

表件伍

高雄市小港區漢民國小 三 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 新同學	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóč頭髮、dài長、cao高、chúng minh我們」和「他的.....很.....」「.....của ban ấy rất.....」來練習造句的句型，以及b、nh、c與a、ô及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2								
3								
4								
5								

6	第二課 我的興趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」，「.....和.....」「.....v à.....」來練習造句的句型，以及c、d、k、v與ú、ő、ó、ý、ô、ó、ě、! 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	■線上教學： 第10週 拍照作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
7								
8								
9								
10								
11	第三課 校園走一走	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第15週 拍照作業上傳 Classroom 作

12			Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	「境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phí-atruóc..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	
13						
14						
15						
16	第四課 踢足球	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量
17						課綱：多元文化-1
18						

19	Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	「.....di去.....」、「.....dá踢到.....」來練習造句的句型，以及讀l、b、t、đ、r與a、o六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。		
20					
21					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題**則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。