

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
一年級 世界地球村課程教學計畫

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 主題名稱 | 校園新生活(一上) | | | |
| 上課節數 | 20 節 | | | |
| 概念架構 | <pre> graph LR A["新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩"] --- B["【領域】 生活領域 健康與體育領域"] B --- C["【重大議題】 生命教育 法治教育 多元文化教育"] C --- D1["單元名稱：自我介紹"] C --- D2["單元名稱：課室用語"] C --- D3["單元名稱：校園尋寶"] C --- D4["單元名稱：快樂過新年"] </pre> | | | |
| 單元名稱 | | 導引問題 | | 表現任務 |
| 自我介紹(5) 性別平等教育：第 1 週-1 節、第 2 週-1 節、第 3 週-1 節 | | 1. 你們知道打招呼的方式有哪些嗎? 2. 如何禮貌性地詢問別人 | | 1. 能用簡易英語和同學打招呼。 2. 能和同學互相介紹自 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>的名字呢？</p> <p>3. 哪些是尊重他人的行為？</p> | 己。 |
| 課室用語 (5) 性別平等教育:第 6 週-1 節、第 7 週-1 節、第 8 週-1 節 | <p>1. 小學與幼兒園生活有什麼不同？</p> <p>2. 什麼可以讓自己在班上順利上課？</p> <p>3. 做什麼課以讓常規變好？</p> <p>4. 為什麼要守規矩？</p> | <p>1. 能說出教室裡合宜和不合宜的行為。</p> <p>2. 能知道並遵守班級公約。</p> |
| 校園尋寶(5) 交通安全教育:第 11 週-1 節、第 12 週-1 節 | <p>1. 你們知道校園有哪些處室嗎？</p> <p>2. 你們知道校園各處室的位置嗎？</p> <p>3. 你們知道知道各處室的功能嗎？</p> | <p>1. 能說出學校各處室及所在位置。</p> <p>2. 參觀各處室並練習基本禮儀。</p> |
| 快樂過新年(5) | <p>1. 詢問學生知道新年有哪些習俗嗎？</p> <p>2. 中國新年有那些傳統食物呢？</p> <p>3. 如何用英語祝福新年快樂？</p> | <p>1. 能說出中國新年相關活動或食物。</p> <p>2. 能說出新年祝福話。</p> |

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

| | | | |
|------|---|-----|--------|
| 教學主題 | 單元一 自我介紹 | 設計者 | 英語教學團隊 |
| 教學對象 | 一年級(上學期) | 總節數 | 5 |
| 跨領域 | 生活、健體 | | |
| 教材來源 | 自編、ppt | | |
| 設計理念 | <p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>1. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p> | | |
| 概念架構 | <pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B【領域】 B --- C【重大議題】 C --- D[單元名稱：自我介紹] C --- E[單元名稱：課室用語] C --- F[單元名稱：校園尋寶] C --- G[單元名稱：快樂過新年] </pre> | | |
| 導引問題 | <p>1. 你們知道打招呼的方式有哪些嗎？</p> <p>2. 如何禮貌性地詢問別人的名字呢？</p> <p>3. 哪些是尊重他人的行為？</p> | | |
| 學習目標 | <p>1. 能用簡易英文和同學打招呼，介紹自己的名字。</p> <p>2. 能積極參與課內小組學習活動。</p> | | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 學習 重點 | 學習 表現 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 |
| | 學習 內容 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 |
| 12年國教 總綱核心 素養 (1-3個) | A1. ■身心素質與自我精進 A2. □系統思考與解決問題 A3. □規劃執行與創新應變 B1. □符號運用與溝通表達 B2. □科技資訊與媒體素養 B3. □藝術涵養與美感素養 C1. □道德實踐與公民意識 C2. ■人際關係與團隊合作 C3. □多元文化與國際理解 | |
| 12年國教 領綱核心 素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |
| 議題融入 | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭 □原住民□品德 ■生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯 □多元文化 □閱讀素養 □戶外 □國際 | |

