

附件伍-1

高雄市小港區漢民國小 三 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入-節數	線上教學 (說明使用 的線上 資源/內 容)
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1 課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
2	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1 課綱：法治-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
3	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-C2	Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1 課綱：戶外-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
4	第壹單元快樂上學去	國-E-A1	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	5-II-2 理解各種標點符號的用	1. 知道如何上臺說話的	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單	課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	語文天地一		Ba-II-2 順敘與倒敘法。	法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
5	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	國-E-B3	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
6	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-A2	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1 課綱：生涯-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
7	第貳單元更好的自己 第五課火大了	國-E-B1	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-1 課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
8	第貳單元更好的自己	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-8 運用預測、推論、提問	1. 認識以劇本對話形式呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單	課綱：品德-1 課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第六課我該怎麼辦？		Be-II-4 應用文本的結構。	等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
9	第貳單元更好的自己 語文天地二	國-E-B1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-1 課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
10	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
11	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	國-E-B1	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 2. 培養樂觀、積極的處事態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別-1 課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

12	第參單元人 物拍立得 第九課穿白 袍的醫生伯 伯	國-E-A1	Bb-II-1 自我情 感的表達。 Bb-II-2 人際交 流的情感。	5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	1. 體會溫暖對 待他人的表 現。 2. 由了解被溫 暖對待，進而 培養對待他人 的正向態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表 單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別-1 課綱：生涯-1 <input type="checkbox"/> 線上教學
13	第參單元人 物拍立得 語文天地三	國-E-A1	Ac-II-1 各種標 點符號的用法。	6-II-1 根據表達 需要，使用各種 標點符號。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	1. 能認識句 子的基本結 構，縮寫句 子，理解和 掌握句子的 主要意思。 2. 能透過外 表、動作、 語言，掌握 人物描寫的 重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表 單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-1 <input type="checkbox"/> 線上教學
14	「讀寫練功 房」 黑猩猩守護 者	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。 6-II-3 培養審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。	1. 能體會主角 刻苦研究與熱 心奉獻的精 神。 2. 培養關注動 物保育的觀 念。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表 單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：品德-1 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派 測驗&南一派 筆記
15	第肆單元與 動物有約 第十課唉 呀！誤會大	國-E-A2	Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理性的 說明，如科學知 識、產品、環境等	5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 6-II-2 培養感	1. 能覺察「眼 見不一定為 真」的道理。 2. 能對事物有	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表 單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：生命-1 <input type="checkbox"/> 線上教學

	了		文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	受力、想像力等寫作基本能力。	存疑的態度及查證的精神。			
16	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 2. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
17	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	國-E-A2	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 體會各種生物強韌生命力的表現。 2. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-1 課綱：閱讀-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
18	第肆單元與動物有約 語文天地四	國-E-A2	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 認識「主題句」，找出段落大意。 2. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
19	「神奇讀卡機」 石頭湯	國-E-A2	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策	1. 能理解人與人之間應該互相幫助。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：品德-1 課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			Ba-II-1 記敘文本的結構。	略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 能學會同理及共享的精神，並反思自身行為。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
20	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 2. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
21	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步（synchronous）與非同步（asynchronous）學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。