

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
四年級 閱讀漢民課程教學計畫

主題名稱	悅讀四季平安(二)		
上課節數	20 節		
概念架構	<pre> graph TD A[悅讀四季平安(二)] --> B[愛讀. 樂讀 閱讀素養] A --> C[圖書館利用教育] A --> D[好品格: 助人、同理] B --> E[運用閱讀理解策略 ~從文本找支持的理由] C --> F[認識圖書館提供的 媒體資源與服務] </pre>		
單元名稱	導引問題	表現任務	
一、圖書館利用教育 ~認識圖書館提供的媒體資源與服務(2)	圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？	知道圖書館提供的媒體資源與服務。	
二、愛讀. 樂讀 ~小 J 的聰明藥(8) ~妖怪藥局大拍賣(10)	1. 如果你是注意力不足過動症的小孩，你希望同學怎麼跟你相處？ 2. 什麼能帶給你真正的快樂？	1. 說出幫助別人的事蹟。 2. 能討論說出可行的助人的方法，並且上台分。	

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題		一、圖書館利用教育 ~認識圖書館提供的媒體資源與服務(2) 二、愛讀.樂讀 ~小 J 的聰明藥(8)	設計者	四年級團隊
教學對象		四年級學生	總節數	10 節
跨領域/科目		國語文、綜合		
教材來源		1. 橋梁書:小 J 的聰明藥 2. 圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/ 3. 圖書資訊利用教育教學綱要		
設計理念		1. 圖書館不是只有豐富的書籍資源，其實還有各種資源等著大家來利用，本單元讓學生更進一步的瞭解一般圖書館提供的媒體資源與服務，讓大家可以借閱使用，做最有效的學習。 2. 希望透過本書可以讓學生認識自己，積極拓展自己的能力，遇到問題能試著接受現實，勇於接受挑戰，努力改進自己的不足，放眼未來。		
學習目標		1. 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2. 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。		
學習重點	學習表現	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【國語文】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		
	學習內容	【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
12年國教總綱核心素養		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>單元一、圖書館利用教育~圖書館的媒體資源與服務/2 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎？</p> <p>圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 空間設備：到圖書館閱讀時，你發現圖書館被規畫為哪些區域呢？（數位閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、公佈欄、銀髮閱讀區……等）</p> <p>2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等</p> <p>3. 電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。</p> <p>4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富的聲音和影像閱讀，如果年紀小識字量不足，或是想學習外語，這些視聽教材，可以幫助你喔！</p> <p>-----第 1、2 節結束-----</p>	80 分鐘		【形成性評量】 口試(說出圖書館的媒體資源與服務有哪些?)
<p>單元二、愛讀.樂讀~ /8 節</p> <p>活動一：(小 J 的聰明藥第一章到第三章) / (1) 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>閱讀本書：小 J 的聰明藥的封面及第一章到第三章</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問：這本書的書名是小 J 的聰明藥。吃藥可以變聰明嗎？認為可以的請舉手，不行的請舉手。答案要你們認真確實的閱讀理解後才知道，就讓我們看下去，一齊探求答案吧！</p> <p>【發展活動】形式深究—內容思索與理解</p> <p>小 J 學習遇到什麼問題？</p> <p>小 J 最大的夢想是什麼？最大的惡夢是什麼？</p> <p>小 J 有努力學習嗎？成果如何？</p> <p>小 J 有哪一方面的天賦？誰發現的？</p> <p>哈老師的哪一句話鼓舞了小 J？</p> <p>哈老師教導小 J 那些做事的方法？</p> <p>【統整總結】</p> <p>小 J 上課老出狀況，他不是不想學習，而是靜不下來，雖然成績表現不理想，但他卻是個貼心的孩子。哈老師發現他有音樂的天賦，鼓勵他往這方面發展，並且教他做事要按部就班，循序漸進。</p> <p>【評量】</p> <p>學習單：真的不是我的錯</p> <p>-----第 3 節結束-----</p>	80 分鐘	學習單	【形成性評量】 作業(完成學習單內容)

