

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
六年級 閱讀漢民課程教學計畫

主題名稱	悅讀六六大順(二)		
上課節數	51 節		
概念架構	<pre> graph TD A[愛讀、樂讀 閱讀素養] <--> B[悅讀六六大順(二)] B <--> C[圖書館利用教育] C --> D[運用閱讀理解及思考 策略 ~利用心智圖做筆記 ~戴上思考帽] C --> E[品閱生活 ~將心比心 彼此尊重 ~感恩你我他] C --> F[媒體的虛實與資訊的真假] F --> G[讀報寫作] E --> H[好品格：尊重、感恩] </pre>		
單元名稱	導引問題	表現任務	
一、圖書館利用教育 ~媒體的虛實與資訊的真假(2) ~讀報寫作(32)	1. 你覺得新聞直播畫面一定 是真的嗎? 1. 要在短時間製作出大量的 新聞，可能會有什麼問題？	1. 能說出新聞媒體刻意傳達偏 頗不實訊息的造假手法。 2. 完成讀報寫作活動。	
二、愛讀、樂讀(17) ~健身練習曲	1. 身材的胖瘦在生活上有什 麼影響？ 2. 肥胖會帶來哪些疾病？ 3. 該用什麼正確態度來面對 肥胖？	1. 說出與肥胖相關概念 2. 資料蒐集整理，分組報告與 健康減重的相關知識。	

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	一、圖書館利用教育 ~媒體的虛實與資訊的真假(2) ~讀報寫作(32) 二、愛讀. 樂讀(17) ~健身練習曲	設計者	六年級學年教師
教學對象	六年級學生	總節數	51
教材來源	自編		
設計理念	<p>1. 自媒體時代，未經驗證的訊息氾濫充斥，惡意的假訊息更企圖影響公民對事實認知，「假」是一個不折不扣的負面詞。且讓思緒歸零，跟隨一本哲學小書進行圖書館媒體資源巡禮，用全新的角度來看待虛實與真假、重新啟動自己的思辨力。</p> <p>2. 國語日報的版面編排清晰，內容包羅萬象、深入淺出，而且非常貼近兒童的生活經驗，可激發其學習動機，不但能幫助學生適時瞭解國內外大事和世界接軌，把學習領域擴大到教科書以外的真實世界，更能從許多投稿文章中讓學生見賢思齊，學習好文章的架構及優美詞句的運用，提升閱讀、思考及寫作能力。</p> <p>3. 在校園中常常有學生因體型肥胖而自我否定、缺乏自信，進而引發人際關係上的問題。藉由《健身練習曲》故事進行引導，以問題的提問來增加學生的思考及互動。並結合影片欣賞、健身操及海報設計，讓學生懂得「健身」的重要，而且能身體力行。</p>		
學習目標	<p>1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。</p> <p>2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。</p> <p>3. 實辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。</p> <p>4. 藉由書籍《健身練習曲》，讓學生理解文本內容，與生活結合，並辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5. 藉由書籍《健身練習曲》，讓學生理解文本內容，理解基本運動精神和道德規範</p> <p>6. 藉由書籍《健身練習曲》，讓學生懂得「健身」的重要，而且能身體力行。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>學習內容</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p>		
12年國教 總綱核心 素養	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，		

領綱核心 素養	<p>並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>● 媒體虛實大集合</p> <p>準備活動：</p> <p>當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的？假的？」這是個好習慣、好問題。你相信圖書館裡有假的東西嗎？老師在 100 類(哲學類)找到《真真假假大集合》這本可愛的小書，這節課讓它帶著我們進行圖書館巡禮。</p> <p>發展活動：圖書館真假大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀目錄頁：人類喜歡製造假的東西。 2. 有讀過圖書館裡的這些故事嗎？ 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀…… 這些大都是虛構的故事。真實的人物 故事如傳記、紀錄片 3. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 4. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 <p>綜合活動</p> <p>傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、輪流體驗各種 VR、AR 書籍。</p>	圖 3-2-2 PPT 8-9	說明： 如果圖書館有《真真假假大集合》及剪報中提到的各類圖書雜誌等媒體，可帶到班級展示給學生看。(沒有也沒關係)	

