

高雄市小港區漢民國小 三 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 2. 聽懂節日的名稱及日期。	口頭報告、聽力與口語溝通	課綱:多元文化-1	
二	第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱:多元文化-1	■線上教學 認識與使用教育部閩南語辭典。
三	第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。	習作作業、實際操作	課綱:多元文化-1	

				及漢字，協助口語表達。				
四	第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 2. 聽懂童玩的名稱，並說出本課童玩的玩法及感受。		課網:戶外-1	
五	第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。	口頭報告、聽力與口語溝通、展演、行為觀察	課網:戶外-1	
六	第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 2. 正確說出單元音韻母。	鑑賞、行為觀察	課網:戶外-1	
七	第一單元	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-2 句	1-Ⅱ-1 能應用	1. 能確實理解	習作作業、聽力與	課網:戶外-1	

	好食閣好耍 單元活動一		型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	口語溝通		
八	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 2. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。	學習單	課網:安全-1	
九	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 看引導插圖寫出句型造句。 2. 造出句型例句以外的句子。	口頭報告、聽力與口語溝通、鑑賞、行為觀察	課網:安全-1	
十	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	1. 說出到大賣場的路上曾經過哪些交通設施。 2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作	課網:安全-1	■線上教學 認識與使用 Google Classroom。

				口語表達。				
十一	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 正確聽辨商 店種類的語 詞。 2. 明白各種商 店販售的物 品。	聽力與口語溝通、 實際操作、行為觀 察	課綱:家庭-1	
十二	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 理解句型的 意思。 2. 參與分組討 論，可以用此 句型來造句。	口頭報告、聽力與 口語溝通、行為觀 察	課綱:家庭-1	
十三	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 聽懂題目的 商店種類。 2. 正確聽辨語 詞的音標及拼 音。	聽力與口語溝通、 行為觀察	課綱:家庭-1	
十四	第三單元 鬧熱的街 仔路 單元活動 二	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生 活故事。	2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語	1. 能認識商店 種類與交通設 施及其功能。 2. 認識學校特 約愛心商店的 協助項目，並 懂得尋求協 助。	習作作業、紙筆測 驗	課綱:家庭-1	

				文，並了解其意義。				
十五	第三單元 你的位佇佢 第五課我的椅仔位	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 2. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。	檢核表、口頭報告、聽力與口語溝通	課網:閱讀素養-1	
十六	第三單元 你的位佇佢 第五課我的椅仔位	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 正確替換句型語詞。 2. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	課網:閱讀素養-1	
十七	第三單元 你的位佇佢 第五課我的椅仔位	閩-E-A2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 依地圖指示，辨別方位。 2. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。	習作作業、行為觀察	課網:閱讀素養-1	
十八	第三單元 你的位佇佢 單元活動三	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。	習作作業、實際操作、行為觀察	課網:閱讀素養-1	■線上教學 完成線上作業。

				見的閩南語文，並了解其意義。				
十九	來唱節日的歌 中秋	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	聽力與口語溝通、展演、鑑賞	課網:閱讀素養-1	
廿	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。	口頭報告、聽力與口語溝通	課網:閱讀素養-1	
廿一	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 理解閩南語生活情境常用語。	展演、鑑賞、行為觀察	課網:閱讀素養-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課網：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。