

高雄市小港區漢民國小 二 年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確念讀所學的閩南語課文。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	
2	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	■ 線上教學 網路資源 查找與應用。
3	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能運用句型「(啥物人)+上俗意+食(啥物菜蔬)。」做語句加	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	

					長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。			
4	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	閩-E-C2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	
5	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	閩-E-C2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	
6	一、來食好食物 2. 歡喜食	閩-E-C2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南	1. 能運用句型「(啥物人)+用	習作作業、聽力與口語溝通、行為	課綱：品德-1	

	甲飽		Bg- I -2口語表達	語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	( 啥物餐具 ) + ( 做啥物代誌 ) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	觀察		
7	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	閩-E-C2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：品德-1	
8	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：環境-1	

9	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：環境-1	
10	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能運用句型「(啥物人)+有看+天頂的(自然現象)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：環境-1	■ 線上教學 台語YouTuber的賞析。
11	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	閩-E-A2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：防災-1	

					增進語言使用能力。			
12	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	閩-E-A2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：防災-1	
13	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	閩-E-A2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：防災-1	
14	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	閩-E-A2	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：防災-1	

				文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	變化名稱並運用在日常生活中。			
15	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：安全-1	
16	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：安全-1	
17	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：安全-1	

					2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。			
18	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1	Ab- I -1語詞運用 Ab- I -2句型運用 Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活之中。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：安全-1	■ 線上教學 完成線上測驗。
19	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	閩-E-B1	Ac- I -2生活故事 Bg- I -2口語表達	1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。	聽力與口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、行為觀察	課綱：生命-1	
20	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	閩-E-B1	Ac- I -2生活故事 Bg- I -2口語表達	1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。	聽力與口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、	課綱：生命-1	

				2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	2. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	行為觀察		
21	咱來認捌字	閩-E-B1	Aa-I-1文字認讀 Ab-I-1語詞運用 Bg-I-2口語表達	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：閱讀素養-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。**註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**