

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期  
一年級 閱讀漢民課程教學計畫

主題名稱	悅讀一馬當先(二)		
上課節數	20 節		
概念架構	<pre> graph TD     A[悅讀一馬當先(二)] --&gt; B[愛讀. 樂讀 閱讀素養]     A --&gt; C[圖書館利用教育]     B --&gt; D[運用閱讀理解策略 ~故事重點重述]     C --&gt; E["1. 如何選一本喜歡的書 2. 繪本共讀與討論"]     A --&gt; F[好品格: 尊重、關懷]         </pre>		
單元名稱	導引問題	表現任務	
一、圖書館利用教育 ~我愛故事書(10) 1. 選一本喜歡的書 2. 繪本共讀與討論(繪本: 慌張先生)	你知道如何挑選自己喜歡的書嗎?	1. 能找到自己喜歡的圖書 2. 閱讀繪本及參與討論	
二、愛讀. 樂讀 ~不會寫字的獅子(10)	你知道怎麼寫出一封讓人感動的信嗎? 如何說出故事重點?	1. 能自行認讀繪本。 2. 能重述故事重點。	

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

<b>教學主題</b>		圖書館利用~我愛故事書	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>教學對象</b>		一年級	<b>總節數</b>	10
<b>跨領域/科目</b>		國語、生活、數學		
<b>教材來源</b>		自編， <a href="https://purelove.org.tw/">https://purelove.org.tw/</a> ， <a href="http://www.sles.ntct.edu.tw">www.sles.ntct.edu.tw</a> 信誼出版社		
<b>設計理念</b>		1. 一年級學生面對茫茫書海常不知從何找到自己喜愛的故事書，因此藉由圖書館利用課程教導學生選擇自己所愛的繪本。 2. 一年級學生對時間概念較為薄弱，希望透過繪本的教導，讓孩子學習看時間，並規劃時間安排，能夠養成準時的好習慣		
<b>導引問題</b>		你知道如何挑選自己喜歡的書嗎？		
<b>學習目標</b>		1. 閱讀繪本及參與討論。 2. 能了解慌張的前因後果，覺察在生活中參與活動時，必須事前準備提早出發等策略才能準時不慌亂。 3. 學會看時鐘，懂得規劃自己的時間		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【國語文】</b> 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 <b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【數學】</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	<b>學習內容</b>	<b>【國語文】</b> Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用。 <b>【生活】</b> E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【數學】</b> N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度		



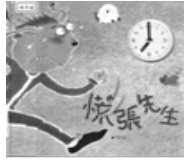
<p>外型特色</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師秀出的故事書的人物圖卡，說說看他們的外型特色或特徵。</li> <li>2. 再發下人物圖卡(附件一)，每生一至二張，進行塗色活動。</li> <li>3. 請學生依自己拿到的人物圖卡的特徵，進行命名活動。</li> <li>4. 上台展示自己完成的作品，說出命名，並說明命名的理由。</li> <li>5. 讓全班同學投票，選出故事人物的最佳名稱，作為下節課教學準備。</li> <li>6. 完成學習單一(把票選通過的名字填寫上去)</li> </ol> <p>-----第一、二、三、四節結束-----</p> <p>活動二：慌張先生故事導讀/(3)節</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示<u>慌張先生</u>的封面，請學生回答看到什麼？(有個人在奔跑，眼睛嘴巴等表情、動作、冒汗……)</li> <li>2. 猜猜他為什麼會那麼慌張？ (由學生自由發揮)</li> </ol> <p>【教學活動】</p> <p>一、繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 以繪本說故事方式進行。</li> <li>2. 以 PPT 放映。</li> <li>3. 讀完這個故事你感覺如何呢？喜歡這個故事嗎？</li> </ol> <p>-----第五節結束-----</p> <p>二、故事理解提問，並完成(學習單二)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慌張先生住在哪一國哪一村？ 答：慌張先生住在<u>古怪國</u> <u>大樹村</u></li> <li>2. 星期六晚上六點，大樹洞劇場要舉辦什麼活動？有那些大樹村的居民要去參加？ 答：(布偶劇表演) (一邊展示人物圖卡，一邊自由發表)</li> <li>3. 4點多的時候，居民們在做什麼準備？(一邊展示人物圖卡，一邊自由發表)但是慌張先生在做什麼準備？ 答：(配合繪本自由發表)</li> </ol>	<p>10分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>學習單一</p> <p>繪本ppt</p> <p>繪本ppt</p> <p>學習單二 提問單</p>	<p>能依據人物圖卡進行命名並說出理由</p> <p>能專心聆聽故事並依據故事內容回答老師的提問</p>
--	-------------------------------------	---	--



