

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
五年級 閱讀漢民課程教學計畫

| 主題名稱 | 悅讀五福臨門(二) | |
|--|--|--|
| 上課節數 | 60 節 | |
| 概念架構 | | |
| 單元名稱 | 導引問題 | 表現任務 |
| 一、喜愛圖書館(14) ~認識及運用自主學習 ~網路資料評估 | 1. 自主學習是什麼？如何運用？ 2. 認識好用的自主學習資源 | 1. 完成並分享學習單 2. 在眾多資料中評估、篩選、判斷出適切的關鍵資訊。 |
| 二、愛讀.樂讀 ~走讀世界(46) 1. 安妮教我懂得尊重、學習關懷 2. 連加恩的服務之旅邀你一起來 | 1. 安妮的日記中，有哪些情境讓你印象深刻？ 2. 小組分工的活動中，是如何規劃及安排？ 3. 志工訪談活動中，有何收穫及心得？ 4. 參與小志工活動時，怎麼做可以更好？ | 1. 完成並分享學習單 2. 規劃及體驗人權教育之關活動 3. 分組完成志工訪談紀錄 4. 到社區內進行小志工服務 |

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|-------|--|--|
| 教學主題 | 一、喜愛圖書館 (14) 二、愛讀. 樂讀~走讀世界(46) | 設計者 | 五年級團隊 | | |
| 教學對象 | 五年級 | 總節數 | 60 | | |
| 跨領域/科目 | 國語文、社會、綜合 | | | | |
| 教材來源 | 1. 自編教學活動 2. 使用資源：書籍《安妮的日記》東方出版社、影片【安妮的日記】 書籍《愛呆西非連加恩》、影片【你我接力，讓愛繼續】、【非洲馬拉威受助童】、 【辛巴威之愛】 | | | | |
| 設計理念 | 希望透過書籍、影片和一系列的教學活動，擴展學生的心胸和眼界，能主動關懷環境，並願意積極思考解決辦法，付諸實際行動。 | | | | |
| 學習目標 | 1. 能閱讀人權相關書籍、影片等資料，增廣閱讀的範圍。 2. 規劃關卡讓學童進行闖關活動，從活動中具體落實對人權的關懷與尊重。 3. 發揮想像力搭上時光機，救助那些被迫害的人們或試圖勸告加害者，朝一個自由而公平的世界邁進。 4. 透過互動分享、回饋、省思，並進而在生活中體驗實踐服務的精神，形成一種良性循環。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。(社-E-C1) 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝-E-A2) | | | |
| | 學習內容 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。(社-E-C1) 視 E-III-3 設計思考與實作。(藝-E-A2) | | | |
| 12年國教 總綱核心素養 (1-3 個) | A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | | |
| 12年國教 領綱核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續 | | | | |

| | |
|------|---|
| | 發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 |

| 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 學習評量 |
|---|----|---------------------------------------|--------------|
| 活動一：自主學習是什麼？資源在這裡？ 一、準備活動 1. 武藝高強的達人 邀請班上的達人(昆蟲、廚藝、魔術方塊……)同學等等來分享，並說出如何讓自己武藝高強的原因。 2. 自主學習是什麼？ 自主學習就是自主學習，一但發現問題或是有興趣的事物，自己找尋各種方式來學習，例如請教師長、同學或家人，也可以上網路、找書籍，每個人都可以依照自己的能力和進度來學習，這種學習方法，就是快樂的學習。 二、發展活動 1. 好用的自主學習資源有些？ (1)各類圖書館(2)線上資源。 2. 圖書館是大寶庫，可以收集、查詢及利用資訊，小朋友要善用圖書館，你知道圖書館有哪些類型嗎？ (1) 國家圖書館：指由中央主管機關設立，以政府機關(構)、法人、團體及研究人士為主。 (2) 公共圖書館：各縣市政府或財團法人設立。一般民眾皆可使用。 (3) 學術圖書館：多數是設立在大專院校，但有些不是設在大專院校，例如中研院圖書館是學術圖書館。 (4) 學校圖書館：是中小學圖書館，但有些圖書館含有幼兒園服務，以學校圖書館為名。 (5) 專門圖書館：指由政府機關(構)、個人、法人或團體所設立，以所屬人員或特定人士為主要服務對象。 (6) 其他：因應資訊數位科技發展與知識更新快速，虛擬圖書圖書館，及真人圖書館也成為新類型的圖書館。 3. 線上資源 世界上有好多人，都想要幫小朋友擁有自主學習的能力，他們錄製了許多影片，設立了線上學習平台，資料庫，免費當起了家教，來幫大家按照自己的能力和進度來自主學習喔！你知道有哪些好用的線上資源嗎？ (1) 線上資源~好用的電子書平台 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>線上資源~好用的電子書平台</p>  </div> | | 電腦 PPT 學習單 | 口語評量 實作評量 |

(2) 線上資源~ 實用的開放式課程

線上資源~ 實用的開放式課程

(3) 線上資源~ 好用的資料庫

線上資源~ 資料庫

(4) 線上資源~ APP 與遊戲

線上資源~ APP 與遊戲

4. 分組探索豐富的自主學習資源

世界上有好多人，都想要幫小朋友擁有自主學習的能力，他們錄製了許多影片，設立了線上學習平台、資料庫，免費當起了家教，來幫大家按照自己的能力和進度來自主學習喔！現在請你們分組花一點時間瀏覽這個豐富的學習資源。

| 線上資源名稱 | 可以學習哪些科目 | 我們覺得很有趣 | 我們覺得適合我的程度 | 我覺得對我幫助很大 | 我想要推薦 | 其他 |
|--------|----------------|---------|------------|-----------|-------|----|
| 均一平台 | 國語 數學 英文 | √ | √ | √ | √ | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