<p>活動二：(小 J 的聰明藥第四章到第七章) / (2) 節</p> <p>【準備活動】閱讀第四章到第七章</p> <p>【引起動機】</p> <p>小 J 的學習音樂之路有一路平坦嗎？他有遇到什麼挫折？他怎們面對？那些人在支持他？</p> <p>【發展活動】形式深究—內容思索與理解</p> <p>小 J 在班上的小天使是誰？他怎麼幫助小 J？</p> <p>注意力不集中也是一種病？如果你有這種症狀，你會怎麼做？</p> <p>如果真的有聰明藥？你會想吃嗎？為什麼？</p> <p>媽媽為了實現小 J 的願望，做了哪件事？</p> <p>在學音樂的這條路上，那些人在支持小 J？</p> <p>從哪些地方可以知道小 J 是心思細膩、善良體貼的孩子？</p> <p>如果你在考試中失常了，你會怎麼自我調適？</p> <p>【統整總結】</p> <p>我們要樂於助人，並見義勇為。當發現自己有任何症狀時，一定要告知家長或師長。不要亂吃藥，更不要道聽塗說。要能感受到周遭人對我們的付出，體諒他們的辛勞。失敗了要能自我調適，不要氣餒。</p> <p>【評量】</p> <p>學習單：尋找合適的出路</p> <p>-----第 4、5 節結束-----</p>	<p>80 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>【形成性評量】 作業(完成學習單內容)</p>
<p>活動三：(小 J 的聰明藥第八章到第十章) / (2) 節</p> <p>【準備活動】閱讀第八章到第十章</p> <p>【引起動機】</p> <p>小 J 在班上遇到了那些麻煩？他很想課業進步，讓人刮目相看他有辦法如願嗎？</p> <p>【發展活動】形式深究—內容思索與理解</p> <p>是誰在班上找小 J 麻煩，這樣對嗎？</p> <p>小 J 受到同學的誤解，如果你是老師，你會如何處理？</p> <p>有誰能說明將事情做好的訣竅？</p> <p>大人常拿考試成績當標準來比較，你們的看法呢？</p> <p>【統整總結】</p> <p>我們不可以作弄他人，更不要冤枉他人。同學之間要互敬互助，見義勇為。要懂得省思做事的方法，並確實改進。課業成績不是唯一，每個人都有他被肯定之處。</p> <p>【評量】</p> <p>學習單：小 J 的少年煩惱</p> <p>-----第 6、7 節結束-----</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>【形成性評量】 作業(完成學習單內容)</p>

<p>活動四：(小 J 的聰明藥第十一章到第十五章) / (2) 節</p> <p>【準備活動】閱讀第十一章到第十五章</p> <p>【引起動機】</p> <p>小 J 吃了聰明藥就萬事 OK 嗎？有沒有他意想不到的後果呢？</p> <p>【發展活動】形式深究—內容思索與理解</p> <p>當同學故意找麻煩時，你會怎麼做？</p> <p>聰明藥每個人吃了都會有一樣的效果嗎？</p> <p>考試的目的是什麼？</p> <p>注意力不足過動症有哪些狀況？</p> <p>聰明藥一定要吃嗎？</p> <p>想要成績進步的方法有哪些？</p> <p>對你而言，最重要的是什麼？</p> <p>【統整總結】</p> <p>當有人找麻煩時，要找大人求助。不是每個人吃同樣的藥，都有同樣的效果，要遵從醫師的指示。考試是在驗收學習的成效，成績不理想，要懂得自我檢視，加以改進。如果有注意力不足過動症一定要診治。周遭的人的關懷與愛，就是我們進步的原動力。</p> <p>【評量】</p> <p>學習單： 神仙美人魚的天使任務</p> <p>-----第 8、9 節結束-----</p>	80 分鐘		
<p>活動五：(注意力大檢測) / (1) 節</p> <p>【準備活動】閱讀注意力大檢測</p> <p>【引起動機】想要知道自己是否有注意力不足過動症，就仔細閱讀「注意力大檢測」，你會有意想不到的收穫。</p> <p>【發展活動】心得發表</p> <p>【統整總結】</p> <p>每個人或多或少都有注意力不集中的時候，要時時警惕自己，莫讓它習慣成自然。如果它已經是個症狀，也要勇於求治。周遭的人如果也有此類情形，我們也要給他支持與關懷。</p> <p>-----第 10 節結束-----</p>	40 分鐘	學習單	【形成性評量】 作業(完成學習單內容

