

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
二年級 閱讀漢民課程教學計畫

主題名稱	悅讀兩全其美(二)		
上課節數	20 節		
概念架構	<pre> graph TD A[悅讀兩全其美(二)] --> B[愛讀. 樂讀 閱讀素養] A --> C[圖書館利用教育] B --> D[運用閱讀理解策略 ~閱讀理解監控 ~上下文推測詞義 ~預測] C --> E["1. 認識圖書的結構與功能 2. 如何短時間認識一本書"] A --> F[好品格: 肯定自我、關懷] </pre>		
單元名稱	導引問題	表現任務	
一、圖書館利用教育 ~好好認識書朋友(5)	1. 你知道書的每個部位「名字」是什麼嗎? 2. 如何在短時間認識一本書?	能知道書結構與名稱	
二、愛讀. 樂讀 ~不可以笑我的朋友(5) ~小美的食物銀行 (10)	1. 閱讀時遇到不會的語詞該怎麼辦? 2. 食物銀行在做什麼服務呢?	1. 說出自己和好朋友的優點。 2. 能利用閱讀理解監控策略、上下文推測詞義、預測策略進行閱讀。 3. 能分辨適合或不適合捐給「食物銀行」的食物種類。	

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題		一、圖書館利用教育 ~好好認識書朋友(5) 二、愛讀.樂讀 ~不可以笑我的朋友(5)	設計者	二年級班群
教學對象		二年級	總節數	10
跨領域/科目		生活、國語		
教材來源		1.繪本《不可以笑我的朋友》 2.自編學習單。 3.圖書資訊利用教育教學綱要		
設計理念		1. 上小學後，學童渴望結交朋友，有些卻因害羞或是缺乏方法而受挫。因此透過教師引導，讓學童發現主動幫助人、發現他人與自己共通的興趣或主動加入他人遊戲等方式，幫助自己結交到好朋友。能透過繪本了解自己的獨特性與長處，並能對自己有正向的看法，進而喜歡自己、愛惜自己。 2. 學習運用閱讀理解監控及由上下文推測詞義等策略提升閱讀能力		
導引問題		1. 你知道書的每個部位「名字」是什麼嗎？ 2. 如何在短時間認識一本書？		
學習目標		1. 能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底。 2. 能覺察每個人均有其獨特性與優點，進而了解自己、喜歡自己。 3. 能學會閱讀理解監控及由上下文推測詞義等閱讀策略。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【國語文】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
	學習內容	【生活】 A-I-3 自我省思。 【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與常生活相關的文化內涵。		
12年國教總綱核心素養(1-3個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
------	--

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>單元一：好好認識書朋友/5 節</p> <p>活動一：書的結構</p> <p>3. 小朋友，你知道書的每個部位「名字」是什麼嗎？</p> <p>4. 這些「名字」有什麼意義嗎？那這本書的封底在哪呢？</p> <p>5. 觀看〈書的結構〉短片： https://www.learnmode.net/flip/video/48541</p> <p>6. 小朋友你知道書跟人類一樣有身體有結構嗎？請回想影片中介紹了哪些結構部位？</p> <p>7. 播放認識圖書的結構與功用 PPT</p> <p>8. 向學生介紹圖書的結構——配合書本逐一向學生解說書的各部分結構及其作用。</p> <p>*封面：一般圖書在封面上除了有圖案外，通常印有書名、作者和出版者。本館圖書的封面會貼上條碼、書櫃號。</p> <p>*書背：封面和封底連接的地方，通常印有叢書名、書名、作者、出版者，館藏書標（索書號）也貼其上。</p> <p>*封底：通常這本書的內容簡介或推薦詞或作者簡介會在封底，ISBN 條碼（國際標準書號）價錢等也會在封底。</p> <p>*扉頁：也稱「飛頁」或「蝴蝶頁」，在封面後的空白頁，目前出版的繪本常會有圖案，具有保護圖書以免污損的功能。我們可以在上面寫下與這本書有關的記錄或閱讀心得，也可作為題字、簽名，或作為註記購書之時、地、價格之用。</p> <p>*書名頁：翻過扉頁後，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者等資料，如果與封面或書背所印的書名有不同時，要以書名頁上的為準。</p> <p>*序文：分為自序及他序兩種，為了表示尊重「他序」會在「自序」之前。自序：作者用以表達他寫這本書的經過歷程、用意或介紹書的內容，並藉此表達對協助者之謝意。他序：別人對這本書寫的介紹或推薦的文章。</p>	80 分鐘	認識圖書的結構與功用 PPT	<p>【形成性評量】口試 （學生能正確說出書的外表結構） 一封面、書背、封底）</p> <p>學習單</p> <p>口說</p>

