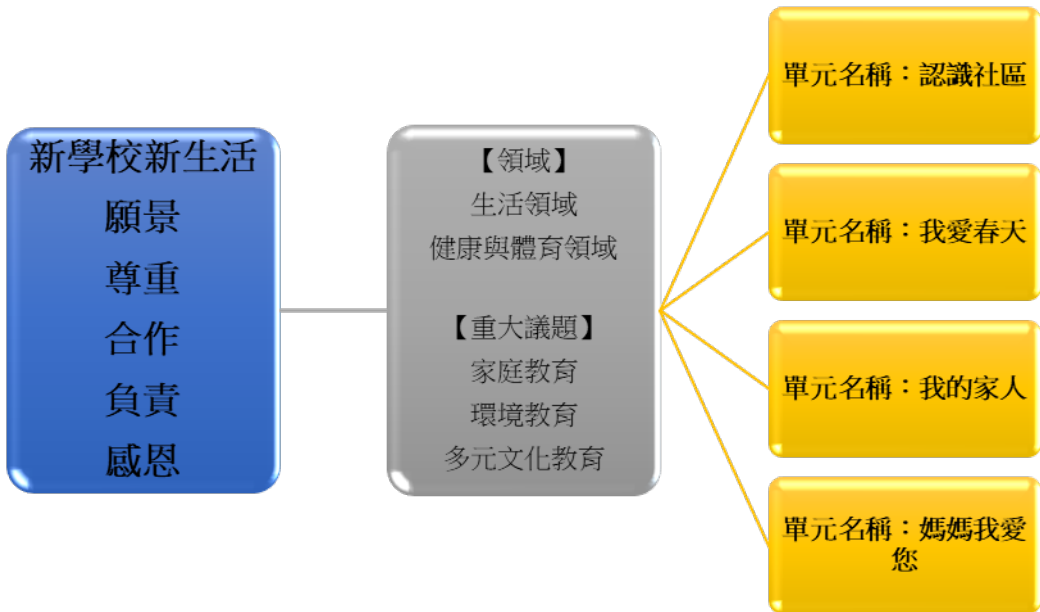


高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
一年級 世界地球村課程教學計畫

主題名稱	校園新生活(一下)	
上課節數	20 節	
概念架構		
單元名稱	導引問題	表現任務
認識社區(5) 防災教育:第 1 週-1 節、第 2 週-1 節、第 3 週-1 節	1. 你是否知道家裡附近有哪些公共設施? 2. 你有去過住家附近那些設施? 3. 你能否說出那些住家環境的相關單字?	1. 能說出住家附近公共建築或設施。 2. 能了解公共建築或設施的用途。
我愛春天(5)	1. 一年四季有哪些不同景象? 2. 不同季節適合什麼活動? 3. 你自己最喜歡的季節是什麼，為什麼?	1. 能說出四季氣溫的變化的情形。 2. 能說出四季合適的活動及穿著。
我的家人(5) 家庭暴力防治教育: 第 11 週-1 節、第 12 週-1 節、第 13 週-1 節	1. 你家中有哪些成員? 2. 你可以用那些英文單字簡單介紹自己的家人呢? 3. 你知道有哪些家庭還有	1. 能夠指認出 family tree 上的對應關係。 2. 能用英語介紹自己的家人。

	親戚成員呢？	
媽媽我愛您(5)	1. 母親節是哪一天？你知道母親節的由來是什麼？ 2. 你如何表達對媽媽的感謝跟愛意？ 3. 你最想送媽媽什麼樣的母親節禮物？	1. 能具體表達對媽媽及家人(照顧者)的感謝之情。 2. 能親手製作感恩卡片。