少年小 J 的煩惱



如果你是小 J，在面臨父母離婚而自己情緒常失控的狀態下誰是你的救兵？為什麼？

--



面對家人感情失和，你會怎麼處理自己的情緒不讓它影響未來的人生？

--



離婚的父母應該怎麼面對孩子，讓他們不必選邊站並了解父母的愛不會因為彼此分開而減少？

--



小 J 因為抱著必勝決心所以在習琴的過程中咬牙苦撐，當你遇到學習瓶頸的時候你用什麼信念去克服？

--

真的不是我的錯



看完本書後，你覺得「注意力不足過動症」有那些徵兆？



小丁總以為自己的表現不好導致父母離婚，如果你是小丁的媽媽，會怎麼開導他不致心懷愧疚而重新面對陽光？




姊姊明明是小丁的偶像，但是她為什麼頻頻排斥小丁不想和他有任何關連？





如果你是老師，發現班上有類似小丁的學生，你會怎麼引導學生接納他並讓他融入班上快樂學習？


尋找最合適的出路



 小 J 從拉琴中得到滿足與自信，你覺得課業滿分就是人生學習的一切嗎？為什麼？

 小 J 在吃不吃藥間擺盪不安，如果你是小 J 會做什麼樣決定？為什麼？

 爸爸最後回到小 J 身邊和他一起面對問題，對於小 J 的「注意力不足過動症」有哪些正面的影響？

 有些父母因為不知道怎麼面對身心缺陷的孩子而選擇逃避，對孩子來說公平嗎？為什麼？

神仙美人魚的天使任務



如果可以的話，你會把自己和身旁的人比喻成海底世界的那些生物？

為什麼？

稱謂	魚名	原因



明知小 J 需要同學們的支持鼓勵，為什麼還是有同學存心挑釁？你會跳出來當正義使者嗎？為什麼？

--



如果你願意當小 J 身旁的小天使，可以為他做哪些事情讓同學不嘲笑他而且功課漸漸有起色？自己會擔心因為這樣而受到同學排擠嗎？為什麼？

--

評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之【形成性評量一】

評量目標：探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

表現指標：2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：能知道過動症的徵兆及接納有過動症的同學

形成性評量題目：

1、看完本書後，你覺得「注意力不足過動症」有那些徵兆？

2、如果你是老師，發現班上有類似小 J 的學生，你會怎麼引導學生接納他並讓他融入班上快樂學習？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
「注意力不足過動症」的徵兆	能寫出「注意力不足過動症」的徵兆至少 4 項以上。	能寫出「注意力不足過動症」的徵兆 3 至 2 項。	「注意力不足過動症」的徵兆能寫出 1 項。
學習和注意力不足過動症的同學相處	能寫出具體可行的做法方法至少 4 項以上。	能寫出具體可行的做法方法至少 3 至 2 項以上。	能寫出具體可行的做法方法 1 項以上。

主題課程之【形成性評量二】

評量目標：探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

表現指標：2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：懂得自我調適及幫助他人

形成性評量題目：

- 1、看完本書後，如果你遇到像小 J 一樣的問題，你會如何調適？
- 2、如果班上有類似小 J 的學生，你可以為他做哪些事情？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
「正向的自我調適」	能寫出「正向的自我調適」至少 4 項以上。	能寫出「正向的自我調適」3 至 2 項。	「正向的自我調適」能寫出 1 項。
接納並幫助注意力不足過動症的同學	能寫出具體可行的做法方法至少 4 項以上。	能寫出具體可行的做法方法至少 3 至 2 項以上。	能寫出具體可行的做法方法 1 項以上。