<p>*目次：記載書中各章節標題及在第幾頁，可作為全書的大綱來看。</p> <p>*正文：一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。有字有圖，有故事有知識學問，少了正文就不算是一本書了。</p> <p>*版權頁：是書的出生證明，詳盡的記載這本書基本資料，一般印有書名、作者、譯者、編者、出版社、出版年、出版地、書價等版權資料。</p> <p>9. 老師說明：</p> <p>(1)封面、書背、封底三者為書的外表，就像人的外表一樣，是這本書給人的第一印象，具有保護圖書及美化書本的功用，有分成精裝和平裝兩種</p> <p>(2)凡是一種作品，得到了合法的出版、印刷權、買賣權，就叫做版權。這些擁有智慧財產權的作品，不可任意翻印、抄寫、引用，除非得到作者同意。</p> <p>活動二:如何在短時間認識一本書</p> <p>在圖書館借書，或是到書局買書時，在面對琳瑯滿目，五花八門的書籍時，常有感到不知從何選起的困擾，當我們了解圖書結構後，其實要在短短的時間內，認識一本書並不困難，可以進行以下步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先看書名：由書名大概可以判斷這本書的主體是在說明或介紹什麼。 2. 看序文：看自序可以了解作者寫書的動機，看他序可以明白別人認為此書的優點。 3. 看目次：可以立刻明白此書的大綱和重點。 4. 翻看正文：選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。 <p>這樣不用幾分鐘，你馬上可以知道這本書的大概了，也就能知道這本書是不是你所想要的！</p> <p>活動三:有獎徵答</p> <p>書的封面通常有哪些資料？</p> <p>書的封底通常有哪些資料？</p> <p>連接封面與封底的地方稱為什麼？</p> <p>書的主要內容是指哪一部分？</p> <p>書的哪些部份會同時出現書名、作者？</p> <p>活動四:完成學習單</p> <p>活動五:分組進行書朋友各部位名稱大挑戰</p>	<p>40分鐘</p> <p>80分鐘</p>	<p>口說</p> <p>實作</p> <p>認識書朋友學習單 (如附件)</p>	<p>【總結性性 評量】 完成認識書朋友學習單</p>
---	-------------------------	---	-------------------------------------