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	認識社區	設計者	英語教學團隊
教學對象	一年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編、ppt		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>1. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養,並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養,並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景:</p> <p>一、尊重:能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作:能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩:能感念周遭人事物的恩情,珍惜福份,散播愛心助。</p> <p>四、負責:能謹守本份,勇於承擔,並信守承護。</p> <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程,以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題,透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動,除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動,並能透過課程的學習,達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B[【領域】 生活領域 健康與體育領域 【重大議題】 家庭教育 環境教育 多元文化教育] B --- C[單元名稱：認識社區] B --- D[單元名稱：我愛春天] B --- E[單元名稱：我的家人] B --- F[單元名稱：媽媽我愛您] </pre>		

導引問題		1. 你是否知道家裡附近有哪些公共設施? 2. 你有去過住家附近那些設施? 3. 你能否說出那些住家環境的相關單字?
學習目標		1. 能介紹住家附近的社區名稱的英文單字。
學習重點	學習表現	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。
12 年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12 年國教領綱核心素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節 1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2)帶學生一起觀看教師自製 ppt, 教師揭示學校附近地圖，引導學在地圖上對附近明顯的建築物、公共設施或景點畫上記號。	5	ppt	學生能聽懂老師的描述
2. 發展活動 (1)教師問學生幾個問題: 教師先引導提問社區中的公共資源, 如:圖書館、活動中心、郵局、公園……)都是提供給我們在日常生活上去利用。 詢問: 1. 你家附近有那些公共資源呢? 2. 小朋友, 要如何妥善運用這資源呢? 3. 以及你們要怎麼珍惜這些資源呢? (2)學習單	20 10	學習單	學生能說出自己的想法, 專注參與活動 學生能完成學習單

<p>3. 統整活動</p> <p>唸出住家與學校附近環境相關的單子。</p>	5		
<p>第二節</p>			
<p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2)念出住家與學校附近環境相關的單子。</p>	5		
<p>2. 發展活動</p> <p>(1)繪出住家附近社區的平面圖。。</p> <p>(2)將學生的作品以實物投影呈現給全班學生欣賞並介紹住家附近的社區。</p> <p>(3)發給學生每人 2 張貼紙, 將貼紙粘在自己最欣賞的 2 位同學的作品上, 給予回饋。</p>	25	圖畫紙	<p>學生能繪出住家附近平面圖</p> <p>學生能認真參與活動</p>
<p>3. 統整活動</p> <p>念出住家與學校附近環境相關的單字。</p>	5		
<p>第三節</p>			
<p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2)念出住家與學校附近環境相關的單字。</p>	5		
<p>2. 發展活動</p> <p>(1)繪出住家附近社區的平面圖。。</p> <p>(2)將學生的作品以實物投影呈現給全班學生欣賞並介紹住家附近的社區。</p> <p>(3)發給學生每人 2 張貼紙, 將貼紙粘在自己最欣賞的 2 位同學的作品上, 給予回饋。</p>	25	圖畫紙	<p>學生能繪出住家附近平面圖</p> <p>學生能認真參與活動</p>
<p>3. 統整活動</p> <p>唸出住家與學校附近環境相關的單字。</p>	5		
<p>第四節</p>			
<p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2)唸出住家與學校附近環境相關的單字。</p>	5		
<p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師使用繪本類似 Alphabet City 或生活中的其他圖像以 ppt 方式呈現介紹字母。</p>	10 10	繪本	<p>學生能用身體部位練習擺出字母</p>

(2)教師介紹字母 Nn/Oo/Pp 並用身體部位擺出字母。 (3)吟唱歌謠 ABC Song (4)學習單。	10		學生能聽，說，讀字母 Nn/Oo/Pp
3. 統整活動 用身體部位擺出字母 Nn/Oo/Pp。	5		學生能完成學習單
第五節			
1. 暖身活動 複習字母： 遊戲 Running Alphabet: 將 Kk/Ll/Mm 字母卡貼在學生背上，老師說出任一字母，學生要去抓一個，沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。	5		
2. 發展活動 (1)歌謠融入字母 Nn/Oo/Pp 並帶動作。 (2)融入歌謠，帶入動作 Say hello to letters NOP. Let's look at letters NOP. Let's color letters NOP. Have fun with letters NOP.	20	CD	學生能聽，說，讀字母 Nn/Oo/Pp 學生能唱出歌謠
3. 統整活動 (1)吟唱歌謠 Song (2)教師複習今日所學之內容，並完成課本或作業本中的書寫	15	CD	學生能完成書寫