主題課程之【形成性評量三】

評量目標：探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

表現指標：1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

基準：理解有效的學習方式及自我悅納

形成性評量題目：

- 1、培養專注力的方法有哪些？
- 2、自己值得肯定的地方有哪些？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
「專注力的培養」		能寫出「專注力的培養」至少 4 項以上。	能寫出「專注力的培養」3 至 2 項。	「專注力的培養」能寫出 1 項。
察覺自己的優點		能寫出自己的優點至少 4 項以上。	能寫出自己的優點至少 3 至 2 項以上。	能寫出自己的優點 1 項以上。

主題課程之【形成性評量四】

評量目標：探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

表現指標：2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：欣賞並接納自己與他人

形成性評量題目：

- 1、請寫出周遭關愛你的人。
- 2、請寫出你幫助別人的事蹟。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
關愛你的人		能寫出「關愛你的人」至少 4 人以上。	能寫出「關愛你的人」3 至 2 人。	「關愛你的人」能寫出 1 人。
幫助別人的事蹟。		能寫出幫助別人的事蹟 4 項以上。	能寫出幫助別人的事蹟至少 3 至 2 項以上。	能寫出幫助別人的事蹟 1 項以上。

主題課程之【總結性評量】

評量目標：探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質

表現指標：1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

基準：互動表達與自我省思

形成性評量題目：

- 1、能對周遭的人表示感謝。
- 2、能知道解決問題的策略。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
「發覺要感謝的人」	能寫出「要感謝的人」至少 4 人以上。	能寫出「要感謝的人」3 至 2 人。	「要感謝的人」能寫出 1 人。
如果你遇上了和小丁一樣的問題，你會怎麼做？	能寫出問題和對策至少 4 項以上。	能寫出問題和對策至少 3 至 2 項以上。	能寫出問題和對策 1 項以上。

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題		二、愛讀. 樂讀 ~妖怪藥局大拍賣(10)	設計者	四年級團隊
教學對象		四年級學生	總節數	10
跨領域/科目		國語文、綜合、社會、自然		
教材來源		橋梁書---妖怪藥局大拍賣 自製 ppt		
設計理念		透過閱讀本書讓學生理解書中要傳達的旨意，進一步地在生活中實踐。 1. 藉由書中的角色，，了解外表不是判斷一個人的唯一線索，進而幫助自己能有良好的人際關係。 2. 藉由書中角色接受幫助之後的反應，教導孩子省思自己的行為。 3. 藉由書中內容及生活經驗體會到助人的樂趣進而樂於幫助別人。		
學習目標		1. 理解別人的感受，察覺自己的溝通方式，展現合宜的互動。 2. 自然環境中有許多資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。希望孩子能藉由日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺環境中的問題並解決問題。 3. 認識自己的角色與權利，養成適切的態度與價值觀。		
學習重點	學習表現	【國語文】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習內容	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【自然】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		

12年國教 領綱核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>教學單元：(招財貓店員) / (1) 節</p> <p>活動一、</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 閱讀書本：</p> <p>2. 教學策略:ppt</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問 (1)根據書名和封面，猜猜看本書的主角是誰？ (2)猜猜本書的主角們都做了哪件事？</p> <p>2. 閱讀繪本第一章</p> <p>【發展活動】</p> <p>提問 (1)老奶奶為什麼要關藥局？ (2)關藥局前老奶奶做了甚麼？阿福又是誰？ (3)老奶奶發現阿福做了什麼？</p> <p>【統整總結】</p> <p>海報被阿福改了，你猜接下來會發生什麼事？</p> <p>-----第 1 節結束-----</p> <p>活動二、</p> <p>教學單元：(妖怪酸痛貼布) / (1) 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 閱讀文本第二章</p> <p>2. 教學策略:ppt</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問：(1) 這個單元的主角是？ (2) 主角到老奶奶的店買什麼？ (3) 主角告訴老奶奶袋子裡裝的是什麼？ (4) 實際上，袋子裡裝的是？ (5) 老奶奶是怎麼發現的？</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>投影機</p>	<p>【形成性評量】口試 (依老師提問根據故事內容回答)</p>