<p>單元二：愛讀.樂讀~不可以笑我的朋友/5 節</p> <p>活動一：看封面，預測故事內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師秀出封面，請學生猜猜這是什麼故事 2. 利用小白板把故事大概內容寫下來 3. 學生上台發表自己猜想的故事 <p>活動二：閱讀理解監控及由文推詞義（由上下文推測詞義）</p> <p>小朋友，我們現在要來讀故事，在讀的過程中，如果遇到你完全不懂 或是不太懂的詞彙與句子，請你把它圈起來。而且在閱讀時，要一邊讀一邊自問：我讀懂了嗎？若是讀完課文，還是讀不懂，我們就要來想辦法解決這個問題，可以查字典或是朗讀完課文後，與同學討論，或是老師問時，提出來問都是方法喔！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀第一段課文，示範的方法，一邊讀一邊在不懂的地方圈起來。 2. 孩子輪讀，遇到不懂的圈起來。 3. 把不懂的語詞找出來後，進行由上後文句來推測語詞的意義 <p>活動三：提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 故事的主角是哪兩種動物？(海鷗跟鴨子)請講出牠們的名字？ (小歐跟小奇) 2、 故事中的兩位主角是什麼關係？(最好的朋友) 3、 小奇和小鷗誰會飛？(小鷗) 4、 小奇拍拍翅膀，飛起來了嗎？(沒有) 5、 小奇飛不起來，其他的海鷗的反應是什麼？(嘲笑牠) 6、 小奇飛不起來，他嘗試用什麼方法努力要飛呢？(腳上綁彈簧、身上綁風箏跟氣球)結果成功了嗎？(沒有) 7、 小奇飛不起來，對自我的感覺是什麼？(覺得自己很沒用) 8、 小奇對於小鷗下水後，一直沒有浮上水面，他有什麼想法？(覺得事情不大對勁，於是潛入水中)接著他做了什麼事？(把被魚網纏住的小鷗救上來) 9、 小奇救了小鷗後，其他海鷗的態度對他的態度改變了嗎？(有改變)它們的態度變成什麼？(覺得小奇會潛水很厲害) 10、 海鷗經過小奇救小鷗的事件後，覺得小奇是個怎樣的朋友？ (晚餐可以抓到很多魚，是抓魚高手) 11、 小奇雖然不會飛，但是他在什麼方面很厲害？(潛水跟抓魚) 12、 海鷗覺得小奇在什麼時間是最棒的？(晚餐時間)為什麼？ (是抓魚高手) 13、 小奇為什麼最後會飛？(其他海鷗幫忙，將小奇放在漁網裡) 	<p>40 分鐘</p> <p>80 分鐘</p> <p>80 分鐘</p>	<p>繪本 (不可 以笑我 的朋友)</p>	
--	--	------------------------------------	--

<p>是誰幫他實現會飛的夢想？(其他海鷗幫忙，將小奇放在漁網裡)海鷗們如何讓小奇飛起來？(其他海鷗幫忙，將小奇放在漁網裡)</p> <p>14、 這個故事讓我們學到了什麼？(團隊合作的重要、發覺自己的優點)</p> <p>15、 你的優點有哪些？你的好朋友有那些優點呢？</p> <p>活動四：小朋友口頭發表，將小朋友的發表內容列舉在黑板上。 請小朋友分組，將列舉內容製作成海報，並給予海報美編後，張貼於教室</p>			
---	--	--	--

主題課程之【形成性評量】

評量目標一:能覺察每個人均有其獨特性與優點，進而了解自己、喜歡自己。
 表現指標:【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
 基準:能說出故事中角色以及自己的獨特性與長處。
 形成性評量題目:
 1、能說出小歐(海鷗)的獨特性與長處。
 2、能說出小奇(鴨子)的獨特性與長處。
 3、能說出自己的獨特性與長處

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出小歐(海鷗)的獨特性與長處	能說出 3 個小歐(海鷗)的獨特性與長處	能說出 2 個小歐(海鷗)的獨特性與長處	能說出 1 個小歐(海鷗)的獨特性與長處
能說出小奇(鴨子)的獨特性與長處	能說出 3 個小奇(鴨子)的獨特性與長處	能說出 2 個小奇(鴨子)的獨特性與長處	能說出 1 個小奇(鴨子)的獨特性與長處
能說出自己的獨特性	能說出 3 個自己的獨特性	能說出 2 個自己的獨特性	能說出 1 個自己的獨特性
能說出自己的長處	能說出 3 個自己的長處	能說出 2 個自己的長處	能說出 1 個自己的長處

主題課程之【總結性性評量】

評量目標一:能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底。
 表現指標:3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
 基準:閱讀「認識書朋友」學習單，完成學習單上的問題。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

<div>表現規準</div> <div>等級</div> <div>向度</div>	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
閱讀「認識書朋友」學習單，完成學習單上的問題。	獨立迅速正確完成學習單。	完成學習單。	老師協助下完成學習單。