三、綜合活動：

推薦自主學習的資源：小朋友你還知道那些好用的自主學習資源，例如魔術、廚藝等等，跟同學分享吧！

-----第1-4節-----

活動二：運用自主學習資源

一、準備活動

1. 範例：當老師上完公因數公倍數後，觀念還是霧沙沙怎麼辦???試著利用自主學習資源來解決困難。

二、發展活動

2. 到均一平台再學習一次

1) 登入使用

2) 選擇課程

| | | |
|--|--|--|
| <p>3)開始學習</p> <p>3. 到國資圖電子書服務平台借數學電子書</p> <p>1)登入使用</p> <p>2)借閱書籍：電子書無法先看目錄，這時還要運用預測策略，看書名，預測內容，選擇有趣又適合自己程度的書。</p> <p>4. 利用 APP 找找看</p> <p>到全國教學 APP 市集尋找因數倍數的 APP</p> <p>下載時要注意載具喔！</p> <p>5. 學校圖書館找一找</p> <p>到圖書館的借閱系統中，搜尋因數倍數的書籍，再借回去閱讀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>想一想：請小朋友回想看看，我們談了哪些自主學習的方式？還有其他的方式嗎？</p> <p>----- 第 5~8 節 -----</p> <p>活動三：自主學習囉！</p> <p>1. 舉例：看到同學玩魔術方塊，而且在 5 分鐘內就可以還原成 6 面都是相同顏色，我覺得好酷喔！同學說網路上有許多教學影片，我也想要來破解喔！</p> <p>將學到的秘笈作筆記喔！忘記了還可以複習。</p> <p>5. 小朋友找個有興趣，想學習的事物，來自主學習囉！</p> <p>----- 第 9~11 節 -----</p> | | |
|--|--|--|

【參考資料】

- 線上資源相當豐富，在課堂無法一一完整介紹，老師可以選擇幾項資源，清楚介紹給同學認識。或是全班分組，每一組瀏覽 3 個網站，說出最有興趣的網站，進行報告。
- 實用開放課程簡介

 [因材網 簡介影片 操作手冊](#)

 [捷一教育平台 簡介影片 操作手冊](#)

 [學習吧 Official Course 簡介影片 平台說明](#)

 [臺北酷課雲 簡介影片](#)

 LIS (Learning in Science) 情境科學教材，有引起孩子動機的故事元素、培養思維與能力的探究精神，是一個 STEM 和科學素養導向的教學網站。

 MUZIKAIR 全球最完整的古典音樂搜尋平台，不管是有系統收聽知名作曲家的音樂或是音樂會的最新資訊，一站滿足愛樂者的各種使用需求。

 hahow 的課程標榜學校不教的課，例如溜溜球、西洋棋、插畫、表演藝術.... 學生可以揪團學，老師也可以募資開課。

 透過唱 KTV 方式來學英文很好玩吧！還提供挖空特定單字的歌詞列印功能，讓應文能力在歌唱間進步神速。

 可汗學院，全球最大的學習平台，內容豐富，課程目前已經被翻譯成多國語言，以講義及影片的方式呈現。在 YouTube 平台，課程可自助翻譯為中文字幕。

● 線上資源~資料庫

 台灣觀光局兒童網，請台灣黑熊帶讓你暢遊景點，走讀全台灣。

 BBC Motion Gallery 寰宇知識教育影片庫

英國 BBC 製作精華濃縮教育短片，3~10 分鐘帶您看世界。影片觸角延伸全世界各個角落，精彩卓越啟發無限。



什麼原因造成千變萬化的氣象，中央氣象局兒童網站用動畫、圖畫來告訴你。

 地球圖輯隊 OPEN YOUR MIND

地球圖輯對國高中到小學九大多元領域，從教材到考題，還有各類故事，影片教材，彙編數十萬筆資源。

● 線上資源~APP 與遊戲

 看到美麗的花卻說不出名字，有 APP 會告訴你；模擬重建 APP 可以幫你重建鐵達尼號的樣貌.... 等這個全國 APP 市集收集了上千種實用 APP，只要一支手機或平板就可以發現探索的樂趣。

 PaGamC 全球第一的線上遊戲與教育平台，將國中小各版本的教科書內容，遊戲化，激發使用者對學習的熱情。教師也可以出題庫，讓學生破解。

| | | |
|--|-------------|--------------|
| <p>• 活動名稱：資料評估六步驟 (教學情境：各小組已確立探究主題及研究架構，學生學會關鍵詞搜尋或資料庫查詢技巧，準備開始上網查詢資料。)</p> <p>準備活動</p> <p>在開始查詢資料之前，老師向大家介紹國外目前盛行的資料驗證(查核)的指標，你可以依照下面的方法來評估，順利篩選出需要、或有價值的資料。</p> <p>請做好課堂筆記，下課前交給老師檢查是否有錯誤。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認各項指標的意義 提問 評估資料時須注意資料的 Currency(中文翻成時效性)，你們認為是什麼意思？(學生回答：時效性是指資料發布的時間) Relevance 相關性：資料應與主題有關。 Authority 權威性：(學生發表老師補充) Accuracy 準確性：(學生發表老師補充) Purpose 目的性：(學生發表老師補充) 2. 同學還記得 5W1H 是什麼？ 3. 我們可以使用六何提問來評估資料 是不是你要的。 4. 老師引導學生提問，並根據簡報內容 逐一向學生說明並適時舉例。 What：資料的主題是什麼？ Where：資料的來源是哪裡？ When：資料何時發布的？ Who：資料的作者是誰？ How：作者如何論述資料？ Why：作者為什麼這樣說？ <p>綜合活動</p> <p>回顧：請看著自己的筆記，把資料驗證的 六個步驟，用提問的方法說出來。老師確認筆記的正確性。日後查找資料時，可以參閱今日的筆記。</p> <p>----- 第 12~14 節 -----</p> | 教學簡報 PPT | 實作評量 口語評量 |
|--|-------------|--------------|

【參考資料】

- CRAAP <https://www.youtube.com/watch?v=b5pP6vd99pI&t=6s>
- Study Help: Evaluating Information <https://www.youtube.com/watch?v=2U3dkTLjuvE>
- CRAAP Method <https://www.youtube.com/watch?v=4h7BLuH6fHs>
- CRAAP Test for Website Evaluation <https://www.youtube.com/watch?v=dHzXnHP0Ves&t=48s>
- 質疑 CRAAP 的文章
https://epaper.edu.tw/print.aspx?print_type=windows&print_sn=22346&print_num=873