| 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 學習評量 |
|---|----------|----------|----------------------------------|
| 教學單元：(自我介紹)/(5)節 第一節 1. 暖身活動 (1)教師問：「打招呼的說法有哪幾種？」 (2)帶學生一起觀看影片 Hello Song Hello Hello How Are You https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs ※學生回答：「Hello. / How are you? / I am fine. /I am great.」 | 5 | 電腦 網路 | 學生能回答 問題 |
| 2. 發展活動 (1)引導學生一起唱出這首歌曲。 (2)教師抽學生號碼兩兩一組先打招呼以後，猜拳輸的人排在贏的人後面，全班玩一輪。 Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2)讓學生站起來去找同學打招呼以後，猜拳，輸的人要跟在贏的人後面走。贏的人再去找其他同學打招呼，再猜拳，看看誰最後是拳王。 | 10 20 | | 學生能專注 參與活動 學生能唸出 對話 |
| 3. 統整活動 複習招呼及問候語。 Hello/ How are you? / I am fine./I am great. | 5 | | |

| | | | |
|--|----------|----------|-------------------------|
| <p>第二節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2) 帶學生一起觀看影片 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> | 5 | | 學生能唱出 What's Your Name? |
| <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 教師問：「如果想要認識對方或知道對方，名字要怎麼問？」 學生回答：「What's Your Name?」</p> <p>(2)引導學生一起唱出這首歌曲。</p> <p>(3)教師和學生一起討論英文名字。</p> <p>(4)讓學生將自己的名字帶入歌曲後一起唱。</p> | 20 5 | 電腦 網路 | 學生能說出自己的英文名字。 |
| <p>3. 統整活動</p> <p>一起唱出 What's Your Name? 這首歌曲。</p> | 5 | | |
| <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 一起唱出 What's Your Name? 這首歌曲。。</p> <p>(2) 教師一一問學生 What's Your Name?引導學生回答自己 I'm _____.</p> | 10 | | 學生能將自己的英文名字寫在名牌上。 |
| <p>2. 發展活動</p> <p>名牌製作與介紹</p> <p>(1)學生將自己的英文名字寫在名牌上。</p> <p>(2)請學生一一到講台前，先由其他學生一起問 What's Your Name? 再由台上學生說出自己的名字。 I'm _____.</p> | 20 5 | 名牌 | 學生能說出自己的英文名字。 |
| <p>3. 統整活動</p> <p>一起唱出 What's Your Name? 這首歌曲。</p> | 5 | | |
| <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)一起唱出 What's Your Name? 這首歌曲。</p> <p>(2)一起唱出 Hello/ How are you? 這首歌曲。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師使用繪本類似 Alphabet City 或生活中的其他圖像以 ppt 方式呈現介紹字母。</p> <p>(2)教師介紹字母 Aa/Bb/Cc 並用身體部位擺出字母。</p> | 10 10 | 繪本 | 學生能用身體部位練習擺出字母。 |

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能用簡易英文和同學打招呼。
表現指標：2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
基準：能討論說出打招呼的方式及回應。
形成性評量題目：
1、 請說出打招呼方式。
2、 你用什麼方式回應同學打招呼？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 表現規準 等級 向度 | A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|------------------|---|--|---|
| 打招呼的方式 | 能說出打招呼的方式至少 3 種以上。 | 能說出打招呼的方式 1-2 種。 | 在他人協助下能說出打招呼的方式 1 種。 |
| 回應打招呼 | 能說出並正確做出回應的方式。(例：揮揮手並說 "Hello" 或 "Hi"。) | 能說出或做出回應的方式。(例：能說出 "Hello"、"Hi" 或揮揮手回應。) | 在他人協助下會回應。 (例：在他人協助下回說 "Hello"、"Hi" 或揮揮手。) |

主題課程之形成性評量

目標二：能向同學介紹自己，並詢問對方的名字。
表現指標：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
基準：能介紹自己並和同學分享。
形成性評量題目：
1、 能向小組同學介紹自己的名字。
2、 能分享介紹自己和同學名字。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則