認識書朋友學習單

()年()班 座號:() 姓名()

一、各位小朋友:你知道「書的結構」分成幾個部分呢?請找一找,連一連。

書的外部結構

- 封面 ● ●利用它,就可以很快找書上需要的書。
- 書背 ● ●是書的門面,上面印有書名、作者、出版社
- 封底 ● ●就在封面的背後,有時會有書的簡單摘要和簡介。

書的內部結構

- 扉頁 ● ●這一頁印有書名、作者、出版版社喔!
- 書名頁 ● ●在封面的下一頁,是空白的,可以題字,又稱「蝴蝶頁」。
- 序言 ● ●可以清楚知道書中的內容、主題和頁數。
- 目次 ● ●可以在目次裡,清楚找到書中的內容、主題、頁數。
- 正文 ● ●可以方便查閱資料,找資料,並瞭解怎麼使用這本書。
- 附錄 ● ●這一個部份是書的主要內容。

二、故事書的封面和封底上會有什麼資料呢?



高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題		二、愛讀.樂讀 ~預測好好玩(3) ~小美的食物銀行(7)	設計者	二年級教師
教學對象		二年級學生	總節數	10
跨領域/科目		生活、國語		
教材來源		1. 繪本「小美的食物銀行」 2. 自編學習單 3. 圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/ 4. 圖書資訊利用教育教學綱要		
設計理念		1. 藉由閱讀繪本故事「小美的食物銀行」，讓小朋友認識食物銀行是什麼，並結合學校「愛要即食，幸福一日捐」的活動，學習關懷需要幫助的弱勢族群，培養人飢己飢、人溺己溺的精神。 2. 學習運用閱讀理解監控及由上下文推測詞義等策略提升閱讀能力		
導引問題		1. 閱讀時遇到不會的語詞該怎麼辦？ 2. 食物銀行在做什麼服務呢？		
學習目標		1. 能透過閱讀繪本了解「食物銀行」的意義。 2. 學習關懷需要幫助的弱勢族群並身體力行。 3. 能學會閱讀理解監控及由上下文推測詞義等閱讀策略		
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
12年國教總綱核心素養(1-3個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民																																									
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化																																									
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際																																									
教學活動流程	時間	教學資源	學習評量																																							
<p>活動一：預測好好玩/(3)節</p> <p>一、何謂預測？</p> <p>1. 師生討論何謂預測？</p> <p>2. 老師以擴展詞彙的方式解釋「預測」，並總結『「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。』</p> <p>3. 老師提示「線索」和「舊經驗」在「預測」文本時相當重要。</p> <p>二、生活中的預測。</p> <p>1. 老師以生活中的事件，引導學生練習「預測」。</p> <div><p>活動二：預測好好玩(生活中的預測)</p><table><tr><th>線索</th><th>舊經驗</th><th>預測</th></tr><tr><td>小明為球隊投進了精彩的一球</td><td>觀眾很興奮</td><td>觀眾歡呼</td></tr><tr><td>美美忘了帶數學作業</td><td>要補做功課</td><td>不能下課</td></tr><tr><td>星期四晚上就要放煙火</td><td>隔天風雨很大</td><td>星期五放假</td></tr></table><p>以上的情況，我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展，所以根據不同的經驗，可能會有不同的預測。</p><p>圖1-1 繪本書頁好書 改編自林心純老師「預測與連結」經驗</p></div> <p>2. 老師總結預測就是「舊經驗」(過去經驗或閱讀學習得來的認知) + 「線索」(現在觀察到的)，所以在預測時，需要有敏銳的觀察力結合思考。</p> <p>3. 老師揭示當出現新線索時，「預測是可以被修正的」。</p> <p>4. 師生練習生活中的預測。</p> <div><p>活動二：預測好好玩(生活中的預測)</p><table><tr><td>你已經知道的</td><td>+</td><td>線索</td><td>→</td><td>預測</td><td>+</td><td>新線索</td><td>→</td><td>新預測</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><p>修正</p><p>修正</p><p>換你試試</p><p>圖1-1 繪本書頁好書 改編自林心純老師「預測與連結」經驗</p></div>	線索	舊經驗	預測	小明為球隊投進了精彩的一球	觀眾很興奮	觀眾歡呼	美美忘了帶數學作業	要補做功課	不能下課	星期四晚上就要放煙火	隔天風雨很大	星期五放假	你已經知道的	+	線索	→	預測	+	新線索	→	新預測																			120分鐘	閱讀理解策略 PPT	【形成性評量】實作(能運用閱讀理解策略「預測」進行文本預測)
線索	舊經驗	預測																																								
小明為球隊投進了精彩的一球	觀眾很興奮	觀眾歡呼																																								
美美忘了帶數學作業	要補做功課	不能下課																																								
星期四晚上就要放煙火	隔天風雨很大	星期五放假																																								
你已經知道的	+	線索	→	預測	+	新線索	→	新預測																																		

