

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
一年級 閱讀漢民課程教學計畫

主題名稱	悅讀一馬當先(一)		
上課節數	21 節		
概念架構	<pre> graph TD A[悅讀一馬當先(一)] --> B[愛讀. 樂讀 閱讀素養] A --> C[圖書館利用 教育] A --> D[好品格: 自律] B --> E[運用閱讀理解策略~ 預測] C --> F[認識圖書館 使用圖書館] </pre>		
單元名稱	導引問題	表現任務	
一、 圖書館利用 ~我愛圖書館(10)	你喜歡去圖書館看什麼類型的書籍？你會借書嗎？	1. 能找到圖書館 2. 使用借書證借、還書。	
二、 愛讀. 樂讀 ~我變成一隻噴火龍了(11)	如何預測故事發展嗎？ 如何處理生氣的感覺？	1. 能自行認讀繪本。 2. 能說出生氣時該怎麼辦。	

高雄市小港區漢民國小 114 學年一年級校訂課程教學活動設計

教學主題		圖書館利用~我愛圖書館	設計者	一年級教師
教學對象		一年級	總節數	10 節
跨領域/科目		生活、國語文		
教材來源		自編教材 莉莉的第一張借書證		
設計理念		小一新生對於新環境總是特別期待與興奮，帶領新生從認識圖書館位置及環境開始，學習遵守圖書館的禮儀開始，到知曉圖書的借閱程序與借閱規則，藉此帶領孩子親近圖書館進而喜愛閱讀。		
導引問題		1. 你喜歡去圖書館看什麼類型的書籍？ 2. 你會借書嗎？		
學習目標		1. 能認識圖書館的位置與功能 2. 能說出圖書館使用的規則 3. 能自己拿借書證到圖書館借還書籍		
學習重點	學習表現	【生活】 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【國語文】 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		
	學習內容	【生活】 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【國語文】 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用。		
12 年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12 年國教領綱核心素養		生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當回應，已達成溝通及互動的目標		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、認識圖書館 教學單元：(圖書館 ppt 教學) / (1) 節	40	ppt	成性評量

<p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館 2. 你知道圖書館的位置在哪裡嗎？ 3. 圖書館的使用規定 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ 不可以食用飲料、零食。 ○ 請輕聲細語、慢慢走。 ○ 從櫃子上拿一本書後，請將「書插」放在原來書的位置上。 ○ 選好書後，請安靜的走回座位上閱讀。 4. 圖書館的使用規定 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ 看完書後，請將書放回原來的書櫃，並抽出書插。 ○ 翻書時要輕輕的，愛惜書本。 ○ 請排好書插、桌子及椅子後才能離開。 5. 借書 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ 圖書館阿姨或志工媽媽不在時，不可以借書。 ○ 要帶借書證。 ○ 借書時要安靜排隊。 ○ 週一至週五，上午都可以借書。 6. 借書 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ 要借的書，經過刷卡，會「嗶」一聲，才可以借出去。 ○ 每個人最多只能借 2 本書，借期一個星期。 ○ 要愛惜圖書館的書。 7. 還書 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ 書到期前要記得還。 ○ 還書一定要給圖書館阿姨或志工媽媽刷條碼，不可以自己把書放到書櫃裡面去。 ○ 如果圖書館阿姨或志工媽媽不在，請將書放在還書籃。 ○ 週一至週五，上午及下午都可以還書。 8. 我的借書證 9. 借書證注意事項 <ul style="list-style-type: none"> ○ 借書證使用到六年級畢業 ○ 若遺失請補辦新證，到圖書館登記，補交 5 元。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動二、認識圖書館的位置</p> <p>教學單元：（實際走訪圖書館）/（ 2 ）節</p> <p>【教學活動】</p>	分鐘	圖片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖書館位置 2. 說出進入圖書館後應注意的事項
<p>活動二、認識圖書館的位置</p> <p>教學單元：（實際走訪圖書館）/（ 2 ）節</p> <p>【教學活動】</p>	80 分鐘	引導學生實際了解圖書館環境	<p>成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖書館位置

