

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
二年級 世界地球村課程教學計畫**

主題名稱	校園新生活(二上)			
上課節數	20 節			
概念架構	<pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B B[領域 生活領域 健康與體育領域 重大議題 品德教育 環境教育 生命教育 多元文化教育] B --- C1[單元名稱：與人相處] B --- C2[單元名稱：生活中的色彩] B --- C3[單元名稱：我愛小動物] B --- C4[單元名稱：聖誕節快樂] </pre>			
單元名稱	導引問題	表現任務		
與人相處 (5) 交通安全教育: 第 1~2 週-2 節	1. 衛生習慣為什麼很重要? 2. 健康的生活習慣包含甚麼? 3. 如何培養自己的人際關係?	1. 能養成良好的衛生習慣，進而交到好朋友。 2. 能知道以良好的態度與同學相處，才會有良好的人際關係。		
生活中的色彩(5)	1. 你最喜歡的顏色是什麼? 2. 你會用英文說出同學身上穿的衣服顏色? 3. 你會用英文說出家裡物品的名稱及顏色?	1. 能用英文說出知道的顏色。 2. 能把生活環境中所看到的顏色用英文說出來。		
我愛小動物 (5)	1. 家裡有飼養寵物嗎? 最想飼養哪一種動物? 2. 要如何愛惜動物? 3. 在動物園要遵守什麼規定?	1. 能知道動物有陸地與海洋的不同。 2. 能用英文說出知道的動物名稱。		
聖誕節快樂 (5)	1. 聖誕節你會聯想到什麼? 2. 你知道聖誕節的由來嗎? 3. 你會如何請求聖誕老公公送禮物給你呢?	1. 能大致知道聖誕節的由來 2. 能講出與聖誕節有關的單字或句子。		

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	與人相處	設計者	英語教學團隊
教學對象	二年級(上學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編、繪本 Friendshape		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>1. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B{領域} B --- C1[單元名稱：與人相處] B --- C2[單元名稱：生活中的色彩] B --- C3[單元名稱：我愛小動物] B --- C4[單元名稱：聖誕節快樂] B --- C5[【領域】 生活領域 健康與體育領域 【重大議題】 品德教育 環境教育 生命教育 多元文化教育] </pre>		
導引問題	<p>1. 衛生習慣為什麼很重要？</p> <p>2. 健康的生活習慣包含什麼？</p> <p>3. 如何培養自己的人際關係？</p>		

學習目標		養成良好衛生習慣，進而能以身心健全的態度與他人相處。
學習重點	學習表現	健康與體育 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	健康與體育 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(與人相處) / (5) 節			
<p>第一節 繪本教學</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)引導學生瀏覽繪本圖畫，看到什麼？猜測情境。</p> <p>(2)帶學生一起觀看影片 Friendshape https://www.youtube.com/watch?v=CQZ2bEgd4cE https://www.youtube.com/watch?v=CQZ2bEgd4cE</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)逐頁討論引導學生說出為什麼要有朋友？</p> <p>(2)逐頁討論引導學生要怎麼做才能成為朋友？</p> <p>(3)介紹生活中的基本衛生習慣，進而引導學生養成良好生活習慣，以增進人際關係。</p> <p>(3)與學生討論，閱讀此繪本後的感想，鼓勵學生躍發表。</p>	5 5 20 5	電腦 網路 繪本	學生能仔細聆聽故事 學生能說出自己的想法，專注參與活動