為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 表現規準 向度 | 等級 A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|---------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
| 介紹自己 (小組內) | 能詳細介紹自己的名字。 | 能說出自己的名字。 | 在他人協助下，簡單說出自己的名字。 |
| 介紹分享 (小組間) | 能上台向他人清楚講解及示範介紹自己的名字。 | 能上台向他人介紹自己的名字。 | 在他人協助下，能簡單說出自己的名字。 |

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

| | | | |
|------|---|-----|--------|
| 教學主題 | 單元二 課室用語 | 設計者 | 英語教學團隊 |
| 教學對象 | 一年級(上學期) | 總節數 | 5 |
| 跨領域 | 生活、健體 | | |
| 教材來源 | 自編、繪本 David Goes To School | | |
| 設計理念 | <p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>2. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p> | | |
| 概念架構 | <pre> graph LR A["新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩"] --- B["【領域】 生活領域 健康與體育領域 【重大議題】 生命教育 法治教育 多元文化教育"] B --- C1["單元名稱：自我介紹"] B --- C2["單元名稱：課室用語"] B --- C3["單元名稱：校園尋寶"] B --- C4["單元名稱：快樂過新年"] </pre> | | |
| 導引問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學與幼兒園生活有什麼不同？ 2. 什麼可以讓自己在班上順利上課？ 3. 做什麼可以讓常規變好？ 4. 為什麼要守規矩？ | | |

| 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 學習評量 |
|---|----|------|---|
| 教學單元： (課室用語) / (5) 節 第一節繪本教學 4. 暖身活動 (1) 引導學生覽繪本圖畫，猜測情境，請學生留意生活常規的重點。 (2) 帶學生一起觀看影片 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8 | 10 | 電腦網路 | 學生能仔細聆聽故事 |
| 5. 發展活動 (1) 和學生一起討論情境，逐頁討論 David 的行為是否妥當？ (2) 引導學生說出 David 沒有做好的事情？ (3) 討論 David 雖然頑皮，但是否是壞小孩？ (4) 老師雖然處罰 David，但是否會因此討厭 David？ (5) David 應該要怎麼做呢？ (6) 介紹繪本中的主要句型，老師帶全班大聲唸出繪本中的句子。 (7) 句子結合動作。老師唸句子，學生帶動作或者老師帶動作學生說出句子。 (8) 老師問，學生答。 Q: What should I do when I want to talk in class? | 25 | 繪本 | 學生能說出自己的想法，專注參與活動 學生能專注閱讀繪本，並跟老師唸讀句子 |

| | | | |
|---|--------------------|-----|------------------------------------|
| A: Raise your hand. | 5 | | |
| <p>6. 統整活動 (1)一起唸繪本。 (2)複習主要生活用語。</p> <p>Sit down. / Raise your hand. /Pay attention. /Wait your turn. /Good job.</p> | | | |
| 第二節 | | | |
| <p>1. 暖身活動 完成繪本學習單 (1)學生討論說說看在學校有哪些是合宜的(Yes)?哪些是不適合的(No)? (2)請學生至少各畫出一件事件。</p> | 5 10 20 5 | 彩色筆 | 學生能說出自己的想法，專注參與活動。 學生能完成學習單 |
| <p>3. 統整活動 (1)一起唸繪本。 (2)複習主要生活用語。</p> <p>Sit down. / Raise your hand. /Pay attention. /Wait your turn. /Good job.</p> | 5 | | |
| 第三節 | | | |
| <p>1. 暖身活動 作品欣賞(學習單) (1)將學生的作品以實物投影呈現給全班學生欣賞並說出所學的生活用語。 (2)發給學生每人2張貼紙, 將貼紙粘在自己最欣賞的2位同學的作品上, 紿予回饋。</p> | 20 10 5 | 貼紙 | 學生能說出所學的生活用語。 學生能專注參與活動。 |
| <p>3. 統整活動 (1)一起唸繪本。 (2)複習主要生活用語。</p> <p>Sit down. / Raise your hand. /Pay attention. /Wait your turn. /Good job.</p> | 5 | | |
| 第四節 | | | |
| 1. 暖身活動 | | | 學生能用身體部位練習擺出字母。 |