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談 11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一: 能介紹住家附近的社區名稱的英文單字。
 表現指標： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
 基準：能說出住家附近的公共建築的英文名稱，例如學校 school，公園 park 等。
 形成性評量題目：
 1、 住家附近有哪些公共建築或設施？

2、 去那裏做些什麼？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級 A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出住家附近的 公共建築	能說出三項以上的建築名稱	能說出 1-3 項的的建築名稱	能在他人的幫助下說出 1 項以上的建築名稱
建築的功用 (去那裏可以做些什麼?)	能說出三項以上的建築功用(學校:上課讀書, 圖書館:閱讀, 查閱資料...)	能說出一項以上的建築功用(學校:上課讀書, 圖書館:閱讀, 查閱資料...)	能在他人的協助下說出一項以上的建築功用(學校:上課讀書, 圖書館:閱讀, 查閱資料...)

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	我愛春天	設計者	英語教學團隊
教學對象	一年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編、繪本 Spring		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>2. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養,並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養,並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景:</p> <p>一、尊重:能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作:能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩:能感念周遭人事物的恩情,珍惜福份,散播愛心助。</p> <p>四、負責:能謹守本份,勇於承擔,並信守承護。</p> <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程,以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題,透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動,除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動,並能透過課程的學習,達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構			
導引問題	<p>1. 一年四季有哪些不同景象?</p> <p>2. 不同季節適合什麼活動?</p> <p>3. 你自己最喜歡的季節是什麼,為什麼?</p>		

學習目標		1. 能夠察覺季節氣溫變化的不同，穿著適當的衣物。 2. 能夠說出全年皆宜及不同季節適合的活動或運動。 3. 能夠和同學討論出寫出適合自己家庭從事的活動或運動。
學習重點	學習表現	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
12 年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12 年國教領綱核心素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節 3. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2)教師問學生：你最喜歡哪一個季節？為什麼？ 2. 發展活動 (1)教師問學生：春天來了，會有哪些變化呢？ (2)觀看影片 spring	 5 20 10	 電腦網路	 學生能說出自己的想法 學生能說出自己的想法，專注參與活

<p>https://www.youtube.com/watch?v=L_2zW6JzcNk</p> <p>(3) 學習單</p> <p>3. 統整活動 Storybook Read Aloud.</p> <p>第二節</p> <p>1. 暖身活動 (1) 教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine. / I am great. (2) Storybook Read Aloud.</p> <p>2. 發展活動 季節的變化 (1) 教師討論除了春天其他季節及晴雨氣溫的不同。 教師問：除了春天，你還知道那些季節呢？ 它們之間，有哪些不同？(氣溫一帶入衣著的觀念) (2) 教師引導學生說出春夏秋冬季節的自然景觀的變化。 (3) 教師引導學生討論四季服裝的厚薄及穿著。</p> <p>3. 統整活動 Storybook Read Aloud.</p> <p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 (1) 教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine. / I am great. (2) Storybook Read Aloud.</p> <p>2. 發展活動 (1) 畫一畫，塗一塗 請畫出自己喜歡的季節樣態和變化。 (2) 作品欣賞 將學生的作品以實物投影呈現給全班學生欣賞並說出自己喜歡在晴天及雨天做的戶外活動或運動。 發給學生每人 2 張貼紙，將貼紙粘在自己最欣賞的 2 位同學的 作品上，給予回饋。</p> <p>3. 統整活動 Storybook Read Aloud.</p> <p>第四節</p> <p>1. 暖身活動</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10 20</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>學習單</p> <p>PPT 不同季節的衣物及帽子圍巾等服飾配件</p> <p>彩色筆</p>	<p>動 學生能仔細聆聽故事 學生能完成學習單</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>學生能完成學作品 學生能認真參與活動</p>
--	--	--	--

