

高雄市小港區漢民國小 三 年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：戶外-1	
二	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察	課綱：戶外-1	■線上教學 網路資源查找與應用。
三	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。	習作作業、行為觀察	課綱：戶外-1	
四	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。	聽力與口語溝通、實際操作、鑑賞、行為觀察	課綱：戶外-1	

	動當時行			口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
五	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。	聽力與口語溝通、鑑賞、行為觀察	課綱：戶外-1	
六	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作	課綱：戶外-1	
七	第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。	紙筆測驗、行為觀察	課綱：環境-1	

				口語表達。				
八	第二單元 天氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	羅 語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。	聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：環境-1
九	第二單元 天氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	羅 語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。	口頭報告、實際操作、行為觀察	課綱：環境-1
十	第二單元 天氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	羅 語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。	習作作業、實際操作、行為觀察	課綱：環境-1
十一	第二單元 天氣多變化 單元活動二	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	羅 語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。	學習單、書面報告、行為觀察	課綱：環境-1

十二	第三單元 熱天愛注意 第四課阿 宏頭楞楞	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察	課網：家庭-1	■線上教學 台語 YouTuber 的 賞析。
十三	第三單元 熱天愛注意 第四課阿 宏頭楞楞	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。	聽力與口語溝通、行為觀察	課網：家庭-1	
十四	第三單元 熱天愛注意 第四課阿 宏頭楞楞	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。	習作作業、行為觀察	課網：家庭-1	
十五	第三單元 熱天愛注意	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內	口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	課網：家庭-1	

	第五課來去食礮冰		字書寫。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	容相關的簡易關鍵問題。			
十六	第三單元 熱天愛注意 第五課來去食礮冰	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。	聽力與口語溝通、行為觀察	課網：家庭-1	
十七	第三單元 熱天愛注意 第五課來去食礮冰	閩-E-A2	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。	聽力與口語溝通、實際操作、鑑賞、行為觀察	課網：家庭-1	
十八	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	閩-E-A2	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。	習作作業、聽力與口語溝通、行為觀察	課網：家庭-1	■線上教學 完成線上測驗。
十九	唸謠、總複習 西北雨、出去逛	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。	聽力與口語溝通、行為觀察	課網：生涯-1	

	週、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗			聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。				
廿	語詞運用 語詞運用	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Bc-II-1 社 區生活。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 聽懂本冊的 「一課一字」， 並利用一課一 字造詞，造 句。 2. 明白題幹語 意，完成練 習。	口頭報告、聽力與 口語溝通	課綱：生涯-1	
廿一	品德故事 北風伶日 頭	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Bc-II-1 社 區生活。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 聽懂本冊的 「一課一字」， 並利用一課一 字造詞，造 句。 2. 明白題幹語 意，完成練 習。	口頭報告、聽力與 口語溝通	課綱：生涯-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。