| 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 學習評量 |
|--|----|----------|-----------|
| <p>教學單元：安妮教我懂得尊重、學習關懷/20 節</p> <p>活動一、導讀安妮日記/1 節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 影片欣賞：安妮的日記</p> | | 影片 | |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 影片提問：</p> <p>看完了影片「安妮的日記」片段，老師想請問大家幾個問題。</p> <p>(1)剛剛看的是哪一部影片？(安妮的日記)</p> <p>(2)影片中的主角是誰？(安妮)</p> <p>(3)她出生的國家在哪裡？(德國)</p> <p>(4)安妮家遇到了什麼樣的問題？(因為德國的首領希特勒對猶太人很不友善，所以她們搬家到荷蘭)</p> <p>(5)搬家到荷蘭之後，安妮家的問題解決了嗎？(沒有，因為德國攻打荷蘭，所以荷蘭又變成德國的領土)</p> <p>(6)因此，安妮家如何躲避蓋世太保的追捕？(他們躲進一棟秘密小屋中)</p> <p>(7)一個 13 歲的小女生，寫的「安妮的日記」為什麼這麼知名？(因為她的日記記錄下德國如何欺負猶太人的過程，讓世人了解尊重與關懷的重要)</p> | | 發表 聆聽 | |
| <p>【統整總結】</p> <p>接下來，我們會利用三節課的時間來閱讀「安妮的日記」，讓我們一起跟著安妮的視野，了解尊重與關懷的重要。</p> <p>-----第 1 節結束-----</p> <p>活動二、書籍閱讀+內容討論/6 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 準備「安妮的日記」(東方出版社)。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 閱讀「安妮的日記」之<u>一九四二年</u>的篇章(東方出版社)。</p> <p>【發展活動】</p> | | 書籍 | 學習單 發表 |

1. 透過提問，共同完成學習單：

- (1) 安妮 13 歲生日中，最喜歡的禮物是哪一個？(日記)
- (2) 安妮一家是哪一種種族的人？(猶太人)
- (3) 為什麼安妮家要從德國遷居到荷蘭？(因為德國從希特勒執政後，不斷排擠猶太人和頒布反猶太法令)
- (4) 書中提到哪些希特勒不尊重猶太人的事情？
 - A. 屠殺德國境內的猶太人
 - B. 頒布一道道反猶太人法令

| 限制 | 法令 |
|----|---|
| 衣 | A. 在衣服上繡著黃色的六角星 B. 不能帶整箱的衣服外出 |
| 行 | A. 不准開車 B. 不准搭電車 C. 繳出家裡所有的腳踏車 D. 晚上八點以後，不准外出，也不能坐在自家的院子 |
| 食 | 每天下午三點到五點到指定的商店買東西 |
| 樂 | A. 不准進電影院、歌劇院或其他娛樂場所 B. 游泳池、網球場、曲棍球場和其他運動場所，一概禁止猶太人進入 C. 不准和基督徒來往 |
| 育 | 只准進猶太學校 |

C. 集中營生活(P. 68-69)：

| | |
|----|--|
| 行 | 德國祕密警察(蓋世太保)抓走猶太人，綁載運牲畜的大卡車上，送到「衛斯德堡」的集中營。 |
| 住 | 一百人合用一間浴室，廁所不分男女，全睡在大通鋪。納粹監視兵風紀又壞，據說有些十幾歲的少女還懷了孕。簡直毫無倫理道德可言。 |
| 死亡 | 收音機裡的英語廣播說他們被瓦斯集體毒死的消息是真的嗎？ |

D. 「人質」辦法：對付想逃跑的猶太人或破壞分子。從在押的猶太人當中隨意挑選五個人宣判死刑，並且在報紙上公布五人的姓名及死法。
(P. 69-70)

E. 取消所有猶太人的國籍。(P. 70)

(5) 書中提到哪些安妮感受到「關懷」的事件？

(P. 27)

- A. 走到牙醫診所，牙醫助手倒了幾杯飲料
- B. 搭小輪船時，船夫熱心的招呼→雖然德國人迫害猶太人，荷蘭人對猶太人還是不錯的

| 人物 | 協助 | |
|------------|--------|---|
| 梅樸 伊莉 | 食 | 因為我們不能出外走動，只好拜託梅樸和伊莉去買糧食(P. 44) |
| 寇佛斯 特先生 | 樂 育 | <ul style="list-style-type: none">A. 寇佛斯特先生特地找了一本《青春年刊》送給我打發時間。(P. 45)B. 新學期又開始了，寇佛斯先生幫我們帶來了新課本和課外讀物。(P. 57) |
| 伊莉 | 衣 育 | <ul style="list-style-type: none">A. 伊莉另外買了一條裙子給我，也買一條給瑪格。(P. 66)B. 替我、瑪格和皮特向文書訓練學校報名，用函授方式學習速記。 |

(6) 安妮一家為了躲避蓋世太保的追捕，躲在秘密小屋中的心情如何？你是如何知道的？

| 心情 | 證據 |
|----|---|
| 緊張 | 我們變得非常敏感，很容易緊張。我們不曾做過這種鬼鬼祟祟的事……以防止鄰居看到或發現什麼。(P. 46) |
| 擔心 | 下班後不會有人在附近走動，但是我們還是擔心，不知道這裡發出的聲音會不會穿過牆壁傳出去？(P. 46) |
| 害怕 | 我真希望有一個保鑣保護我們！……不知道會不會突然發現被抓去槍斃。(P. 46) 門外的人絲毫不肯放鬆的又推又拉，又敲又捶，我聽得兩腿發軟，幾乎要暈過去了。(P. 72) |
| 矛盾 | 綺蒂，你認為我們這樣是不是太苟且偷安了呢？我們應該怎麼面對目前充滿不安的苦厄生活呢？我的看法是不 |