第 1 節結束

<p>• 資訊真假大考驗</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。 邀請學生接受辨識真假大考驗 <p>發展活動：</p> <p>說明情境。提供三張青蛙照片，請學生判斷哪一張是假的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 只提供照片，請學生看完發表。 提供照片和文字說明，學生看完發表。 提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享：方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假？ 認識「事實查核」、「封閉群組」 不隨意轉傳網路訊息。 	<p>圖 3-2-2 教學 PPT 26-27 PPT28~ 39</p> <p>PPT40~ 43</p>	<p>• 口語評量</p>
<p>教學活動流程</p> <p>教學單元一、我和報紙相見歡—幫報紙找家人/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>暖身活動—幫報紙找家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 每生一份國語日報請小朋友先將報紙各版面剪下來。 老師在黑板先寫好國語日報的幾個主要版面名稱，例如：科學教室、童詩、作文、故事、漫畫……等。 老師請小朋友將剪好的各版面依序貼到黑板上屬於同版面的位置，要小朋友幫這些迷路找不到家的報紙版面找家。 <p>全班一起檢核看看：是否報紙的每個版面都貼在正確的位置，幫它們找到家了。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：國語日報知多少</p> <p>老師引言：「小朋友，從上節課的活動你有沒有發現一份小小的國語日報竟然有這麼多豐富的內容？」</p> <p>老師問：「你們想不想認識這些豐富的報紙版面，到底有包含哪些內容？」</p> <p>活動二：和國語日報做朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詳細介紹國語日報的編排方式及各版面的內，學生更深入瞭解國語日報。 老師分享自己閱讀國語日報的經驗，並強調閱讀國語日報可以豐富生活經驗及拓展視野，並且鼓勵學生閱讀國語日報。 老師指導學生如何閱讀國語日報，善用各版面的內容來增進知識。 <p>【綜合活動】</p> <p>全班討論以後要如何善用國語日報，和報紙做好朋友，並將學生的答案記在黑板上，老師鼓勵學生實踐之。</p> <p style="text-align: center;">-----教學單元一結束-----</p> <p>教學單元二、照片也會說故事/4 節</p> <p>【準備活動】</p>	<p>時間</p> <p>報紙</p>	<p>學習評量</p> <p>發表討論</p>

<p>1. 老師先從國語日報上蒐集一些照片，題材、類型不拘，可以是新聞、校園活動、科學類等。</p> <p>2. 發下給每生一張照片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、引領學生觀察照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師：「小朋友，現在請你仔細觀察你所拿到的照片，每張照片都述說著一個有趣的故事喔！」 2. 老師指導學生把握照片的重點，以免「文不對圖」。 <p>活動二、依據照片說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先鼓勵學生用「說」的方式，說出照片裡的故事。(學生自由回答) 2. 鼓勵學生多加一些想像力，把故事說得更生動、更有故事情節。將照片貼在剪貼簿上，並試著編一個完整的小故事，提醒學生要注意故事的連貫性及完整性，可以適時加入人物、地點、時間，讓故事更精彩。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕相互評鑑。 2. 師生共同歸納，如何編寫故事才能吸引別人閱讀？ 3. 佳文共賞，選出故事寫得最精彩的小朋友，給予獎勵。 <p>-----教學單元二結束-----</p> <p>教學單元三、漫畫腳本小作家/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>老師發下每人一份事先從國語日報剪下來的小亨利四格漫畫，請小朋友仔細觀察圖片內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請幾位小朋友說說自己拿到的漫畫大概在表達什麼事情？ 2. 引導全班安靜聆聽。 <p>活動二、畫「心智圖」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生依照自己的漫畫內容聯想出人、事、時、地、物五大要素，並練習將其畫成心智圖，並訂出主題。 <p>活動三、牛刀小試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將小亨利四格漫畫貼到個人剪貼簿上。 2. 請學生依照自己畫的心智圖，將四格漫畫聯貫成一個完整的故事，老師要提醒學生故事前後要能連貫，並加入一些有趣的情節，才會更吸引人。 <p>指導學生加上美編。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕相互評鑑（包括字體工整、版面設計、故事內容等項目） 2. 老師選出較佳的作品當範例，並給予鼓勵。 <p>-----教學單元三結束-----</p> <p>教學單元四、成語蒐集特攻隊/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為六組。 2. 老師發給每組一份國語日報及一張全開的壁報紙。 3. 老師說明競賽規則：當哨聲響起，各組便開始從報紙上的文章中 		同儕互評 學習單
---	--	---

