

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
一年級 閱讀漢民課程教學計畫**

主題名稱	悅讀一馬當先(二)		
上課節數	20 節		
概念架構	<pre> graph TD A["愛讀. 樂讀 閱讀素養"] <--> B["悅讀一馬當先(二)"] B <--> C["圖書館利用教育"] C --> D["運用閱讀理解策略 ~故事重點重述"] C --> E["1. 如何選一本喜歡的書 2. 繪本共讀與討論"] D --> F["好品格: 尊重、關懷"] E --> F </pre>		
單元名稱	導引問題	表現任務	
一、圖書館利用教育 ~我愛故事書(10) 1. 選一本喜歡的書 2. 繪本共讀與討論(繪本：慌張先生)	你知道如何挑選自己喜歡的書嗎？	1. 能找到自己喜歡的圖書 2. 閱讀繪本及參與討論	
二、愛讀. 樂讀 ~不會寫字的獅子(10)	你知道怎麼寫出一封讓人感動的信嗎？ 如何說出故事重點？	1. 能自行認讀繪本。 2. 能重述故事重點。	

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	圖書館利用~我愛故事書	設計者	一年級教學團隊		
教學對象	一年級	總節數	10		
跨領域/科目	國語、生活、數學				
教材來源	自編, https://purelove.org.tw/ , www.sles.ntct.edu.tw 信誼出版社				
設計理念	1. 一年級學生面對茫茫書海常不知從何找到自己喜愛的故事書，因此藉由圖書館利用課程教導學生選擇自己所愛的繪本。 2. 一年級學生對時間概念較為薄弱，希望透過繪本的教導，讓孩子學習看時間，並規劃時間安排，能夠養成準時的好習慣				
導引問題	你知道如何挑選自己喜歡的書嗎？				
學習目標	1. 閱讀繪本及參與討論。 2. 能了解慌張的前因後果，覺察在生活中參與活動時，必須事前準備提早出發等策略才能準時不慌亂。 3. 學會看時鐘，懂得規劃自己的時間				
學習重點	學習表現	【國語文】 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			
	學習內容	【國語文】 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【數學】 N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度				

	<p>量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當回應，已達成溝通及互動的目標。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>單元一：(如何選一本喜歡的書) /(2)節</p> <p>一、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何挑選一本書借回家呢？你們有沒有什麼好方法？ 2. 如果我覺得本書應該是我想看的，那就這樣拿去借書嗎？ 3. 先看書背上的書名，再翻翻裡面的內容，需要全部看完嗎？ <p>二、學生討論回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要翻翻看，看裡面是不是看得懂 2. 就是要看看裡面有沒有注音，如果沒有注音可能是看不懂的 3. 不用，只要看幾頁就好，剩下的借書回家看。 4. 我覺得要在這裡看完再借回家跟家人一起看。 <p>三、老師整理總結</p> <p>這兩種方法都可以，有時老師會先讀一讀幾頁內容，看是不是真的是我想繼續看下去的書；有時我會在圖書館內就把書看完了，看完後覺得這本書真是太好看了，我想借回家再看一次，我就會借書。</p> <p>四、圖書館選書趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節挑選書籍的方法 2. 實際去圖書館選書 	40分鐘		能說出自己喜歡挑選的繪本的理由
<p>單元二：(慌張先生) /(7)節</p> <p>活動一：猜猜我是誰(2)節</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下故事書<u>慌張先生</u>，讓學生先朗讀書名、作者、出版社 2. 接著仔細觀察故事書的封面人物，以及書中第二、三頁中的人物 	40分鐘	故事書	能實際借閱喜愛的書籍
	80分鐘	人物圖卡	