| | <p>論我們怎麼悲傷、怎麼掛念外面的朋友，對他們所遭遇到的劫難又有什麼幫助呢？(P. 90)</p> <p>那兩個猶太人不就是我的同胞嗎？我好像背棄他們，又偷偷欣賞他們的不幸一樣，心裡湧起無限的悲哀。(P. 98)</p> | | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|--|-----|---------------------|-----------------|
| 苦中作樂 | <p>最近我們用電太凶……結果被迫停電……我們想盡各種辦法打發晚上的時間，猜謎、做體操、用英文、法文聊天或評論書籍等。(P. 90—P. 91)</p> | | | | | | | |
| (7) 你贊同希特勒的做法嗎？為什麼？(學生自由表達自己的想法) | | | | | | | | |
| 【統整總結】 | | | | | | | | |
| <p>安妮從養尊處優的環境，一步步的被侷限住，最後被囚禁在秘密小屋中。過程中，我們看見這是起源於執政者希特勒「不尊重」人權所造成的；同時，我們也見識到伸出援手「關懷」的可貴。</p> | | | | | | | | |
| -----第 2.3 節結束----- | | | | | | | | |
| 【準備活動】 | | | 書籍 | | | | | |
| 1. 準備「安妮的日記」(東方出版社)。 | | | | | | | | |
| 【引起動機】 | | | | | | | | |
| 1. 閱讀「安妮的日記」之一九四三年的篇章(東方出版社)。 | | | | | | | | |
| 【發展活動】 | | | | | | | | |
| 1. 透過提問，共同完成學習單： | | | 學習單 | | | | | |
| (1) 這個時期，德國政府又想出了哪些方式來對付猶太人？ | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>頁數</th> <th>作法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110</td> <td>為了捉拿黑市商人和帶錢躲起來的猶太人，頒布命令：「五百佛洛林和一千佛洛林的舊鈔即刻作廢。想要兌換新鈔的人必須先申報舊鈔的來歷，下星期以前，舊鈔暫時還可以用來繳納稅款。」</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>七月一日以前，任何猶太人都不得離開德國</td> </tr> </tbody> </table> | | 頁數 | 作法 | 110 | 為了捉拿黑市商人和帶錢躲起來的猶太人，頒布命令：「五百佛洛林和一千佛洛林的舊鈔即刻作廢。想要兌換新鈔的人必須先申報舊鈔的來歷，下星期以前，舊鈔暫時還可以用來繳納稅款。」 | 113 | 七月一日以前，任何猶太人都不得離開德國 | 發表 聆聽 學習單 |
| 頁數 | 作法 | | | | | | | |
| 110 | 為了捉拿黑市商人和帶錢躲起來的猶太人，頒布命令：「五百佛洛林和一千佛洛林的舊鈔即刻作廢。想要兌換新鈔的人必須先申報舊鈔的來歷，下星期以前，舊鈔暫時還可以用來繳納稅款。」 | | | | | | | |
| 113 | 七月一日以前，任何猶太人都不得離開德國 | | | | | | | |

佔領的土地！四月一日到五月一日，我們要清除荷蘭物德勒斯省境內的全部猶太人。五月一日到七月一日，要清除荷蘭南部和北部各省的猶太人。

(2) 這個時期，秘密小屋中有哪些需要被關懷的人事物？

| 需要 關懷 | 敘述 |
|----------|-------------------------------|
| 食 | 食物越來越少……馬鈴薯也帶有一股霉味。 |
| 衣 | 爸爸的褲子磨破了……而我的背心也只能遮到肚臍。 |
| 住 | 樓房的主人沒事先照會，就把整棟樓賣掉。 |
| 人 | 安妮：常哭得兩眼發腫、頭痛欲裂，周遭的人還是不斷的指責她。 |

【統整總結】

德國政府對待猶太人的手段越來越心狠手辣，在秘密小屋中生活的人們，糧食的不足、衣不蔽體，面臨藏身之處被揭穿的風險，心情一直處於緊繃的情緒中，身處在裏頭的安妮似乎也成了大人們情緒的出口……

-----第 4.5. 節結束-----

【準備活動】

1. 準備「安妮的日記」(東方出版社)。

【引起動機】

1. 閱讀「安妮的日記」之一九四四年+後記的篇章(東方出版社)。

【發展活動】

1. 透過提問，共同完成學習單：

(1) 這個時期，有哪些人或組織用什麼方式幫助猶太人？

| 人/組織 | 方式 |
|------|-------------------------------------|
| 自由荷蘭 | 替許多猶太人偽造身分證、找工作、找藏身地點，甚至提供經費支持抗德行動。 |

(2) 這個時期，安妮一家人的心情如何？為什麼？

(學生自由回答，答案合理即可，如下例：)

學習單

發表
聆聽
學習單

| 心情 | 書本描述 | | |
|---|--|--|--|
| 充滿期待 | <p>英國傘兵登陸，艾森豪的演講說：「今天是盟軍的登錄日。激戰已經展開，一九四四年將是勝利之年。」……希望重新燃起，一股新的勇氣使我們再度堅強起來。(P. 250)</p> | | |
| (3) 你覺得安妮一家人可以在秘密小屋躲避這麼久，都是歸功於誰？為什麼？(學生自由回答，答案合理即可) | | | |

【統整總結】

隨著戰事越來越吃緊，但蓋世太保對於猶太人的追捕仍然沒有放鬆，也因此民間開始出現保護猶太人的組織。因應著同盟國獲得的勝利越來越多，安妮一家人更期待早日恢復往日生活。但「計畫總是趕不上變化」，最後躲藏在秘密小屋的八人，還是被蓋世太保尋獲，送進了集中營。最終只剩下安妮的爸爸活了下來，完成了安妮的期盼，將安妮的日記出版。

-----第 6.7. 節結束-----

活動三、人權議題融入/3 節

教學簡報

【準備活動】

1. 世界人權日 國小 4-6 年級教學簡報。

發表
聆聽

【引起動機】

1. 哪一天是世界人權日？(12 月 10 日)

發表
聆聽

【發展活動】

1. 透過教學簡報提問：

- (1) 不同國家，不同孩子的活動告訴我們什麼事情的重要？(受教權和不受奴役的權利很重要)
- (2) 體型胖被欺負或身體髒臭被排擠，告訴我們什麼事情的重要？(不受歧視的權利很重要)
- (3) 想一想，如果這些權利沒有受到保護，我們會過著怎樣的生活？(學生自由發表)
- (4) 透過安妮日記，我們可以了解二次大戰時，猶太人悲慘的遭遇。如果你是德國的猶太人，你想對德國納粹的人說什麼？(學生自由發表)

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>(5) 你認為猶太人真的可以這樣被對待嗎？你的理由是什麼？(學生自由發表)</p> <p>(6) 二次世界大戰後，聯合國在 1948 年的 12 月 10 日通過了什麼宣言？(世界人權宣言)</p> <p>(7) 《世界人權宣言》說明人民有哪些權利？(30 條權利)</p> <p>(8) 對照安妮日記中的猶太人，你覺得他們失去了哪些權利？(第 1、2、3、5、9、11、12、13、17、22、25、26、30 條)</p> | <p>世界人權宣言 30 條內文</p> | <p>口頭報告</p> |
| <p>2. 人權大聲公：</p> <p>今年是《世界人權宣言》誕生 70 週年，請從《世界人權宣言》中挑出 1 條你覺得很重要的權利，請大聲上台說出你覺得哪 1 條權利很重要，以及你認為重要的原因。</p> <p>【統整總結】</p> <p>因為《安妮的日記》問世，她及其他因為戰爭遭遇悲慘的故事，讓各國開始思考人與人之間應該怎麼對待彼此，於是，1948 年 12 月 10 日聯合國通過《世界人權宣言》，清楚說明每個人都有 30 條權利。希望大家在了解自己的權利之後，除了維護之餘，更要去尊重、關懷他人的權利，如此一來，大家才能「你好，我也好」共同生活在一起。</p> | | |
| <p>-----第 8-10 節結束-----</p> <p>活動四、闖關活動準備與布置/2 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班群協同教學，共規劃六個關卡讓學童進行闖關活動，各班協力製作各關卡的道具與布置，期盼從活動中具體落實對人權的關懷與尊重。 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明各班所需製作的道具及需布置的關卡。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作各個關卡所需道具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 關卡一/人權拼一拼： 學生依照人權宣言的內容，創作人權繪畫並製成拼圖。 (2) 關卡二/人權演很大： | <p>彩繪用具</p> <p>圖畫紙</p> <p>剪刀</p> <p>世界人權宣言 30 條內文</p> | <p>實作評量</p> |