| | | | | |
|---------|---|----------------|----|-----------------------------------|
| | (1) 呈現繪本 PPT, 複習繪本內容, 並鼓勵學生一起唸出來。 (2) 老師唸句子, 學生帶動作或者老師帶動作學生說出句子。 | 10 10 10 | 繪本 | 學生能聽, 說, 讀字母 Dd/Ee/Ff 學生能完成學習單 |
| 2. 發展活動 | (1)教師介紹字母 Dd/Ee/Ff 並用身體部位擺出字母。 (2)呈現繪本內容 PPT, 請學生一起數一數繪本內容 有幾個 D/有幾個 E/有幾個 F/有幾個 d/有幾個 e/有幾個 f? (3)完成學習單 (塗一塗/圈一圈) | 5 | | |
| 3. 統整活動 | (1)一起唸繪本。 (2)複習主要生活用語。 Sit down. / Raise your hand. /Pay attention. /Wait your turn. /Good job. (3)複習字母 Dd/Ee/Ff | 5 | | 學生能聽, 說, 讀字母 Dd/Ee/Ff |
| 第五節 | | | | |
| 1. 暖身活動 | (1) 呈現繪本 PPT, 複習繪本內容, 並鼓勵學生一起唸出來。 (2) 老師唸句子, 學生帶動作或者老師帶動作學生說出句子。 (3) 數一數有幾個 D or E or F or d or e or f | 15 | | |
| 2. 發展活動 | (1)教師介紹字母 Dd/Ee/Ff 並用身體部位擺出字母 (2)融入歌謠, 帶入動作 Say D with me. D, D, D Say E with me. E, E, E Say F with me. F, F, F Yay! I can say D, E, F (3)學習用身體部位擺出字母 Dd/Ee/Ff。 | 15 | CD | 學生能唱出歌謠 |
| 3. 統整活動 | (1)吟唱歌謠 Song (2)教□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 15 | CD | 學生能完成 □ □ |

8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能察覺自己的行為表現可能對他人產生的影響，並學習調整。

表現指標：3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

基準：能討論說出教室裡合宜的和不合宜的行為。

形成性評量題目：

- 1、 請說出教室裡合宜的行為。
- 2、 請說出教室裡不合宜的行為。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 等級 表現規準 向度 | A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 教室裡合宜的行為 | 能說出合宜的行為至少 3 種以上。 | 能說出合宜的行為 1-2 種。 | 在他人協助下能說出合宜的行為 1 種。 |
| 教室裡不合宜的行為 | 能說出不合宜的行為至少 3 種以上。 | 能說出不合宜的行為 1-2 種。 | 在他人協助下能說出不合宜的行為 1 種。 |

主題課程之形成性評量

目標二：能察覺學校生活作息的規律性，理解生活規範和活動規定訂定的原因。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能互相討論學校生活規範並和同學分享。

形成性評量題目：

- 1、 小組討論並訂定學校合適的生活規範。
- 2、 能分享小組間的學校生活規範。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 表現規準 向度 | 等級 A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|---------------|-------------------------|--------------------|---------------------|
| 訂定學校生活規範(小組內) | 能詳細列舉學校生活規範。 | 能說出學校生活規範。 | 在他人協助下，能說出學校生活規範。 |
| 訂定學校生活規範(小組間) | 能上台向他人清楚介紹學校生活規範。 | 能上台向他人介紹學校生活規範。 | 在他人協助下，能簡單說出學校生活規範。 |

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

| | | | |
|------|---|-----|--------|
| 教學主題 | 校園尋寶 | 設計者 | 英語教學團隊 |
| 教學對象 | 一年級(上學期) | 總節數 | 5 |
| 跨領域 | 生活、健體 | | |
| 教材來源 | 自編、ppt | | |
| 設計理念 | <p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>3. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p> | | |
| 概念架構 | <pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B["【領域】 生活領域 健康與體育領域 【重大議題】 生命教育 法治教育 多元文化教育"] B --- C1[單元名稱：自我介紹] B --- C2[單元名稱：課室用語] B --- C3[單元名稱：校園尋寶] B --- C4[單元名稱：快樂過新年] </pre> | | |
| 導引問題 | <p>1. 你們知道校園有哪些處室嗎？</p> <p>2 你們知道校園各處室的位置嗎？</p> <p>3. 你們知道各處室的功能嗎？</p> | | |