(4) 影片分享 https://www.youtube.com/watch?v=2DlrluNV4CQ			
3. 統整活動 Storybook Read Aloud	5		
第二節			
1. 暖身活動 呈現繪本 PPT, 複習繪本內容, 並鼓勵學生一起唸出來。	5		學生能仔細聆聽故事
2. 發展活動 (1) 影片分享與討論 https://www.youtube.com/watch?v=2DlrluNV4CQ https://www.youtube.com/watch?v=KxDTjRPmVNA	15	電腦 網路	學生能說出自己的想法,專注參與活動
(2) 完成繪本學習單 學生討論說說看, 與人相處時, 哪些是合宜的行為(Yes)? 哪些是不適合的行為(No)?	15	學習單	學生能完成學習單
3. 統整活動 Storybook Read Aloud	5		
第三節			
1. 暖身活動 呈現繪本 PPT, 複習繪本內容, 並鼓勵學生一起唸出來。	5		學生能唱出 Good Friends
2. 發展活動 (1) sing a song : Good Friends https://www.youtube.com/watch?v=JjGBulyrty4	20	CD 彩色筆	學生能完成學作品
(2) 請學生至少畫出可以為朋友做的一件事件。	10	圖畫紙	學生能認真參與活動
(3) 作品欣賞 將學生的作品以實物投影呈現給全班學生欣賞並說出所學的生活用語。 發給學生每人 2 張貼紙, 將貼紙粘在自己最欣賞的 2 位同學的 作品上, 紿予回饋。	5	貼紙	
3. 統整活動 將歌曲唱一遍: Good Friends	5		
第四節			
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生: Hello/ How are you? / I am fine. / I am great.	5		
(2) 將歌曲唱一遍: Good Friends			

2. 發展活動 (1) 複習字母： 遊戲 Running Alphabet：將 Aa/Bb/Cc 字母卡貼在學生背上，老師說出任一字母，學生要去抓一個，沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。 (2)教師介紹 Aa/Bb/Cc 發音。 a-ant b-bird c-cup (3)吟唱歌謠 Phonics Song https://www.youtube.com/watch?v=zNmh4s9un3c&list=PLD18D8697B8D5E0C0&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&list=PLD18D8697B8D5E0C0	15 10 5	電腦 網路	學生能聽，說，讀 Aa/Bb/Cc 的發音 學生能唱出 Phonics Song
3. 統整活動 複習 Aa/Bb/Cc 發音和單字。 第五節 1. 暖身活動 (1)複習 Aa/Bb/Cc 發音和單字。 (2)吟唱歌謠 Phonics Song。	20	5	電腦 網路
2. 發展活動 (1)吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。 (2)分組練習。	15	小書	學生能唱跳歌曲 學生能完成小書
3. 統整活動 《□ □ □ □》 □			

8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：養成良好衛生習慣，進而能以身心健全的態度與他人相處。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：經由討論歸納，知道先有健康的生活習慣，才能有良好人際關係。

形成性評量題目：

1、平常該怎麼做，才能有朋友？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級 A(表現優異) 90 分以上	等級 B(表現良好) 89-80 分	等級 C(可以做到) 79-70 分
能交到朋友的良 好與人相處表現	能說出先有良好的衛 生習慣，才會有朋 友。並能舉一反三， 至少舉出 2 項其他能 交到好朋友的適當行 為表現。	能說出先有良好的衛 生習慣，才會有朋 友。	在他人協助下能說出 先有良好的衛生習 慣，才會有朋友。

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	生活中的色彩	設計者	英語教學團隊
教學對象	二年級(上學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編、繪本 White Rabbit's Color Book		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>2. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR A["新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩"] --- B["【領域】 生活領域 健康與體育領域 【重大議題】 品德教育 環境教育 生命教育 多元文化教育"] B --- C1["單元名稱：與人相處"] B --- C2["單元名稱：生活中的色彩"] B --- C3["單元名稱：我愛小動物"] B --- C4["單元名稱：聖誕節快樂"] </pre>		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你最喜歡的顏色是什麼？ 2. 你會用英文說出同學身上穿的衣服顏色？ 3. 你會用英文說出家裡物品的名稱及顏色？ 		