<p>外型特色</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師秀出的故事書的人物圖卡，說說看他們的外型特色或特徵。 再發下人物圖卡(附件一)，每生一至二張，進行塗色活動。 請學生依自己拿到的人物圖卡的特徵，進行命名活動。 上台展示自己完成的作品，說出命名，並說明命名的理由。 讓全班同學投票，選出故事人物的最佳名稱，作為下節課教學準備。 完成學習單一(把票選通過的名字填寫上去) <p>-----第一、二、三、四節結束-----</p> <p>活動二：慌張先生故事導讀/(3)節</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示<u>慌張先生</u>的封面，請學生回答看到什麼？(有個人在奔跑，眼睛嘴巴等表情、動作、冒汗……) 猜猜他為什麼會那麼慌張？ (由學生自由發揮) <p>【教學活動】</p> <p>一、繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以繪本說故事方式進行。 以 PPT 放映。 讀完這個故事你感覺如何呢？喜歡這個故事嗎？ <p>-----第五節結束-----</p> <p>二、故事理解提問，並完成（學習單二）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 慌張先生住在哪一國哪一村？ 答：<u>慌張先生住在古怪國 大樹村</u> 星期六晚上六點，大樹洞劇場要舉辦什麼活動？有那些大樹村的居民要去參加？ 答：(布偶劇表演) (一邊展示人物圖卡，一邊自由發表) 4 點多的時候，居民們在做什麼準備？(一邊展示人物圖卡，一邊自由發表)但是慌張先生在做什麼準備？ 答：(配合繪本自由發表) 	<p>學習單一</p> <p>能依據人物圖卡進行命名並說出理由</p> <p>10 分鐘</p> <p>繪本 ppt</p> <p>30 分鐘</p> <p>繪本 ppt</p> <p>40 分鐘</p> <p>學習單二 提問單</p>	<p>能專心聆聽故事並依據故事內容回答老師的提問</p>
---	--	------------------------------

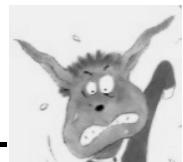
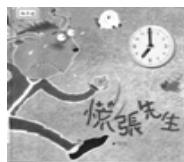
<p>4.5 點 15 分的時候，居民們在做什麼？（一邊展示人物圖卡，一邊自由發表）慌張先生在做什麼？</p> <p>答：（配合繪本自由發表）</p> <p>（共同訂正學習單二）</p> <p>-----第六節結束-----</p> <p>5. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>答：「糟了！糟了！來不及了！」和「快點！快點！」「唉喲！」</p> <p>6. 想一想，為什麼慌張先生會有這樣的口頭禪？</p> <p>答：依個人作答。（如：沒有做好事前準備；未能良好管理時間；沒有事先做計劃……導致時間來不及了，或是該做的事忘記做，甚至弄錯了）</p> <p>7. 為什麼大樹村的居民已經沒人記得慌張先生原來的名字了？</p> <p>答：因為他總是沒有先計畫好要做的事情做，也沒有做好時間管理而慌慌張張、手忙腳亂。忘東忘西、服裝不整、遲到，忙中有錯……。居民見多了他慌張的樣子，給他取了這不雅的綽號，就漸漸忘記他的本名了。</p> <p>8. 大樹村居民們最常跟慌張先生打招呼的話是什麼？</p> <p>答：「慌張先生，你要趕到哪裡去？」</p> <p>：「慌張先生，加油，快唷！」</p> <p>9. 慌張先生在慌張之下，發生了哪些倒楣（不好）的事？</p> <p>答：發現時間來不及就穿錯鞋子，急著穿衣服鞋子感覺手忙腳亂，急急忙忙趕路就滾下山坡，跑得氣喘吁吁，記錯日期與戲碼，隨便跑上別人的舞台，自己受到驚嚇不說，還鬧了大笑話……。</p> <p>10. 大樹村居民們是懷著怎樣的心情去欣賞大樹洞劇場的表演的？他們慌張嗎？</p> <p>答：哼著歌，踏著步，懷著輕鬆開心的心情走在美麗的金色山坡上，大部分的人在 5：45 已經到達劇場就座，了一點兒也不慌張！</p> <p>11. 表演應該是在幾點鐘開始呢？</p> <p>答：6 點整</p>	40分	故事書學習單三提問單	能專心聆聽故事並依據故事內容回答老師的提問
--	-----	------------	-----------------------

