

高雄市小港區漢民國小一年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循環來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|----|--------------------------------|----------------|--|--|---|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己 | 生活-E-A1 | A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-2 課綱：人權-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 二 | 第一主題 更好的自己 第二單元 讓自己更好 | 生活-E-B2 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 設立自己想要進步的目標。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-2 課綱：生涯規劃-2 課綱：人權-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 三 | 第二主題 大樹小花 我愛你 | 生活-E-A3 | B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物 | 1. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------|---|--|---|--|---------|--|
| | 第一單元 大樹小花 點點名 | | 與現象的探究。 | 及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 不同的發現與感受。 2. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 | | | |
| 四 | 第二主題 大樹小花 我愛你 第一單元 大樹小花 點點名 | 生活-E-C1 | D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 2. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 五 | 第二主題 大樹小花 我愛你 第二單元 大樹小花的訪客 | 生活-E-A3 | B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 2. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 六 | 第二主題 大樹小花 我愛你 | 生活-E-B1 | B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探 | 1. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------|---|--|---|---|--------------------|-------------------------------|
| | 第三單元 護樹護花 小尖兵 | | 理解與工作目標設定的練習。 | 索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 大樹的重要。 2. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 | | | |
| 七 | 第三主題 和書做朋友 第一單元 我的書朋友 | 生活-E-A3 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 2. 探索多元的借書管道。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀-3 課綱：品德-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 八 | 第三主題 和書做朋友 第一單元 我的書朋友 | 生活-E-A2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀-3 課綱：品德-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 九 | 第三主題 和書做朋友 第二單元 愛上圖書 | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方 | 1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2. 小組合作探 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀-3 課綱：品德-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------|---|--|---|--|--------------------|--|
| | 館 | | 標設定的練習。 | 法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 | | | |
| 十 | 第三主題 和書做朋友 第二單元 愛上圖書館 | 生活-E-A3 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀-3 課綱：品德-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十一 | 第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具 | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 探索玩具的特性並進行分類。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十二 | 第四主題 玩具同樂會 第二單元 | 生活-E-B1 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的 | 1探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-6 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|
| | 動手做玩具 | | 問題方法或策略的提出與嘗試。 | 處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 2. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。 | | | |
| 十三 | 第四主題 玩具同樂會 第三單元 超級大玩家 | 生活-E-B1 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十四 | 第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽葉飄香慶端午 | 生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 2. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生命-3 課綱：多元-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|--|---|---------|-------------------------------|
| 十五 | 第五主題 五月五慶 端午 第一單元 粽葉飄香 慶端午 | 生活-E-C1 | C-I-1 事物特性 與現象的探究。 D-I-4 共同工作 並相互協助。 | 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像 力。 | 1. 玩團體合作 划龍舟遊戲， 感受節奏韻律 並能夠穩定拍 打四拍子韻律 與四分音符組 合節奏型。 2. 習唱〈過端 午〉歌曲，並 練習看圖譜敲 打與創作。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：多元-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十六 | 第五主題 五月五慶 端午 第二單元 健康過一 「夏」 | 生活-E-A2 | C-I-1 事物特性 與現象的探究。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。 | 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的習 慣。 | 1. 察覺端午節 過後，生活情 境上的變化。 2. 動手體驗摺 衣服與褲子的 技巧 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：多元-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十七 | 第五主題 五月五慶 端午 第二單元 健康過一 「夏」 | 生活-E-A1 | C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。 | 2-I-1 以感官和 知覺探索生 活，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 | 1. 知道維護環 境整潔是最有 效的防蟲方 法。 2. 覺察端午節 後天氣開始炎 熱，並了解蚊 蟲增多後對健 康的影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：多元-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | 動手做的習慣。 | | | | |
| 十八 | 第六主題 生活中的水 第一單元 親水趣 | 生活-E-B3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. 探究與創作可以在水中浮起的玩具。 2. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：海洋-3 課網：環境-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十九 | 第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水 | 生活-E-A2 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿 | 第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水 | 生活-E-C1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿一 | 第六主題 生活中的 | 生活-E-C1 | C-I-5 知識與方法的運用、組 | 2-I-1 以感官和知覺探索生 | 1. 思考自己能做到的省水行 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 | 課網：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | 水 第二單元 珍惜水 | | 合與創新。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練 習。 | 活，覺察事物 及環境的特 性。 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於 應用。 | 動，具體實踐 與反思。 2. 感受〈水之 歌〉韻律並討 論詞意。 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | | |
|--|------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口

語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資

料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學

模式，涵蓋同步（synchronous）與非同步（asynchronous）學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。