<p>12. 如果你是觀眾或表演者，應該提前多久到達才好呢？為甚麼？而慌張先生 6：00 才到可以嗎？</p> <p>答：如果你是觀眾，應該提前 10 分鐘以上到達才好；如果你是表演者，應該提前更久才對，因為表演前可能要化妝、著裝、道具檢查、最後再排練一次……這些事都需要很多時間，所以必須更早來才行，像慌張先生一樣 6：00 才到是不行的。</p> <p>13. 今天大樹洞劇場要表演的戲碼名稱是什麼？</p> <p>答：「賣火柴的醜小鴨」</p> <p>14. 慌張先生主演的戲碼是哪一齣？何時上演？</p> <p>答：慌張先生主演的戲碼是「侏儸紀肉圓」，明天上演。</p> <p>15. 為了讓慌張先生明天能從容不慌張的去表演, 請你給他一個建議？</p> <p>答：自由發表，能說出：早點起床，事先準備好服裝物品，提前出發……等策略。</p> <p>-----第七節結束-----</p> <p>16. 老師引導學生說出故事裡的重要事件，把重要事件依開頭、經過、結果進行分類，並記錄於黑板。</p> <p>17. 按照故事的開頭、經過、結果來重述故事重點(老師給予提示協助學生重述故事)</p> <p>18. 分組討論，並完成（學習單三）</p> <p>19. 上台報告</p> <p>*注意上台報告的禮儀</p> <p>-----第八節結束-----</p> <p>活動三:練習看時鐘（1 節）</p> <p>【教學活動】</p> <p>1 老師先拿出大時鐘，讓學生複習一上所教的時鐘，了解事件發生的時間先後順序。</p> <p>2發給學生一人一本故事書，配合故事情境，讓學生觀察書上的時鐘，請學生說出鐘面上的時刻或是依故事內容(如下)動手去撥小時鐘。（一年級只學幾點、半點，所以略修改時間）</p> <p>(1)4點30分該去收衣服，布基先生放下手上的書（說出）</p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>學習單 三</p> <p>大時鐘 小時鐘</p>	<p>【類別】作業和分組報告</p> <p>【表現指標】6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【基準】形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同組同學根據故事書導讀所了解的故事內容，討論出策略或建議，讓慌張先生不慌張</li> <li>2. 書寫學習單三</li> <li>3. 分組報告</li> </ol>
---	--	-------------------------------------	---

