

高雄市小港區漢民國小一年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一主題 我上一年級 第一單元 開學了	生活-E-A1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一主題 我上一年級 第二單元 認識新同學	生活-E-B2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 探究自我介紹的方式。 2. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-3 課綱：生涯規劃-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第一主題 我上一年級	生活-E-C1	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 知道可以好好上課的表現及方法。 2. 察覺下課從事各項活動	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-3 課綱：生涯規劃-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第三單元 學校的一天			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	時，要特別注意的地方。			
四	第一主題 我上一年級 第三單元 學校的一天	生活-E-C1	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-3 課綱：生涯規劃-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第二主題 走，校園 探索去 第一單元 校園大探索	生活-E-A1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 2. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等等音樂元素。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3 課綱：戶外-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
六	第二主題 走，校園 探索去 第一單元 校園大探索	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：戶外-2 課綱：安全-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

				活，覺察事物及環境的特性。				
七	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	生活-E-B1	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 2. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-3 課綱：安全-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 分享玩的時侯，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1 課綱：品德-2 課綱：法治-1 課綱：安全-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	第三主題一起來玩吧	生活-E-B1	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第二單元 有趣的新 玩法		標設定的練習。	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。			
十	第三主題 一起來玩 有趣的新 玩法	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2 課綱：品德-2 課綱：法治-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	第四主題 風兒吹過來 第一單元 風在哪裡	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 2. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3 課綱：戶外-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第四主題 風兒吹過來 第二單元 風會做什麼	生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 2. 探究風在生活中的用處並分類應用。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-4 課綱：戶外-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

十三	第四主題 風兒吹過來 第三單元 和風一起玩	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 2. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第四主題 風兒吹過來 第三單元 和風一起玩	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五	第五主題 聽！那是什麼聲音 第一單元 聲音的訊息	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

					中的人、事、物的影響。			
十六	第五主題 聽！那是什麼聲音 第二單元 好聽的聲音	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 2. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：資訊-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	第五主題 聽！那是什麼聲音 第三單元 聲音大合奏	生活-E-C2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十八	第六主題 過年囉 第一單元 熱鬧迎新年	生活-E-B3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-4 課綱：多元-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

				觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。			
十九	第六主題 過年囉 第二單元 團圓除夕夜	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 2. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-4 課綱：多元-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿	第六主題 過年囉 第二單元 團圓除夕夜	生活-E-B1	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿一	第六主題 過年囉	生活-E-A2	F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	1. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-4 課綱：多元-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第三單元 快樂新年 到		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	情感並表達祝福。 2. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。			
--	-------------------	--	-------------------------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS.線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。