

高雄市小港區漢民國小六年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循環原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	社-E-A2	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	社-E-A2	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第一單元 民主政治的發展	社-E-C1	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：法治-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第2課民主國家政府與人民的關係為何？		有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	其間的關係或規律性。	務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。			
四	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？	社-E-C1	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：法治-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	社-E-C1	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：法治-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

					務，使國家能順利運作。			
六	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？	社-E-C1	Ac-III-1 憲法規範人民的 基本權利與義務。	2c-III-2 體認 並願意維護公 民價值與生活 方式。	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：法治-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
七	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？	社-E-C2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別-3 課綱：家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第二單元 社會變遷下的個人	社-E-C2	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別-3 課綱：家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？		可能會影響人際關係。	同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。			
九	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？	社-E-A1	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	第二單元 社會變遷下的個人	社-E-A1	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	發展與族群文化 第2課 族群交流如何影響臺灣社會？		會變遷互為因果。	重文化的多樣性。	<p>的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。</p> <p>2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。</p>			
十一	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活？	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<p>1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱：人權-3</p> <p>課綱：性別平等-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>使用教育平台影片進行討論</p>
十二	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影	社-E-A2	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<p>1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱：人權-3</p> <p>課綱：性別平等-3</p>	<p>■線上教學</p> <p>使用教育平台影片進行討論</p>

	響人們生活？				也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。			
十三	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？	社-E-B2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：資訊-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用教育平台 影片進行討論
十四	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？	社-E-B2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：資訊-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用教育平台 影片進行討論
十五	第四單元 都市、鄉村的互動與發展	社-E-B2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：閱讀-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？		口遷移及連結互動。	其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	有彼此依賴的關係。 2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。			
十六	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	社-E-B2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：閱讀-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2. 察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

十八	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	社-E-A2	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十九	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	社-E-A2	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：防災-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	社-E-A2	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：防災-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

廿一	主題探究 與實作單 元 臺灣向前 行	社-E-C3	Ba-III-1 每個 人不同的生活 背景與經驗， 會使其對社會 事務的觀點與 感受產生差 異。	3d-III-1 選定 學習主題或社 會議題，進行 探究與實作。	1. 透過資料蒐 集及與同學的 討論，能完成 自己所關心的 公共事務下， PeoPo 公民新聞 獎相關影片的 內容介紹。 2. 能提出自己 可以投入所關 心公共事務的 具體行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：閱讀-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
----	--------------------------------	--------	--	---	--	--	--------------------	-------------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習

單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。