<p>12. 如果你是觀眾或表演者，應該提前多久到達才好呢？為什麼？而慌張先生 6：00 才到可以嗎？</p> <p>答：如果你是觀眾，應該提前 10 分鐘以上到達才好；如果你是表演者，應該提前更久才對，因為表演前可能要化妝、著裝、道具檢查、最後再排練一次……這些事都需要很多時間，所以必須更早來才行，像慌張先生一樣 6：00 才到是不行的。</p>		
<p>13. 今天大樹洞劇場要表演的戲碼名稱是什麼？</p> <p>答：「賣火柴的醜小鴨」</p>		
<p>14. 慌張先生主演的戲碼是哪一齣？何時上演？</p> <p>答：慌張先生主演的戲碼是「侏儸紀肉圓」，明天上演。</p>		
<p>15. 為了讓慌張先生明天能從容不慌張的去表演，請你給他一個建議？</p> <p>答：自由發表，能說出：早點起床，事先準備好服裝物品，提前出發……等策略。</p>	25 分鐘	<p>【類別】作業和分組報告 【表現指標】6-I-3 視察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【基準】形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能與同組同學根據故事書導讀所了解的故事內容，討論出策略或建議，讓慌張先生不慌張 書寫學習單三 分組報告
<p>-----第七節結束-----</p> <p>16. 老師引導學生說出故事裡的重要事件，把重要事件依開頭、經過、結果進行分類，並記錄於黑板。</p> <p>17. 按照故事的開頭、經過、結果來重述故事重點(老師給予提示協助學生重述故事)</p> <p>18. 分組討論，並完成（學習單三）</p> <p>19. 上台報告</p> <p>*注意上台報告的禮儀</p>	15 分鐘	學習單三
<p>-----第八節結束-----</p> <p>活動三：練習看時鐘（1 節）</p> <p>【教學活動】</p> <p>1 老師先拿出大時鐘，讓學生複習一上所教的時鐘，了解事件發生的時間先後順序。</p> <p>2 發給學生一人一本故事書，配合故事情境，讓學生觀察書上的時鐘，請學生說出鐘面上的時刻或是依故事內容(如下)動手去撥小時鐘。（一年級只學幾點、半點，所以略修改時間）</p> <p>(1)4點30分該去收衣服，布基先生放下手上的書（說出）</p>	40 分鐘	大時鐘 小時鐘

<p>(2)晚上6點鐘「大樹洞劇場」要上演精彩的布偶戲 (3)5點慌張先生還在睡午覺，大家輕輕鬆鬆穿衣服、穿好鞋，關上門，大夥一塊兒去看戲 (4)哇！5點30分了，慌張先生趕緊了換衣服 (5)到了，到了，6點整，還好……</p> <p>老師在課堂間，檢查學生是否可正確撥出或說出時間，發現有誤，即時修正。最後，由老師再隨機出題，讓學生實際作答。</p>			<p>【類別】實作 【表現指標】 n--I-9 認識時刻與時間 常用單位 【基準】 能說出或撥出正確時間</p>
<p>-----第九節結束-----</p> <p>活動四：時間的小主人（1節）</p> <p>【教學活動】</p>	40分鐘		
<p>1 請學生想一想放學回家後，做了些什麼事情，寫在紙上出，要依照事件發生先後順序，至少寫出5項事情。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)你做什麼事情花了最多的時間？為什麼？ (2)你最先做什麼事？為什麼？ (3)你做功課花了多少時間？ (4)你看電視或玩手機花了多少時間？ (5)晚上幾點睡覺？ (6)有沒有做什麼特別的活動？ (7)對於這樣的時間安排，你覺得如何？ (8)對於同學們的時間安排，你覺得如何？</p> <p>1. 老師統整歸納規畫時間的方法</p> <p>(1) 要根據每一家人不同的生活習慣與需要來做安排。 (2). 規畫時要注意優先順序，把該做的事都先排進去，並且要預留足夠的時間準備，只有妥善安排時間，才能把事情做得更好</p>	白紙		<p>【類別】作業報告 【表現指標】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 【基準】 能自己規畫時間並確實做到體總結性評量 1. 做時間的主人學習單 2. 口頭發表</p>
<p>2. 教師發下「做時間的主人」學習單，讓學生自行練習規畫時間，把自己規畫的時間，分區塊，塗上不同的顏色，完成學習單的時間部份。</p> <p>3. 請學生回家後能按照自己安排的時間，實際施行兩日，並能在學習單檢核表內勾選，上台發表，與全班分享實做的成果。</p> <p>4. 全班再一起進行檢討活動，檢視哪些項目沒有完成，探究沒有做到的原因，提出可行的方法，並寫在學習單上或寫下兩天施實的心得。</p>		學習單	
<p>老師做總結：透過自己做規畫，能發現若能事先做好計畫，就會有足夠</p>			

