

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
四年級 閱讀漢民課程教學計畫**

主題名稱	悅讀四季平安(一)		
上課節數	21 節		
概念架構	<pre> graph TD A["愛讀. 樂讀 閱讀素養"] <--> B["悅讀四季平安(一)"] B --> C["圖書館利用教育"] C --> D["認識運用索書號"] D --> E["好品格：肯定自我、感恩惜福"] A --> F["運用閱讀理解策略 ~自我提問 ~用故事地圖改寫故事"] F --> E </pre>		
單元名稱	導引問題		表現任務
一、圖書館利用教育 ~認識運用索書號(2)	你知道索書號的祕密嗎？		能知道分類號的意義。
二、愛讀. 樂讀 ~用輪椅飛舞的女孩(10) ~愛心樹(9)	1. 讀完故事後，知道如何有層次的問問題幫助自己理解嗎？ 2. 如果你意外變成身障人士，你會如何面對？ 3. 受到他人的關懷與照顧後，你會如何回報呢？		1. 能說出克服困境的方法。 2. 閱讀故事書後能把自己的提問紀錄來。 3. 改寫故事

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	一、圖書館利用教育 ~認識運用索書號(2) 二、愛讀. 樂讀 ~用輪椅飛舞的女孩(10)	設計者	四年級團隊
教學對象	四年級	總節數	12
跨領域/科目	國語文、社會、綜合		
教材來源	1. 用輪椅飛舞的女孩故事書。 2. 圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/ 3. 圖書資訊利用教育教學綱要		
設計理念	1 每一本圖書資料都需要有其標記符號-「索書號」，便於館員管理與讀者查詢。透過本單元，讓學生學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排架，就能有效利用圖書館的館藏資源。 2. 希望透過本書可以讓學生認識自己，了解自己是獨一無二，無可取代並探討自我的優缺點，積極拓展自己的能力，遇到挫折，能勇敢面對接受現實，正向的肯定自己，善意的了解他人，並能主動讚美他人。		
學習目標	1. 能知道分類號的意義並運用它在架上找書。 2. 理解他人感受，察覺自己的溝通方式，以展現合宜的互動技巧。 3. 認識自己的角色與權利，養成適切的態度與價值觀。		
學習重點	學習表現 【國語文】 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 【社會】 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習內容 【國語文】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【社會】 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A1		

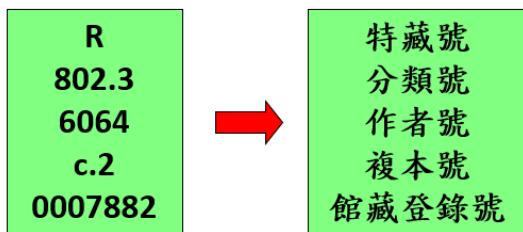
	<p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-A1</p> <p>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>單元一：圖書館利用教育~認識運用索書號/2 節</p> <p>◎準備活動</p> <p>教師展示教學 ppt，請學生說明</p> <p>1. 說一說</p> <p>圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是--利用「索書號」。</p> <p>◎發展活動</p> <p>2. 什麼是索書號？</p> <p>「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。</p> <p>3. 解開索書號的密碼</p> <p>書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？</p>	80 分鐘	索書號 ppt	【形成性評量】口試(能知道分類號的意義)

索書號的祕密



4. 較複雜的索書號



特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。

館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。

5. 辨識何謂分類號/索書號

索書號是書標上的整組號碼，它包含分類號。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是可以知道書在圖書館放置的位置。

6. 如何在書架上找書

圖書排架時，由 000 總類到 900 藝術類，要按分類號由小到大的順序來排，如果「分類號」相同，再按「作者號」來排。找書時，依據索書號到藏書區，一般書架排列採 Z 走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。

◎綜合活動

7. 小試身手

以簡單的小測驗，測驗學生

完成學習單(如附件)

學習單

【總結性評量】實作(能依分類號找到書架上的故事書)

-----1、2 節結束-----

單元二：愛讀、樂讀～用輪椅飛舞的女孩/(10)節

活動一：閱讀理解策略～自我提問(我會有層次的提問) (2)節

1. 觀看自我提問教學影片

https://www.youtube.com/watch?v=z5_Css5m0Tk

2. 有層次的提問分為下列三種



呈現不同層次的問題類型

題目類型	重要關鍵字
事實性問題 課文中看得到、找得到的。	六何法：人、時、地、事、 為何、如何
推論性問題 在文章前後找線索或對應。	分析、歸納、比較、順序、因果、 相同（相反） 從內容思考、推理
評論性問題 對內容、寫作手法給予建議與評價。 通常文章沒有直接寫出的。	你認為、你覺得、對你而言、 如果你是...