<p>(2)晚上6點鐘「大樹洞劇場」要上演精彩的布偶戲</p> <p>(3)5點慌張先生還在睡午覺，大家輕輕鬆鬆穿衣服、穿好鞋，關上門，大夥一塊兒去看戲</p> <p>(4)哇！5點30分了，慌張先生趕緊了換衣服</p> <p>(5)到了，到了，6點整，還好……..</p> <p>老師在課堂間，檢查學生是否可正確撥出或說出時間，發現有誤，即時修正。最後，由老師再隨機出題，讓學生實際作答。</p> <p>-----第九節結束-----</p> <p>活動四：時間的小主人（1 節）</p> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>1 請學生想一想放學回家後，做了些什麼事情，寫在紙上出，要依照事件發生先後順序，至少寫出 5 項事情。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)你做什麼事情花了最多的時間？為什麼？</p> <p>(2)你最先做什麼事？為什麼？</p> <p>(3)你做功課花了多少時間？</p> <p>(4)你看電視或玩手機花了多少時間？</p> <p>(5)晚上幾點睡覺？</p> <p>(6)有沒有做什麼特別的活動？</p> <p>(7)對於這樣的時間安排，你覺得如何？</p> <p>(8)對於同學們的時間安排，你覺得如何？</p> <p>1. 老師統整歸納規畫時間的方法</p> <p>(1) 要根據每一家人不同的生活習慣與需要來做安排。</p> <p>(2) . 規畫時要注意優先順序，把該做的事都先排進去，並且要預留足夠的時間準備，只有妥善安排時間，才能把事情做得更好</p> <p>2. 教師發下「做時間的主人」學習單，讓學生自行彙練習規畫時間，把自己規畫的時間，分區塊，塗上不同的顏色，完成學習單的時間部份。</p> <p>3. 請學生回家後能按照自己安排的時間，實際施行兩日，並能在學習單檢核表內勾選，上台發表，與全班分享實做的成果。</p> <p>4. 全班再一起進行檢討活動，檢視哪些項目沒有完成，探究沒有做到的原因，提出可行的方法，並寫在學習單上或寫下兩天施實的心得。</p> <p>老師做總結:透過自己做規畫，能發現若能事先做好計畫，就會有足夠</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>白紙</p> <p>學習單</p>	<p><b>【類別】實作</b></p> <p><b>【表現指標】</b> n--I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p><b>【基準】</b> 能說出或撥出正確時間</p> <p><b>【類別】作業報告</b></p> <p><b>【表現指標】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p><b>【基準】</b> 能自己規畫時間並確實做到體 總結性評量 1. 做時間的主人學習單 2. 口頭發表</p>
--	------------------	----------------------	--

<p>的時間可以把事情做得更好，也不會像慌張生先生因為來不及，慌慌張張而鬧了笑話。</p> <p>-----第十節結束-----</p>			
--	--	--	--





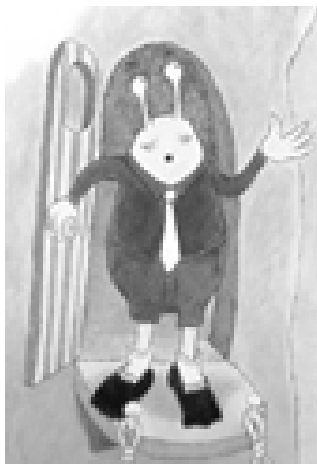



# 慌張先生~閱讀學習單一



一年\_\_班 座號\_\_ 姓名\_\_

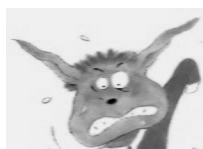
星期六下午，古怪國大樹村的居民們正在準備去看人偶劇演出，麻煩你替喜歡的 居民**塗顏色**，再依照他們的特徵**取名字**。

村民畫像			
名字	例：紳士蛙		
村民畫像			
名字			

圖畫版權出自親子天下出版 < 慌張先生 > 作者：賴馬



## 慌張先生～閱讀學習單二



一年\_\_班 座號\_\_ 姓名\_\_

- 一、 這本書的作者是\_\_\_\_，出版社是\_\_\_\_
- 二、 慌張先生是住在\_\_\_\_國\_\_\_\_村。
- 三、 星期六下午，大樹村的居民正為了去看戲而提早準備，他們各做了什麼？請把答案塗黑

	<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾		<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾
	<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾		<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾
	<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾		<input type="checkbox"/> 洗頭洗澡 <input type="checkbox"/> 睡覺 <input type="checkbox"/> 晾衣服 <input type="checkbox"/> 做餅乾

