

高雄市小港區漢民國小一年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己	生活-E-A1	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-2 課綱：人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一主題 更好的自己 第二單元 讓自己更好	生活-E-B2	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 設立自己想要進步的目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-2 課綱：人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第二主題 大樹小花 我愛你	生活-E-A3	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物	1. 嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第一單元 大樹小花 點點名	與現象的探 究。	及環境的特 性。 5-I-2 在生活環 境中，覺察美 的存在。	不同的發現與 感受。 2. 用感官觀察 大樹，辨識樹 幹與樹葉的差 異。				
四	第二主題 大樹小花 我愛你 第一單元 大樹小花 點點名	生活-E-C1	D-I-4 共同工作 並相互協助。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練 習。	2-I-1 以感官和 知覺探索生 活，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的習 慣。	1. 透過語言、 文字和圖像等 等方式，讓同 學理解小組的 觀察結果和想 法。 2. 運用五官探 索校園的小 花，辨認花朵 的特徵。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第二主題 大樹小花 我愛你 第二單元 大樹小花 的訪客	生活-E-A3	B-I-1 自然環境 之美的感受。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的習 慣。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	1. 習唱歌曲 〈小麻雀〉並 使用不同擬聲 詞表現旋律音 高，能變換歌 詞，隨歌曲律 動表演。 2. 嘗試將自 己的想法，製 作成掀頁畫，以 啟發想像力與 創造力。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
六	第二主題 大樹小花 我愛你	生活-E-B1	B-I-3 環境的探 索與愛護。 F-I-1 工作任務	2-I-4 在發現及 解決問題的歷 程中，學習探	1. 探討大樹對 動、植物的影 響，體認愛護	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

	第三單元 護樹護花 小尖兵		理解與工作目 標設定的練 習。	索與探究人、 事、物的方 法。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生 命。	大樹的重要。 2. 了解保護大 樹小花的重 要性，提出解 決方法並採取行 動。			
七	第三主題 和書做朋 友 第一單元 我的書朋 友	生活-E-A3	C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 C-I-5 知識與方 法的運用、組 合與創新。	2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	1. 演 唱 歌 曲 〈和書做朋 友〉，並感受弱 起拍。 2. 探索多元的 借書管道。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第三主題 和書做朋 友 第一單元 我的書朋 友	生活-E-A2	C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於 應用。	1. 藉由小組討 論與分享，可 歸納出探索漂 書站和圖書館 的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	第三主題 和書做朋 友 第二單元 愛上圖書	生活-E-C2	C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 F-I-1 工作任務 理解與工作目	2-I-4 在發現及 解決問題的歷 程中，學習探 索與探究人、 事、物的方	1. 透過學童的 經驗分享，知 道圖書館能提 供哪些服務。 2. 小組合作探	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	館		標設定的練習。	法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。			
十	第三主題 和書做朋友 第二單元 愛上圖書館	生活-E-A3	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀-3 課綱：品德-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 探索玩具的特性並進行分類。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第四主題 玩具同樂會 第二單元	生活-E-B1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	1探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-6	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

	動手做玩具		問題方法或策略的提出與嘗試。	處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	2. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。			
十三	第四主題 玩具同樂會 第三單元 超級大玩家	生活-E-B1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽葉飄香慶端午	生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 2. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-3 課綱：多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

十五	第五主題 五月五慶 端午 第一單元 粽葉飄香 慶端午	生活-E-C1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 2. 習唱〈過端午〉歌曲，並練習看圖譜敲打與創作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第五主題 五月五慶 端午 第二單元 健康過一 「夏」	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2. 動手體驗摺衣服與褲子的技巧	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	第五主題 五月五慶 端午 第二單元 健康過一 「夏」	生活-E-A1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成	1. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 2. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

				動手做的習慣。				
十八	第六主題 生活中的 水 第一單元 親水趣	生活-E-B3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 探究與創作可以在水中浮起的玩具。 2. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：海洋-3 課綱：環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
十九	第六主題 生活中的 水 第二單元 珍惜水	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿	第六主題 生活中的 水 第二單元 珍惜水	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿一	第六主題 生活中的	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-1 以感官和知覺探索生	1. 思考自己能做到的省水行	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學

	水 第二單元 珍惜水		合與創新。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練 習。	活，覺察事物 及環境的特 性。 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於 應用。	動，具體實踐 與反思。 2. 感受〈水之 歌〉韻律並討 論詞意。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
--	------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學

模式，涵蓋同步（synchronous）與非同步（asynchronous）學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。