| | |
|---|--|
| <p>製作人權語詞卡，如：生存權、平等權、不受歧視的權利、受教權等等。</p> | <p>白紙 紙箱 全開壁報紙 便利貼 每生一枝棒棒糖 蒐集新聞或生活中關於人權的案例</p> |
| <p>(3) 關卡三/人權時光機： 以紙箱製作時光機。</p> | |
| <p>(4) 關卡四/人權對對碰： 蒐集生活案例並製成紙條。</p> | |
| <p>(5) 關卡五/人權小樹： 準備便利貼及利用全開壁報紙製成樹形紙板。</p> | |
| <p>(6) 關卡六/人權好棒棒： 各組闖關卡製作，準備每生一枝棒棒糖。</p> | |
| <p>2. 布置關卡。</p> | <p>軟性磁鐵 剪刀 膠帶</p> |
| <p>【統整總結】</p> | |
| <p>透過親手製作及布置各個關卡，我們要了解人權的落實不是只有口號，而是應該有具體的行動，且人人有責。就算力量微薄，但每個人都能為人權的宣揚盡一分心力。</p> | |
| <p>-----第 11.12 節結束-----</p> | |
| <p>活動五、闖關活動/4 節</p> | |
| <p>【準備活動】</p> | |
| <p>1. 班群協同教學，共規劃六個關卡讓學童進行闖關活動，從活動中具體落實對人權的關懷與尊重。</p> | |
| <p>【引起動機】</p> | |
| <p>1. 發放闖關卡，並解說各關卡內容，請學生分組並依序闖關。</p> | <p>闖關卡</p> |
| <p>【發展活動】</p> | <p>實作評量</p> |
| <p>1. 學生分組並依序闖關：</p> | |
| <p>(1) 關卡一/人權拼一拼： 利用學生先前創作的人權繪畫製成拼圖，小組成員合作拼出完整的「兒童權利公約」圖，再依情境內容找出對應的兒童宣言條文即可過關。</p> | <p>人權繪畫 拼圖</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--------------|
| <p>(2) 關卡二/人權演很大：</p> <p>安妮日記中的猶太人被剝奪了許多權利，如：生存權、不受歧視的權利、受教權等等，請小組成員抽題，以比手畫腳的方式將書中的情境「演」出來，同隊的隊友從中猜出被剝奪的是什麼權利，答對即可過關。</p> | | <p>權利語詞卡</p> |
| <p>(3) 關卡三/人權時光機：</p> <p>請小組成員坐上時光機，假裝回到二次大戰時，並請成員抽出人物圖卡（猶太人、安妮、希特勒、納粹黨員等等），對麥克風說出你想對抽中的角色說的話。</p> | <p>紙箱製作的時光機 麥克風 人物圖卡</p> | |
| <p>(4) 關卡四/人權對對碰：</p> <p>關主將不同的人權語詞卡（隱私權、平等權等等）說明其定義，然後將其貼在黑板上，並各舉出一~兩個實例。分給小組成員各一張生活案例紙條，然後請其詳讀後，將其置於適當的人權語詞卡下面，答對即可過關。</p> | <p>權利語詞卡 生活案例</p> | |
| <p>(5) 關卡五/人權小樹：</p> <p>每位小朋友在便利貼上寫出今日透過活動習得的人權概念以及如何在生活中落實人權，貼於樹形壁報紙上。</p> | <p>樹形壁報紙 便利貼</p> | |
| <p>(6) 關卡六/人權好棒棒：</p> <p>完成各個關卡後，由小組組長交回闖關卡，並領取每位成員一枝棒棒糖以茲鼓勵。</p> | <p>棒棒糖</p> | |
| <p>2. 整理場地，回到各班教室。</p> | | <p>打掃用具</p> |
| <p>【統整總結】</p> <p>透過這次的闖關活動，我們更清楚人權宣言的內涵，但生活中仍有許多人的人權不受尊重甚至被歧視、被迫害，需要被關懷，所以我們更要時時思考如何盡自己的力量去幫助別人，萬萬不可成為剝奪他人權利的加害者。</p> | | |
| <p>-----第 13-16 節結束-----</p> <p>活動六、作文教學/4 節</p> | | |

| | | |
|--|------------|------------|
| <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備每生一份稿紙。 2. 影片：哆啦A夢/用時光機找犯人 3. 進行<如果我有時光機>作文教學。 | | |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞<哆啦A夢/用時光機找犯人>。 2. 影片提問： 哆啦A夢的時光機有什麼作用？(搭乘後可以回到過去或前進未來) | YOUTUBE 影片 | 口頭報告 |
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)你曾經做過什麼懊惱的事嗎？是否曾經傷害到別人的人權？如果時光能重來，你會怎麼做？(學生自由發表) (2)如果你可以搭上時光機回到二次大戰時期，你會想要找什麼人？做些什麼？為什麼你要這麼做？(學生自由發表) (3)除了二次大戰德國納粹迫害猶太人之外，你知道過去還有發生過什麼危害人權的歷史事件嗎？如果你可以搭上時光機，你想做些什麼呢？(學生自由發表) (4)你對人權有什麼看法？(學生自由發表) (5)如果人人都願意重視人權，不再迫害與歧視他人，就有可能建立人權宣言第28條中所敘述的，一個什麼樣的世界？(自由而公平的世界) 2. 透過提問內容，進行寫作。 | | 書面報告 稿紙 |
| <p>【統整總結】</p> <p>發揮想像力搭上時光機救助那些被迫害的人們或試圖勸告加害者，都是希望每個人能了解尊重與關懷的重要，朝一個自由而公平的世界邁進，讓宣言中所載的權利和自由能獲得充分實現。</p> <p>-----第17-20節結束-----</p> <p>教學單元：連加恩的服務之旅邀你一起來/26節 活動一、作者<u>連加恩</u> 大蒐秘/1節 【準備活動】</p> | | |