<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能按座號排隊 2. 帶孩子到圖書館 3. 依座號分配座位 4. 說明進入圖書館須遵守的相關規定 <p>【評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位學生能自行從教室到圖書館 2. 能找到自己的座位坐下。 3. 說出到圖書館注意事項。 4. 可以將座位歸位，安靜離開圖書館，回教室。 <p>1</p> <p style="text-align: center;">~第二、三節結束~</p>		境	<ol style="list-style-type: none"> 2. 說出進入圖書館後應注意的事項
<p>活動三、書插使用方法</p> <p>教學單元：(書插使用指導) / (1) 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坐在位置上 2. 老師說明書插使用方式及收放原則 3. 指派桌長 4. 桌長發下書插 5. 讓孩子拿書插到書庫，找一本書並坐下閱讀。 6. 閱讀完畢後，將書插取回，回到座位，交給桌長。 7. 把座位歸位 8. 桌長檢查後，依照座號順序收回書插交給老師。 <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	40 分鐘	實作教學	<p>成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道使用書插在圖書館進行閱讀
<p>活動四、繪本導讀</p> <p>教學單元：(莉莉的第一張借書證) / (4) 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 <p>老師帶領孩子共同閱讀「莉莉的第一張借書證」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放(莉莉的第一張借書證)繪本 ppt <p>http://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrtFGMwdUBcMCgA2i5rlgt.;_ylu=X3oDMTEzbjQ2aTV1BGnVbG8DdHcxBHBvcwMyBHZ0aWQDVfdDMDg0XzEEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1547756977/R0=10/RU=http%3a%2f%2f163.20.170.200%2fdfon_read%2flibrary%2520education%2f01%2f05-104-</p>	40 分鐘	繪本 ppt	

<p>05. pps/RK=2/RS=DbRGsVRJArFJ5tNm9wPHTOGLb9w-</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>教學單元：(莉莉的第一張借書證)</p> <p>【準備活動】</p> <p>繪本發下，老師進行教學。</p> <p>【內容深究】</p> <p>一、詞語解釋說明</p> <p>1. 圖書管理員 2. 整理 3. 借書證 4. 上架 5. 出納台 6. 一長串 7. 直視 8. 任何 9. 又大又亮眼 10 借書印 11 捨不得 12. 研究 13. 建造 14. 史前時期 15 叢林棲息地 16 封底內頁 17. 日曆 18 過期 19 被罰錢 20 對話 21 親戚 22. 坐牢 23. 啃 24. 低聲 25. 前往 26 吼叫 27 否則 28 吞掉 29. 草食動物 30 草本植物 31. 突然驚喜 32. 深深吸了一口氣 33. 嚴重 34. 闖上書，露出微笑 35. 很巧(剛好) 36. 打招呼 37. 有關 38. 報告 39. 展開 40 誕生 41 俱樂部</p> <p style="text-align: center;">~第六、七節結束~</p> <p>教學單元：(莉莉的第一張借書證)</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 繪本發下，老師進行教學。 2. 複習(莉莉的第一張借書證)繪本內容，並做繪本內容提問。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 你會利用什麼時間去圖書館？ 2. 莉莉做了哪些錯誤示範？ 3. 你會和誰一起去圖書館？ 4. 在圖書館裡要注意什麼？</p>	80 分鐘	繪本 ppt	
	40 分鐘	繪本 ppt	口頭發表

