

## 高雄市小港區漢漢民國小四年級第一學期部定課程【自然科學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 地表的靜 與動 活動一地 表物質有 什麼	自-E-A1	INa-II-1 自然 界（包含生物 與非生物）是 由不同物質所 組成。  INc-II-9 地表 具有岩石、 砂、土壤等不 同環境，各有 特徵，可以分 辨。	tr-II-1 能知 道觀察、記錄 所得自然現象 的結果是有其 原因的，並依 據習得的知 識，說明自己 的想法。  pe-II-2 能正 確安全操作適 合學習階段的 物品、器材儀 器、科技設備 及資源，並能 觀測和記錄。	1. 知道地表環 境由生物和非 生物所構成  2. 了解地表物 質與生物的生 存息息相關， 不同動、植物 適合生長的環 境不相同。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 地表的靜 與動 活動一地 表物質有 什麼 / 活 動二地表 環境會變 動嗎	自-E-A1	INc-II-9 地表 具有岩石、 砂、土壤等不 同環境，各有 特徵，可以分 辨。  INd-II-5 自然 環境中有砂石 及土壤，會因 水流、風而發 生改變。	tr-II-1 能知 道觀察、記錄 所得自然現象 的結果是有其 原因的，並依 據習得的知 識，說明自己 的想法。  po-II-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀	1. 認識岩石、 沙和土壤等地 表物質在生活 上的應用。  2. 了解地表環 境除了組成物 質不同，也有 不同形貌。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

				察，進而能察覺問題。				
三	第一單元 地表的靜 與動  活動二地 表環境會 變動嗎	自-E-A1	INd-II-5 自然 環境中有砂石 及土壤，會因 水流、風而發 生改變。  INf-II-5 人類 活動對環境造 成影響。	tr-II-1 能知 道觀察、記錄 所得自然現象 的結果是有其 原因的，並依 據習得的知 識，說明自己 的想法。  po-II-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題。	1. 知道流水會 將把礫石、沙 和土壤搬運到 其他地方堆起 來，顆粒越小 的地表物質被 搬得越遠。  2. 了解人類過 度開發自然、 砍伐山林，使 得地表環境劇 烈變動，危害 生物的生存。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	第一單元 地表的靜 與動  活動二地 表環境會 變動嗎 / 活動三怎 樣做好地 震防災	自-E-A1	INf-II-5 人類 活動對環境造 成影響。  INf-II-6 地震 會造成嚴重的 災害，平時的 準備與防震能 降低損害。	tr-II-1 能知 道觀察、記錄 所得自然現象 的結果是有其 原因的，並依 據習得的知 識，說明自己 的想法。  po-II-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題。	1. 了解人類過 度開發自然、 砍伐山林，使 得地表環境劇 烈變動，危害 生物的生存。  2. 了解維護自 然生態環境、 做好水土保 持，可以降低 地表環境變動 帶來的危害。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元 地表的靜 與動 / 第	自-E-A1	INf-II-6 地震 會造成嚴重的 災害，平時的	an-II-2 察覺 科學家們是利 用不同的方式	1. 了解平時的 防震準備和演 練，以減少地	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:人權-3 課綱:環境-3 課綱:海洋-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防灾 / 活動一生物生存的環境都相同嗎		準備與防震能降低損害。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	震發生帶來的災害。 2. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。		課綱:科技-3 課綱:品德-3 課綱:生命-3 課綱:資訊-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外-3	
六	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	自-E-A1	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2. 察覺不同的環境有不同的生物生存。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:人權-3 課綱:環境-3 課綱:海洋-3 課綱:科技-3 課綱:品德-3 課綱:生命-3 課綱:資訊-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
七	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	自-E-A1	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:人權-3 課綱:環境-3 課綱:海洋-3 課綱:科技-3 課綱:品德-3 課綱:生命-3 課綱:資訊-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
八	第二單元 水生生物 與環境 活動二水 生生物如 何適應環 境	自-E-A1	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。  2. 觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學  課綱:性別平等-3 課綱:人權-3 課綱:環境-3 課綱:海洋-3 課綱:科技-3 課綱:品德-3 課綱:生命-3 課綱:資訊-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外-3
九	第二單元 水生生物 與環境 活動三如 何愛護環 境	自-E-A1	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 察覺環境提供人類豐富的資源。  2. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學  課綱:性別平等-3 課綱:人權-3 課綱:環境-3 課綱:海洋-3 課綱:科技-3 課綱:品德-3 課綱:生命-3 課綱:資訊-3 課綱:安全-3 課綱:防災-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:戶外-3
十	第三單元 有趣的聲 光現象	自-E-A1	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的	1. 觀察發出聲音的物體，了	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學  課綱:性別平等-3 課綱:人權-3 課綱:環境-3 課綱:海洋-3

	活動一聲音如何產生和傳播		動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	規律性，並运用想像力與好奇心，了解及描述自然环境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。		課綱：科技-3 課綱：品德-3 課綱：生命-3 課綱：資訊-3 課綱：安全-3 課綱：防災-3 課綱：生涯規劃-3 課綱：閱讀素養-3 課綱：戶外-3	
十一	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 / 活動二光有什麼特性	自-E-A1	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等-3 課綱：科技-3 課綱：安全-3 課綱：閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第三單元有趣的聲光現象	自-E-A1	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	1. 藉由觀察了解光是直線行進。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等-3 課綱：科技-3 課綱：安全-3 課綱：閱讀素養-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

	活動二光有什麼特性			用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。			
十三	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 / 活動三如何應用聲與光	自-E-A1	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 2. 認識光反射特性的應用。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:科技-3 課綱:安全-3 課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第三單元有趣的聲光現象 / 第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光 / 活	自-E-A1	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	1. 運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-3 課綱:科技-3 課綱:安全-3 課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	動一如何 讓燈泡發 亮			等，提出問題。	電池、燈泡、電線。			
十五	第四單元 好玩的電 路  活動一如 何讓燈泡 發亮	自-E-A2	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。  2. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:科技-3 課綱:能源-3 課綱:安全-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第四單元 好玩的電 路  活動二電 路有哪些 連接方式	自-E-A2	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。  2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:科技-3 課綱:能源-3 課綱:安全-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	第四單元 好玩的電 路	自-E-A2	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的關係，理解簡單	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單	1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:科技-3 課綱:能源-3 課綱:安全-3 課綱:生涯規劃-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	活動二電路有哪些連接方式		接法會產生不同的效果。	的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。		課綱:閱讀素養-3	
十八	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:科技-3 課綱:能源-3 課綱:安全-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十九	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:科技-3 課綱:能源-3 課綱:安全-3 課綱:生涯規劃-3 課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

廿	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿一	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

PS. 線上教學(混成學習)是指師生結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步(synchronous)與非同步(asynchronous)學習的一連串學習活動，為一種學習型態的改變，目的是以學習者為主體的學習並提升學生自主學習能力。