| | | |
|---|-----------|------------------------|
| <p>1. 影片：生命最美麗的相遇 赴非洲行醫傳愛 <u>連加恩</u>獲醫療奉獻獎 跟著上帝走天涯 <u>連加恩</u>、<u>高麗婷</u></p> <p>2. 書籍：給孩子的一封信</p> | | <p>欣賞聆聽</p> |
| <p>【引起動機】</p> <p>1. 欣賞影片：生命最美麗的相遇 赴非洲行醫傳愛 <u>連加恩</u>獲醫療奉獻獎 跟著上帝走天涯 <u>連加恩</u>、<u>高麗婷</u></p> <p>閱讀書籍：給孩子的一封信</p> <p>2. 教學策略：Youtube、書籍<u>給孩子的一封信</u>(南一版)</p> | <p>單槍</p> | <p>口頭發表</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 影片提問</p> <p>(1)請問故事的主角是誰？(<u>連加恩</u>)</p> <p>(2)主角自願參加前往哪個國家服外交替代役？ (<u>非洲布吉納法索</u>)</p> <p>(3)非洲當地的地理環境及資源如何？ (位處沙漠區氣溫可高達攝氏 45 度，國民平均年齡四十幾歲，乾淨的水資源稀少，大部分孩子無法上學，孩子吃不飽營養不良，醫療環境差，很多孤兒)</p> <p>(4)主角在非洲為當地人民做了哪些事情？ (行醫、鑿井、蓋孤兒院，甚至發起「垃圾換舊衣」的活動)</p> <p>(5)主角在非洲的優異表現，榮獲何種殊榮？ (外交部頒發「睦誼外交獎章」，而<u>連加恩</u>便是有史以來這項殊榮最年輕的得主)</p> <p>(6)主角常受邀做什麼事情？ (常受邀做非洲服務的相關演講)</p> <p>(7)主角還有哪些作品？ (<u>愛呆我家連加恩</u>、<u>星星旅館的探險</u>)</p> | | |
| <p>2. 提問學習單</p> <p>【統整總結】</p> <p>全班討論</p> | | <p>學習單</p> <p>口頭報告</p> |

-----第 21-22 節結束 -----

活動二、愛呆西非連加恩 閱讀理解：提問/2 節

【準備活動】

1. 書籍：愛呆西非連加恩
2. 教學策略：PPT

書籍

【引起動機】

1. 各位同學，再沒看這本書的內容之前，光看書名，你覺得這本書在介紹什麼？
2. 而在閱讀完這本書後，跟你原本設想的有一樣嗎？

發表
聆聽

【發展活動】

1. 主題提問

(1) 連加恩為何想去非洲做外交替代役？

(在去之前就查了有關當地資料，然而到達時，比先前看的更深刻的體會明白到，什麼是真正的窮苦、困苦、飢餓、衣不蔽體、水資源的缺乏、以及食物嚴重的短缺，當地居民常因沒有食物吃，竟而吃樹皮裹腹，就是因為食物嚴重的不足，所以只好把能塞進肚子裡的東西全塞了，以及飲用水的不潔，更因而造成許多疾病的孳生，導致全國的平均年齡只有 40 幾歲。而這些種種真實體會，更令連加恩決定要付出自身的所有心力，來幫助他們，使布吉納法索的人民生活品質能夠獲得改善)

(2) 「一手收禮物，一手收垃圾」是什麼活動？

(是「垃圾換舊衣」活動，因為這個國家的清道夫處理不完這些垃圾，號召當地孩童檢拾 3 袋垃圾換 1 件舊衣，不一會兒 60 箱舊衣就發光了，他後續尋求友人協助轉發電郵告知世人，世界的愛心蜂擁而至，募得 8 萬件衣服)

(3) 「不要鑽戒，只要一口井」是什麼事情？

(在布國，所有水源都是從淺井中挑起來的泥水，不管是煮飯或洗澡，都要等泥沙沉澱後，再使用上面比較不混濁的水。淺井常常會乾涸，乾了就要走很遠的路去挑水。連加恩決定幫當地居民鑿一口深井，讓他們可以有較乾淨的水可以用，同時也可以

減少肚子裡的寄生蟲。但是鑿井的經費從哪裡來呢？當時台灣有位女士，先生答應在她生日時要送她一顆鑽戒。這位女士看到連加恩的故事之後，跟她的先生說，她要把鑽戒換成一口井。她的先生在瞭解事情的來龍去脈後，也全力支持，再加上台灣教會捐助的款項，西非的鑿井工作順利地展開，布國人民終於有了比較乾淨的水可以喝）

(4) 連加恩為何要蓋孤兒院？

(布吉納法索是全球識字率最低的國家，有超過7成居民是文盲，全國也只有5成孩子能上小學，有些人還沒衣服穿。由於當地流行病蔓延，生育率高，造成許多孤兒問題，孤兒比例高達15%，即使親友願意收留這些孤兒，但是，家中人口眾多，這群孤兒很容易成為被忽略的邊緣兒童，甚至流落街頭，或者淪為童工，完全得不到應有的教育與照顧。2005年蓋成的孤兒院，之後獲得布國政府認可，並正式立案成為私立學校「霖恩小學」，免費幫助弱勢學生)

(5) 連加恩說：「好命的孩子，應該比別人付出更多。這樣，好命才有意思。」你的感受是什麼？

(自由作答)

