

高雄市小港區漢民國小六年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入-節數	線上教學 (說明使用的線上資源/內容)
			學習內容	學習表現				
一	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

四	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	綜-E-C3	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	綜-E-C3	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
六	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權教育-2 課綱：科技教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
七	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權教育-2 課綱：科技教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	單元二美感生活家	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

	活動2生活在美感創意中		Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。		課綱：科技教育-2	
九	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權教育-2 課綱：科技教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權教育-2 課綱：科技教育-2 法定：海洋教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	單元三職業大探索活動1多元的職業	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃教育-2 法定：職業試探-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。			
十二	單元三職業大探索活動 2 職業面面觀	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
十三	單元三職業大探索活動 2 職業面面觀	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生涯規劃教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-2 課綱：人權教育-2 課綱：生涯規劃教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

					2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。			
十五	單元三職業大探索活動3我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-2 課綱：人權教育-2 課綱：生涯規劃教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	單元三職業大探索活動3我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-2 課綱：人權教育-2 課綱：生涯規劃教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	單元三職業大探索活動3我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-2 課綱：人權教育-2 課綱：生涯規劃教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十八	單元三職業大探索活動3我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-2 課綱：人權教育-2 課綱：生涯規劃教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、

戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

1、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

2、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

3、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。