

高雄市小港區漢民國小六年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第1課世 界多元文 化在臺灣 如何展 現？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境，與 歷史文化的發 展有關聯性。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。	1. 了解臺灣與 世界交流頻 繁。 2. 透過閱讀與 討論，理解世 界多元的語言 及文字對臺灣 的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第1課世 界多元文 化在臺灣 如何展 現？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境，與 歷史文化的發 展有關聯性。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。	1. 了解臺灣與 世界交流頻 繁。 2. 透過閱讀與 討論，理解世 界多元的語言 及文字對臺灣 的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響	社-E-A2	Cb-III-2 臺灣 史前文化、原 住民族文化、 中華文化及世 界其他文化隨 著時代變遷，	2b-III-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。	1. 了解臺灣與 世界交流頻 繁。 2. 透過閱讀與 討論，理解世 界多元的語言	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第1課世界多元文化在臺灣如何展現？		都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		及文字對臺灣的影響。			
四	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-C1	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸氣動力的發展與傳入臺灣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-C1	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸氣動力的發展與傳入臺灣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
六	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	社-E-C1	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第 2 課能 源科技的 發展如何 影 響 臺 灣？				2. 理解蒸氣動 力的發展與傳 入臺灣。			
七	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第 3 課生 物、資訊 科技的發 展如何影 響臺灣？	社-E-A3	Aa-III-2 規範 (可包括習俗、 道德、宗教或 法律等)能導引 個人與群體行 為，並維持社 會秩序與運 作。	1b-III-1 檢視 社會現象中不 同的意見，分 析其觀點與立 場。	1. 透過觀察與 討論，探究科 技的研究與運 用，以及可能 帶來的問題， 理解政府制定 法律的重要 性。 2. 了解並探討 科技發展對人 類生活的影响， 省思自己能夠 從不同觀點， 關注社會議題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第 3 課生 物、資訊 科技的發 展如何影 響臺灣？	社-E-A3	Aa-III-2 規範 (可包括習俗、 道德、宗教或 法律等)能導引 個人與群體行 為，並維持社 會秩序與運 作。	1b-III-1 檢視 社會現象中不 同的意見，分 析其觀點與立 場。	1. 透過觀察與 討論，探究科 技的研究與運 用，以及可能 帶來的問題， 理解政府制定 法律的重要 性。 2. 了解並探討 科技發展對人 類生活的影响， 省思自己能夠 從不同觀點， 關注社會議題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

					點，關注社會議題。			
九	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第3課生 物、資訊 科技的發 展如何影 響臺灣？	社-E-A3	Ae-III-3 科學 和技術的研究 與運用，應受 到道德與法律 的規範；政府 的政策或法令 會因新科技的 出現而增修。	2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。	<p>1. 透過觀察與 討論，探究科 技的研究與運 用，以及可能 帶來的問題， 理解政府制定 法律的重要 性。</p> <p>2. 了解並探討 科技發展對人 類生活的情 影響，省思自己 能夠從不同觀 點，關注社會 議題。</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	第二單元 臺灣走向 世界 第1課為 什麼臺灣 要參與國 際事務？	社-E-A2	Af-III-2 國際 間因利益競爭 而造成衝突、 對立與結盟。	1b-III-2 理解 各種事實或社 會現象的關 係，並歸納出 其間的關係或 規律性。	<p>1. 了解並探討 現今國際社會 交流密切的原 因，理解臺灣 參與國際事務 與國際組織的 重要性。</p> <p>2. 認識聯合國 的由來，理解 臺灣的國際處 境，以及積極 突破外交困境 的做法。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用教育平台 影片進行討論
十一	第二單元 臺灣走向 世界	社-E-A2	Af-III-2 國際 間因利益競爭	1b-III-2 理解 各種事實或社 會現象的關	<p>1. 了解並探討 現今國際社會 交流密切的原</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用教育平台 影片進行討論

	第1課為 什麼臺灣 要參與國 際事務？		而造成衝突、 對立與結盟。	係，並歸納出 其間的關係或 規律性。	因，理解臺灣 參與國際事務 與國際組織的 重要性。 2. 認識聯合國 的由來，理解 臺灣的國際處 境，以及積極 突破外交困境 的做法。			
十二	第二單元 臺灣走向 世界 第1課為 什麼臺灣 要參與國 際事務？	社-E-A2	Af-III-3 個 人、政府與民 間組織可透過 各種方式積極 參與國際組織 與事務，善盡 世界公民責 任。	3b-III-2 摘取 及整理社會議 題相關資料的 重點，判讀其 正確性及價 值，並加以描 述和解釋。	1. 了解並探討 現今國際社會 交流密切的原 因，理解臺灣 參與國際事務 與國際組織的 重要性。 2. 認識聯合國 的由來，理解 臺灣的國際處 境，以及積極 突破外交困境 的做法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3 課綱：環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十三	第二單元 臺灣走向 世界 第2課為 什麼我們 要關心人 權議題？	社-E-C1	Af-III-1 為了 確保基本人 權、維護生態 環境的永續發 展，全球須共 同關心許多議 題。 Bc-III-2 權力 不平等與資源 分配不均，會	1c-III-2 檢視 社會現象或事 件之間的關 係，並想像在 不同的條件 下，推測其可 能的發展。 2a-III-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。	1. 認識人權是 與生俱有的普 遍價值，理解 權力不平等會 造成個人與群 體間的差別待 遇，體會弱勢 者的現象與處 境，表達對全	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用教育平台 影片進行討論

			造成個人或群體間的差別待遇。	球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。			
十四	第二單元 臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學 課綱：資訊-3 課綱：人權-3

					造成各地不同的衝擊。			
十五	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C3	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<p>1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。</p> <p>2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<small>課綱：資訊-3 課綱：人權-3</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用教育平台 影片進行討論
十六	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C3	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	<p>1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<small>課綱：資訊-3 課綱：環境-3</small>	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>是導致全球暖化與氣候異常的主因。</p> <p>2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。</p>			
十七	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C3	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<p>1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。</p> <p>2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

					做出因應與調適。		
十八	主題探究與實作單元 科技改變生活 畢業週	社-E-C1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	<p>1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。</p> <p>2. 能省思關於科技未來的發展對世界的影响，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。