學習目標		能用英文說出生活環境中顏色。
學習重點	學習表現	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
	學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。
12 年國教 總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. ■藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. ■人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12 年國教 領綱核心素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節			
4. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) 問學生今天身上的穿著，有什麼顏色? (2) 觀看影片 White Rabbit's Color Book	5	電腦 網路	學生能仔細 聆聽故事
5. 發展活動 (1) 你最喜歡的顏色? (2) 支援前線遊戲 先分組 教師說出幾樣紅色的物品，藍色物品等，各組先湊齊者，得分。 (3) 帶學生一起觀看影片 White Rabbit's Color Book	5 20 5 5		學生能說出 自己的想法， 專注參與活 動
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5		
第二節			
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生：	5		

Hello/ How are you? / I am fine./I am great.	20	色紙 學習單	學生能摺出不同形狀的物品
(2) Storybook Read Aloud.	10		學生能完成學習單
2. 發展活動	5		
(1) Origami 摺紙	10		
給學生不同顏色的色紙,一起摺出兔子。	5		
(2)學習單。	5		
3. 統整活動	5		
Storybook Read Aloud.	5		
第三節	5		
1. 暖身活動	5		
(1)教師先跟學生打招呼及問候學生:	5		
Hello/ How are you? / I am fine./I am great.	5		
(2)Storybook Read Aloud.	5		
2. 發展活動	5	電腦 網路 水彩	學生能專注參與活動
色彩變變變	25		
https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA	5		
https://www.youtube.com/watch?v=2HUq7jDI_4	5		
讓學生自己嘗試將不同的水彩顏色調和在一起, 會變出什麼顏色。	5		學生能說出簡易句型
3. 統整活動	5		
Storybook Read Aloud.	5		
第四節	5		
1. 暖身活動	5		
(1)教師先跟學生打招呼及問候學生:	5		
Hello/ How are you? / I am fine./I am great.	5		
(2) Storybook Read Aloud.	5		
3. 發展活動	5		
(1) 複習字母:	15	電腦 網路	學生能聽,
遊戲 Running Alphabet: 將 Dd/Ee/Ff 字母卡貼在學生背上, 老師說出任一字母, 學生要去抓一個, 沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。	10		說, 讀
(2)教師介紹 Dd/Ee/Ff 發音。	5		Dd/Ee/Ff 的發音
d-duck	5		學生能唱出
e-elephant	10		Phonics
f-fan	5		Song
(3)吟唱歌謠 Phonics Song	5		
4. 統整活動	5		

複習 Dd/Ee/Ff 發音和單字。	5		學生能唱跳 歌曲
第五節		電腦 網路	
1. 暖身活動	20		
(1) 複習 Dd/Ee/Ff 發音和單字。 (2) 吟唱歌謠 Phonics Song			
2. 發展活動	15		學生能完成 小書
(1) 吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。 (2) 分組練習。			
3. 統整活動			
《□ □ □ □》			
□ □			

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能用英文說出生活環境中顏色。

表現指標： 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

基準：能用英文說出顏色

形成性評量題目：

- 1、 你能將生活環境中所見到的顏色用英文說出來嗎？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90分以上	B(表現良好) 89-80分	C(可以做到) 79-70分
生活環境中的顏色		能用英文說出生活環境所見的顏色至少三種以上。	能用英文說出生活環境所見的顏色至少一種。	能在他人協助下，用英文說出生活環境所見的顏色至少一種。

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	我愛小動物	設計者	英語教學團隊
教學對象	二年級(上學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編、繪本 Dear Zoo		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>3. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B{【領域】 生活領域 健康與體育領域} B --- C1[單元名稱：與人相處] B --- C2[單元名稱：生活中的色彩] B --- C3[單元名稱：我愛小動物] B --- C4[單元名稱：聖誕節快樂] </pre> <p>The diagram illustrates the curriculum structure. It starts with a blue box labeled '新學校新生活' containing the words '願景', '尊重', '合作', '負責', and '感恩'. An orange box labeled '【領域】' contains '生活領域' and '健康與體育領域'. From this central box, four lines extend to four grey boxes, each labeled '單元名稱' followed by a unit title: '與人相處', '生活中的色彩', '我愛小動物', and '聖誕節快樂'.</p>		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡有飼養寵物嗎？最想飼養哪一種動物？ 2. 要如何愛惜動物？ 3. 在動物園要遵守什麼規定？ 		
學習目標	能討論說出自己認識的英文動物名稱。		