三、文本預測。

1. 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。
利用組織圖，整理預測。

活動二：預測好好玩(文本預測)
圖取自：Benchmark Education Company (2004)



找一找，
圖片裡有什麼？

那個線索會有怎
麼樣的影響呢？

接下來會發生甚
麼事呢？

你想修正預測嗎？

圖1-1 繪本畫真好看
改編自林心茹老師「預測與連結」專輯

2. 利用組織圖，整理預測過程。

活動二：預測好好玩(文本預測)

線索	舊經驗	預測	新線索	修正預測	新預測
<ul style="list-style-type: none"> 女孩邊走邊看書，原本沒有留意身邊的事物 地上有輛玩具卡車 	<ul style="list-style-type: none"> 走路不注意的時候，很容易撞到東西 玩具卡車有輪子 	<ul style="list-style-type: none"> 女孩踩到卡車，卡車輪讓她滑倒 	<ul style="list-style-type: none"> 男孩的眼神注意到車子 	<ul style="list-style-type: none"> 男孩移走車子 男孩提醒女孩注意 	<ul style="list-style-type: none"> 女孩沒有滑倒

圖1-1 繪本畫真好看
改編自林心茹老師「預測與連結」專輯

3. 結合文與圖的解讀，預測《小美的食物銀行》。

-----第一、二、三節結束-----

活動二：繪本閱讀~小美的食物銀行/(7)節

【引起動機】

小朋友有沒有跟爸媽去過銀行存錢領錢？

有一種銀行不能借錢，不能存錢，但是卻可以領取食物，而且還不用還。讓我們一起來看看那到底是什麼銀行？請小朋友閱讀繪本。

【發展活動】

1. 主題提問

1. 請問故事的主角是誰？(小美)
2. 小美的爺爺退休前的工作是什麼？(銀行的董事長)

繪本

80
分鐘

【形成性評量】口試(能依據提問說出故事重點)