<p>(6) 老奶奶發現後想法有什麼樣的轉變?</p> <p>【發展活動】 完成學習單</p> <p>【統整總結】 學習單分享總結 不能用外表來判斷一個人</p> <p>-----第 2 節結束-----</p> <p>活動三、 教學單元：(隱形蓑衣與狸貓餅)/(1)節</p> <p>【準備活動】 1. 閱讀繪本： 2. 教學策略:ppt</p> <p>【引起動機】 提問 (1) 這個單元的主角是? (2) 主角到老奶奶的店買什麼?原因是? (3) 主角在找什麼? (4) 後來被誰找到了?找到後發生了什麼事? (5) 阿福覺得不可思議的事是什麼?</p> <p>【發展活動】 生活實踐 如果你有一件隱形蓑衣，你要如何利用它來幫助別人呢? (組內討論與分享)</p> <p>【統整總結】 上台分享想法</p> <p>-----第 3 節結束-----</p> <p>教學單元：(搗蛋鬼紅豆餡)/(1)節</p> <p>【準備活動】 1. 閱讀繪本： 2. 教學策略:ppt</p> <p>【引起動機】 提問 (1) 在老奶奶店門口出現的是誰? (2) 那個人在店裡做了什麼事讓老奶奶很頭痛? (3) 他為什麼會出現在店裡呢? (4) 過程中發生了什麼緊急的事? (5) 到了晚上，老奶奶為什麼會覺得牙痛呢?</p> <p>【發展活動】 請依照個人經驗，挑選適合的題目在組內分享</p> <p>1. 你有照顧弟弟妹妹的經驗嗎?請寫出你覺得最辛苦的部分或是事件。</p> <p>2. 如果有需要感謝的人，你會如何表達?</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>【形成性評量】口試 (依老師提問根據故事內容回答)</p> <p>【形成性評量】口試評量 (能討論說出的助人的方法，並且上台分享說明。)</p>
--	-----------------------------------	--

<p>【統整總結】</p> <p>各組經驗分享</p> <p>-----第 4 節結束-----</p> <p>活動五、</p> <p>教學單元：(山姥姥溫泉) / (1) 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 閱讀繪本：</p> <p>2. 教學策略:ppt</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問 (1) 山姥姥來妖怪藥局做什麼？</p> <p>(2) 山姥姥邀請櫻婆婆一起做甚麼？</p> <p>(3) 山姥姥的交通工具是如何出現的？</p> <p>(4) 回程的路上她們發現了什麼？為什麼她們不能靠過去看？</p> <p>(5) 後來是如何解決的？</p> <p>【發展活動】</p> <p>情境：現在已經上課十分鐘了，上課的老師還沒出現，全班又鬧哄哄，這時的你會怎麼做？（請依序在小白板上寫出你的思考步驟）</p> <p>【統整總結】</p> <p>上台分享後教師歸納：了解自己在團體中的角色，養成適合的態度與價值觀並且有解決問題的能力</p> <p>-----第 5 節結束-----</p>	40 分鐘		
<p>教學單元：(木靈的回憶) / (2) 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>閱讀繪本：</p> <p>教學策略:ppt</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問 (1) 木靈到妖怪藥局買甚麼？</p> <p>(2) 久子和光男指的是老爺爺的誰？</p> <p>(3) 老爺爺的房子怎麼不見了？</p> <p>(4) 光男送給老奶奶的禮物是？</p> <p>(5) 木靈的真實身分是？</p> <p>【發展活動】寫在學習單上</p> <p>從小到大，你最喜歡的一首歌是？理由是？</p> <p>【統整總結】</p> <p>每個人上台分享自己最喜歡的一首歌</p> <p>-----第 6、7 節結束-----</p>	80 分鐘	小白板 白板筆	學習單
<p>教學單元：(粉紅色的河水) / (1) 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>閱讀繪本：</p> <p>教學策略:ppt</p>	40 分鐘		