4. 老師示範有層次的提問

(1) 實事性問題

蘭嶼的北岸，有個朗島村，當飛魚季到來的春天，這裡就會有許多的「陽光」，來自蝴蝶翅膀上閃閃發出的彩虹光彩，這就是著名的「珠光鳳蝶」。

牠美得沒話說，是臺灣最大的鳳蝶，翅膀長達十到十二點五公分。在陽光的照射下，金黃色後翅上的點點鱗片，竟會產生青色、紅色、綠色等金屬光彩，就像晶亮的寶石。

本課所提到的珠光鳳蝶，是出現在什麼地方？

珠光鳳蝶的外表有什麼特徵？

80
分鐘

影片

【形成性評量】(實作評量)
閱讀文章做自我提問。

(2)推論性問題



近年來，因為環島公路的興建，影響了蟲寶寶的棲息地，所以牠們的數量銳減，而成了保育類動物。於是朗島與東清兩所國小建立了蝴蝶復育園，師生共同經營著蝴蝶的家，栽種了牠們的食物，四周用網子圍繞保護，以免蟲寶寶成了鳥兒的大餐，同時也減少風雨的災害。

為什麼珠光鳳蝶的數量會銳減？

為什麼蝴蝶復育園的四周要用網子圍繞？

(3)評論性問題

我喜歡帶著班上同學在園子裡尋寶，好像種下了魔法樹，開出了蝴蝶花。小朋友卻說：「傳說中，那是魔鬼的靈魂。」天哪！這麼美麗的蝴蝶，怎麼會是魔鬼呢？原來，珠光鳳蝶常出現在達悟人古老的墓園，在那兒，港口馬兜鈴比較茂盛，卻也讓人把牠和魔鬼聯想在一起了。達悟人的這種禁忌，對珠光鳳蝶卻是一種保護。

作者在這一段出現的「我」指的是誰？他在復育行動中的角色是什麼？

現在達悟人古老的墓園，在那兒，港口馬兜鈴比較茂盛，卻也讓你認為達悟人禁忌和蝴蝶復育行動，有什麼關係？或是影響？

5. 老師歸納整理自我提問策略的重點

(1) 事實性問題：

- 可以利用六合法問題目
- 可以直接在文章裡找到答案

(2) 推論性問題

- 利用我已經知道的事實來問問題
- 經過思考推理才找得到答案

(3) 評論性問題

- 利用關鍵字問問題

你覺得……

你認為……

如果是你……

對你而言……

- 要以自己的心得看法回答

不同層次問題學習單

問題	檢查
事實問題 課文中提到的珠光鳳蝶,出現在什麼地方? 珠光鳳蝶的外表有什麼特徵?	1.我的問題包含問號。 2.我有利用六何法問問題 人物、時間、地點、事件、為什麼、怎麼做 3.答案可以在文章裡找到。 4.我有換句話問。
推論問題 為什麼珠光鳳蝶的數量會銳減? 為什麼蝴蝶復育園的四周 要用網子圍繞?	1.我的問題包含問號。 2.我有利用「我已知道的事實」問問題。 3.答案要經過思考、推理才能找到。 4.我有換句話問。
評論問題 作者在這一段出現的“我”,指的是誰?他在復育行動中的角色是什麼? 你認為達悟人禁忌和蝴蝶復育行動,有什麼關係?或是影響?	1.我的問題包含問號。 2.我有利用關鍵詞問問題。 (你覺得、你認為、如果是你、對你而言...) 3.答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。 4.我有換句話問。