| 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 學習評量 |
|--|----------|------|-------------------------------|
| 教學單元：(校園尋寶) /(5)節 第一節 7. 暖身活動 教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. | 5 | | |
| 8. 發展活動 (1) 和學生一起討論在什麼狀況可以到教務處? (2) 和學生一起討論在什麼狀況可以到學務處? (3) 和學生一起討論在什麼狀況可以到總務處? (4) 和學生一起討論在什麼狀況可以到輔導處? (5) 和學生一起討論在什麼狀況可以到健康中心? (6) 和學生一起討論在什麼狀況可以到操場? (7) ppt 介紹學校環境, 並將各處室英文名稱代入。 (8) 展示學校平面圖, 討論各處室所處位置。 | 10 20 | ppt | 學生能說出 自己的想法, 專注參與活 動 |
| 9. 統整活動 複習各處室英文名稱。 | 5 | | |
| 第二節 1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： | 5 | | |

| | | |
|---|----|-------------------------------|
| Hello/ How are you? / I am fine./I am great. | 30 | 學生能說出 自己的想法, 專注參與活 動 |
| (2)展示學校平面圖,學生說出各處室英文名稱。 | 5 | 學生能認真 參與活動 |
| 2. 發展活動 | 5 | 學生能認真 參與活動 |
| 帶學生參觀學校各處,熟悉環境。 | 5 | 學生能認真 參與活動 |
| 3. 統整活動 | 5 | |
| 複習各處室英文名稱。 | 5 | |
| 第三節 | 5 | |
| 1. 暖身活動 | 5 | |
| (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: | 5 | |
| Hello/ How are you? / I am fine./I am great. | 5 | |
| (2)展示學校平面圖,學生說出各處室英文名稱。 | 5 | |
| 2. 發展活動 | 25 | 彩色筆 |
| 畫一畫,塗一塗 | 25 | 學生能完成 學習單 |
| 最喜歡校園裡的哪些地方?把它畫下來。 | 25 | 學生能完成 學習單 |
| 3. 統整活動 | 5 | |
| 展示學校平面圖,學生說出各處室英文名稱。 | 5 | |
| 第四節 | 5 | |
| 1. 暖身活動 | 5 | |
| (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: | 5 | |
| Hello/ How are you? / I am fine./I am great. | 5 | |
| (2)展示學校平面圖,學生說出各處室英文名稱。 | 5 | |
| 2. 發展活動 | 15 | 繪本 |
| (1)教師使用繪本類似 Alphabet City 或生活中的其他圖像以 ppt 方式呈現介紹字母。 | 15 | 學生能用身 體部位練習 |
| (2)教師介紹字母 Gg/Hh/Ii/並用身體部位擺出字母。 | 10 | 擺出字母。 |
| (3)學生上台表並讓其他學生猜猜擺出的字母為何? | 5 | 學生能聽, |
| (4)學習單 | 5 | 說,讀字母 |
| 4. 統整活動 | 5 | Gg/Hh/Ii |
| 用身體部位擺出字母 Gg/Hh/Ii 。 | 5 | 學生能完成 學習單 |
| 第五節 | 5 | |
| 1. 暖身活動 | 5 | |
| 複習字母: Gg/Hh/Ii | 5 | |
| 遊戲 Running Alphabet: 將 Gg/Hh/Ii 字母卡貼在學生背上,老師 說出任一字母,學生要去抓一個,沒抓到正確字母的要用身體部位 寫字母。 | 5 | 學生能聽, 說,讀字母 Gg/Hh/Ii |

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能了解學校各處室的功用，並覺察各處室的規範。

表現指標： 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能討論說出學校各處室的名稱，並覺察各處室的規範。