2. 主題提問學習單

學習單

口頭報告

【統整總結】

全班討論

-----第23-24節結束-----

活動三、閱讀心得單回饋分享、彙整佳句/2節

【準備活動】

1. 書籍：愛呆西非連加恩
2. 教學策略：PPT

書籍

閱讀
心得單

【引起動機】

1. 閱讀完每本書，總有些令我們印象深刻或感動的篇章段落或優美的詞句，接下來，就請大家拿出上節課的學習單與大家分享吧！

口頭發表

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 回饋分享</p> <p>(1) 「醫生有沒有可以變胖的藥？」</p> <p>不貧血還真的很難，慢性的腸胃道寄生蟲、長期多次感染瘧疾，還有營養不良等等，很多人身上同時有許多種可以造成貧血的病因。但在臺灣，比較常見的，卻是開讓人變瘦的藥。知道自己是很幸福的，並對自己所擁有的一切應該更覺得感恩惜福。</p> <p>(2) 雖然鑽石更貴重，但卻要一口井。</p> <p>所有的水源都是從淺井中挑起來的泥水，不管是煮飯或洗澡，都要等泥沙沉澱後，再使用上面比較不混濁的水。淺井常常會乾涸，乾了就要走很遠的路去挑水。鑿一口深井，讓他們可以有較乾淨的水可以用，同時也可以減少肚子裡的寄生蟲。別忘了在地球的另一端，有人比我生活得更辛苦。</p> <p>(3) 蓋孤兒院時遇到困難仍勇往前進不放棄。</p> <p>興建期間，歷經被建商誣告、進警局接受盤問、被當地小官索賄……，只為讓先天條件不利的孩子們學會熱愛生命。遇到困難，總是相信會有解決難題的希望；因為困難代表許多的可能性。</p> <p>(4) 自己的小小付出，也可以帶來大大的改變！</p> <p>他無意改造世界，只想幫助身邊需要幫助的人，他的故事告訴我們，有更多小孩，會因為許多遙遠陌生人的關心，變得不同。</p> <p>(5) 勿以善小而不為，因為每一個奇蹟都是從一顆小小的愛心開始累積的。</p> <p>不是一定要像他一樣那麼熱心，去到炎熱的<u>非洲</u>，在生活的周邊就有許多人士需要你給他一隻適時的援手，我們可以注意一下周圍，並時時來提醒自己。</p> <p>2. 彙整佳句</p> <p>(1) 好命的孩子，應該比別人付出更多，為幫助更多的人甚至比別人更勞累，這樣，好命才有意思。</p> <p>(2) 我也發現，其實經驗的價值，有時候不在於讓我們學到多少東西，而在於信心的突破。</p> <p>(3) 我的任務不是來改造非洲，我要做的只是讓我接觸到的一些人，因為我而得到改善。</p> | | <p>省思回饋</p> |
|---|--|-------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>【統整總結】</p> <p>只要我們每天能夠多為別人想一分，多幫助別人一點，如此所過的每一天，一定也會非常的充實滿足。</p> <p>-----第 23. 24 節結束-----</p> <p>活動四、跨國界服務相關新聞延伸閱讀/2 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：<u>至善基金會</u>、<u>畢嘉士基金會</u>、<u>慈濟傳播人文志業基金會</u> 2. 教學策略：Youtube <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>至善基金會</u> (亞洲兒少發展的實踐家，在<u>台灣</u>、<u>越南</u>中部、<u>雲南</u><u>麗江</u>，以及<u>緬甸</u>中部等四地，推展照顧兒少發展的服務方案) (2) <u>畢嘉士基金會</u> 來台行醫 30 年的<u>挪威</u>籍醫師<u>畢嘉士</u>，從<u>臺灣</u>的偏鄉，到世界的偏鄉，希望繼承他「永不放棄」的信念，傳承「解決問題的熱忱與決心」，盡其所能去看顧每一個生命的尊嚴) (3) <u>慈濟傳播人文志業基金會</u> 2. 教學策略：Youtube <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 <ol style="list-style-type: none"> (1)「<u>至善基金會</u>」影片～你我接力，讓愛繼續 https://www.youtube.com/channel/UCgy9NTU79bX2nUIJqVJwvmw/about (2)「<u>畢嘉士基金會</u>」影片～<u>非洲</u><u>馬拉威</u>受助童 https://www.youtube.com/watch?v=AyiWgqneiYo (3)「<u>大愛全紀錄</u>」影片～<u>辛巴威</u>之愛 https://www.youtube.com/watch?v=xNC0b04zfqE | | <p>口頭報告</p> <p>單槍</p> <p>欣賞聆聽</p> <p>口頭發表</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>【統整總結】</p> <p>只要覺得自己很幸福的人，都可以去服務他人。尤其是第三世界(亞洲、非洲、中南美洲的發展中國家)更需要，這些地區生活條件差，疾病多，一旦染上疾病可能就失去性命，需要有人幫助當地居民過得更好。</p> | | <p>省思回饋</p> |
| <p>-----第 25. 26 節結束-----</p> | | |
| <p>活動五、分組報告 海報或 PPT 呈現/2 節</p> | | <p>單槍 磁條</p> |
| <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海報 2. PPT | | |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在閱讀完<u>愛呆西非連加恩</u>與欣賞多部相關小短片後，你覺得目前的生活如何？而你覺得第三世界的人生活條件如何呢？ | | <p>海報 PPT</p> |
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組，製作海報或 PPT 報告，並設計有獎徵答。 2. 臺下同學給予回饋建議。 | | <p>小組報告 仔細聆聽 省思回饋</p> |
| <p>【統整總結】</p> <p>能夠理解<u>連加恩</u>對<u>布吉納法索</u>的關懷與愛心，了解這地球上還有許多的人生活、醫療條件嚴重得不足，培養愛物惜物，珍惜資源的態度，進而對於人能主動關懷及弱勢的付出，關心同學、友愛同學。</p> | | |
| <p>-----第 27. 28 節結束-----</p> | | |
| <p>活動六、分享與回饋最觸動人心的一句話/2 節</p> | | |
| <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生記下一週內或是從小到大，最常聽到長輩所叮嚀的「道理」。 | | <p>口頭發表</p> |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享一週內記下或是從小到大，最常聽到長輩所叮嚀的「道理」。 | | |