<p>5. 莉莉借的書正確的還書日期是哪一天？</p> <p>6. 莉莉如何閱讀一本書？</p> <p style="text-align: center;">~第八節結束~</p> <p>活動五、進入圖書大寶庫</p> <p>【準備活動】</p> <p>借書證發下，老師帶領小朋友至圖書館，實際進行借還書活動教學。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、帶孩子至圖書館，實際拿書插借閱書籍，並安靜看書 30 分鐘。</p> <p>二、再次提醒孩子借還書規定。</p> <p>1. 借書 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 圖書館阿姨或志工媽媽不在時，不可以借書。 ○ 要帶借書證。 ○ 借書時要安靜排隊。 ○ 週一至週五，上午都可以借書。 <p>2. 借書 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 要借的書，經過刷卡，會「嗶」一聲，才可以借出去。 ○ 每個人最多只能借 2 本書，借期一個星期。 ○ 要愛惜圖書館的書。 <p>3. 還書 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 書到期前要記得還。 ○ 還書一定要給圖書館阿姨或志工媽媽刷條碼，不可以自己把書放到書櫃裡面去。 ○ 如果圖書館阿姨或志工媽媽不在，請將書放在還書籃。 ○ 週一至週五，上午及下午都可以還書。 <p>4. 保管我的借書證</p> <p>5. 借書證注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 借書證使用到六年級畢業 ○ 若遺失請補辦新證，到圖書館登記，補交 5 元。 <p style="text-align: center;">~第九節結束~</p> <p>活動六、統整圖書館的相關規定及用途</p>	40 分鐘	借書證 書插	
---	----------	-----------	--

<p>【準備活動】</p> <p>一張學習單</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 引導學生書寫學習單</p> <p>2. 讓孩子發表，到圖書館借書有什麼感覺？</p> <p>一、寫學習單</p> <p>一年____班 姓名_____</p> <p>○ 請將對的打○，錯的打✕</p> <p>○ 1() 漢民圖書館在學校的一樓。</p> <p>○ 2() 在圖書館裡面，可以吃東西、喝飲料。</p> <p>○ 3() 借書證不見了，可以找圖書館阿姨或志工媽媽補辦。</p> <p>○ 4() 借書一定要使用借書證。</p> <p>○ 5() 在圖書館裡面可以玩捉迷藏。</p> <p>○ 6() 借書期限為一週，每個人最多只能借 2 本。</p> <p>○ 7() 還書時，一定要給圖書館阿姨或志工媽媽刷條碼，不可以自己拿到書櫃上。</p> <p>○ 8() 在圖書館裡面看完的書，隨便找一個書櫃放回去就好了。</p> <p>○ 9() 每次進到圖書館，要跟圖書館阿姨或志工媽媽打招呼。</p> <p>○ 10() 要借的書，經過刷卡，會「逼」一聲，才可以借出去。</p> <p>二、孩童發表去圖書館借書的感覺</p> <p>1. 透過學習單，讓孩子複習如何正確使用圖書館設施，並且遵守各項規則及應有的禮儀。</p> <p>2. 培養良好閱讀習慣，並能愛惜書籍。</p> <p>3. 能單獨去圖書館借閱書籍。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 透過實際的教學，讓孩子了解圖書館的功能及使用規則。</p> <p>~第十節結束~</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>總結性評量</p> <p>1. 能知道圖書館的相關規定</p> <p>2. 能善用圖書館這座大寶庫</p>
--	------------------	------------	--

一-年³/₄_____班⁴/₅ 姓¹/₂名⁰/₁_____

請將對的打○，錯的打✕

- 1()漢民圖書館在學校的一樓。
- 2()在圖書館裡面，可以吃東西、喝飲料。
- 3()借書證不見了，可以找圖書館阿姨或志工媽媽補辦。
- 4()借書一定要使用借書證。
- 5()在圖書館裡面可以玩捉迷藏。
- 6()借書期限為一週，每個人最多只能借2。
- 7()還書時，一定要給圖書館阿姨或志工媽媽刷條碼，不可以自己拿到書櫃上。
- 8()在圖書館裡面看完的書，隨便找一個書櫃放回去就好了。
- 9()每次進到圖書館，要跟圖書館阿姨或志工媽媽打招呼。
- 10()要借的書，經過刷卡，會「逼」一聲，才可以借出去。



§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，

總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：對學校的環境能做初步的認識並正確地找到圖書館

表現指標：【生活】3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

基準：能知道並了解圖書館的相關規定

形成性評量題目：找到圖書館的位置

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異)	B(表現良好)	C(可以做到)
正確到達圖書館	能從教室走到圖書館，並找到自己的座位	經提醒才能找到自己的位置	需他人協助才能找到自己的位置