形成性評量題目：

- 1、 請說出學校各處室的名稱及位置。
2、 請說出學校各處室的功用。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 等級 表現規準 | A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|------------|-------------------|--------------------|--------------------|
|------------|-------------------|--------------------|--------------------|

| | | | |
|--------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| 向度 | | | |
| 介紹學校各處室及所在位置 | 能詳細說出學校各處室及所在位置至少3處以上。 | 能說出學校各處室及所在位置1-2處。 | 在他人協助下，能簡單說出學校各處室及所在位置1處。 |
| 學校各處室的規範 | 能詳細說出並知道各處室的規範。 | 能說出或知道各處室的規範。 | 在他人協助下，能簡單說出各處室規範。 |

主題課程之總結性評量

目標二：能與同儕一起合作完成參觀各處室，並遵守禮儀規範的任務。

表現指標：4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

基準：能覺察各處室的規範，利用參觀學校各處室練習禮儀。

總結性評量題目：

請小組完成參觀學校各處室，並練習基本禮儀。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 表現規準 向度 | A(表現優異) 90分以上 | B(表現良好) 89-80分 | C(可以做到) 79-70分 |
|----------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 參觀學校各處室 | 能完成參觀各處室，並詳細說出各處室的名稱及功用。 | 能完成參觀各處室，並說出各處室的名稱及功用。 | 能完成參觀各處室，在他人協助下，簡單說出各處室的名稱及功用。 |
| 合作學習 (與人合作) | 能提出小組參觀後小組的優點，及需改善的建議3項。 | 能提出小組參觀後小組的優點，及需改善的建議1-2項。 | 能提出小組參觀後小組的優點，及需改善的建議至少1項。 |

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

| | | | |
|------|----------|-----|--------|
| 教學主題 | 快樂過新年 | 設計者 | 英語教學團隊 |
| 教學對象 | 一年級(上學期) | 總節數 | 5 |

| | |
|-----------|---|
| 跨領域 | 生活、健體 |
| 教材來源 | 自編、ppt |
| 設計理念 | <p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>4. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p> |
| 概念架構 | <pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B{【領域】 生活領域 健康與體育領域} B --- C1[單元名稱：自我介紹] B --- C2[單元名稱：課室用語] B --- C3[單元名稱：校園尋寶] B --- C4[單元名稱：快樂過新年] </pre> |
| 導引問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生知道新年有哪些習俗嗎？ 2. 中國新年有那些傳統食物呢？ 3. 如何用英語祝福新年快樂？ |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解中國新年相關活動和食物。 2. 能熟悉英語 phonics song。 |
| 學 學習表現 | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 習重點 | 學習內容 | 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 |
| 12 年國教 總綱核心素養 (1-3 個) | A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | |
| 12 年國教 領綱核心素養 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 | |

| 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 學習評量 |
|---|---------|-----------|-------------------|
| 教學單元：(快樂過新年) / (5) 節 第一節 10. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine. /I am great. (2)教師問學生幾個與中國新年相關問題： 教師：「你知道中國新年有什麼特別要吃的食物嗎？這些食物代表的意義是什麼呢？」 學生：「魚(年年有餘)、蘋果(平平安安)、年糕(步步高升)。」 教師：「你知道中國新年有什麼特別的習俗嗎？」 學生：「貼春聯、守歲、穿新衣、大掃除。」 | 5 20 | | 學生能說出自己的想法，專注參與活動 |
| 2. 發展活動 (1)教師播放 ppt, 依據圖片提示(3 個圖片)，請學生猜猜相關單字。 (2)播放新年歌曲。 | 15 | ppt | 學生能專注參與活動 |
| 3. 統整活動 複習中國新年相關單字，並發下學習單，請學生圈選出正確的單字圖片並著色。 | 15 | 學習單 色筆 | 學生能完成學習單 |
| 第二節 1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： | 5 | | 學生能唸出單子與句子 |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2) 唌出中國新年相關的單子與句子。 例如:教師問:「祝人新年快樂，英文怎麼說？」 學生回答:「Happy New Year.」</p> | | |
| <p>11. 發展活動 動手做鞭炮掛飾。</p> | 30 | 色紙 膠水 學生能完成 作品 |
| <p>3. 統整活動 老師再次複習中國新年相關的單子與句子。 例如:教師:「蘋果的英文？」 學生:「apple.」</p> | 5 | 學生能唸出 單子與句子 |
| <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) 唌出中國新年相關的單子與句子。 例如:教師:「魚的英文？」 學生:「fish.」</p> | 5 | |
| <p>2. 發展活動 (1)動手做鞭炮掛飾。 (2)作品欣賞 將學生的作品呈現給全班學生。 發給學生每人2張貼紙, 將貼紙粘在自己最欣賞的2位同學的作品上, 紿予回饋。</p> | 20 10 | 色紙 膠水 學生能完成 作品 學生能認真 參與活動 |
| <p>3. 統整活動 唸出中國新年相關的單子與句子。</p> | 5 | |
| <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) 唌出中國新年相關的單子與句子。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師使用繪本類似 Alphabet City 或生活中的其他圖像以 ppt 方式呈現介紹字母。 (2)教師介紹字母 Jj/Kk/Ll/Mm 並用身體部位擺出字母。 (3)吟唱歌謠 ABC Song</p> <p>3. 統整活動</p> | 5 10 5 10 10 | 繪本 學生能用身 體部位練習 擺出字母。 學生能聽, 說, 讀字母 Jj/Kk/Ll/Mm 10 |

