

| | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------|--|---|--|---|---------|--|
| 11 | 第三課 我的家人 | 新-E-A1 新-E-B1 | Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 1. 透過本課《我的家人》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：家庭-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 錄音介紹我的家人 |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | 第四課 爺爺早安 | 新-E-A1 新-E-B1 | Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 | 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 | 1. 透過本課《爺爺早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：家庭-2 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| 17 | | Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 | 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 | 「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 | | | |
| 18 | | Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 | 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 | 2. 能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、爺爺、奶奶」和「selamat pagi…早安」、「sampai jumpa…再見」、「selamat malam…晚安」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。 | | | |
| 19 | | Ba- I -1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 | 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | | | | |
| 20 | | Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 | 3- I -2樂於參與多元文化活動。 | | | | |
| 21 | | Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-**節數**）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

表件伍

高雄市小港區漢民國小 一 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循環來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|----|-------------|------------------|--|----------------------------|---|---|---------|--|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 第一課 我的校園 | 新-E-B1 新-E-C2 | Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 | 1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 | 1. 透過本課《我的校園》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、草地、校園、有、沒有」和「ada 有」「tidak ada 沒有」的句型和字母 A、B、C，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-1 | ■線上教學： 第5週 拍照校園一角並上傳 Padlet 進行班級討論 |
| 2 | | | | 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 | | | | |
| 3 | | | | 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 | | | | |
| 4 | | | | 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 | | | | |
| 5 | | | | 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------------|---|---|--|---|-----------|--|
| 13 | | | Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」和「Apakabar, ...? 你好嗎, ...?」的句型和字母G、H、I, 並掌握印尼語發音及語調, 以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。 | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | 第四課 吃飯了 | 新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3 | Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2c-I-1能唸出新住民語言的字母。 | 1. 透過本課《吃飯了》文本閱讀與討論, 培養探究我國與印尼「三餐食物和用餐禮儀」的差異, 並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「飯、炒飯、沙嗲、黃薑飯、吃」和「……makan 吃」的句型和字母J、K、L, 並掌握印尼語發音及語調, 以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：多元文化-2 | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 20 | | | | 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | | | | |
| 21 | | | | 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -2樂於參與多元文化活動。 | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。