<p>3. 什麼是銀行？我們可以去銀行做什麼？（銀行是存錢借錢的地方）</p> <p>4. 小美和爺爺如何幫助公園裡的乞丐？（給他一張鈔票）</p> <p>5. 乞丐或生活有困難的人為甚麼不跟銀行借錢呢？（他們無法向銀行借錢，跟銀行借錢要還，而且不是人人都可以借錢，要符合條件。）</p> <p>6. 我們該如何幫助需要救助的人？（捐錢或是給他們食物…）</p> <p>-----第四、五節結束-----</p>			
<p>7. 提問</p> <p>(1) 小美決定開一間什麼銀行？（食物銀行）</p> <p>(2) 什麼是食物銀行？（把多餘的食物存到銀行而且不用還）</p> <p>(3) 小美如何開始做呢？（先在班上開了第一家食物銀行獲得老師害同學的支持募得很多食物幫助了班上的清寒同學）</p> <p>(4) 校長在學校成立了食物銀行幫助了那些人？（家境清寒的同學戶近的孤兒院和貧苦的人）</p> <p>(5) 自從學校的食物銀行成立後，小美的同學和家人有什麼改變呢？（把飯菜吃光不浪費食物）</p> <p>(6) 颱風對小美家和社區造成甚麼災害呢？</p> <p>(7) 小美的爸爸如何解決沒有糧食的難題呢？</p> <p>8. 小朋友上台發表提問內容，老師總結。</p> <p>-----第六、七節結束-----</p>	80 分鐘		【形成性評量】口試(能依據提問說出故事重點)
<p>9. 老師介紹安德烈食物銀行. 台灣全民食物銀行. 1919 食物銀行</p> <p>10. 觀賞影片（取材自網路）</p> <p>(1)「愛不斷炊」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0MMia6hCl_0</p> <p>(2)「我們比別人還幸福」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qoAG2y1kPzY</p> <p>(3)「溫度」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TZEqTVZ9s_jM</p> <p>11. 小組討論看完影片的感想</p> <p>12. 老師總結</p> <p>-----第八、九節結束-----</p>	80 分鐘	觀賞 影片	
<p>13. 主題提問</p> <p>(1) 何謂食物銀行？</p> <p>(2) 哪類人士是食物銀行的服務對象？</p> <p>(3) 食物銀行怎樣幫助有需要人士？</p> <p>(4) 哪些食物可以捐給食物銀行呢？哪些食物不適合捐給食物銀行呢？</p> <p>14. 請小朋友在便利貼出哪些食物種類比較適合捐贈給食物銀行以</p>	40 分鐘	便利貼	<p>【形成性評量】口試(能出食物銀行」的意義)</p> <p>【總結性評量】實作 能自己列出想要捐給食</p>

<p>及想要捐贈的食物清單，把便利貼貼在聯絡簿，回家與家人一同準備捐贈食物。</p> <p>15. 老師總結老師說明「施比受更有福」、「為善最樂」的意義。</p> <p>16. 小朋友發表曾經幫助別人的經驗與感受。</p> <p>-----第十節結束-----</p>			物銀行的食物清單並與家人準備食物
--	--	--	------------------

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能透過閱讀繪本了解「食物銀行」的意義

表現指標：國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

基準：閱讀繪本後知道「食物銀行」的意義及分辨適合捐贈的食物。

形成性評量題目：

1、請說出「食物銀行」是什麼樣的銀行？

2、分辨適合或不適合捐給「食物銀行」的食物種類各有哪些？

<div>等級</div> <div>表現標準</div> <div>向度</div>	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
了解並說出「食物銀行」的意義	能了解並且說出「食物銀行」的意義及其幫助的對象。	能了解「食物銀行」的意義並說給大家聽。	能了解「食物銀行」是什麼樣的銀行。
能分辨適合或不適合捐給「食物銀行」的食物種類	能列出適合或不適合捐給「食物銀行」的食物種類各 5 種以上。	能列出適合或不適合捐給「食物銀行」的食物種類各 3 種。	能列出適合或不適合捐給「食物銀行」的食物種類各 2 種。

主題課程之【總結性評量】

目標二：學習關懷需要幫助的弱勢族群並身體力行

表現指標：【生活】6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。

基準:分享關懷弱勢族群經驗並身體力行幸福一日捐活動。

形成性評量題目：

- 1、 分享自己或家人曾經幫助過弱勢族群的經驗。
- 2、 計畫如何響應學校舉辦的「幸福一日捐」活動。

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
分享自己或家人曾經幫助過的弱勢族群的經驗	能寫出 2~3 項自己或家人幫助弱勢族群的經驗。	能寫出 1~2 項自己或家人幫助弱勢族群的經驗。	能寫出 1 項自己或家人幫助弱勢族群的經驗。
計畫如何響應學校舉辦的「幸福一日捐」活動	能自己列出想要捐給食物銀行的食物清單。	能在老師提示後自己列出想要捐給食物銀行的食物清單。	能在家人協助下列出想要捐給食物銀行的食物清單。