

表件伍

高雄市小港區漢民國小 二 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我現在 念二年 級	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民 語言的發音與語 調。 Aa- I -2新住民 語言的聲調標 記。 Aa- I -3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ab- I -2家庭及 學校生活中的新 住民語言基本詞 彙(如：稱謂、 數字等)。 Ac- I -2家庭及 學校生活中的新 住民語言的基本 語句(如：招呼 語、感謝語 等)。	1- I -2能樂於和 不同語文背景的 同學交朋友。	1. 透過本課《印尼的宗 教學校》的文本閱讀與 討論，培養探究我國與 印尼「學制」及「學校 生活」的異同，並樂於 學習、欣賞不同國家的 文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「dia 他/她、dua 二、 membaca 讀、bisa 會、 agamaIslam 伊斯蘭教、 Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀 書」的詞彙」和「…… bisa……(人物) 會……」的句型，以及 雙母音 ai、au 的發音和 習寫，並掌握印尼語的 發音及語調，以表達與	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：國際-1	■線上教學： 第5週 完成指派作業 上傳至 classroom 作 業區並進行班 級討論
2				2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。 2a- I -2 能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。				
3				2b- I -1 能掌握 新住民語言的發 音。 2b- I -2能說出 新住民語言的簡 單詞彙。				
4				2c- I -1能念出 新住民語言的字 母。				

16	第四課 你今年幾歲？	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡、umur 年齡、semuanya 大家、sekolah dasar 小學、violin 小提琴」和「Saya suka……我喜歡…」的句型，以及複合子音 sy、ny 的發音、拼讀，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	
17								
18								
19								
20								
21								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。