| | | |
|--|------------|-------------------------|
| <p>2. 討論：為什麼長輩會常常叮嚀這些道理？</p> | | <p>聆聽 發表 回饋</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. <u>連加恩</u>：「好命的孩子，應該比別人付出更多。這樣，好命才有意思」 「先明白自己已領受許多幸福，並將福氣分享給其他人」</p> <p>2. <u>聖經</u>：「施比受更為有福」</p> <p>3. <u>劉備</u>：「勿以惡小而為之，勿以善小而不為」</p> <p>4.「不要把別人的好，視為理所當然。要知道感恩」</p> <p>5.「為別人點一盞燈，照亮別人，也照亮了自己」</p> <p>6.「不要因善小而不為，送人玫瑰，手留餘香」</p> | | <p>板書</p> |
| <p>【統整總結】</p> <p>透過互動分享、回饋、省思，並進而在生活中體驗實踐服務的精神，形成一種良性循環。</p> <p>-----第 29.30 節結束-----</p> | | <p>省思實踐</p> |
| <p>活動七、服務是幸福的/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 訪談志願服務者手記：四本筆記本、四張海報</p> <p>2. 教學策略：引導學生觀察生活中四種不同志願服務者的工作內容，培養表達說明的能力。</p> | <p>筆記本</p> | <p>發表聆聽</p> |
| <p>【引起動機】</p> <p>1. 請同學想想看，生活中接受志工服務的情境有哪些？ 請舉手發表。(宣布我們將進行志工採訪任務活動)</p> <p>(1)協助學生過馬路的導護媽媽和義警</p> <p>(2)協助同學借書的圖書志工</p> <p>(3)去小港醫院看病時，協助諮詢引導的醫院志工</p> <p>(4)去社教館演藝廳看表演或聽演講時協助進場的志工</p> <p>(5)其他</p> | | <p>正向溝通 完成分組</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師依同學發表內容，協助於黑板統整四種不同服務類型志工，請同學依意願分四組進行討論，接受採訪</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|---------------------|
| <p>的可能性，如自己的親朋好友鄰居等，<u>確定受訪人選</u>。</p> | | |
| <p>【統整總結】 練習統整歸納，完成任務分組。 -----第 31-34 節結束-----</p> | | |
| <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海報：產出小組討論結果進行報告，全班給予回饋 2. 教學策略：分四組進行討論訪談前置作業（任務分工表、時間、地點、注意事項、訪談大綱、內容呈現方式） | 筆記本海報 彩色筆 分工表 | 發表 聆聽 |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)訪談前的工作有那些？(分工、筆記、錄音、確認時間、地點、訪談大綱、報告呈現方式等) (2)訪談大綱如何提問？(想知道的內容：志願服務動機、阻礙、家人態度、心得成長等) (3)遇到被拒絕等困境或突發狀況問題時如何處理？(思考有哪些策略或調整或改變方式) | | 口頭報告 完成任務 分工表 |
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 產出小組討論結果，分組報告，全班給予回饋。 | | 完成小組報告 |
| <p>【統整總結】 全班回饋完後，進行修改或調整，小組達成共識。 -----第 35. 36 節結束-----</p> | | |
| <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍、訪談手記 2. 教學策略：PPT、現場回饋 | | 仔細聆聽 |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告三大重點：訪談內容、小組遇到的問題與如何解決問題、成員每人在歷程中的收穫與心得。 | | 小組報告 仔細聆聽 電腦 |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一組訪談報告及回應同學提問與回饋 其他組給予優點正向回饋，與缺點待改進的建議，報告小組立即將各回饋意見 Key 在簡報檔中，成為整個活動的一部分。 2. 第二組訪談報告及回應同學提問與回饋 其他組給予優點正向回饋，與缺點待改進的建議，報告小組立即將各回饋意見 Key 在簡報檔中，成為整個活動的一部分。 | | 單槍 | 踴躍回饋 仔細聆聽 |
| <p>【統整總結】</p> <p>簡報製作、文圖並呈、報告方式、團隊分工合作、臨場反應、小組特色等都是學習的一部分。</p> <p>-----第 37. 38 節結束-----</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍、訪談手記 2. 教學策略：PPT、現場回饋 | | | 仔細聆聽 |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告三大重點：訪談內容、小組遇到的問題與如何解決問題、成員每人在歷程中的收穫與心得。 2. 根據上一節兩組報告的優缺點進行修正或調整。 | | | 小組報告 仔細聆聽 踴躍回饋 |
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第三組訪談報告及回應同學提問與回饋 其他組給予優點正向回饋，與缺點待改進的建議，報告小組立即將各回饋意見 Key 在簡報檔中，成為整個活動的一部分。 2. 第四組訪談報告及回應同學提問與回饋 其他組給予優點正向回饋，與缺點待改進的建議，報告小組立即將各回饋意見 Key 在簡報檔中，成為整個活動的一部分。 <p>【統整總結】</p> | | 電腦 單槍 | 仔細聆聽 完成訪談手記 |

| | | |
|--|---------------------------|------------------------------|
| <p>統整歸納四位受訪的志願服務者共同點與相異處，及同學從歷程中的感受，用一句話來表示自己對「服務」的定義。</p> | | |
| <p>-----第 39-40 節結束-----</p> <p>活動八、服務從我做起/4 節</p> | | |
| <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區醫院、社區安養機構接洽表演時間、地點 2. 表演曲目、道具、服裝 | | <p>完成表演 與老人 互動聊天</p> |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去小港醫院、安泰醫院直笛演奏、閩南語歌唱、舞蹈表演等；至小港社區安養之家、華山基金會小港分會與老人互動體驗。（各班決定） <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活實踐 2. 社區服務表演與互動：「將福氣分享給人」 <p>【統整總結】</p> <p><u>連加恩</u>：「分享你所領受的福氣給人，是一種良性循環。」</p> | <p>直笛 各類表演 道具</p> | |
| <p>-----第 41~44 節結束-----</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點心、茶水 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從校內各類小志工到校外服務有什麼不一樣？ (請班上校內小志工先分享) <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先組內分享與討論，去社區醫院或安養機構時所看到、聽到、感受到的一切(我發現什麼？覺得還可以怎麼做？) 2. 小組代表分享。 | | <p>口頭分享 仔細聆聽</p> |

【統整總結】

連加恩：「只要你覺得自己很幸福的人，都可以去從事服務工作。」服務從我做起。

-----第 45-46 節結束-----

8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：規劃關卡讓同學進行闖關活動，從活動中具體落實對人權的關懷與尊重

表現指標：3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案

基準：能分組合作及完成闖關

形成性評量題目：

- 1、能完成並執行分工表
- 2、能寫出並分享闖關心得

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 等級 表現規準 向度 | A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| 能分組合作及完成闖關 | 小組能完成工作分配並完成闖關之工作 | 藉由同儕協助之後，完成工作分配並完成闖關 | 在老師的指導下，能完成工作分配完成闖關 |
| 能寫出並分享闖關心得 | 能寫出並分享闖關心得 | 藉由同儕協助之後，寫出並分享闖關心得 | 在老師的指導下寫出並分享闖關心得 |

主題課程之【總結性評量】

評量目標二：透過互動分享、回饋、省思，並進而在生活中體驗實踐服務的精神
表現指標：2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷

基準：展現合宜的互動與溝通態度完成學習單。

總結性評量題目：

1、完成學習單。

2、分享社區關懷之感想。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 表現規準 向度 | 等級 | A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|---------------|----|-------------------|--------------------|--------------------|
| 完成學習單 | | 能獨立完成學習單 | 藉由同儕協助之後，完成學習單 | 在老師的指導規定之下完成學習單 |
| 分享社區關懷 之感想 | | 能主動分享社區關懷 之感想 | 能提出 3 個合宜有效的行動方法 | 能提出 1 個合宜有效的行動方法 |