主題課程之【總結性評量】

評量目標二：了解圖書館的相關規定

評量目標三：說出借還書規則，並能拿借書證到圖書館借還書。

表現指標：

【國語文】

3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

基準：能利用借書證借還書

總結性評量題目：

1. 說出圖書館的相關規定
2. 說出借還書規則，並能實際借還書

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

<div> <div>等級</div> <div>表現規準</div> </div> <div>向度</div>	A(表現優異)	B(表現良好)	C(已經做到)
完成學習單上題目(圖書館的相關規定)	能正確填寫 9 題以上	能正確填寫 7 題以上	能正確填寫 5 題以上
說出借還書規則，並能實際借還書	說清楚正確出借還書的準則，並獨力拿著借書證走至圖書館借還書。	大概說出借還書的準則，並拿著借書證走至圖書館借還書。	無法說出借還書的準則，在他人協助下拿著借書證走至圖書館借還書。

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題		愛讀. 樂讀~我變成一隻噴火龍了	設計者	漢民國小一年級教學團隊
教學對象		一年級	總節數	11 節
跨領域/科目		生活、國語文		
教材來源		1. 我變成一隻噴火龍了(出版社：國語日報，作者：賴馬) 2. 自編 3. 繪本影片 (https://www.youtube.com/watch?v=up-ubNy4vyM)		
設計理念		1. 希望藉由繪本中的故事，讓學生了解正確的情緒管理及表達方式並從故事中潛移默化的學會化解負面情緒。 2. 希望能運用閱讀理解策略「預測」增進閱讀能力，進而喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀感受。		
導引問題		1. 如何預測故事發展嗎？ 2. 如何處理生氣的感覺？		
學習目標		1. 學習控制自己的情緒。 2. 知道隨意對人生氣的影響。 3. 能運用閱讀理解策略「預測」來預想故事發展。 4. 能仔細聆聽故事，完成學習單內容。		
學習重點	學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
	學習內容	【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-A2		

	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
議題融入	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際</p>

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>教學單元：(我變成一隻噴火龍了)/(11)節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 我變成一隻噴火龍了繪本、我變成一隻噴火龍了影片、「我生氣了！」學習單、「變身微笑小天使」學習單、氣球、桶子</p> <p>2. 教學策略：我變成一隻噴火龍了書籍及影片觀賞</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 和小朋友討論他人生氣的樣子</p> <p>2. 模仿他人生氣的神情</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 從故事封面預測故事主角發生什麼事?在什麼地方?</p> <p>2. 閱讀繪本</p> <p>3. 老師提問及練習閱讀理解策略「預測」：</p> <p>(1)波泰最喜歡吸哪些人的血?(愛生氣的人)</p> <p>(2)阿古力為什麼會生氣?(被波泰咬)</p> <p>(3)阿古力被叮到後，大家預測可能會發生了哪些事?</p> <p>根據文章訊息，不斷形成進一步的假設，預測文章細節</p> <p>預測情感(教師問：「主角的心情怎麼樣?」)</p> <p>預測想法(教師問：「主角的心裡會怎麼想?」)</p> <p>預測行動(教師問：「主角可能會做什麼事?」)</p> <p>4. 你預測對了嗎?你根據什麼來預測?並請學生檢查自己的答案。</p> <p>5. 老師告訴學生</p> <p>猜測可能是正確的，也可能是錯的。如果錯了，就修正先前的預測，然後再繼續往下閱讀。</p> <p>(4)阿古力試著用哪些方法將大火熄滅?最後如何將大火熄滅?(大哭後，鼻涕眼淚滅了火)</p> <p>----第一、二節課結束----</p> <p>1. 觀賞繪本影片</p>	<p>30分鐘</p> <p>50分鐘</p>	<p>繪本</p>	<p>【形成性評量】</p> <p>表演(模仿他人生氣的神情)</p> <p>【形成性評量】</p> <p>口試(正確回答出繪本故事內容)</p> <p>【總結性評量】</p> <p>作業評量(正</p>