圖畫版權出自親子天下出版 < 慌張先生 > 作者：賴馬



## 漢民國小一年級閱讀心得學習單三



第\_\_組 一年\_\_班 座號\_\_ 姓名\_\_

作者：賴馬 繪者：賴馬 出版社：親子天下出版社

- 1.這本書的主角是☐醜小鴨☐慌張先生☐噴火龍
- 2.我讀完後覺得☐很甜蜜☐很有趣☐很生氣☐其他\_\_\_\_\_
- 3.慌張先生午睡到幾點才起床？☐4：40 ☐5：15
- 4.慌張先生的口頭禪是...？ ☐好了 ☐壞了 ☐糟了
- 5.慌張先生在慌張時，發生了哪些不好的事？  
☐穿錯鞋子 ☐滾下山坡 ☐記錯表演日期 ☐記錯戲碼
- 6.大樹洞戲場幾點開演？ ☐四點 ☐五點 ☐六點
- 7.其他的大樹村居民今天為什麼不慌張？  
\_\_\_\_\_
- 8.當天上演哪齣戲？☐侏儸紀肉圓 ☐賣火柴的醜小鴨
- 9.慌張先生上了舞台，發現自己錯了，他是記錯什麼呢？ ☐記錯日期 ☐記錯星期 ☐記錯地點
- 10.慌張先生主演的應該是哪一齣戲？  
☐侏儸紀肉圓 ☐七個小矮人 ☐賣火柴的醜小鴨
11. 如果你是慌張先生，你願意怎麼做來避免慌張？請你想出 3 個辦法？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## §評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳壁純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕互評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

## 主題課程之【形成性評量】

目標一：閱讀繪本及參與討論。

目標二：能了解慌張的前因後果，覺察在生活中參與活動時，必須事前準備 提早出發等策略才能準時不慌亂。

表現指標：

【國語文】3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

類別：作業和分組報告

基準：能與同組同學根據故事書導讀所了解的故事內容，討論出策略或建議讓慌張先生不慌張，並書寫學習單三，進行分組報告。

形成性評量題目：

1. 根據老師所設計的學習單內容來討論與書寫，希望能洞悉造成慌張先生慌亂的原因。
2. 組員能合作想出讓慌張先生避免慌張的策略，並且能站上講台發表。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
根據學習單上的問題進行討論並書寫學習單	能主動說出或提出學習單上提問的正確答案至少 9 題以上	能主動說出或提出學習單上提問的正確答案至少 4~8 題	能主動說出或提出學習單上提問的正確答案 3 題以下
上台報告	能清楚的表達閱讀後的想法，並且寫出三個以上的解決的策略	能大致的表達閱讀後的想法，並且寫出兩個以上的解決的策略	稍微能表達閱讀後的想法，並且寫出一個解決的策略

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：2 學會看時鐘，懂得規劃自己的時間

表現指標：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能說出或撥出正確時間，並規畫自己的時間

總結性評量題目：

- 1、 學生能說出正確時間，會撥出正確時間
- 2、 能自己規畫自己的時間，並確實做到

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出或撥出正確時間	能正確說出或撥出 3 個正確時間	能正確說出或撥出 1-2 個正確時間	在協助之下，說出或撥出正確時間
能自己規畫時間並確實做到體	能自己規畫時間並確實做到 5 項	能自己規畫時間並確實做到 3 項	經協助可以規畫時間並做到其中 1-2 項

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

<b>教學主題</b>		愛讀. 樂讀 ~不會寫字的獅子（尊重、關懷）	<b>設計者</b>	漢民國小一年級教學團隊
<b>教學對象</b>		一年級	<b>總節數</b>	10 節
<b>跨領域/科目</b>		生活、國語		
<b>教材來源</b>		1. 「不會寫字的獅子」繪本（米奇巴克出版社，馬丁·巴茲塞特作，馬克·布塔方繪） 2. 自編		
<b>設計理念</b>		1. 從一年級開始就培養重述故事技巧，能促進孩子對故事結構的覺察、主動建構對故事的認識以及對故事情節發展的思考。 2. 希望藉由繪本中的故事，讓學生學習提升能力、解決問題。 3. 希望學生能從故事中學會合宜的表達方法。		
<b>導引問題</b>		1. 你知道怎麼寫出一封讓人感動的信嗎？ 2. 如何說出故事重點？		
<b>學習目標</b>		1. 能說出故事的重點。 2. 能書寫信件及發表自己的想法。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	<b>學習內容</b>	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。		
<b>12年國教總綱核心素養（1-3 個）</b>		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
<b>議題融入</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：愛讀. 樂讀~不會寫字的獅子 / ( 10 ) 節			