<p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2) Storybook Read Aloud.</p>	5		
<p>3. 發展活動</p> <p>(1)教師使用繪本類似 Alphabet City 或生活中的其他圖像以 ppt 方式呈現介紹字母。</p> <p>(2)教師介紹字母 Qq/Rr/Ss 並用身體部位擺出字母及吟唱歌謠 ABC Song。</p> <p>(3)教師帶領學生討論因應天氣的變化適合不同的季節活動有哪些。</p> <p>(4)說出這些活動可以帶給自己什麼樣的感覺。</p> <p>(5)學習單</p>	5 5 10 10 5	繪本	學生能用身體部位練習擺出字母。學生能聽, 說, 讀字母 Qq/Rr/Ss 學生能完成學習單
<p>4. 統整活動</p> <p>用身體部位擺出字母 Qq/Rr/Ss。</p>	5		學生能聽, 說, 讀字母 Qq/Rr/Ss
<p>第五節 暖身活動</p> <p>複習字母:</p> <p>遊戲 Running Alphabet:將 Qq/Rr/Ss 字母卡貼在學生背上, 老師說出任一字母, 學生要去抓一個, 沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。</p>	5	CD	學生能唱出歌謠
<p>2. 發展活動</p> <p>(1)歌謠融入字母 Qq/Rr/Ss 並帶動作。</p> <p>(2)融入歌謠, 帶入動作</p> <p>QQQ SHOW ME Q. RRR SHOW ME R. SSS SHOW ME S. SHOW ME QRS.</p> <p>(3)說出自己日常和家人常做的活動或運動及好處。</p> <p>(4)列出自己的運動實施計畫。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1)吟唱歌謠 Song。</p> <p>(2)學生發表自己擬定的活動計畫實施時間。</p>	15		學生能夠完成自己的活動計畫實施時間及討論出帶給自己的益處

§評量方式

評量在學習歷程上, 分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程, 總結性評量則是針對學習目標是否達成, 而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量 (吳璧純, 2019, 生活課程進階研習)。

評量參考:

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談 11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能夠察覺季節氣溫變化的不同，穿著適當的衣物。

表現指標： 4a- I -2 養成健康的生活習慣。

基準：能討論說出氣溫季節的不同，選擇不同厚薄的衣物及配件。

形成性評量題目：

- 1、 不同的季節氣溫會有變化嗎？
- 2、 會依據季節及氣溫的變化選擇那些衣服呢？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
不同的季節氣溫 會有變化嗎？		能說出四季氣溫的變化的情形。(例如春天比較溫暖，進入夏季後氣候變的炎熱到了秋季天氣慢慢轉涼及冬季天氣較冷)	能說出至少三個季節的氣溫的變化的情形。(例如春天比較溫暖，或是夏季後氣候變的炎熱或是秋季天氣慢慢轉涼或是冬季天氣較冷)	能在他人的協助下說出至少兩個季節的比較。(例如夏季比春季炎熱)
會依據季節及氣溫的變化選擇那些衣服呢？		能完整的敘述不同季節及氣溫適合搭配的厚薄衣物及配件。	能說出至少三個季節及氣溫適合穿搭的衣物及配件。	能在他人的協助下說出至少兩個季節及氣溫適合搭配的衣物及配件。