學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。
12 年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
12 年國教 領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(我愛小動物) / (5) 節			
第一節 6. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine. /I am great.	5		
2. 發展活動 (1) 學生分享到動物園的經驗。 (2) 喜歡哪些動物？身體有什麼特徵？他們吃什麼？ (3) 和學生一起討論到動物園我們要遵守哪些規定？ a. 團體行動以免走失。 b. 按照規定時間集合。 c. 絶不餵動物吃東西。 d. 絶不丟垃圾進展示場。 e. 絶不拍打玻璃及欄杆。 f. 絶不使用閃光燈攝影。 https://www.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=BD065B2FA7782989&sms=72544237BBE4C5F6&s=2BE241C7B0A69E7B (3)帶學生一起觀看影片 Dear Zoo	5 20		學生能說出自己的想法，專注參與活動
3. 統整活動 複習動物的英文名稱。	5	電腦網路	學生能仔細聆聽故事
第二節	5		

<p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2) Storybook Read Aloud.</p>	5		
<p>2. 發展活動</p> <p>(1)和學生一起討論家裡的寵物？。</p> <p>(2)喜歡哪一種動物當寵物？</p> <p>(3)如何對待我們的小動物？</p> <p>引導孩子學會正確的方式，學習照顧不同的動物。 幫助孩子培養出一顆「柔軟的心」，讓孩子日後在「同理心」的發展變得更容易。 Storybook Read Aloud.</p> <p>(4)學習單。</p>	20	繪本 學習單	學生能說出自己的想法，專注參與活動 學生能完成學習單
<p>3. 統整活動</p> <p>複習動物的英文名稱。</p>	5		
<h3>第三節</h3> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2)Storybook Read Aloud.</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)畫一畫，塗一塗 請畫出自己家裡的寵物或是最想要哪一種動物當寵物。</p> <p>(2)作品欣賞 將學生的作品以實物投影呈現給全班學生欣賞並說出所學的動物名稱。 發給學生每人2張貼紙，將貼紙粘在自己最欣賞的2位同學的作品上，給予回饋。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>複習動物的英文名稱。</p>	5 25 5	彩色筆 貼紙	學生能畫出寵物 學生能認真參與活動
<h3>第四節</h3> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2) Storybook Read Aloud.</p> <p>4. 發展活動</p> <p>(1) 複習字母：</p>	5		

遊戲 Running Alphabet: 將 Gg/Hh/Ii 字母卡貼在學生背上，老師說出任一字母，學生要去抓一個，沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。			
(2) 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友動物的英文名稱，如 Elephant/giraffe/lion/camel... 有沒有 Gg/Hh/Ii 的字母，請小朋友指出來。			學生能聽，說，讀 G/h/Ii/ 的發音
(3) 教師介紹 Gg/Hh/Ii 發音。	15	電腦 網路	學生能唱出 Phonics Song
g-girl h-hat i-igloo	10		
(3) 吟唱歌謠 Phonics Song	5		
5. 統整活動 複習 Gg/Hh/Ii 發音和單字。	5		
第五節			
1. 暖身活動 (1) 複習 Gg/Hh/Ii 發音和單字。 (2) 吟唱歌謠 Phonics Song	5	電腦 網路	學生能唱跳歌曲
2. 發展活動 (1) 吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。 (2) 分組練習	20		
3. 統整活動 《□ □ □ □》 □	15	小書	學生能完成小書

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能討論說出自己認識的英文動物名稱。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能討論說出自己認識的英文動物名稱至少一項。

形成性評量題目：

1、你知道哪些動物呢？能討論並用英文說出來嗎？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
認識的英文動物 名稱	能討論說出自己認識的英文動物名稱至少三項以上。	能討論說出自己認識的英文動物名稱至少一項。	能在他人協助下，討論說出自己認識的英文動物名稱至少一項。