<p>找出四字成語，以國語字典查出該成語的意義，書寫在壁報紙上，並設計刊頭，當比賽結束時，以找到最多成語的那一組獲勝。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽完比賽規則後，老師宣布比賽開始。 2. 老師巡視行間，指導學生分辨哪些文字是成語？哪些文字只是文字敘述，並不能書寫到壁報紙上。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組的壁報貼在黑板上。 2. 全班一起檢核各組所查到的成語意義是否正確。 3. 老師補充、解釋一些尚未學過成語的用法及意義。 <p>老師公布優勝隊伍，並上台接受表揚。</p> <p>-----教學單元四結束-----</p> <p>教學單元五、科學放大鏡/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人從國語日報第八版-科學教室找一則科學類的文章貼在剪貼簿上。 2. 安靜閱讀剪貼的文章。 3. 老師請幾位學生分享自己找到的文章大致在介紹什麼科學新知？ <p>指導學生擷錄重點及寫出大意。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、自問自答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問：「小朋友，現在你都瞭解自己剪貼的科學文章在說什麼了嗎？」 2. 老師：「現在請你以自問自答的方式，從文章中找出三個你覺得最重要或最有趣的問題，寫在剪貼簿中，並試著從文章內容中找出答案，寫在剪貼簿上。」 3. 老師舉例並說明如何從文章中找問題。 4. 老師指導學生編輯，並書寫在剪貼簿上。 <p>活動二、分享新知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友輪流上台分享自己找到的問題及答案。 2. 請台下學生提問，和台上同學互動。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕相互評鑑。 2. 師生共同歸納，要如何從科學報導中找到最特別及最吸引別人的問題？又問題要如何呈現才能讓人感覺清晰有條理？（學生自由回答） 3. 老師總結。 <p>-----教學單元五結束-----</p> <p>教學單元六、動感超人/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先準備一篇運用感官摹寫的 60 字短文作範例。 <p>進行暖身活動：老師準備一個箱子，命名為「百寶箱」，請自願的小朋友上台，將手伸進箱子內摸摸看，形容一下摸到物品的感覺，愈詳述愈好，請全班猜猜箱子內裝的是何種物品？</p>		<p>完成壁報</p> <p>上台發表</p>
---	--	-------------------------

<p>【發展活動】</p> <p>活動一、五感總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生用許多感官摹寫來形容不同的物品，例如：軟綿綿的被子、香噴噴的饭菜、硬梆梆的椅子等，鼓勵學生發揮想像力盡量發表。 <p>活動二、極短篇仿寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師出示範文，請小朋友以感官摹寫方式仿寫，完成一篇 60 字的小短文。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 同儕相互評鑑。 師生共同歸納檢討作品的優缺點 <p style="text-align: center;">-----教學單元六結束-----</p> <p>教學單元七、小作家換我做做看/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發下國語日報的文章(ps. 教師事先影印第 7 版兒童園地的一篇 60 字短文) 本文作者是誰？他就讀什麼學校？是幾年級的學生？ 這篇文章的題目是什麼？屬於什麼文體？ 什麼？屬於什麼文體？ 這篇文章一共分成幾段？ 這篇文章想說什麼？你最喜歡哪一段？ <p>【發展活動】</p> <p>活動一、朗讀短文</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師指導小朋友共讀文章，老師示範並適時做朗讀指導。 透過全班朗讀，用心體會文章的優美之處。 <p>活動二、賞析短文</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師：「小朋友你讀了這篇短文，能替它下一個標題嗎？」 請學生用螢光筆做找出文章中的優美語詞、優美文句或成語。 請部份同學發表個人找到的佳句、美辭及成語。 <p>活動三、仿作短文</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生尋找一篇喜愛的文章剪下來並貼在剪貼簿上(剪下的文章需保留作者的姓名、出版日期，以尊重智慧財產權)。 指導學生用螢光筆畫出：優美語詞、優美文句或成語。 指導學生仿寫文章。 指導學生加上美編。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 同儕相互評鑑（包括字體工整、版面設計、仿寫內容等項目） 師生共同歸納，一篇好的短文應具備哪些條件？ <p style="text-align: center;">-----教學單元七結束-----</p> <p>教學單元八、大千世界妙事多/4 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下每人一份國語日報 <p>老師指導學生從國語日報找一則自己最感興趣的新聞，剪下來貼在剪貼簿上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、新聞大搜索</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師指導小朋友從新聞內容中找出 5W1H，(5W 即 Who、What、 	學習單	同儕互評
---	-----	------