6. 學生閱讀文章進行分組練習

-----3、4 節結束-----

活動二：閱讀「用輪椅飛舞的女孩」繪本進行自我提問(2)節

1. 學生閱讀「用輪椅飛舞的女孩」。
2. 全班分成四組，進行三個層次的提問練習。
3. 把問題紀錄於小白板上
4. 每組推派一人發表

80
分鐘

【形成性評量】(實作評量)
閱讀故事書後能把自己的提問紀錄來。

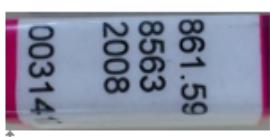
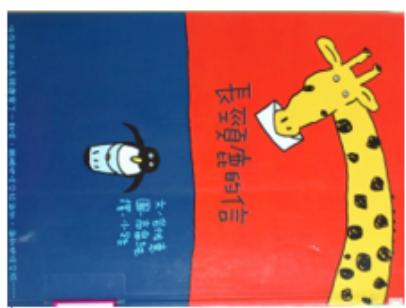
-----5、6 節結束-----

<p>活動三：「用輪椅飛舞的女孩」深入導讀(2)節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事書 2. 學習單 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能像蝴蝶一樣自由自在的飛舞，是一件讓人羨慕的事，但蝴蝶蘭姊姊為什麼不這麼認為呢？ 2. 小蜘蛛說的(黑夜的眼淚)是指什麼？ 3. 故事中，剛開始小藍和小白很討厭小蜘蛛，為什麼後來卻成了好朋友？ 4. 小蝶為什麼把自己關在房裡，不再跳舞了呢？ 5. 小光用什麼方法鼓勵小蝶繼續跳舞呢？ 6. 思考這四個問題，寫出自己的想法： <ol style="list-style-type: none"> (1)如果你是小蝶，發生了這麼重大的意外，你對人生的看法會有什麼樣的改變？ (2)如果你是小蝶的朋友，你會用什麼方法幫助他？ (3)你覺得要怎麼做，才能擁有真正的朋友？ (4)生活中是否看過行動不便的人？他們面對生活不便，如何克服困境？ <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師要請小朋友想想，你自己對(真正朋友)的定義，先寫下來，等一下會請小朋友發表，小朋友也要專心聆聽別人的看法。 2. 聽完同學對(真正朋友)的看法之後，請每個小朋友綜合別人跟自己的看法，寫出你心目中真正的友情的看法，以及，你覺得應該怎麼做才能擁有真正的朋友。 <p>-----7、8 節結束-----</p>	80 分鐘	<p>【形成性評量】報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小蝶為何不再跳舞了 2. 小光如何鼓勵小蝶？ 3. 要怎麼做，才能擁有真正的朋友？ 4. 行動不便的人如何面對生活不便，如何克服困境？
<p>活動四：生活運用分組討論(2)節</p> <p>【準備活動】</p> <p>班級座位按照分組討論的排法，搬移桌椅安排分組討論。</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師先分享自己在求學階段遇到的挫折，以及如何面對？如何圓滿解決。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每個小朋友回想自己到目前為止，曾經遇到的挫折，以及受到誰的鼓勵或幫助，才圓滿解決問題，請重點式的記錄下來。 	80 分鐘	<p>【形成性評量】</p> <p>報告/遇到挫折如何解決與面對</p>

<p>2. 每組每個小朋友都要跟同組的同學分享自己記錄的內容。</p> <p>【統整總結】</p> <p>老師做小小的結語：</p> <p>每個人或多或少都曾經遇到挫折，而我們身旁也有時時關心我們的好朋友，家人，師長，這些關心我們，陪伴我們的人，都是我們的貴人，而我們也要時時關心別人，幫助別人，成為別人的貴人，這樣，社會才處處有溫馨。</p> <p>-----9、10 節結束-----</p> <p>活動五：感恩行動(2)節</p> <p>【準備活動】</p> <p>製作卡片，感恩卡的美勞用具</p> <p>【引起動機】</p> <p>我們要利用這兩節課完成一張或兩張的感恩卡，送給曾經幫助過我們，鼓勵過我們的貴人，並且利用時間送出卡片，當面謝謝他。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將創作卡片公布張貼在班級的感恩樹，營造善良感恩的氣氛。 2. 互相觀摩大家製作的卡片 3. 報告此次製作的心得感想 4. 如何將感恩付以行動？說說看。 <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定行動計畫付諸行動。 2. 報告行動成果 <p>-----11、12 節結束-----</p>	80 分鐘	【總結性評量】實作 擬定感恩計畫並執行
---	----------	--------------------------------