<p>2. 習寫「我生氣了！」學習單，畫下自己生氣的臉</p> <p>----第三、四節課結束----</p>	80 分鐘	影片 學習單	確寫出「我生氣了！」學習單的答案，並畫出自己生氣的樣子)
<p>1. 想個好法子</p> <p>(1)老師準備一個桶子，請每位同學將自己生氣的事寫下，寫完之後投到桶子裡。</p> <p>(2)由老師一張一張抽出並念出，被念到的同學跟全班分享自己當時的感覺，以及最後處理的方式，現在想起來的感覺。並請其他同學提供給發表的同學解決方法。</p> <p>(3)班級討論：自己、身邊的朋友或是家人曾經為了什麼事情生氣呢？應該怎麼做比較好？</p> <p>----第五、六節課結束----</p>	80 分鐘	桶子	<p>【形成性評量】</p> <p>實作(寫出自己生氣的事情，並將紙條投到桶子裡)</p>
<p>1. 進行「怒氣收集袋」活動</p> <p>(1)在吹得半鼓的氣球上，用麥克筆寫出所有讓自己生氣的事。</p> <p>(2)再繼續吹氣(或利用打氣筒打氣)，讓氣球再鼓漲。</p> <p>(3)大家一起將氣球往上拋，象徵令人生氣的事已經飛走了。</p> <p>(4)請小朋友發表：當氣球鼓脹到飛走這段過程，你的心情有什麼轉變？</p> <p>----第七、八節課結束----</p>	80 分鐘	氣球 麥克筆	<p>【形成性評量】</p> <p>實作(在氣球上寫出自己生氣的事，並將氣球拋出)</p>
<p>【統整總結】</p> <p>1. 習寫「變身微笑小天使」學習單，並完成微笑小天使著色畫。</p> <p>2. 上台與同學分享。</p> <p>----第九、十、十一節課結束----</p>	80 分鐘	學習單	<p>【總結性評量】</p> <p>發表(說出氣球飛走後自己的心情轉變)</p> <p>【總結性評量】</p> <p>作業評量(正確填寫「變身微笑小天使」學習單內容，並完成著色)</p>

一 年 班 號 姓 名 ()

※ 選 出 正 確 的 答 案 :

1. () 波泰 喜 歡 喝 誰 的 血 ?

① 愛 笑 的 人 ② 愛 生 氣 的 人 ③ 小 氣 的 人

2. () 是 什 麼 把 阿古力 的 火 澆 熄 了 ?

① 鼻 涕 、 淚 水 ② 雨 水 、 口 水 ③ 滅 火 器

3. () 被 波泰 叮 到 , 會 被 傳 染 什 麼 病 ?

① 腸 病 毒 ② 登 革 熱 ③ 噴 火 病

* 把 你 自 己 生 氣 的 樣 子 畫 在 下 面 的 框 框 裡 !



家長簽名 :

師評量 :



一一年____班____號 姓 名 ()



變身微笑小天使

※ 生氣的時候，你會有什麼表現？請打☑

- ☐ 握拳頭 ☐ 丟東西 ☐ 大笑 ☐ 大叫
- ☐ 臉變紅 ☐ 肚子餓 ☐ 打人 ☐ 抱人
- ☐ 跺腳 ☐ 亂跑

※ 把讓自己不生氣的最好方法塗上顏色：

畫圖

看書

唱歌

揍人

摔東西

聊天

運動

打掃

散步

寫功課

※ 請幫微笑小天使著色：



評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳壁純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：學習控制自己的情緒

表現指標：【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

基準：能按照老師的指令實作

形成性評量題目：

1. 實作(寫出自己生氣的事情，並將紙條投到桶子裡)
2. 實作(討論並說出生氣時該怎麼辦)
3. 實作(在氣球上寫出自己生氣的事，並將氣球拋出)

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級 A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
實作(寫出自己生氣的事情，並將紙條投到桶子裡)	能按照教師指令，在紙條上將令自己生氣的事情經過描寫清楚，並能清楚表達自己的情緒，寫完後投到桶子裡	能按照教師指令，在紙條上大致寫出令自己生氣的事情(讓人了解事件的大概經過)，並投到桶子裡	能在紙條上寫出令自己生氣的事情，但無法寫清楚事情經過
實作(討論並說出生氣時該怎麼辦)	能積極參與討論，並清楚說出自己或家人生氣時的解決方法至少三項	能參與討論，並說出自己或家人生氣時的解決辦法一項	能參與，但無法說出自己或家人生氣時的解決辦法
實作(在氣球上寫出自己生氣的事，並將氣球拋出)	能按照教師指令，將生氣的事情完整寫在氣球上，並將氣球吹起拋出並能協助同學進行活動。	能按照教師指令，將生氣的事情寫在氣球上，並將氣球吹起與拋出	無法按照教師指令在氣球上寫下令自己生氣的事情，但能將氣球吹起並拋出