的時間可以把事情做得更好，也不會像慌張生先生因為來不及，慌慌張張而鬧了笑話。

-----第十節結束-----



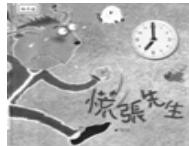
慌張先生~閱讀學習單一

一年_班 座號_ 姓名_____

星期六下午，古怪國大樹村的居民們正在準備去看人偶劇演出，麻煩你替喜歡的居民塗顏色，再依照他們的特徵取名字。

村民畫像			
名字	例：紳士蛙		
村民畫像			
名字			

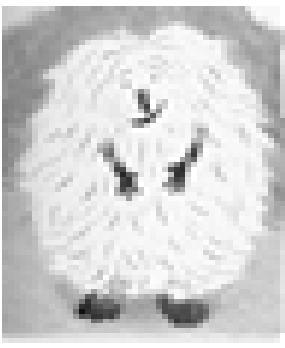
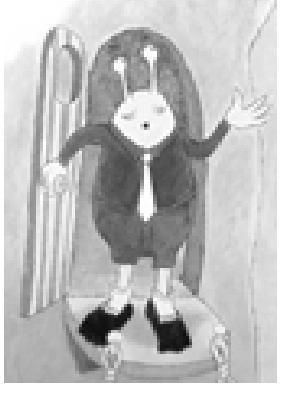
圖畫版權出自親子天下出版 < 慌張先生 > 作者：賴馬



慌張先生~閱讀學習單二

一年__班 座號__ 姓名_____

- 一、 這本書的作者是_____，出版社是_____
- 二、 慌張先生是住在_____國_____村。
- 三、 星期六下午，大樹村的居民正為了去看戲而提早準備，他們各做了什麼？請把答案塗黑

	<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾		<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾
	<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾		<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾
	<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾		<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾

圖畫版權出自親子天下出版 <慌張先生> 作者：賴馬



漢民國小一年級閱讀心得學習單三



第__組 一年__班 座號__ 姓名_____

作者：賴馬 繪者：賴馬 出版社：親子天下出版社

1.這本書的主角是醜小鴨慌張先生噴火龍

2.我讀完後覺得很甜蜜很有趣很生氣其他_____

3.慌張先生午睡到幾點才起床？4：40 5：15

4.慌張先生的口頭禪是...？好了 壞了 糟了

5.慌張先生在慌張時，發生了哪些不好的事？

穿錯鞋子 滾下山坡 記錯表演日期 記錯戲碼

6.大樹洞戲場幾點開演？四點 五點 六點

7.其他的大樹村居民今天為什麼不慌張？

8.當天上演哪齣戲？侏羅紀肉圓 賣火柴的醜小鴨

9.慌張先生上了舞台，發現自己錯了，他是記錯什麼呢？記錯日期 記錯星期 記錯地點

10.慌張先生主演的應該是哪一齣戲？

侏羅紀肉圓 七個小矮人 賣火柴的醜小鴨

11.如果你是慌張先生，你願意怎麼做來避免慌張？請你想出3個辦法？



8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

目標一：閱讀繪本及參與討論。

目標二：能了解慌張的前因後果，覺察在生活中參與活動時，必須事前準備 提早出發等策略才能準時不慌亂。

表現指標：

【國語文】3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

類別：作業和分組報告

基準：能與同組同學根據故事書導讀所了解的故事內容，討論出策略或建議讓慌張先生不慌張，並書寫學習單三，進行分組報告。

形成性評量題目：

1. 根據老師所設計的學習單內容來討論與書寫，希望能洞悉造成慌張先生慌亂的原因。
2. 組員能合作想出讓慌張先生避免慌張的策略，並且能站上講台發表。

評量的標準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現標準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
根據學習單上的問題進行討論並書寫學習單	能主動說出或提出學習單上提問的正確答案至少 9 題以上	能主動說出或提出學習單上提問的正確答案至少 4~8 題	能主動說出或提出學習單上提問的正確答案 3 題以下
上台報告	能清楚的表達閱讀後的想法，並且寫出三個以上的解決的策略	能大致的表達閱讀後的想法，並且寫出兩個以上的解決的策略	稍微能表達閱讀後的想法，並且寫出一個解決的策略