<p>【引起動機】 提問 (1) 主角到妖怪藥局買甚麼？ (2) 他為什麼會需要那個東西？ (3) 讓河水變成粉紅色的是誰？ (4) 讓河水變成粉紅色的原因是？ (5) 櫻婆婆對這個事件的反省是？</p> <p>【發展活動】 小組討論，寫在四開圖畫紙 河水會受到汙染的原因有哪些？ 對人類造成的影響有哪些？ 我們要如何預防？</p> <p>【統整總結】 環保的重要性</p> <p>-----第 8 節結束-----</p> <p>教學單元：(山神的禮物) / (2) 節</p> <p>【準備活動】 閱讀繪本： 教學策略:ppt</p> <p>【引起動機】 提問 (1) 來買泡湯粉的老爺爺真實身份是？ (2) 老爺爺送給櫻婆婆甚麼禮物？為什麼？ (3) 阿福為什麼要離開？ (4) 阿福為什麼會掉進溫泉？ (5) 最後，為什麼藥局又繼續營業了？ (6) 阿福的新任務是？</p> <p>【發展活動】 在現實生活中，你有沒有幫助別人的經驗呢？這樣的經驗帶給你什麼樣的感受？未來的你，會用哪些方式來幫助別人呢？</p> <p>【統整總結】 學生上台分享，教師總結</p> <p>-----第 9、10 節結束-----</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>四開圖 畫紙</p>	<p>【形成性評量】 報告 寫出環境汙染的原因、影響以及預防的方法</p> <p>【總結性評量】 能認識自己 並設定目標 進而執行計畫</p>
---	------------------	-------------------	---

妖怪酸痛貼布

__年__班姓名__

1. 你覺得至藥局購買貼布的「青鬼」是什麼樣子？請從故事中找到一個例子做說明

2. 你覺得回到家的「青鬼」是什麼樣子？請從故事中找到一個例子做說明

3. 從 1、2 題敘述中，你有什麼樣的感受



木靈的回憶



親愛的小朋友，在你的成長過程中，有哪一首歌讓你印象最深刻？且你將它寫下且說明原因。

1.

我最喜歡的歌曲是_____

請介紹一下這首歌：



2. 我喜歡這首歌的原因是_____



§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕互評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：理解別人的感受，察覺自己的溝通方式，展現合宜的互動。

表現指標：2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：能討論說出可行的助人的方法，並且上台分享說明。

形成性評量題目：

- 1、能說出且在小白板寫下擁有隱形衣後如何助人的方法
- 2、上台分享小組討論的結果

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
1. 在小白板寫下助人的方法		能寫下 5 個以上助人的方法	能寫下 3~4 個助人的方法	能寫下 1~2 個助人的方法
2. 上台分享小組討論結果		完整說明 1~3 個以上可行的助人方法	簡略說明 1~3 個可行的助人方法	在他人協助下說明 1~3 個可行的方法

主題課程之【形成性評量】

目標二：自然環境中有許多資源。但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。希望孩子能藉由日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺環境中的問題並解決問題。表現指標：po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

基準：能說出環境汙染的原因、影響以及預防的方法

形成性評量題目：

1. 河水會受到汙染的原因有哪些？
2. 對人類造成的影響有哪些？
3. 我們要如何預防？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
河水會受到汙染的原因有哪些？	能寫出 5 個原因	能寫出 3 個原因	能寫出 1 個原因
對人類造成的影響有哪些？	能寫出 5 個影響	能寫出 3 個影響	能寫出 1 個影響
我們要如何預防？	能寫出 5 個預防的方法	能寫出 3 個預防的方法	能寫出 1 個預防的方法

主題課程之【總結性評量】

目標三：認識自己的角色與權利，養成適切的態度與價值觀。

表現指標：2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

基準：能認識自己並設定目標進而執行計畫

總結性評量題目：

1. 能寫下對自己的期許或目標
2. 能擬定助人計畫並執行

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能寫下對自己的 期許或目標	能寫下 3 個期許或目標	能寫下 2 個期許或目標	能寫下 1 個期許或目標
能擬定助人計畫 並執行	能執行 3 個計畫	能執行 2 個計畫	能執行 1 個計畫