<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本:不會寫字的獅子</li> <li>2. 教學策略:繪本故事 ppt、「獅子，加油！」學習單、「不會寫字的獅子」學習單</li> </ol> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師畫出一片被咬了三個洞的葉子圖形，告訴學生這是一封毛毛蟲寫的信，請小朋友想一想，信的內容是什麼。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用電子白板播放繪本故事 ppt，依據圖像提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)看到封面的圖畫，想想看這本書的主角是誰？</li> <li>(2)他在做什麼事？</li> <li>(3)你覺得這是怎樣的故事呢？</li> </ol> </li> <li>2. 學生根據封面進行預測，討論故事可能的內容並發表。</li> </ol>	40 分鐘	繪本故事 ppt	
<p>-----第一節課結束-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 發下「不會寫字的獅子」繪本，並各自閱讀</li> <li>4. 教師播放繪本故事 ppt，提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)獅子為什麼要寫信給母獅子？</li> <li>(2)有哪些動物幫獅子寫信？</li> <li>(3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？</li> <li>(4)河馬寫信的內容是什麼？河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助？</li> <li>(5)冀金龜寫信的內容是什麼？</li> <li>(6)鱷魚寫信的內容是什麼？</li> <li>(7)禿鷹寫信的內容是什麼？</li> <li>(8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意？</li> <li>(9)獅子為什麼要生氣、難過？</li> <li>(10)你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>-----第二節課結束-----</p>	40 分鐘	繪本故事 ppt	<p>【形成性評量】口試(依據繪本封面來預測故事內容)</p> <p>【形成性評量】口試(能正確回答教師提問)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 寫「不會寫字的獅子」學習單             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)寫下作者、繪者</li> <li>(2)獅子為什麼要寫信給母獅子？</li> <li>(3)有哪些動物幫獅子寫信？</li> <li>(4)獅子為什麼不喜歡其他動物寫的信？</li> <li>(5)如果你是獅子，要怎麼請其他動物幫你寫信呢？對的請打 <input checked="" type="checkbox"/></li> </ol> </li> </ol>	40 分鐘	「不會寫字的獅子」學習單	<p>【總結性評量】作業(能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單內容)</p>

<p> <input type="checkbox"/> 溫和的請對方幫忙  <input type="checkbox"/> 命令其他動物幫忙  <input type="checkbox"/> 有禮貌的問他能不能幫忙  <input type="checkbox"/> 大聲、發脾氣的叫其他動物快一點幫忙  <input type="checkbox"/> 接受其他動物的幫忙後，要向他說謝謝  <input type="checkbox"/> 有耐心的等待其他動物寫信，心懷感恩 </p> <p>6. 教師總結：有求於人時態度和善，被拒絕時不能發脾氣，也要注意該有的禮貌。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>			
<p>7. 寫「獅子，加油！」學習單</p> <p>(1) 請問在「不會寫字的獅子」這本書中，有哪些動物幫獅子寫信的呢？有的請打勾。</p> <p>(2) 獅子為何要叫動物們幫他寫信呢？</p> <p>(3) 最後是誰教獅子寫字的？</p> <p>(4) 請你幫獅子寫一封信。</p> <p>8. 我會重述故事重點</p> <p>(1) 故事放大鏡——找出故事重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說一說，故事中有哪些重要的東西。</li> <li>教師以 T 形表，紀錄學生提出的故事重點。</li> <li>如果學生提出的故事內容不是故事結構上所必要的，問學生：「如果我們在重述故事時，沒有提到這個部分，會不會影響別人瞭解故事內容呢？」</li> </ol> <p>(2) 故事放大鏡——「示範」找出故事三元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共同整理故事的重點，並開始分類，學生若有不同分類方式，只要能提出原因且說法合理，即予以鼓勵。</li> <li>教師提出各部分的命名——「角色」、「背景」、「情節」。</li> </ol>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>「獅子，加油！」學習單</p>	<p>【總結性評量】</p> <p>作業(能正確寫出「獅子，加油！」學習單內容，並幫獅子寫一封信)</p>
<p>(3) 認識故事三元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。</li> <li>元素一：角色——故事中的主要人物；</li> <li>元素二：背景——故事發生的時間或地點；</li> <li>元素三：情節——角色遇到的問題以及解決問題的方法。</li> </ol> <p>情節通常是令人對故事感到有趣的地方。</p> <p>-----第四、五節課結束-----</p>		<p>閱讀心得單</p>	<p>【形成性評量】</p> <p>口試(能發表自己寫的信件內容)</p>
<p>8. 學生發表自己寫的信件內容</p> <p>9. 教師統整：自己要努力學習，才能正確表達出自己的想法。遇到挫折不要放棄，也要懂得尊重別人，學習鼓勵他人、互相幫助，和朋友一起變得更好。</p>	<p>40 分鐘</p>		<p>【總結性評量】</p> <p>作業(能順利完成閱讀心</p>

