

表件伍

## 高雄市小港區漢民國小二年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我現在 念二年 級	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。  Aa- I -2新住民語言的聲調標記。  Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。  Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。  2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。  2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。  2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。  2c- I -1能念出新住民語言的字母。	1. 透過本課《印尼的宗教學校》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。  2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dia他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書」的詞彙」和「..... bisa.....(人物) 會.....」的句型，以及雙母音 ai、au 的發音和習寫，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：國際-1	■線上教學： 第5週 完成指派作業上傳至 classroom 作業區並進行班級討論
2								
3								
4								

5		Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)	2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	「學制和學校生活」相關的基本語句。			
6	第二課 下課了	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。  Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。  Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。  Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。  2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。  2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單單詞彙。  2b- I -1能掌握新住民語言的發音。  2b- I -2能說出新住民語言的簡單單詞彙。  2c- I -1能念出新住民語言的字母。	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。  2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、jam istirahat 休息時間、yoyo 溜溜球、tiba 到達、xilofon 鐵琴/木琴、hore 歡呼聲」和「……pergi……我要去……」的句型，以及雙母音 oi、ei 的發音，	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<b>線上教學：</b> 第10週 完成指派作業上傳至 classroom 作業區並進行班級討論
7							
8							
9							

10				2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。			
11	第三課 打電話	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。  Aa- I -2新住民語言的聲調標記。  Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。  Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。  Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。  2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。  2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  2b- I -1能掌握新住民語言的發音。  2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。  2c- I -1能念出新住民語言的字母。  2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《打電話》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「數字運用」的異同，並於日常生活中使用印尼語來數數和打電話。  2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、kamu 您、juga 也、tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串、sendiri 自己」和「Saya……我是…」的句型，以及複合子音 kh 和 ng 的發音和書寫，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	■線上教學： 第15週 運用 Padlet 錄音功能錄製並分享我想與親友說的話
12								
13								
14								
15								

16	第四課 你今年 幾歲？	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。  Aa- I -2新住民語言的聲調標記。  Aa- I -3住民語言的字母與拼讀系統。  Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。  Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。  Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。  2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。  2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  2b- I -1能掌握新住民語言的發音。  2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。  2c- I -1能念出新住民語言的字母。  2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。  2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡、umur 年齡、semuanya 大家、sekolah dasar 小學、violin 小提琴」和「Saya suka……我喜歡…」的句型，以及複合子音 sy、ny 的發音、拼讀，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	
17								
18								
19								
20								
21								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。