| | | | |
|---|----|----|------------------------|
| 用身體部位擺出字母 Jj/Kk/Ll/Mm。 | | | |
| 第五節 | 5 | | |
| 1. 暖身活動 | 20 | CD | 學生能聽，說，讀字母 Jj/Kk/Ll/Mm |
| 複習字母： 遊戲 Running Alphabet：將 Jj/Kk/Ll/Mm 字母卡貼在學生背上，老師說出任一字母，學生要去抓一個，沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。 | 20 | CD | 學生能唱出歌謠及做出律動 |
| 2. 發展活動 | 15 | CD | 學生能完成□□ |
| (1)歌謠融入字母 Jj/Kk/Ll/Mm 並帶動作。 (2)融入歌謠，帶入動作 123. Listen to me. Are you ready ? Yes, I am. JKLM POINT TO L. JKLM POINT TO M. | 15 | CD | 學生能完成□□ |
| 3. 統整活動 | | | |
| (1)吟唱歌謠 Song (2)教□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | | | |

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能了解中國新年相關活動和食物。

表現指標：4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

基準：能互相討論有關新年活動單字或食物的單字

形成性評量題目：

- 1、 能說出中國新年相關的單字或句子。
- 2、 能舉例說明中國新年的相關活動或食物。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 等級 表現規準 向度 | A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|------------------|--|--|---|
| 說出中國新年相關的單字或句子 | 能說出大部分的單字或句子，且英語發音(phonics)無誤。 | 英語發音(phonics)稍有瑕疵，但能說出大部分的單字或句子。 | 在他人的協助下，能複誦單字或句子。 |
| 舉例說明 | 能以自己的經驗，配合圖文或動作，詳細說明自己及家人曾經共同參與過的中國新年活動或是品嘗過的食物。 | 能以自己的經驗，說明自己及家人曾經共同參與過的中國新年活動或是品嘗過的食物。 | 在他人的協助下，能簡單說明自己及家人曾經共同參與過的中國新年活動或是品嘗過的食物。 |

主題課程之形成性評量

目標二：能熟悉英語 phonics song。

表現指標：健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

基準：能唱英語 phonics song

形成性評量題目：

- 1、能說出英語 phonics song 歌詞
- 2、能唱跳英語 phonics song

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

| 等級 表現規準 向度 | A(表現優異) 90 分以上 | B(表現良好) 89-80 分 | C(可以做到) 79-70 分 |
|----------------------|--|---|----------------------------------|
| 說出英語 phonics song 歌詞 | 能說出大部分 phonics song 歌詞，且英語發音(phonics)無誤。 | 英語發音(phonics)稍有瑕疵，但能說出 phonics song 歌詞。 | 在他人的協助下，能複誦 phonics song 歌詞。 |
| 唱跳英語 phonics song | 能在唱跳英 phonics song 時，做出動作，且動作正確到位。 | 能在唱跳英 phonics song 時，做出動作。 | 在他人的協助下，能簡略做出英語 phonics song 動作。 |