

高雄市小港區漢民國小 三 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 好食閤好 耍 第一課八 月十五	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。	1. 說出中秋節 的節日活動及 應景食物。 2. 聽懂節日的 名稱及日期。	口頭報告、聽力與 口語溝通	課綱:多元文化-1	
二	第一單元 好食閤好 耍 第一課八 月十五	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。	1. 聽懂及正確 說出「想要完 成某事」的句 型。 2. 理解「相招 來開講」對話 的意思及雙關	聽力與口語溝通、 行為觀察	課綱:多元文化-1	■線上教學 認識與使用 教育部閩南 語辭典。
三	第一單元 好食閤好 耍 第一課八 月十五	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字	1. 說出節日的 名稱，亦能表 達自己的經驗 和喜好。 2. 正確說出六 個韻母。	習作作業、實際操 作	課綱:多元文化-1	

				及漢字，協助口語表達。				
四	第一單元 好食閣好 耍 第二課風 來陪阮耍	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 2. 聽懂童玩的名稱，並說出本課童玩的玩法及感受。		課綱:戶外-1	
五	第一單元 好食閣好 耍 第二課風 來陪阮耍	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。	口頭報告、聽力與口語溝通、展演、行為觀察	課綱:戶外-1	
六	第一單元 好食閣好 耍 第二課風 來陪阮耍	閩-E-B1	◎Bg-II-2 口 語表達。 ◎Bh-II-2 區 域人文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 2. 正確說出單元音韻母。	鑑賞、行為觀察	課綱:戶外-1	
七	第一單元	閩-E-B1	◎Ab-II-2 句	1-II-1 能應用	1. 能確實理解	習作作業、聽力與	課綱:戶外-1	

	好食閣好 耍 單元活動 一		型運用。 ◎Bc-II-1 社 區生活。	閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。	傳統節日、童 玩、及本單元 音標的知識及 用法。 2. 能參與討論 說出自己或家 人對節日及童 玩的喜好和想 法。	口語溝通		
八	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。	1. 理解課文裡 的交通設施名 稱，並應用於 生活中的交通 安全規則。 2. 認讀本課的 交通設施語詞 並理解其功 能。	學習單	課綱:安全-1	
九	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。	1. 看引導插圖 寫出句型造 句。 2. 造出句型例 句以外的句 子。	口頭報告、聽力與 口語溝通、鑑賞、 行為觀察	課綱:安全-1	
十	第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助	1. 說出到大賣 場的路上會經 過哪些交通設 施。 2. 分辨 b、m 的 讀音差別及正 確地念出。	習作作業、聽力與 口語溝通、實際操 作	課綱:安全-1	■線上教學 認識與使用 Google Classroom。

				口語表達。				
十一	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 正確聽辨商 店種類的語 詞。 2. 明白各種商 店販售的物 品。	聽力與口語溝通、 實際操作、行為觀 察	課綱:家庭-1	
十二	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 理解句型的 意思。 2. 參與分組討 論，可以用此 句型來造句。	口頭報告、聽力與 口語溝通、行為觀 察	課綱:家庭-1	
十三	第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 聽懂題目的 商店種類。 2. 正確聽辨語 詞的音標及拼 音。	聽力與口語溝通、 行為觀察	課綱:家庭-1	
十四	第三單元 鬧熱的街 仔路 單元活動 二	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ac-II-1 生 活故事。	2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語	1. 能認識商店 種類與交通設 施及其功能。 2. 認識學校特 約愛心商店的 協助項目，並 懂得尋求協 助。	習作作業、紙筆測 驗	課綱:家庭-1	

				文，並了解其意義。				
十五	第三單元 你的位佇 佗 第五課我的椅子位	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 2. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。	檢核表、口頭報告、聽力與口語溝通	課綱:閱讀素養-1	
十六	第三單元 你的位佇 佗 第五課我的椅子位	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 正確替換句型語詞。 2. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	課綱:閱讀素養-1	
十七	第三單元 你的位佇 佗 第五課我的椅子位	閩-E-A2	◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-2 句 型運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 依地圖指示，辨別方位。 2. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。	習作作業、行為觀察	課綱:閱讀素養-1	
十八	第三單元 你的位佇 佗 單元活動 三	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常	1. 聆聽與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。	習作作業、實際操作、行為觀察	課綱:閱讀素養-1	■線上教學 完成線上作業。

				見的閩南語文，並了解其意義。				
十九	來唱節日的歌 中秋	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	聽力與口語溝通、展演、鑑賞	課綱:閱讀素養-1	
廿	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。	口頭報告、聽力與口語溝通	課綱:閱讀素養-1	
廿一	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 理解閩南語生活情境常用語。	展演、鑑賞、行為觀察	課綱:閱讀素養-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。