主題課程之總結性評量

目標二：能畫出一種顏色動物，並用英文說出來。

表現指標：5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

基準：能畫出一種顏色動物，並用英文說出來。

總結性評量題目：

請畫出一種顏色動物，並用英文說出這是什麼顏色的什麼動物。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
畫出且說出英文 動物名稱	能畫出至少兩種顏色動物，並用英文說出來。	能畫出一種顏色動物，並用英文說出來。	在他人協助下，能畫出一種顏色動物，並用英文說出來。

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	聖誕節快樂	設計者	英語學團隊
教學對象	二年級(上學期)	總節數	5
跨領域	生活、健體		
教材來源	自編		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>4. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。 二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。 三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。 四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。 <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B{領域 生活領域 健康與體育領域} B --- C1[單元名稱：與人相處] B --- C2[單元名稱：生活中的色彩] B --- C3[單元名稱：我愛小動物] B --- C4[單元名稱：聖誕節快樂] </pre> <p>The diagram illustrates the conceptual framework. At the top left is a blue rounded rectangle containing the text "新學校新生活" and a vertical list of values: "願景", "尊重", "合作", "負責", and "感恩". An orange rounded rectangle to the right contains the text "[領域]" followed by "生活領域" and "健康與體育領域". Below this is another orange rounded rectangle containing "[重大議題]" followed by "品德教育", "環境教育", "生命教育", and "多元文化教育". Four grey rectangular boxes, each labeled "單元名稱:" followed by a title, are connected to the orange rectangle by lines: "與人相處", "生活中的色彩", "我愛小動物", and "聖誕節快樂".</p>		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節你會聯想到什麼？ 2. 你知道聖誕節的由來嗎？ 3. 你會如何請求聖誕老公公送禮物給你呢？ 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解聖誕節的由來和活動。 2. 能熟悉英語 phonics song。 		

學習重點	學習表現	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
12 年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
12 年國教 領綱核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(聖誕節快樂) / (5) 節 第一節 7. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2)帶學生一起觀看教師自製 ppt 2. 發展活動 (1)教師問學生幾個與聖誕節相關的問題： A. 教師：「你知道為什麼會有聖誕樹嗎？」 學生：「上帝的使者為了報答一位農夫的好意，離開時折了 一枝杉樹枝插在地下，並祝福年年此日，禮物滿枝，留此美麗的杉樹，報答你的好意。後來杉樹枝長成一棵大樹，成了聖誕樹的由來」 b. 教師：「為什麼聖誕樹頂端要掛上一顆大星星呢？」 學生：「聖經故事裡，聖誕樹上的星星是伯利恆之星，可以讓東方三博士找到耶穌。」 c. 教師：「為什麼聖誕樹上都會掛著紅白相間的拐杖糖？」 學生：「傳聞製作糖果的商人為了賦予糖果教育意義，將糖 果製成拐杖狀，以便讓小朋友記住耶穌好牧人的故事。」	5 20	ppt	學生能聽懂老師的描述 學生能說出自己的想法，專注參與活動

<p>d. 教師：「為什麼聖誕節大家都會互相送禮物呢？」 學生：「聖誕節大家互相送禮物是為了落實給予、分享的精神。」</p> <p>e. 教師：「真的有聖誕老人嗎？」 學生：「我覺得有/沒有聖誕老人。」</p> <p>(2)學習單</p> <p>3. 統整活動 教師展示自製 ppt，學生看圖念出聖誕節相關的單子與句子。 例如：教師：「麋鹿怎麼念？」 學生：「reindeer.」</p>	10	學習單	學生能完成學習單
<p>第二節</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) 教師展示自製 ppt，學生看圖念出聖誕節相關的單子與句子。 例如：教師：「聖誕老人怎麼念？」 學生：「Santa.」</p>	5	卡片 彩色筆	學生能完成卡片製作
<p>8. 發展活動 製作聖誕卡片。</p> <p>3. 統整活動 教師展示自製 ppt，學生看圖唸出聖誕節相關的單子與句子。 例如：教師：「聖誕節快樂怎麼念？」 學生：「Merry Christmas!」</p>	5		
<p>第三節</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) 教師展示自製 ppt，學生看圖唸出聖誕節相關的單子與句子。 例如：教師：「禮物怎麼念？」 學生：「gift.」</p> <p>2. 發展活動 一起唱聖誕歌曲。 We wish you a Merry Christmas and Happy New Year!</p> <p>3. 統整活動</p>	30	CD	學生能唱出聖誕歌曲