主題課程之【形成性評量】

目標二：知道隨意對人生氣的影響。

目標三：能運用閱讀理解策略「預測」來預想故事發展。

表現指標：

國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

基準：能模仿生氣神情及回答故事提問

形成性評量題目：

1. 表演(模仿他人生氣的神情)
2. 主角的心情怎麼樣？心裡會怎麼想？主角可能會做什麼事？
3. 口試(正確回答出繪本故事內容)

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
表演(模仿他人生氣的神情)		能和同學討論，並模仿他人生氣的神情、動作、反應	能和同學討論，並模仿他人生氣的神情	能和同學討論，但無法模仿他人生氣的神情
主角的心情怎麼樣？心裡會怎麼想？主角可能會做什麼事？		能運用閱讀理解策略「預測」能用完整的句子清楚明確說出故事發展	能運用閱讀理解策略「預測」能用簡短句說出故事發展	在老師的協助下用簡單詞語表達故事發展
回答故事內容		能順利回答出繪本故事內容的全部問題 (1)波泰最喜歡吸哪些人的血?(愛生氣的人) (2)阿古力為什麼會生氣?(被波泰咬) (3)阿古力被叮到後，發生了哪些事?(變噴火龍) (4)阿古力試著用哪些方法將大火熄滅？最後如何將大火熄滅?(大哭後，鼻涕眼淚滅了火)	能順利回答出繪本故事內容的問題三題 (1)波泰最喜歡吸哪些人的血?(愛生氣的人) (2)阿古力為什麼會生氣?(被波泰咬) (3)阿古力被叮到後，發生了哪些事?(變噴火龍) (4)阿古力試著用哪些方法將大火熄滅？最後如何將大火熄滅?(大哭後，鼻涕眼淚滅了火)	回答出繪本故事內容的問題兩題以下 (1)波泰最喜歡吸哪些人的血?(愛生氣的人) (2)阿古力為什麼會生氣?(被波泰咬) (3)阿古力被叮到後，發生了哪些事?(變噴火龍) (4)阿古力試著用哪些方法將大火熄滅？最後如何將大火熄滅?(大哭後，鼻涕眼淚滅了火)

主題課程之【總結性評量】

目標四：能仔細聆聽故事，完成學習單內容。

表現指標：

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

基準：能仔細閱讀學習單上的問題並完整書寫

總結性評量題目：

1. 作業評量(正確寫出「我生氣了！」學習單的答案，並畫出自己生氣的樣子)
2. 發表(說出氣球飛走後自己的心情轉變)
3. 作業評量(正確填寫「變身微笑小天使」學習單內容，並完成著色)

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
作業評量(正確寫出「我生氣了！」學習單的答案，並畫出自己生氣的樣子)	能正確寫出「我生氣了！」學習單中的內容、畫出自己生氣的樣子，並加上插圖美化學習單	能正確寫出「我生氣了！」學習單中的內容，並畫出自己生氣的樣子	能完成「我生氣了！」學習單，雖然有錯但能確實訂正
發表(說出氣球飛走後自己的心情轉變)	能用完整的句子清楚描述出氣球放開後，自己的心情轉變	能用簡短句子說出將氣球放開後，自己的心情轉變	能用簡單詞語表達出將氣球放開以後的心情轉變
作業評量(正確填寫「變身微笑小天使」學習單內容，並完成著色)	能正確寫出「變身微笑小天使」學習單中的內容、完成小天使著色，並加上插圖美化學習單	能正確寫出「變身微笑小天使」學習單中的內容，完成小天使著色	能完成「變身微笑小天使」學習單，雖然有錯但能確實訂正