<p>-----第六節課結束-----</p> <p>10. 閱讀心得習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)書名</li> <li>(2)閱讀日期</li> <li>(3)作者</li> <li>(4)繪者</li> <li>(5)我讀了這本書，覺得…</li> <li>(6)我最喜歡的內容(或是最好的句子)</li> <li>(7)我很喜歡/不喜歡故事裡的哪個角色，原因？</li> <li>(8)我給這本書幾顆星？原因？</li> <li>(9)畫下印象最深刻的畫面</li> </ol> <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀心得作品分享： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 最欣賞哪個同學心得？為什麼？</li> <li>(2) 同學的心得作品有哪些值得學習的地方？</li> <li>(3) 下次自己可以加強哪部分，把心得寫得更好？</li> </ol> </li> <li>2. 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 遇到困難，要找適合的對象和方法去解決</li> <li>(2) 透過學習可以提升自己的能力，解決更多問題</li> <li>(3) 尊重別人，學習接納不同的意見和看法</li> <li>(4) 請人幫忙的時候要注意該有的禮貌和態度，自己有能力的时候可以幫助他人</li> <li>(5) 學習正確且合宜的表達方法</li> </ol> </li> </ol> <p>-----第七、八、九節課結束-----</p> <p>【期末成果發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這學期課程內容。</li> <li>2. 請各組進行討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>◎你最喜歡哪個單元？為什麼呢？</li> <li>◎哪個單元讓你印象最深刻？為什麼呢？</li> <li>◎學生分享自己的學習心得。</li> </ol> </li> <li>3. 教師總結。</li> </ol> <p>-----第十節課結束-----</p>	<p>80 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>		<p>得單習寫)</p> <p>【總結性評量】</p> <p>鑑賞(能專心聆聽同學的心得發表)</p>
---	--	--	---

## 8 評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕互評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

## 主題課程之【形成性評量】

目標一：能說出故事的重點。

表現指標：國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

基準：口頭說出故事內容之重點及回答老師相關提問。

形成性評量題目：

1. 口試(能說出故事內容)
2. 口試(能正確回答教師提問)

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出故事重點 內容	能自己流暢的說出「不會寫字的獅子」故事內容	能在教師引導下，說出「不會寫字的獅子」故事內容	能在教師的協助下，說出「不會寫字的獅子」故事大概內容
能正確回答教師 提問	能回答出 8~10 題教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)有哪些動物幫獅子寫信？ (3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ (4)河馬寫信的內容是	能回答出 4~7 題教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)有哪些動物幫獅子寫信？ (3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ (4)河馬寫信的內容是	能回答出 3 題以下教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)有哪些動物幫獅子寫信？ (3)猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ (4)河馬寫信的內容是

