

高雄市小港區漢民國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入-節數	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源	社-E-A2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	3. 認識政府開發各種水資源的方式。(3d-II-1, Ca-II-1) 4. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 5. 在生活中節約使用水資源。(2c-II-2, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗
第三週	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用南一派測驗
第四週	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	3. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。(2a-II-2, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第五週	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。(2a-II-1, Ae-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:海洋-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	5. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。(3b-II-1, Ab-II-2) 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。(3b-II-1, Ab-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:海洋-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	社-E-A2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。(2a-II-2, Da-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	社-E-A2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2) 5. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。(2a-II-1, Ae-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google Forms 設計「食品來源調查」，詢問家人食品選擇的標準並進行分析

第十週	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	社-E-C1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。(2a-II-2, Da-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存	社-E-C1	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。(1a-II-3, Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:海洋-3 課綱:原民-3 課綱:戶外-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 觀看 YouTube “傳統建築的特色”，並使用 Canva 設計“家鄉建築導覽手冊”，介紹重要的建築文化。
第十二週	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。(1a-II-3, Cb-II-1) 4. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1) 5. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。(2b-II-2, Cb-II-1) 6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:海洋-3 課綱:原民-3 課綱:戶外-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十三週	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌	社-E-C1	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。(2a-II-1, Ab-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Canva 設計「家鄉未來景」報道，分享如何讓社區更友善與永遠。討論：你希望家鄉有什麼改變？
第十四週	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	社-E-A3	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	3. 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。(1b-II-1, Ca-II-1) 4. 理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。(1b-II-1, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:戶外-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	社-E-A3	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	5. 關注部落發展的限與優勢，族人討論後共同參與改變。(1b-II-1, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:戶外-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展	社-E-C1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	6. 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。(1b-II-1, Ba-II-1, Ca-II-1) 7. 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。(2a-II-2, Da-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十八週	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 社-E-B3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。