四年__班 姓名_____

連連看，選出正確的答案



封底

櫃號

索書號

書背

封面

登錄號

◎可以幫我們快速找到書的放置位置的是：()

◎從()我可以發現到一本書是屬於哪一大類？

◎借還書時，圖書館阿嬤會用掃瞄機「暸」一下()，這樣就可以完成借還書的手續了。

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：認識自己的角色與權利，養成適切的態度與價值觀。

表現指標：1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

基準：

形成性評量題目：能說出如何克服困境，並討論如何擁有真正的朋友。

- 1、 說出行動不便的人如何面對生活不便，如何克服困境。
- 2、 說出要怎麼做，才能擁有真正的朋友。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出行動不便的人如何面對生活不便及如何克服困境	能說出五個克服困境的方法	能說出三個克服困境的方法	能說出一個克服困境的方法
說出要怎麼做，才能擁有真正的朋友	能說出並正確做出而擁有真正的朋友	能說出或做出而擁有真正的朋友	在他人協助下而擁有真正的朋友

主題課程之【總結性評量】

目標二：理解他人感受，察覺自己的溝通方式，以展現合宜的互動技巧。

表現指標：2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：展現合宜的互動與溝通態度完成感恩樹，並執行感恩活動。

總結性評量題目：

- 1、討論合適的方法製作小組感恩樹，並分享製作心得。
- 2、分享校園的感恩行動。
- 3、擬定感恩計畫並執行。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
討論合適的方法 製作小組感恩 樹，並分享製作心 得	能提出計畫分工合作 完成製作，並能提出改 善意見	能提出計畫分工合作 完成製作	在老師指導規定之下 完成製作
分享校園的感恩 行動	能提出 5 個合宜有效 的行動方法	能提出 3 個合宜有效 的行動方法	能提出 1 個合宜有效 的行動方法
擬定感恩計畫並 執行	能執行 3 張感恩卡	能執行 2 張感恩卡	能執行 1 張感恩卡

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	二、愛讀. 樂讀 ~愛心樹(9)	設計者	四年級團隊
教學對象	四年級	總節數	9
跨領域/科目	國語文、社會、綜合		
教材來源	1、愛心樹電子繪本 PPT。 2、學習單(雲林縣南陽國小李英甄老師設計)		
設計理念	希望透過愛心樹閱讀活動喚起孩子對周遭人的默默付出能心存感恩，並體會家人無微不至的照顧及無私奉獻的愛，進而養成感恩惜福、知福惜福的積極態度。		
學習目標	1. 理解他人感受，察覺自己的溝通方式，以展現合宜的互動技巧。 2. 認識自己的角色與權利，養成適切的態度與價值觀。 3. 能閱讀愛心樹故事後進行改寫故事		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【國語文】 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>【社會】 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>【國語文】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【社會】 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. ■ 身心素質與自我精進 A2. ■ 系統思考與解決問題 A3. □ 規劃執行與創新應變 B1. □ 符號運用與溝通表達 B2. □ 科技資訊與媒體素養 B3. □ 藝術涵養與美感素養 C1. □ 道德實踐與公民意識 C2. ■ 人際關係與團隊合作 C3. □ 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
------	---

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
單元一：愛讀. 樂讀~愛心樹 / (8) 節 活動一、閱讀繪本(1)節 【準備活動】 1. 閱讀繪本：全班共讀繪本(愛心樹) 2. 教學策略:ppt、繪本花園 【引起動機】 課堂上教師撥放影片，講述(愛心樹)故事 問題討論 1. 這本書的作者和繪圖者是誰呢？ 2. 這個故事中有兩個主角分別是誰？ 3. 小男孩每天都跑去找樹做什麼？ 4. 樹每天都很開心嗎？為什麼？ 5. 小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ 6. 小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ 7. 最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？	40 分鐘	愛心樹 PPT	
【發展活動】 完成學習單(如附件) 【統整總結】 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ <hr style="border-top: 1px dashed black; margin-bottom: 10px;"/> -----第 1 節結束----- 活動二、內容及形式深究(3)節 【準備活動】 繪本愛心樹 愛心樹的學習單 P1-P4 【引起動機】 問題討論 1. 為什麼『男孩好愛這棵樹……好愛喔！樹好快樂！』？ 2. 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快』？ 3. 小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？	120 分鐘	學習單 愛心樹 PPT	【形成性評量】口試 (說出小男孩與蘋果樹之間互動行為的五個階段)