主題課程之【總結性評量】

目標二：2 學會看時鐘，懂得規劃自己的時間

表現指標：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能說出或撥出正確時間，並規畫自己的時間

總結性評量題目：

1、學生能說出正確時間，會撥出正確時間

2、能自己規畫自己的時間，並確實做到

評量的標準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現標準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出或撥出正確時間	能正確說出或撥出 3 個正確時間	能正確說出或撥出 1-2 個正確時間	在協助之下，說出或撥出正確時間
能自己規畫時間並確實做到體	能自己規畫時間並確實做到 5 項	能自己規畫時間並確實做到 3 項	經協助可以規畫時間並做到其中 1-2 項

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	愛讀. 樂讀 ~不會寫字的獅子（尊重、關懷）	設計者	漢民國小一年級教學團隊
教學對象	一年級	總節數	10 節
跨領域/科目		生活、國語	
教材來源	1. 「不會寫字的獅子」繪本（米奇巴克出版社，馬丁·巴茲塞特作，馬克·布塔方繪） 2. 自編		
設計理念	1. 從一年級開始就培養重述故事技巧，能促進孩子對故事結構的覺察、主動建構對故事的認識以及對故事情節發展的思考。 2. 希望藉由繪本中的故事，讓學生學習提升能力、解決問題。 3. 希望學生能從故事中學會合宜的表達方法。		
導引問題	1. 你知道怎麼寫出一封讓人感動的信嗎？ 2. 如何說出故事重點？		
學習目標	1. 能說出故事的重點。 2. 能書寫信件及發表自己的想法。		
學習重點	學習表現 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 學習內容 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：愛讀. 樂讀~不會寫字的獅子 / (10) 節			