<p>Where、When、Why；1H 即 How)。</p> <p>2. 指導學生找出新聞內容中的 5W1H，書寫在剪貼簿上，並作適當的美編。</p> <p>活動二、新聞報報</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友輪流上台當新聞主播，報導自己所編輯新聞內容中的 5W1H，並接受其他同學的提問。 請自願的學生提問，全班搶答，進行有獎徵答活動。 <p>活動三、攻佔新聞地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板上貼出大張的世界地圖，請每位小朋友輪流到台上，在地圖上以圓點彩色貼紙標示出自己所找到的新聞發生地點。 全班一起觀察哪些國家的新聞出現最多次。 <p>全班一起檢視今天從新聞剪報中認識了哪些國家？以哪一洲的國家出現新聞的次數最多？</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 同儕相互評鑑。 師生共同歸納，一則完整的新聞報導應具備哪些要素？ <p>-----教學單元八結束-----</p>			
--	--	--	--

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>教學單元：一起來《健身》 /4 節</p> <p>活動一、</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師準備各種胖瘦不同身材照片展示。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師提問：身材的胖瘦在生活上有什麼影響？僅是影響到身體健康而已嗎？瘦就是好嗎？有肉就不好嗎？造成身材胖瘦的原因僅是飲食而已嗎？藉此引發學生閱讀的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放「過胖與過瘦」自編簡報 ppt，介紹過胖與過瘦的壞處。 (資料來源：董氏基金會~食品營養特區 主題專區>體重控制>健康體位自我檢視>過胖過瘦都不好 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?id=1&aid=4&bid=284&cid=916)</p> <p>2. 教師引導學生說出對於「體重適中」的看法，並適時給予鼓勵肯定。</p> <p>3. 教師提出問題和學生討論閱讀《健身練習曲》的理由。</p> <p>【統整總結】</p>	5 分 25 分	照片 ppt 單槍	

<p>全班討論，老師總結。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>準備《健身練習曲》書籍 30 本（借自圖書館）</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀《健身練習曲》書籍。 教師提問：請學生分享《健身練習曲》此書中，印象最深刻的一篇。 延伸討論 <ol style="list-style-type: none"> 故事中的<u>小胖</u>是什麼個性？ 一個人變胖之後，大家會對他有什麼偏見？ 變胖的原因有哪些？ 該用什麼正確態度來面對肥胖？ <p>【統整總結】</p> <p>聽完大家的分享，老師總結學生的想法，再次強調健康的重要性。</p> <p>-----第二～四節結束 -----</p> <p>教學單元：健康小達人 /4 節</p> <p>活動二、</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師依據《健身練習曲》文本附錄，與同學討論相關概念。</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 肥胖會帶來哪些疾病？ 變胖的原因有哪些？ 減肥餐是什麼？ 綠燈、黃燈、紅燈食物各代表什麼意思？ 減肥藥對健康會帶來什麼影響？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論 全班分成五組，針對教師的提問，查詢與討論健康減重的相關知識與做法。 設計海報。 請學生分享小組所討論的內容。 	<p>10 分</p> <p>3 節</p> <p>《健身練習曲》文本</p> <p>【類別】實作評量 【基準】5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【方式】形成性-口語評量 / 說出與肥胖相關的概念。</p>	<p>1 節</p> <p>3 節</p> <p>《健身練習曲》文本</p> <p>海報紙、繪圖工類、相關資訊</p> <p>【類別】實作評量 【基準】2c-III-1 表現基本運動精</p>
---	---	--

