

表件伍

高雄市小港區漢民國小 二 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。	1. 能透過本課〈下雨天〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	■線上教學： 第5週 完成圖畫「天氣」的指派作業並拍照上傳Padlet
2			Aa- I -2新住民語言的聲調標記。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「雨、傘、下、不客氣」、句型「Hujan telah turun 下雨了」和字母 M m、N n、O o，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。			
3			Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。				
4			Bc- I -1新住民原生國的家庭生活環境。	2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。				
5			Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。				
6	第二課 看花	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。	1. 能透過本課〈看花〉文本，認識我國與印尼「五官」說法的差異，並經由印尼民間故事的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境-1	■線上教學： 第10週 Padlet 分享我的五官圖畫

7			Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc- I -1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	分享，欣賞文化的多樣性。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、鼻、嘴巴」、句型「…dengan…我用…」和字母 Pp、Qq、Rr，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。		
8							
9							
10							
11	第三課 播棋和 竹琴	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。	1. 能透過本課〈播棋和竹琴〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活環境」的差異，比較及了解不同國家的樂器與休憩遊戲，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2 ■線上教學： 第15週 Padlet 線上 分享休閒活 動或遊戲的 畫面
12							
13							

14			住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴」、句型「…dan… …和…」、「…bermain…玩…」和字母 Ss、Tt、Uu 並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。		
15							
16	第四課 舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 能透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「多、家、我們」、句型「…dalam… …裡面…」和字母 Vv、Ww、Xx，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2
17			Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。				
18			Bc- I -1新住民原生國的家庭生活環境。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。			
19			Bd- I -2新住民原生國的家庭與學校生活	2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。			
20				3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。			
21							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。