<p>教師展示自製教學 ppt，學生看圖猜測出聖誕節相關的單子與句子。例如：教師：「這裡有紅色衣服、雪橇和白鬍子的圖片，請猜看看是什麼單字？」學生：「Santa/聖誕老人。」</p>	5	教學海報
<p>第四節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生：</p> <p>Hello/ How are you? / I am fine./I am great.</p> <p>(2)教師使用教學海報，學生看圖唸出聖誕節相關的單子與句子。例如：教師(手指著聖誕樹)：「這是什麼？」學生：「聖誕樹/Christmas tree.」</p>	5	學生能聽，說，讀Jj/Kk/Ll/Mm的發音
<p>5. 發展活動</p> <p>(1) 複習字母：</p> <p>遊戲 Running Alphabet: 將 Jj/Kk/Ll/Mm 字母卡貼在學生背上，老師說出任一字母，學生要去抓一個，沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。</p>	15	電腦網路學生能唱出Phonics Song
<p>(2)教師介紹 Jj/Kk/Ll/Mm 發音。</p> <p>j-jam k-key l-lamp m-mom</p>	10	
<p>(3)吟唱歌謠 Phonics Song</p>	5	學生能唱跳歌曲
<p>6. 統整活動</p> <p>複習 Jj/Kk/Ll/Mm 發音和單字。</p>	20	電腦網路
<p>第五節</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)複習 Jj/Kk/Ll/Mm 發音和單字。</p> <p>(2)吟唱歌謠 Phonics Song</p>	15	學生能完成小書
<p>2. 發展活動</p> <p>(1)吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。</p> <p>(2)分組練習。</p>		
<p>3. 統整活動</p> <p>《□ □ □ □》</p> <p>□ □</p>		

§評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

主題課程之形成性評量

評量目標一：能了解聖誕節的由來和活動。

表現指標：生活 C-I-4 事理的應用與實踐。

基準：

形成性評量題目：

- 1、能說出聖誕節相關的單字或句子。
- 2、能說明自己曾經參加過的聖誕節活動。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
聖誕節相關的單字或句子	能說出大部分的單字或句子，且英語發音(phonics)無誤。	英語發音(phonics)稍有瑕疵，但能說出大部分的單字或句子。	在他人的協助下，能複誦單字或句子。
聖誕節活動	能以自己的經驗，搭配圖文，詳細說明參加聖誕節活動的始末，並說明自己參加活動後的心得。	能以自己的經驗，說明參加聖誕節活動的始末，並說明自己參加活動後的心得。	在他人的協助下，能簡略說明自己參加活動後的心得。

主題課程之形成性評量

目標二：能熟悉英語 phonics song。

表現指標：健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

基準：

形成性評量題目：

- 1、能說出英語 phonics song 歌詞
- 2、能唱跳英語 phonics song

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出英語 phonics song 歌詞	能說出大部分 phonics song 歌詞，且英語發音(phonics)無誤。	英語發音(phonics)稍有瑕疵，但能說出 phonics song 歌詞。	在他人的協助下，能複誦 phonics song 歌詞。
唱跳英語 phonics song	能在唱跳英語 phonics song 時，做出動作，且動作正確到位。	能在唱跳英語 phonics song 時，做出動作。	在他人的協助下，能簡略做出英語 phonics song 動作。