主題課程之形成性評量

目標二：能夠說出全年皆宜及不同季節適合的活動或運動。

表現指標： 1b- I -1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

基準：能和同學討論不同的季節及氣溫適合的活動或運動。

形成性評量題目：

- 1、 說說看全年皆可及春夏秋冬各自適合的活動或運動。
- 2、 能討論及說出這些活動或運動的優點。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 \ 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說說看全年皆可及春夏秋冬各自適合的活動或運動。	能說出至少五種不分季節及不同季節適合的活動或運動。	能說出至少三種不分季節及不同季節適合的活動或運動。	能在他人的協助下說出至少三種不分季節及不同季節適合的活動或運動。
能討論及說出這些活動或運動的優點。	能說出至少三種這些活動或運動的優點。(例如和家人及同伴的相處,身體的健康,熟悉或遵守規則,安全的活動行為等)	能說出至少兩種這些活動或運動的優點。(例如和家人及同伴的相處,身體的健康,熟悉或遵守規則,安全的活動行為等)	能在協助下說出至少一種這些活動的優點。(例如和家人及同伴的相處,身體的健康,熟悉或遵守規則,安全的活動行為等)

主題課程之總結性評量

目標三：能夠和同學討論出寫出適合自己家庭從事的活動或運動。

表現指標：4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。

基準：能夠和同學討論出寫出適合自己活動或運動及計畫。

總結性評量題目：

1. 和同學討論列出三項適合自己的活動或運動。
2. 寫出自己會實施的時間及帶給自己的益處。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 \ 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
和同學討論列出適合自己的活動或運動。	能在討論後列出三項適合自己的活動或運動。	能在討論後列出兩項適合自己的活動或運動。	能在他人協助下列出一項適合自己的活動或運動。
寫出自己會實施的時間及步驟,及帶給自己的益處。	能夠寫出至少兩項活動自己可以實施時間及步驟,及帶給自己的益處。	能夠寫出至少一項活動自己可以實施時間及步驟,及帶給自己的益處。	能在他人協助下寫出至少一項活動自己可以實施時間及步驟,及帶給自己的益處。

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	我的家人	設計者	英語教學團隊
教學對象	一年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編、繪本 Me and My Family Tree		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>3. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養,並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養,並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景:</p> <p>一、尊重:能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作:能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩:能感念周遭人事物的恩情,珍惜福份,散播愛心助。</p> <p>四、負責:能謹守本份,勇於承擔,並信守承護。</p> <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程,以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題,透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動,除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動,並能透過課程的學習,達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構			
導引問題	<p>1. 你家中有哪些成員?</p> <p>2. 你可以用那些英文單字簡單介紹自己的家人呢?</p> <p>3. 你知道有哪些家庭還有親戚成員呢?</p>		

<p>2. 發展活動</p> <p>(1)利用 ppt 介紹繪本 Me and My Family Tree. 教師導讀時可先引導學生自己說出書中的稱謂(歌曲中都有唱過了), 或直接讓學生猜出下一個人是誰。</p> <p>(2)導讀時引導學生用 This is my... 來幫書中的主角說出家庭成員。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>Storybook Read Aloud.</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>ppt 繪本</p>	<p>學生能說出句型及單字</p>
<p>第三節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2)Storybook Read Aloud.</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)Show and Tell:(part I) 請學生貼上或畫出自己的 Family Photo 並寫出他們是誰?</p> <p>(2)分組練習: 將學生分成 2 人 1 組並請他們互相訪問 Who is this ?讓被問</p> <p>的同學回答 This is my... 之後換回答的學生問問題。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>Storybook Read Aloud.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>圖畫紙 彩色筆</p>	<p>學生能畫出 Family Photo 並寫出稱位 學生能說出句型及單字</p>
<p>第四節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2)Storybook Read Aloud.</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)Show and Tell:(part II) 請學生貼上或畫出自己的 Family Photo 並寫出他們是誰?</p> <p>(2)分組練習: 將學生分成 2 人 1 組並請他們互相訪問 Who is this ?讓被問</p> <p>的同學回答 This is my... 之後換回答的學生問問題。</p> <p>(3)學習單</p> <p>3. 統整活動</p> <p>Storybook Read Aloud.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能畫出 Family Photo 並寫出稱位 學生能說出句型及單字 學生能完成學習單</p>