<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本:不會寫字的獅子 2. 教學策略:繪本故事 ppt、「獅子，加油！」學習單、「不會寫字的獅子」學習單 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師畫出一片被咬了三個洞的葉子圖形，告訴學生這是一封毛毛蟲寫的信，請小朋友想一想，信的內容是什麼。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用電子白板播放繪本故事 ppt，依據圖像提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)看到封面的圖畫，想想看這本書的主角是誰？ (2)他在做什麼事？ (3)你覺得這是怎樣的故事呢？ 2. 學生根據封面進行預測，討論故事可能的內容並發表。 	40 分鐘	繪本故 事 ppt	<p>【形成性評量】口試(依據繪本封面來預測故事內容)</p>
<p>-----第一節課結束-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 發下「不會寫字的獅子」繪本，並各自閱讀 4. 教師播放繪本故事 ppt，提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)有哪些動物幫獅子寫信？ (3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ (4)河馬寫信的內容是什麼？河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助？ (5)龜金龜寫信的內容是什麼？ (6)鱷魚寫信的內容是什麼？ (7)禿鷲寫信的內容是什麼？ (8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意？ (9)獅子為什麼要生氣、難過？ (10)你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？ 	40 分鐘	繪本故 事 ppt	<p>【形成性評量】口試(能正確回答教師提問)</p>
<p>-----第二節課結束-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 寫「不會寫字的獅子」學習單 <ol style="list-style-type: none"> (1)寫下作者、繪者 (2)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (3)有哪些動物幫獅子寫信？ (4)獅子為什麼不喜歡其他動物寫的信？ (5)如果你是獅子，要怎麼請其他動物幫你寫信呢？對的請打 <input checked="" type="checkbox"/> 	40 分鐘	「不會 寫字的 獅子」 學習單	<p>【總結性評量】作業(能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單內容)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 溫和的請對方幫忙 <input type="checkbox"/> 命令其他動物幫忙 <input type="checkbox"/> 有禮貌的問他能不能幫忙 <input type="checkbox"/> 大聲、發脾氣的叫其他動物快一點幫忙 <input type="checkbox"/> 接受其他動物的幫忙後，要向他說謝謝 <input type="checkbox"/> 有耐心的等待其他動物寫信，心懷感恩 		
<p>6. 教師總結：有求於人時態度要和善，被拒絕時不能發脾氣，也要注意該有的禮貌。</p>		
-----第三節課結束-----		
<p>7. 寫「獅子，加油！」學習單</p>	40 分鐘	<p>【總結性評量】</p> <p>「獅子，加油！」學習單內容，並幫獅子寫一封信)</p>
<ul style="list-style-type: none"> (1) 請問在「不會寫字的獅子」這本書中，有哪些動物幫獅子寫信的呢？有的請打勾。 (2) 獅子為何要叫動物們幫他寫信呢？ (3) 最後是誰教獅子寫字的？ (4) 請你幫獅子寫一封信。 	40 分鐘	
<p>8. 我會重述故事重點</p>		
<ul style="list-style-type: none"> (1) 故事放大鏡—找出故事重點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說，故事中有哪些重要的東西。 2. 教師以T形表，紀錄學生提出的故事重點。 3. 如果學生提出的故事內容不是故事結構上所必要的，問學生：「如果我們在重述故事時，沒有提到這個部分，會不會影響別人瞭解故事內容呢？」 		
<ul style="list-style-type: none"> (2) 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同整理故事的重點，並開始分類，學生若有不同分類方式，只要能提出原因且說法合理，即予以鼓勵。 2. 教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 		
<ul style="list-style-type: none"> (3) 認識故事三元素： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。 <ul style="list-style-type: none"> 元素一：角色—故事中的主要人物； 元素二：背景—故事發生的時間或地點； 元素三：情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。情節通常是令人對故事感到有趣的地方。 		
-----第四、五節課結束-----	閱讀心得單	
<p>8. 學生發表自己寫的信件內容</p>		
<p>9. 教師統整：自己要努力學習，才能正確表達出自己的想法。遇到挫折不要放棄，也要懂得尊重別人，學習鼓勵他人、互相幫助，和朋友一起變得更好。</p>	40 分鐘	<p>【總結性評量】</p> <p>作業(能順利完成閱讀心</p>

<p>-----第六節課結束-----</p> <p>10. 閱讀心得習寫</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 書名 (2) 閱讀日期 (3) 作者 (4) 繪者 (5) 我讀了這本書，覺得… (6) 我最喜歡的內容(或是最好的句子) (7) 我很喜歡/不喜歡故事裡的哪個角色，原因？ (8) 我給這本書幾顆星？原因？ (9) 畫下印象最深刻的畫面 <p>【統整總結】</p> <p>1. 閱讀心得作品分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 最欣賞哪個同學心得？為什麼？ (2) 同學的心得作品有哪些值得學習的地方？ (3) 下次自己可以加強哪部分，把心得寫得更好？ <p>2. 教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 遇到困難，要找適合的對象和方法去解決 (2) 透過學習可以提升自己的能力，解決更多問題 (3) 尊重別人，學習接納不同的意見和看法 (4) 請人幫忙的時候要注意該有的禮貌和態度，自己有能力的時候也可以幫助他人 (5) 學習正確且合宜的表達方法 <p>-----第七、八、九節課結束-----</p> <p>【期末成果發表】</p> <p>1. 複習這學期課程內容。</p> <p>2. 請各組進行討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎你最喜歡哪個單元？為什麼呢？ ◎哪個單元讓你印象最深刻？為什麼呢？ ◎學生分享自己的學習心得。 <p>3. 教師總結。</p> <p>-----第十節課結束-----</p>	<p>80 分鐘</p> <p>【總結性評量】 鑑賞(能專心聆聽同學的心得發表)</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>得單習寫)</p>
--	--	--------------

8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

目標一：能說出故事的重點。

表現指標：國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

基準：口頭說出故事內容之重點及回答老師相關提問。

形成性評量題目：

1. 口試(能說出故事內容)
2. 口試(能正確回答教師提問)

