

表件伍

高雄市小港區漢民國小 四年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 握手	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-II-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ba-II-1與友人 互動時的問候規 範。 Ba-II-2與家中 賓客相處的問候 規範。 Bb-II-1與友人 互動時的肢體語 言與面部表情。 Bd-II-1新住民 原生國的友人互 動方式(包括語 言與非語言)與 我國的異同。	2a-II-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-II-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 3-II-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 3-II-2能依循新 住民的言語互動 行為規範，與親 近的新住民進行 生活溝通。	1. 透過本課《握手》的 文本閱讀與討論，探討 印尼與我國身體部位、 禮儀的異同，以達成跨 文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「kiri 左、tangan 手、 mengapa 為什麼、ber- salaman 握手、harus 一 定要、karena 因為、 tidak boleh 不能、 menggunakan 使用、 sopan 禮貌」和「…ha- rus…一定要…」句型的 使用，以及字母 S 與母 音 a, i, u, è, é, o 的拼音 組合及發音。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文 化-2	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配我 國與印尼習俗 活動影音資源 進行線上互動 討論。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 生日快樂	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-II-1新住民 語言的發音與語 調。	1-II-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。	1. 透過本課《生日快 樂》的文本閱讀與討 論，認識印尼國寶紅毛	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文 化-1	■線上教學： 第10週 完成指派作業 「慶生」並上

7			Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	猩猩，和慶祝生日的習俗，以達成跨文化理解與實踐之目標。			傳 Classroom 作業區
8			Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙和「…untukkamu…送給你」、「Saya paling suka…我最喜歡…」的句型，以及字母T、V與母音a, i, u, è, é, o的拼音組合及發音。			
9			Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
10			Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
11	第三課 水上市場	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《水上市場》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國特別事物之異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學：第15週 Padlet 搭配我國與印尼水上市場影音資源進行線上互動討論。
12		Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「buahbuahan 水果、sayur-mayur 蔬菜、perahu 船、pasarapung 水上市場、atas 上、				
13		Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。					
			Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與					

14			鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	orang 人、menjual 賣、empat 地方」並運用本課句型「Wah, …sekali! 哇!好…。」、「…menjual…di atas perahu…在船上賣…」來造句，以及聽辨 W、X 與母音 a、e、i、o、u 拼音組合及發音。			
15								
16	第四課 外婆的老家	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 透過本課《外婆的老家》的文本閱讀與討論，培養探究印尼與台灣建築物和「家庭設施」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「batik 蠟染、taplak meja 桌布、kam-punghalaman 老家、kayu 木、unik 特別的、khas 特有的、terbuat dari……以……材料製作」和「…unik…好特別的…」的句型，以及聽辨字母 y、z 與母音 a, i, u, è, é, o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-1	
17								
18								
19								
20								
21								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。