第五節 1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) Storybook Read Aloud. 2. 發展活動 (1)教師使用繪本類似 Alphabet City 或生活中的其他圖像以 ppt 方式呈現介紹字母 Tt/Uu/Vv。 (2)教師介紹字母 Tt/Uu/Vv 並用身體部位擺出字母。 (3)學生分組上台表演並讓其他組別猜猜看擺出的字母為何? 3. 統整活動 (1)吟唱歌謠 Song (2)教師複習今日所學之內容，並完成課本或作業本中的書寫。	5		
	20	繪本	學生能用身體部位練習擺出字母。 學生能聽，說，讀字母 Tt/Uu/Vv
	15	CD	學生能完成書寫

8 評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談 11. 學生自評 12. 同儕互評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標：能用簡易英文介紹自己與家人。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能用英文說出家人的稱謂

形成性評量題目：

1、能指出 family tree 家譜圖上的正確關係。

2、能用英文說出家人的稱謂。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級			
表現規準	向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分
		C(可以做到) 79-70 分	

能指出 family tree 家譜圖上的正確關係	能夠完全正確的指認出 family tree 上的對應關係。(父母 father, mother 及同層的是 uncle aunt, 父母上層的 grandpa, grandma, 和自己同層的是 brother sister 和 cousin。	能夠指認至少兩層的 family tree 的關係。(例如父母 father, mother 及同層的 uncle aunt, 父母上層的 grandpa, grandma, 或自己同層的是 brother sister 和 cousin。	可以在他人的協助下指認出一層的關係。(例如父母 father, mother 及同層的 uncle aunt, 或父母上層的是 grandpa, grandma, 或自己同層的是 brother sister 和 cousin。
能用英文說出家人的稱謂	能完整的用英文介紹至少三名自己的親人名稱。 (例如 He is my _____. She is my _____.)	能完整的用英文介紹至少兩名自己的親人名稱。 (例如 He is my _____. She is my _____.)	能在他人的協助下用英文介紹至少一名自己的親人名稱。 (例如 He is my _____. She is my _____.)

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	母親節快樂	設計者	英語教學團隊
教學對象	一年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編、繪本 I LOVE YOU		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>4. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養,並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養,並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景:</p> <p>一、尊重:能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作:能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩:能感念周遭人事物的恩情,珍惜福份,散播愛心助。</p> <p>四、負責:能謹守本份,勇於承擔,並信守承護。</p> <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程,以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題,透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動,除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動,並能透過課程的學習,達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B[【領域】 生活領域 健康與體育領域 【重大議題】 家庭教育 環境教育 多元文化教育] B --- C[單元名稱：認識社區] B --- D[單元名稱：我愛春天] B --- E[單元名稱：我的家人] B --- F[單元名稱：媽媽我愛您] </pre>		
導引問題	<p>1. 母親節是哪一天? 你知道母親節的由來是什麼?</p> <p>2. 你如何表達對媽媽的感謝跟愛意?</p> <p>3. 你最想送媽媽什麼樣的母親節禮物?</p>		

(2)學習單	5		
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.			
第二節	5	電腦 網路	學生能唱出 歌曲
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) Storybook Read Aloud.	20	學習單	學生能完成 學習單
2. 發展活動 (1)一起學習唱 Rain Rain Go Away 並帶動作 https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 (2)學習單	10		
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5		
第三節			
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) Storybook Read Aloud.	5	卡片 彩色筆	學生能完成 學作品 學生能認真 參與活動
2. 發展活動 (1)教師:「你們覺得有哪些方式能表達對母親的感謝呢?」 學生:「送媽媽母親節卡片。」 (2)母親節卡片製作。 (3)引導學生填寫愛的支票。 將這份愛的支票送給媽媽當母親節禮物,用服務的行動,來表 達對媽媽的愛和感謝。	10 20 10		
3. 統整活動 一起唱 I Love You	5		
第四節	5	繪本	
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) Storybook Read Aloud.		學習單	學生能用身 體部位練習 擺出字母。
2. 發展活動	10		