<p>4. 為什麼『正好啊，老樹根是最適合坐下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。』男孩坐了下來，樹好快樂？</p> <p>5. 最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？</p> <p>6. 想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？</p> <p>7. 想想看，小男孩與蘋果樹之間互動行為的五個階段，他們的內心感受有哪些變化？</p>		<p>(說出小男孩與蘋果樹的內心感受及價值觀)</p>
<p>【發展活動】</p> <p>分組討論發表：利用先說、再說、後說策略完成故事結構（紀錄於小白板上）</p> <p>先說 再說 後說</p>		<p>【形成性評量】實作 (能繪製故事結構)</p>
<p>【統整總結】</p> <p>1. 樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？</p> <p>2. 老師說明愛是無私的付出，受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報。</p> <p>3. 想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？</p>	<p>-----第2、3、4節結束-----</p>	<p>80分鐘</p>
<p>活動三、愛樹行動（2）節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 校內各類校園樹種的照片</p> <p>2. 教師於課前幾天請每位小朋友到校園中去找一棵喜愛的樹，然後來跟老師登記「樹朋友」的所在位置</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 這些數位在校園中哪裡？</p> <p>2. 喜愛或印象最深的是哪一棵樹？</p> <p>【發展活動】</p> <p>觀察校內各類校園樹種及周圍的環境並記錄下來。</p> <p>教師發下學習單，師生共同討論如何和「樹朋友」交往：</p> <p>1. 多久和樹朋友見一次面？</p> <p>2. 該樹對校園及學生提供了什麼功能？</p> <p>3. 請學生回憶及發表曾經在樹下所做過的事或活動。</p> <p>4. 怎麼觀察樹朋友會不會口渴？（土壤有沒有潮溼）口渴的話要澆水。</p> <p>5. 樹朋友的四周有沒有垃圾？要幫忙整理乾淨。</p> <p>6. 見面要抱一抱、摸一摸、看一看樹的精神好不好，樹根、樹幹、</p> <p>7. 樹葉和上一次相比較，有沒有變化？</p>	<p>校園樹種的照片</p>	<p>【總結性評量】實踐 (分享校園的愛樹行動)</p>

<p>8. 不要對樹朋友做哪些事？(做哪些事可能對樹朋友不好？)</p> <p>9. 要對樹朋友說什麼話？</p> <p>10. 說說看，如何愛護學校的樹木？</p> <p>【統整總結】</p> <p>全班討論：</p> <p>用一項人際關係來表達自己對該樹木的感覺，並解釋原因。(如：和藹的爺爺、慈祥的媽媽、和善的朋友)</p>			
<p>-----第 5、6 節結束-----</p> <p>活動四、愛心樹創作(1)節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級的愛心樹 2. 每生所完成的三張葉片型紙卡 <p>【引起動機】</p> <p>愛心樹要長出樹葉，討論最佳的布置的方式</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將創作卡片公布張貼在班級的愛心樹，營造善良感恩的氣氛。 2. 互相觀摩大家製作的卡片 3. 報告此次製作的心得感想 4. 如何將感恩付以行動？說說看。 <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定行動計畫付諸行動。 2 報告行動成果 <p>-----第 7 節結束-----</p>	40 分鐘	葉片型 的紙卡	【總結性評量】實作 (參與討論並表達創意，討論合適的方法製作小組愛心樹，並分享製作心得)
<p>活動五、故事改寫(1)節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明解釋學習單內容 2. 改寫故事祕訣大公開 <ul style="list-style-type: none"> (1)想一想，從故事內容與各組的比較表，作者利用哪些方法改寫故事？ 增加故事人物： 改變人物個性： 增添故事情節： 改變故事結局： (2)想一想，除了剛才想到的改寫祕訣外，還有哪些其他的絕招？ 3. 學生利用故事地圖學習單一和二進行故事改寫 <p>-----第 8、9 節結束-----</p>	40 分鐘		【總結性評量】作業能依據老師的提示進行故事改寫

