

附件伍-1

高雄市小港區漢民國小三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入- 節數	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、我的新學期 1. 我的新學習	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-II-1 兒童在生活中擁有很多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別-1 課綱:人權-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
2	一、我的新學期 1. 我的新學習	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-II-1 判斷個人生活或	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別-1 課綱:人權-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責 任（可包括遵守 規範、尊重他人 或維護公共利益 等）。	民主社會中各項 選擇的合宜性。				
3	一、我的新 學期 〈玩探究〉 認識新同 學，我可以 追問……	社-E-C2	Ba-II-1 人們對社會事物 的認識、感受與 意見有相同之 處，亦有差異 性。	3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。	1. 能在新班級「自我介紹」 的活動後，學習運用完整、 有禮貌的問題，認識新同 學。 2. 能透過情境的問答練習， 建立良好的人際關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	無	<input type="checkbox"/> 線上教學
4	一、我的新 學期 2.主動學習	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責 任（可包括遵守 規範、尊重他人 或維護公共利益 等）。	1a-II-2 分辨社會事物的 類別或先後順 序。 1c-II-1 判斷個人生活或 民主社會中各項 選擇的合宜性。	1. 人並非天生就擁有各種能 力，我們透過學習認識自 己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方 法，並懂得作時間規畫，是 成為自主學習者第一步。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一測

			Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
5	一、我的新學期 2.主動學習	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責 任（可包括遵守 規範、尊重他人 或維護公共利益 等）。  Ba-II-1 人們對社會事物 的認識、感受與 意見有相同之 處，亦有差異 性。	1a-II-2 分辨社會事物的 類別或先後順 序。  1c-II-1 判斷個人生活或 民主社會中各項 選擇的合宜性。	1. 人並非天生就擁有各種能 力，我們透過學習認識自 己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方 法，並懂得作時間規畫，是 成為自主學習者第一步。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-1 課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
6	一、我的新學期 3.善用方法	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自	3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。  3b-II-1	1. 學習做筆記、聆聽、表達 與提問的學習策略，為主動 學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問 專家等管道，擴充學習資 源。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-1 課綱：閱讀-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測 驗&南一派筆 記

			主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
7	二、我的家庭 1.家庭與我	社-E-A1	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
8	二、我的家庭 1.家庭與我	社-E-A1	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

			擇。					
9	二、我的家庭 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 2.居家安全	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。  2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
10	二、我的家庭 2.居家安全	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：安全-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記



			族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。					
13	三、學校生活 2. 班級自治	社-E-A1	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利(可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等)與責 任(可包括遵守 規範、尊重他人 或維護公共利益 等)。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共 事務的安排，可 以透過師生適切 的討論歷程做出 決定。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。</p>	<p>1. 理解何謂班級自治，並透 過解決班級事務的過程，學 習民主精神。</p> <p>2. 熟悉開班會的流程，並學 習每個角色在班會負責的不 同任務。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
14	三、學校生活 〈玩探究〉 解決班級事務，我可以 問.....	社-E-C1	<p>Dc-II-1 班級與學校公共 事務的安排，可 以透過師生適切 的討論歷程做出 決定。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利， 並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>1. 透過六何法(5W1H:時、 人、地、事、因、如何)的 提問練習，來參與班級事務 的討論。</p> <p>2. 在實境的提問和討論中發 現：「如何」和「為何」可以</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測 驗&南一派筆 記

				見，並表達自己的看法。	獲得比較詳細的「原因」和「過程」。			
15	四、與人共好 1. 每個人都不一樣	社-E-A1	Aa-II-2  不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-II-1  兒童在生活中擁有很多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2b-II-1  體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。  2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
16	四、與人共好 2. 與同學相處	社-E-A1	Ac-II-1  兒童在生活中擁有很多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	2c-II-1  省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。  2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
17	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	社-E-C2	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	無	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
18	四、與人共好 3. 走向共好	社-E-A1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。				
19	〈探究〉我可以學更多圖書館尋寶	社-E-A3	Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責 任（可包括遵守 規範、尊重他人 或維護公共利益 等）。	3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。  3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。	◆認識圖書館裡除了書籍之 外，還有內容新穎的報紙、 雜誌；好用的參考工具：百科 全書、圖鑑等，各種不同類 型的資料，可以就某個感興 趣的學習主題，進行資料的 比較，並判斷資料的正確 性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	無	<input type="checkbox"/> 線上教學
20	〈探究〉我可以學更多問題、找答案	社-E-A3	Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責 任（可包括遵守 規範、尊重他人 或維護公共利益 等）。	3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。  3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。	◆參考課本上的操作步驟和 範例，實際操作「已•想• 學」(KWL表)這個萬用表格， 進行自己感興趣的主題探 索、自主學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	無	<input type="checkbox"/> 線上教學

21	總複習							
----	-----	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。