

高雄市小港區漢民國小 一 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	
2	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Bg- I -1生活應對	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
3	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Bg- I -1生活應對	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	1. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	
4	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	閩-E-A2	Ab- I -1語詞運用 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	課綱：品德-1	

5	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：家庭-1	
6	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	閩-E-A1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Ba- I -2親屬稱謂	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：家庭-1	
7	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	閩-E-A1	Ab- I -2句型運用 Ba- I -2親屬稱謂	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：家庭-1	
8	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	閩-E-B1	Ba- I -2親屬稱謂 Bb- I -1家庭生活	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：家庭-1	
9	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	

10	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-A1	Ab- I -1語詞運用 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課網：品德-1	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
11	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-B1	Bb- I -2學校生活 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課網：品德-1	
12	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-B1	Ab- I -2句型運用 Bb- I -2學校生活	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課網：品德-1	
13	三、古錐的動物 4. 鳥仔	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	聽力與口語溝通、行為觀察	課網：環境-1	
14	三、古錐的動物 4. 鳥仔	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課網：環境-1	

					人以閩南語文溝通。			
15	三、古錐的動物 4. 鳥仔	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Ab- I -1語詞運用 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：環境-1	
16	三、古錐的動物 5. 一兩三四	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：閱讀素養-1	
17	三、古錐的動物 5. 一兩三四	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：閱讀素養-1	
18	三、古錐的動物 5. 一兩三四	閩-E-A2	Bb- I -3數字運用 Bg- I -2口語表達	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	課綱：閱讀素養-1	■線上教學 使用線上派測驗。
19	三、古錐的動物	閩-E-C2	Bb- I -3數字運用 Bg- I -2口語表達	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並	聽力與口語溝通、	課綱：閱讀素養-1	

	5. 一兩三四			點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	實際操作、行為觀察		
20	傳統念謠 ～一放雞	閩-E-C2	AC- I -1兒歌念謠 Bb- I -3數字運用	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	1. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 2. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	檢核表、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	課綱：閱讀素養-1	
21	歡喜來過節～農曆過年	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Bg- I -2口語表達	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：多元文化-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。