

高雄市小港區漢民國小六年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入- 節數	線上教學 (說明使用的 線上資源 /內容)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決小數四則混合的問題。 2. 能解決分數四則混合的問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決小數與分數的四則混合的問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1. 能利用結合律，做數的簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2 課綱：安全-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

五	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 能解決追趕問題。</p> <p>2. 能解決流水問題。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p>□實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	<p>課綱:品德－2</p> <p>課綱:安全－2</p>	□線上教學
六	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p>□實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	<p>課綱:品德－2</p> <p>課綱:生涯規劃－2</p>	■線上教學 使用康軒派測驗
七	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積	1. 能計算複合形體的體積。	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p>□實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	<p>課綱:品德－2</p> <p>課綱:生涯規劃－2</p>	□線上教學

				與表面積的計算方式。				
八	第三單元柱體體積與表面積活動三：柱體的表面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 能理解並計算柱體的表面積。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德－2 課綱：生涯規劃－2	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	第四單元基準量與比較量活動一：基準量與比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 認識基準量與比較量。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃－2 課綱：國際教育－2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	第四單元基準量與比較量活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能了解並運用母數與比值，求母子和運用母子和，求母數。 2. 能了解並運用母數與子數，求母子差，或運用母子差，求母數。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃－2 課綱：國際教育－2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	第五單元怎樣解題活動一：和差問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，	1. 能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2. 觀察和差問題的數量關	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德－2 課綱：戶外教育－2	<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>係，列出算式解題。</p>			
十二	<p>第五單元怎樣解題</p> <p>活動二：年齡問題</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。</p> <p>2. 觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量</p>	<p>課綱:品德－2 課綱:戶外教育－2</p>	<p>■線上教學 使用康軒派測驗</p>

十三	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。</p> <p>2. 觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量</p>	<p>課綱:品德－2 課綱:戶外教育－2</p>	<p>□線上教學</p>
十四	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題，列出算式解題。</p> <p>2. 理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量</p>	<p>課綱:品德－2 課綱:戶外教育－2</p>	<p>□線上教學</p>

			列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
十五	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權－2 課綱：海洋－2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權－2 課綱：海洋－2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2. 能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權－2 課綱：海洋－2	<input type="checkbox"/> 線上教學

十八	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權－2 課綱：海洋－2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用康軒派測驗
----	----------------------	--	--	--------------------------------------	--------------------------	---	--------------------	---

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 1、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 2、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。