	什麼?河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助? (5)冀金龜寫信的內容是什麼? (6)鱷魚寫信的內容是什麼? (7)禿鷹寫信的內容是什麼? (8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意? (9)獅子為什麼要生氣、難過? (10)你覺得獅子最後會不會學會寫信?為什麼?	什麼?河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助? (5)冀金龜寫信的內容是什麼? (6)鱷魚寫信的內容是什麼? (7)禿鷹寫信的內容是什麼? (8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意? (9)獅子為什麼要生氣、難過? (10)你覺得獅子最後會不會學會寫信?為什麼?	什麼?河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助? (5)冀金龜寫信的內容是什麼? (6)鱷魚寫信的內容是什麼? (7)禿鷹寫信的內容是什麼? (8)那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意? (9)獅子為什麼要生氣、難過? (10)你覺得獅子最後會不會學會寫信?為什麼?
--	---	---	---

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：能書寫信件及發表自己的想法

表現指標：

生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

基準：能仔細閱讀學習單上的問題或任務，書寫完成。

總結性評量題目：

1. 作業(能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單內容)
2. 作業(能正確寫出「獅子，加油！」學習單內容，並幫獅子寫一封信)
3. 作業(能順利完成閱讀心得單習寫)
4. 鑑賞(能專心聆聽同學的心得發表)

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級			
表現規準	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
向度			

作業(能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單內容)	能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單中的內容,並加上插圖美化學習單	能正確寫出「不會寫字的獅子」學習單中的內容	能完成「不會寫字的獅子」學習單,雖然有錯但能確實訂正
作業(能正確寫出「獅子,加油!」學習單內容,並幫獅子寫一封信)	能正確寫出「獅子,加油!」學習單中的內容,並加上插圖美化學習單	能正確寫出「獅子,加油!」學習單中的內容	能完成「獅子,加油!」學習單,雖然有錯但能確實訂正
作業(能順利完成閱讀心得單習寫)	能完成閱讀心得單的習寫,並加上插圖美化	能完成閱讀心得單的習寫	能在教師的協助下完成閱讀心得單的習寫
鑑賞(能專心聆聽同學的心得發表)	能專心聆聽同學的心得發表,並給予回饋	能專心聆聽同學的心得發表	能聆聽同學的心得發表

# 不會寫字的獅子

( 一 ) 年 ( ) 班 ( ) 號 姓 名 :

書名 : 不會寫字的獅子

文 : 圖 :

※ 看完故事，我們來寫寫看看：

● 獅子為什麼要寫信給母獅子？

---

● 有哪些動物幫獅子寫信？

( )、( )、( )、( )、( )

● 為什麼獅子不喜歡其他動物寫的信件？

---

● 如果你是一隻獅子，要怎麼請其他動物幫你寫信呢？對的請打☑

☐ 溫和的請對方幫忙

☐ 命令其他動物幫忙

☐ 有禮貌的問他能不能幫忙

☐ 大聲、發脾氣的叫其他動物快一點幫忙

☐ 接受其他動物的幫忙後，要向他說謝謝


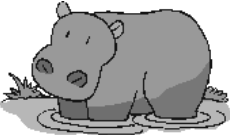




☐ 有耐心的等待其他動物寫信，心懷感恩



# 獅子，加油！

年 班 姓名： 座號：

一、請問在「不會寫字的獅子」這本書中，有哪些動物幫獅子寫信的呢？有的請打勾。

<input type="checkbox"/> 猴子 	<input type="checkbox"/> 河馬 	<input type="checkbox"/> 兔子 
<input type="checkbox"/> 糞金龜 	<input type="checkbox"/> 長頸鹿 	<input type="checkbox"/> 青蛙 

二、（ ）獅子為什麼要叫動物們幫他寫信呢？

- ① 獅子寫字不好看。
- ② 獅子根本不會寫字。

三、（ ）最後是誰教獅子寫字的？

- ① 狐狸
- ② 母獅子
- ③ 猴子。

四、請你幫獅子寫一封信，讓牠可以順利跟母獅子變朋友。

親愛的母獅子：

你願意和我一起( )嗎？

我( )！

愛你的獅子 上

家長簽名：\_\_\_\_\_

老師評量：☆☆☆☆☆