<p>(1)教師使用繪本類似 Alphabet City 或生活中的其他圖像以 ppt 方式呈現介紹字母。</p> <p>(2)教師介紹字母 Ww/Xx/Yy/Zz 並用身體部位擺出字母。</p> <p>(3)吟唱歌謠 ABC Song</p> <p>(4)學習單</p> <p>3. 統整活動</p> <p>用身體部位擺出字母 Ww/Xx/Yy/Zz。</p> <p>第五節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>複習字母：</p> <p>遊戲 Running Alphabet:將 Ww/Xx/Yy/Zz 字母卡貼在學生背上,老師說出任一字母,學生要去抓一個,沒抓到正確字母的要用屁股寫字母。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)歌謠融入字母 Ww/Xx/Yy/Zz 並帶動作。</p> <p>(2)融入歌謠,帶入動作</p> <p>Quiet,please.</p> <p>Quiet, please.</p> <p>Time for class.</p> <p>Time for class.</p> <p>Say w with me.</p> <p>Say x with me .</p> <p>Say y with me .</p> <p>Say z with me .</p> <p>Please sit down.</p> <p>Please sit down.</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1)吟唱歌謠 Song</p> <p>(2)教師複習今日所學之內容, 並完成課本或作業本中的書寫。</p>	10	CD CD	學生能聽,說,讀字母 Ww/Xx/Yy/Zz 學生能完成學習單 學生能聽,說,讀字母 Ww/Xx/Yy/Zz 學生能唱跳歌謠 學生能完成書寫
	10		
	5		
	5		
	20		
	15		

§評量方式

評量在學習歷程上,分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程,總結性評量則是針對學習目標是否達成,而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量(吳壁純,2019,生活課程進階研習)。

評量參考:

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談 11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一: 能用服務的行動來表達對母親及家人(照顧者)的愛。
 表現指標: 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。
 基準:
 形成性評量題目:
 1、 用英語說出母親節相關單字或句子
 2、 說明有哪些實際行動能表達對母親及家人(照顧者)的愛與感謝

評量的規準中, 分為三個等級, 中間(B)為學生的基準表現, 能有更為突出、或更多的能力, 則為表現優異(A); 若無法達到(B)基準表現, 則為第三等級(C)。

表現規準:

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出母親節相關單字或句子		能說出大部分的單字或句子, 且英語發音(phonics)無誤。	英語發音(phonics)稍有瑕疵, 但能說出大部分的單字或句子。	在他人的協助下, 能複誦單字或句子。
實際行動		能以自己的經驗, 詳細說明如何表達對母親及家人(照顧者)的愛與感謝。	能以自己的經驗, 說明如何表達對母親及家人(照顧者)的愛與感謝。	在他人的協助下, 能簡單說明如何表達對家人感謝的實際行動。

主題課程之形成性評量

目標二: 能熟悉英語 phonics song。
 表現指標: 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
 基準: 唱英文歌曲
 形成性評量題目:
 1、 能說出英語 phonics song 歌詞
 2、 能唱跳英語 phonics song

評量的規準中, 分為三個等級, 中間(B)為學生的基準表現, 能有更為突出、或更多的能力, 則為表現優異(A); 若無法達到(B)基準表現, 則為第三等級(C)。

表現規準:

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出英語 phonics song 歌詞		能說出大部分 phonics song 歌詞，且英語發音(phonics)無誤。	英語發音(phonics)稍有瑕疵，但能說出 phonics song 歌詞。	在他人的協助下，能複誦 phonics song 歌詞。
唱跳英語 phonics song		能在唱跳英語 phonics song 時，做出動作，且動作正確到位。	能 在 唱 跳 英 語 phonics song 時，做出動作。	在他人的協助下，能簡 略 做 出 英 語 phonics song 動作。