

表件伍

高雄市小港區漢民國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 作客	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	Aa-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《作客》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼的「飲食」和「與賓客互動」不同文化的特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化，增進跨文化的了解。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2			Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「炸/煎/炒、茶、坐、喝、香蕉、椰絲球、已經、來」和「teh 茶」、「pisang goreng 炸香蕉」來練習造句的句型，以及 ga、ge、gi、go、gu 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。			
3			Ba-II-2新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
4				3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
5								

6	第二課 去參加 婚禮	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《去參加婚禮》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿/用、漂亮、你們、襯衫、婚禮、衣服，上衣、可芭雅服、洋裝」和「pesta pernikahan 婚禮」、「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」的句型，以及ha、he、hi、ho、hu的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第10週 Padlet 搭配影音資源互動討論我國與越南服飾特色
7			Bb-II-2與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
8			Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
9				3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
10								
11	第三課 星期日	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《星期日》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「騎腳踏車、動物園、星期	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-1	■線上教學： 第15週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
12								

13		Ba- II -1與友人互動時的問候規範。 Bc- II -2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d- II -1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3- II -3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	六、星期日、要、跟、不行、如果……呢？」和「kebun binatang 動物園」、「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」來練習造句的句型，以及 ja、je、ji、jo、ju 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。		
14						
15						
16	第四課 放學回家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa- II -1新住民語言的發音與語調。 Aa- II -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba- II -1與友人互動時的問候規範。	1- II -1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II -2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II -1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d- II -1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「明天、走路、騎/搭/坐、接、小心、回家、機車、你的」和「naik 騎/坐」、「naik apa 搭什麼」、「jalan kaki 走路」來練習造句的句型，以以及 ka、ke、ki、ko、ku 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 法定：家庭-2
17						
18						
19						
20						
21						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量方式**：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。