<p>【統整總結】</p> <p>老師總結，列舉與健康減重的相關知識。</p> <p>-----第五～八節結束 -----</p> <p>教學單元：身心「真善美」 /5 節</p> <p>活動三、</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師準備《真善美》電影光碟。</p> <p>【引起動機】</p> <p>我們讀完《健身練習曲》一書後，知道電影「真善美」對主角小胖感動至深，片中歌曲「小白花」於小胖更有特殊意義。現在讓我們一起來觀賞這部影片吧！</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影「真善美」。 2. 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 看完這部電影，你覺得哪一首歌曲最讓你感動及印象深刻？為什麼？ b. 小組合作，不必拘泥於原歌詞，亦可各組自填歌詞，以愉悅的心情一起哼唱各組選定的歌曲。 <p>【統整總結】</p> <p>朋友與音樂，是心靈健康的重要夥伴。</p> <p>-----第九～十三節結束 -----</p> <p>教學單元：設計「健身操」 /3 節</p> <p>活動四、</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師準備音樂運動影片。(資料來源：兩個禮拜瘦 10 公斤？一起跳韓國爆紅的減肥舞蹈吧 SF9 MAMMA MIA 劉力穎 Liying Liu 網址：https://www.youtube.com/watch?v=H3GQX0YgfKw)</p> <p>【引起動機】</p>	<p>書籍和網站</p> <p>3.5 節</p> <p>1.5 節</p> <p>Youtobe 影片</p>	<p>神和道德規範。</p> <p>【方式】形成性-資料蒐集整理、報告/說出與健康減重的相關知識。</p> <p>電影光碟</p>
---	--	---

<p>健身運動也可以是活潑而流行的，設計自己的揀身操，一起動一動吧！</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教師準備音樂運動影片，跟著影片的節奏和動作健身。 2. 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 各組自行選擇配樂，依據成員的體能情況，設計自己的健身操。 b. 設計完成後，各組自行練習。 c. 各組發表，與全班一起分享。 <p>【統整總結】</p> <p>朋友與音樂，是心靈健康的重要夥伴。</p> <p>-----第十四～十七節結束-----</p>	3 節	音樂播放媒體	<p>【類別】 實作評量 【基準】 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 【方式】 形成性-設計製作、表演/做出健身運動。</p>
---	-----	--------	--

S評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一:藉由書籍《健身練習曲》，讓學生理解文本內容，與生活結合，並辨識文本中議題的訊息或觀點。

表現指標： 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

基準： 能針對文本提出自我的想法，辨識文本中議題的訊息或觀點。

形成性評量題目：

- 1、 請說出透過這文本本，結合生活經驗讓你學到什麼？
- 2、 說出與過胖與過瘦的壞處。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為

表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異)	B(表現良好)	C(可以做到)
文本與生活結合	與同學討論文本後，結合自我生活經驗，說出自我的觀點及省思。	與同學討論文本後，結合大部分自我生活經驗，說出自我的省思。	與同學討論文本後，結合部分自我生活經驗，說出自我的觀點。
說出與過胖與過瘦的壞處	能說出肥胖易引發的疾病，和體重過輕可能導致的問題各3項。	能說出肥胖易引發的疾病，和體重過輕可能導致的問題各2項。	能說出肥胖易引發的疾病，和體重過輕可能導致的問題各1項。

主題課程之形成性評量

評量目標二：藉由書籍《健身練習曲》，讓學生理解文本內容，理解基本運動精神和道德規範。

表現指標：2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

基準：能說出與減重相關的運動安全與運動營養知識。

形成性評量題目：

- 1、查詢與整理健康資訊，繪成海報。
- 2、理解和正確減重相關的知識與做法。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異)	B(表現良好)	C(可以做到)
查詢與整理健康資訊，繪成海報。	能查詢與整理健康資訊，繪成海報。	能查詢與整理健康資訊。	能查詢健康資訊。

說出與減重相關的知識。	能說出正確的減重概念和錯誤的減重方法各 3 項。	能說出正確的減重概念和錯誤的減重方法各 2 項。	能說出正確的減重概念和錯誤的減重方法各 1 項。
-------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

主題課程之總結性評量

評量目標三：藉由書籍《健身練習曲》，讓學生懂得「健身」的重要，而且能身體力行。

表現指標：4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。

基準：能和同學一起進行健身活動。

總結性評量題目：

- 1、 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
- 2、 展現促進健康的行為。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異)	B(表現良好)	C(已經做到)
分享運動欣賞與創作的美感體驗	能分享運動欣賞與創作的美感體驗，並設計體育活動。	能分享運動欣賞與創作的美感體驗。	能分享運動欣賞。
展現促進健康的行為	能流暢完成體育活動。	能大致完成體育活動。	能努力完成體育活動。