8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：認識自己的角色與權利，養成適切的態度與價值觀。

表現指標： 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

基準：能說出小男孩與蘋果樹的角色互動，討論他們的態度與價值觀

形成性評量題目：

3、說出小男孩與蘋果樹之間互動行為的五個階段。

4、說出小男孩與蘋果的內心感受及價值觀。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出小男孩與蘋果樹之間互動行為的五個階段	能說出五個階段的互動行為	能說出三、四個階段的互動行為	能說出二個以下的階段的互動行為
說出小男孩與蘋果樹的內心感受及價值觀	能說出小男孩與蘋果樹的內心感受及價值觀	透過引導說出小男孩與蘋果樹的內心感受及價值觀	透過引導說出小男孩與蘋果樹的內心感受及價值觀

主題課程之【總結性評量】

目標二：理解他人感受，察覺自己的溝通方式，以展現合宜的互動技巧。

表現指標：2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：

總結性評量題目：

- 4、討論合適的方法製作小組愛心樹，並分享製作心得。
- 5、分享校園的愛樹行動。
- 6、擬定感恩計畫並執行。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
討論合適的方法 製作小組愛心 樹，並分享製作心 得	能提出計畫分工合作 完成製作，並能提出改 善意見	能提出計畫分工合作 完成製作	在老師指導規定之下 完成製作
分享校園的愛樹 行動	能提出 5 個合宜有效的 行動方法	能提出 3 個合宜有效的 行動方法	能提出 1 個合宜有效的 行動方法
擬定感恩計畫並 執行	能執行 3 張感恩卡	能執行 2 張感恩卡	能執行 1 張感恩卡

(?) 答對 10 - 7 題

(?) 答對 6 - 4 題

◎ 小朋友請評量自己的表現，請問你答對幾題呢？

- 小朋友，請根據課文，選出正確的答案。
1. (空地上種的是什麼樹？) (1) 橘子樹 (2) 椰子樹 (3) 蘋果樹
2. (小男孩慢慢長大後，大樹給他什麼東西賣錢？) (1)
3. (小男孩要照顧妻子和小孩，大樹給他什麼東西蓋房子？) (1) 樹墩 (2) 蘋果 (3) 樹枝
4. (難過的男孩想要航海遠行，大樹給他什麼東西幫助他？) (1) 樹墩 (2) 樹幹 (3) 樹枝
5. (小男孩成了老人以後，只需要什麼？) (1) 一顆蘋果
6. (下列詞語，何者可以用來形容課文中的樹？) (1) 不求回報 (2) 執迷不悟 (3) 滄海桑田
7. (樹跟小男孩的故事，至少經歷幾年？) (1) 一年 (2) 四、五十年 (3) 一百年
8. (大樹與小男孩的關係像什麼？) (1) 老闆和員工 (2) 遊客和服務生 (3) 母親與孩子
9. (如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？) (1) 願意 (2) 不願意 (3) 看情況
10. (如果愛心樹就像你的父母，將來愛心樹老了，你會怎樣對待他們？) (1) 孝順父母、好好的照顧他們 (2) 排斥父母、請他們自己照顧自己 (3) 請兄弟姊妹照顧父母就好了)



小朋友，請問你覺得自己的表現可以得到幾個笑臉呢？越多表示表現越好喔！

故事結局



男孩老年後…



男孩要航行…



男孩要房子…



男孩缺錢了…

1.

② 再說

男孩小時候…

故事發展



主要角色…

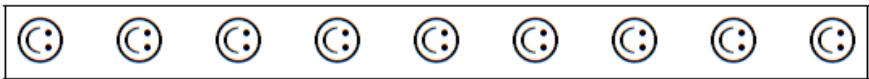


成屬於自己的故事地圖喔！

以下是愛心樹的故事故事地圖，請你依照愛心樹的故事故事發展順序填寫，完

小朋友，故事故事地圖是藉由串連段落呈現故事故事的發展順序。

「愛心樹」故事故事地圖學羽旨單(一) 姓名：



小朋友，請問你覺得自己的表現可以得到幾個笑臉呢？越多表示表現越好喔！

 1

② 再說

① 先說



主要角色..



成屬於自己的故事地圖喔！

以下是以愛心樹的故事地圖，請你依照愛心樹的故事發展順序填寫，完

小朋友，故事地圖是藉由串連段落呈現故事的發展順序。

姓名..

「愛心樹」故事地圖學羽單(二)