

高雄市小港區漢民國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循原來格式) | 議題融入-節數 | 線上教學 (說明使用的線上資源/內容) |
|----|---------------------|----------------|----------------------|-----------------------------------|--|---|-----------------|-------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 單元一興趣與我 活動1認識你我他 | 綜-E-A1 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很棒的事。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯規畫 教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 二 | 單元一興趣與我 活動1認識你我他 | 綜-E-A1 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 經由自我介紹分享自己興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯規畫 教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 三 | 單元一興趣與我 活動2發現自我 | 綜-E-A1 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯規畫 教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 四 | 單元一興趣與我 活動2發現自我 | 綜-E-A1 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯規畫 教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 五 | 單元一興趣與我 活動3探索與展現 | 綜-E-A1 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：兒童權利公約-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|--------|---------------------|-----------------------------------|---|--|-------------|--|
| 六 | 單元一興趣與我 活動3探索與展現 | 綜-E-A1 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：兒童權利公約-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將成果展結果上傳至平臺分享區 |
| 七 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 | 綜-E-C2 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：性別平等教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 八 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 | 綜-E-C2 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：性別平等教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 九 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 | 綜-E-C2 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：性別平等教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 | 綜-E-C2 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生命教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--------|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 十一 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 | 綜-E-C2 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生命教育-2 <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十二 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 | 綜-E-C2 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生命教育-2 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 上網蒐集正向思考的典範人物 |
| 十三 | 單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯規畫教育-2 課綱：人權教育-2 <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十四 | 單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯規畫教育-2 課綱：人權教育-2 <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|---|
| 十五 | 單元三安全好生活活動1危機在哪裡 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：性侵害防治-1 法定：防災教育-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十六 | 單元三安全好生活活動1危機在哪裡 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：性侵害防治-1 法定：防災教育-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十七 | 單元三安全好生活活動2發現危機有方法 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：性侵害防治-1 法定：防災教育-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十八 | 單元三安全好生活活動2發現危機有方法 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：安全教育-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 上網蒐集校園安全案例，並於課堂進行發表 |
| 十九 | 單元三安全好生活活動3行動減危機 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：安全教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿 | 單元三安全好生活 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提 | 1. 規畫及進行安全正確的活 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：安全教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--------|-------------------------|---------------------------------------|---|---|-----------|-------------------------------|
| | 活動3行動減危機 | | 的處理與演練。 | 出並演練減低或避免危險的方法。 | 動演練，預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 | | | |
| 廿一 | 單元三安全好生活活動3行動減危機 | 綜-E-A3 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：安全教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步 (synchronous) 與非同步 (asynchronous) 學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。