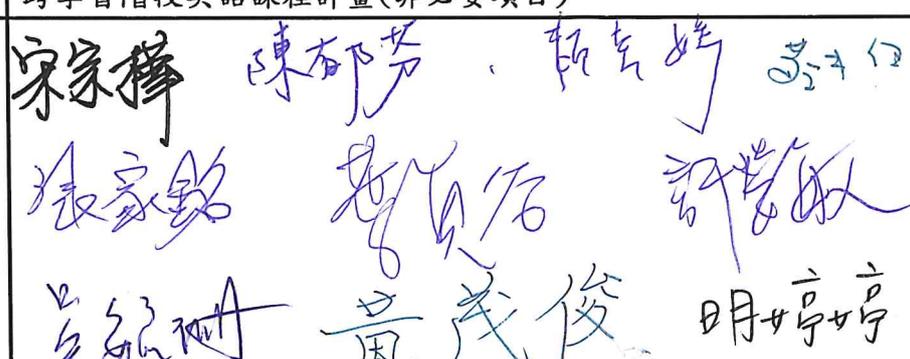
評鑑對象	彈性學習課程-閱讀漢民(低年級)								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	素養達成19-1、19-2				教學實施17-1、17-2			內容結6-1、6-2 邏輯關連7-1	
資料來源	課發會	教師	學生		學年會議	教師	學生	學年會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	教師回饋	學生自評表、學生心得	實作評量	會議記錄	教學歷程記錄表	學生自評表	教案設計及修正	教學設計檢核表
實施時間	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	3-5月	1月 6月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組 教務處	教師	教師	教師	教師	教師	教師	教務處	課發會 彈性課程評鑑小組 教務處

評鑑對象	一年級生活領域-新的一年								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	素養達成19-1				教學實施17-1			內容結6-1、6-2 邏輯關連7-1	
資料來源	課發會	教師	學生		學年會議	教師	學生	學年會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	教師回饋	學生自評表、學生心得	實作評量	會議記錄	教學歷程記錄表	學生自評表	教案設計及修正	教學設計檢核表
實施時間	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月	3-5月	1月 6月
資料蒐集者	彈性課程評鑑小組 教務處	教師	教師	教師	教師	教師	教師	教務處	課發會 彈性課程評鑑小組 教務處

附件一：「學校課程發展委員會」審查全校課程計畫用(本表核章完後上傳 PDF 檔至學校評鑑網)

高雄市小港區漢民國小 114 學年度學校總體課程計畫(自評)審查表

課程發展委員會審議通過簽署日期 114 年 6 月 20 日

項目	審查內容	檢核結果(請打勾)	
		符合	請修正
A	課程計畫首頁	✓	
B	學校基本資料(含特殊教育班級)	✓	
C	學校背景分析	✓	
D	學校課程願景		
d-1	學校總體課程架構(含學校願景與學生圖像等)	✓	
d-2	校訂課程計畫(含「彈性學習課程」類型與節數分配表)	✓	
E	學校課程架構		
e-1	各年級學生學習節數一覽表	✓	
e-2	法律規定或重要宣導教育議題彙整表(對照領域或彈性課程計畫)	✓	
e-3	學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排(併領域及校訂課程計畫)	✓	
F	學校課程實施與評鑑規劃		
f-1	學校課程實施說明	✓	
f-2	學校課程評鑑實施計畫(含表件工具)	✓	
f-3	113 學年度學校課程評鑑實施結果(含實施規劃表與分析省思)	✓	
f-4	學校公開授課實施計畫	✓	
G	課程計畫撰寫內容		
g-1	各學習領域課程計畫(含進度表、線上教學規劃) (含單元名稱、學習重點、教學進度、評量方式、議題融入等)	✓	
g-2	彈性學習課程計畫(課程系統脈絡規劃表如 d-2)	✓	
g-3	彈性學習課程進度表	✓	
g-4	彈性學習課程教案規劃設計 (含單元名稱、學習重點、教學進度、評量方式、議題融入等)	✓	
H	課程發展委員會		
h-1	課發會組織設置要點	✓	
h-2	學年度課發會會議紀錄至少 4 次(含初審及複審)	✓	
I	學生在校一週作息時間表(經校務會議通過)	✓	
J	各年級教科書選用版本、自編教材一覽表與自編教材審查(課發會通過)	✓	
K	特殊教育課程規劃(特殊類型教育課程規劃表)(由特教科檢核)	✓	
k-1	特殊教育課程計畫(由特教科檢核)	✓	
L	協同教學課程計畫(非必要項目)		
M	跨學習階段英語課程計畫(非必要項目)		
課程發展委員簽名		檢核結果	
		<input checked="" type="checkbox"/> 同意報局備查 <input type="checkbox"/> 修正後通過 (有一項不合格就需修正,修正項目及內容請載明於課程發展委員會會議紀錄)	

承辦人：

教師兼 張家銘
研發組長

教務主任：

教師兼 陳郁芬
教務主任

校長：

高雄市小港區漢民國小代理校長 宋宗樺

高雄市小港區漢民國小學校課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依據 12 年國教課綱，提出<u>學校本位課程架構圖</u>。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ■ <u>學生學習圖像</u>，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程 (部定課程) 及彈性學習課程 (校訂課程) 的學習節數。 ■ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	2. 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目 (如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明)。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<p>課發會審議通過「<u>學校總體課程計畫</u>」，含 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>學校背景分析 (SWOTS 分析) 與規劃</u> ■ <u>課程願景說明</u> ■ <u>各年級領域及彈性課程學習節數一覽表</u> ■ <u>學生畢業考後至畢業前的課程規劃</u> ■ <u>課程實施說明</u> ■ <u>課程評鑑實施計畫</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>學生學習節數一覽表</u>，各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合 12 年國教課綱規定。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		定。			
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級領域課程（部定課程）與彈性學習課程（校訂課程）之課程設計，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	3. 邏輯關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色課程呼應學校內外重要背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸呼應學校內外重要背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 <u>SWOTS</u> 分析 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程計畫呼應學校 <u>SWOTS</u> 分析 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	4. 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，根據學校背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果，提出具體行動策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展過程，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，經學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（例如說明符合的預期成效、具體展現的適性教育特質為何）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

<p>自我評鑑 總結 回饋建議 事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 校訂課程:「閱讀漢民」、「世界地球村」、「吾愛吾校」、「數位小公民」、「探索與運用」皆以學校願景「尊重、合作、感恩、負責」四個主軸為基本概念設計,並以多元活動內容,催化學童學習動力,讓學童從中得到知識或新概念,去發現問題並解決問題。</p> <p>2. 校訂課程融入重大議題並結合藝文成果展,讓學生及家長都能看見學生學習歷程。</p> <p>3. 學校班級數眾多,進行全校性課程活動時常因空間不足,無法同時間一起進行,需分批辦理,造成承辦老師負擔。</p>
<p>評鑑 委員</p>	<p>宋宗樺 陳郁芳 甄廷婷 吳如 張家銘 蔡貞香 吳銘研 黃茂俊 明婷婷 許學敏</p>

建議檢核方式說明:【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。

【c】觀察教學活動。 【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如:教師、家長、學生.....)。

填寫說明:本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。