

表件伍

高雄市小港區漢民國小 三 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 新朋友	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《新朋友》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中介紹友人「特徵」時互動禮儀的異同，並實際以合宜的禮儀與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「頭髮/長/高/新/認識/也/很/是」和「他的…很…」「…diasangat…」來練習造句的句型，以及子音b與母音a, i, u, è, é, o的拼音組合及發音，掌握實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2								
3								
4								
5								

6	第二課 我的興趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中休閒興趣的異同，接受並欣賞每個人生活興趣的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「畫畫/我/你/興趣」和「我喜歡…」「Aku suka…」，「…和…」「…dan…」來練習造句的句型，以及子音 c 與母音 a, i, u, è, é, o 的拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達生活中介紹自己興趣的詞彙與語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	■線上教學： 第10週 完成我的休閒活動作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
7								
8								
9								
10								
11	第三課 校園走一走	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中校園環境的異同，並欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「右邊/教室/走一走/操場/圖書館/前面/帶」和「Didepan… ada…」	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第15週 我最喜歡的校園一景作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
12								
13								

14		Ac- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3- II -2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	「…前面是…」來練習造句的句型，以及聽辨子音 d 與母音 a, i, u, è, é, o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達校園環境的詞彙與語句。			
15							
16	第四課 踢足球	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa- II -1新住民語言的發音與語調。 Aa- II -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1- II -2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II -1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d- II -1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3- II -2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中運動類型的異同，在運動中注意安全及禮節，接受並欣賞不同文化背景的人，發展群際關係。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「去/很，好/被踢到(不小心的)/痛/好啊/唉唷/健康中心」和「…ke 去…」來練習造句的句型，以及聽辨子音 f 與母音 a, i, u, è, é, o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達生活中運動與感到歉意的詞彙與語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1
17							
18							
19							
20							
21							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題**則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。