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出故事重點內容	能自己流暢的說出「不會寫字的獅子」故事內容	能在教師引導下，說出「不會寫字的獅子」故事內容	能在教師的協助下，說出「不會寫字的獅子」故事大概內容
能正確回答教師提問	能回答出 8~10 題教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)有哪些動物幫獅子寫信？ (3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ (4)河馬寫信的內容是	能回答出 4~7 題教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)有哪些動物幫獅子寫信？ (3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ (4)河馬寫信的內容是	能回答出 3 題以下教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)有哪些動物幫獅子寫信？ (3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ (4)河馬寫信的內容是

	什麼？河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助？ (5)冀金龜寫信的內容是什麼？ (6)鱸魚寫信的內容是什麼？ (7)禿鷹寫信的內容是什麼？ (8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意？ (9)獅子為什麼要生氣、難過？ (10)你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？	什麼？河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助？ (5)冀金龜寫信的內容是什麼？ (6)鱸魚寫信的內容是什麼？ (7)禿鷹寫信的內容是什麼？ (8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意？ (9)獅子為什麼要生氣、難過？ (10)你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？	什麼？河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助？ (5)冀金龜寫信的內容是什麼？ (6)鱸魚寫信的內容是什麼？ (7)禿鷹寫信的內容是什麼？ (8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意？ (9)獅子為什麼要生氣、難過？ (10)你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？
--	---	---	---

主題課程之【總結性評量】

目標二：能書寫信件及發表自己的想法

表現指標：

生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

基準：能仔細閱讀學習單上的問題或任務，書寫完成。

總結性評量題目：

1. 作業(能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單內容)
2. 作業(能正確寫出「獅子，加油！」學習單內容，並幫獅子寫一封信)
3. 作業(能順利完成閱讀心得單習寫)
4. 鑑賞(能專心聆聽同學的心得發表)

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
------------------	-------------------	--------------------	--------------------

作業(能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單內容)	能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單中的內容，並加上插圖美化學習單	能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單中的內容	能完成「不會寫字的獅子」學習單，雖然有錯但能確實訂正
作業(能正確寫出「獅子，加油！」學習單內容，並幫獅子寫一封信)	能正確寫出「獅子，加油！」學習單中的內容，並加上插圖美化學習單	能正確寫出「獅子，加油！」學習單中的內容	能完成「獅子，加油！」學習單，雖然有錯但能確實訂正
作業(能順利完成閱讀心得單習寫)	能完成閱讀心得單的習寫，並加上插圖美化	能完成閱讀心得單的習寫	能在教師的協助下完成閱讀心得單的習寫
鑑賞(能專心聆聽同學的心得發表)	能專心聆聽同學的心得發表，並給予回饋	能專心聆聽同學的心得發表	能聆聽同學的心得發表

不會寫字的獅子

(一) 年級 () 班號 () 姓名 ()

書名：不會寫字的獅子

文： _____ 圖： _____

● 看完故事，我們來寫寫看：

● 獅子為什麼要寫信給母獅子？

● 有哪些動物幫獅子寫信？

()、()、()、()、()

● 為什麼獅子不喜歡其他動物寫的信？

● 如果你是獅子，要怎麼請其他動物幫你寫信呢？對的請打勾

溫和的請對方幫忙

命令其他動物幫忙

有禮貌的問他能不能幫忙

大聲、發脾氣的叫其他動物快一點幫忙

接受其他動物的幫忙後，要向他說謝謝

有耐心的等待其他動物寫信，心懷感恩



獅子 加油！

年級_____ 班號_____ 姓名_____ 座號_____

一、請問在「不會寫字的獅子」這本書中，有哪些動物幫獅子寫信的呢？有的請打勾。



二、() 獅子為什麼要叫動物們幫他寫信呢？

- ① 獅子寫字不好看
- ② 獅子根本不會寫字。

三、() 最後是誰教獅子寫字的？

- ① 狐狸
- ② 母獅子
- ③ 猴子。

四、請你幫獅子寫一封信，讓牠可以順利跟母獅子變朋友。

親愛的母獅子：

你願意和我一起()嗎？

我()！

愛你的獅子 上

家長簽名：_____ 老師評量：☆☆☆☆☆