

表件伍

高雄市小港區漢民國小 四 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 國慶日	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 透過本課《國慶日》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中慶祝節慶活動的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「harikemerdekaan 國慶日/Indonesia 印尼/lamba 比賽/kerupuk 魚餅」和「Hariini……」、「Sayasuka ……」來練習造句的句型，以及子音l與母音a、e、i、o、u的拼音組合及發音，掌握實際運用在本課的詞彙與語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配節慶活動影音資源進行線上互動討論。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 蘇卡諾	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab-II-1家庭及學校生活中的	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《蘇卡諾》的文本閱讀與討論，認識印尼國父蘇卡諾的故事，以	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：國際-1	■線上教學： 第10週

7		新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「知道 tahu/第一的 pertama/誰 siapakahkah/對 benar」，練習本課句型，以及子音 m 與母音 a, e, i, o, u 的拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達生活中介紹自己興趣的詞彙與語句。		完成《蘇卡諾》指派作業，並上傳至 classroom 作業區。		
8								
9								
10								
11	第三課 皮影戲	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《皮影戲》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國傳統表演藝術的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 wayangkulit 皮影戲 / layar 螢幕/ dalang 操偶師/ menarik 有趣」並運用本課句型「Saya suka menonton wayang kulit. 我喜歡看皮影戲。」、「Wayang kulit benar benar menarik. 皮影戲很有趣！」來造句，以及聽辨複子音 na、ne、ni、	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：國際-1	■線上教學： 第15週 Padlet 搭配偶戲影音資源進行線上互動討論。
12								
13								
14								

15				ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達本課的詞彙與語句。			
16	第四課 蛇皮果	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《蛇皮果》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中水果類型的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「manis 甜的/seerti 像/buah salak 蛇皮果/kulit 皮」和「Buah salak sagat(enak).」「Buah salak itu apa?」來練習造句的句型，以及拼讀子音q、r與母音a, e, u, i, o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達本課的詞彙與語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境-1 課綱：多元文化-2
17			Aa-II-2新住民語言的字母與拼讀系統。	2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。			
18			Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	3-II-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。			
19			Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。			
20							
21							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：**法定/課綱：議題-節數**)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。