

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期  
二年級 世界地球村課程教學計畫

主題名稱	校園新生活(二下)			
上課節數	20 節			
概念架構	<pre> graph LR     A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B     B --- C     C --- D     C --- E     C --- F     C --- G     C --- H     </pre> <p>The diagram illustrates the conceptual framework. It starts with a yellow box on the left containing the theme '新學校新生活' and values: '願景', '尊重', '合作', '負責', '感恩'. A line connects this box to a green box in the center labeled '【領域】生活領域 健康與體育領域'. From this central box, four lines extend to four blue boxes on the right, each representing a unit: '單元名稱：水果真好吃', '單元名稱：復活節', '單元名稱：下雨天', and '單元名稱：我愛地球'.</p>			
單元名稱	導引問題	表現任務		
水果真好吃 (5)  戶外教育：第 11~12 週-2 節	1. 平常有吃水果的習慣嗎? 2. 認識或看過那些水果? 3. 水果對身體有什麼好處?	1. 能明白吃水果有益健康 2. 能說出各種水果的單字		
復活節 (5)	1. 知道復活節的由來嗎? 2. 復活節有哪些活動?	1. 能大致說出復活節的由來。 2. 能說出復活節相關單字或句子。		
下雨天 (5)	1. 天氣型態有哪些? 2. 下雨天要注意哪些事?	1. 能用英語說出各種天氣樣貌 2. 能說出各種雨天相關的單字或句子。		
我愛地球 (5)	1. 為什麼要愛護地球環境? 2. 生活中如何落實環保? 3. 在生活中如何培養節能減碳?	1. 能說出怎麼做才能保護地球。 2. 能有正確的環保概念，並且知道其重要性。		

# 高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	水果真好吃	設計者	英語教學團隊
教學對象	二年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、 健體		
教材來源	自編、繪本 Strawberries Are Red		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>1. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <p>一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。</p> <p>四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。</p> <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR     A[新學校新生活 願景 尊重 合作 負責 感恩] --- B     B --- C     C --- D1[單元名稱：水果真好吃]     C --- D2[單元名稱：復活節]     C --- D3[單元名稱：下雨天]     C --- D4[單元名稱：我愛地球]   </pre>		
導引問題	<p>1. 平常有吃水果的習慣嗎？</p> <p>2. 認識或看過那些水果？</p> <p>3. 水果對身體有什麼好處？</p>		
學習目標	了解水果對健康的重要性。		
學習	學習表現	<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	

重點	學習內容	健體 Ea-I-2基本的飲食習慣。 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
12年國教 領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：( 水果真好吃 ) / ( 5 ) 節			
第一節 1. 暖身活動 (1)教師問學生： 這星期你吃了哪些水果？你最喜歡的水果是什麼？ 學生依事實回答。	5 10		學生能仔細聆聽故事
2. 發展活動 (1)介紹水果的英文名稱。 (2)這些水果從哪裡來？生長在哪裡？ (3)我們為什麼每天要吃水果？ (4)帶學生一起觀看影片 Strawberries Are Red	20	電腦 網路	學生能說出自己的想法，專注參與活動
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5	繪本	
第二節 1. 暖身活動 (1) 教師問學生：What's your favorite fruit? 學生回答：My favorite fruit is _____.  (2) Storybook Read Aloud.	5		學生能唱出 Strawberries

2. 發展活動 (1)一起學習唱 Strawberries Are Red 並帶動作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GatFT-XdCu8">https://www.youtube.com/watch?v=GatFT-XdCu8</a> (2)學習單。	5 20 10	電腦 網路 學習單	Are Red
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5		
第三節 1. 暖身活動 (1)教師問: Do you like <u>apples</u> ? 學生答: Yes, I do. / No, I don't.	10	水果	學生能說出 自己的想法, 專注參與活 動
(2)Storybook Read Aloud.	10	水果	學生能說出 簡易句型
2. 發展活動 水果嘉年華 每個學生帶一種自己喜歡的水果和其他同學分享, 並能說出水果的英文名稱。 學生品嚐後, 並說出吃完的感受 (喜歡或是不喜歡, 原因是什麼?)	20 5		
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5		
第四節 1. 暖身活動 (1)教師說: I like <u>apples</u> . What kind of fruit do you like? 學生說: I like _____. (2) Storybook Read Aloud.	10		
2. 發展活動 (1) 複習字母: 遊戲 Running Alphabet: 將 Nn/Oo/Pp 字母卡貼在學生背上, 老師說出任一字母, 學生要去抓一個, 沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。 (2)教師介紹 Nn/Oo/Pp 發音。 n-nose o-octopus	10 10	電腦 網路	學生能聽, 說, 讀 Nn/Oo/Pp 的 發音 學生能唱出 Phonics Song

p-pencil	5		
(3)吟唱歌謠 Phonics Song	5	電腦 網路	學生能唱跳 歌曲
3. 統整活動			
複習 Nn/Oo/Pp 發音和單字。	20	小書	學生能完成 小書
第五節			
1. 暖身活動			
(1)複習 Nn/Oo/Pp 發音和單字。	15	小書	
(2)吟唱歌謠 Phonics Song			
2. 發展活動			
(1)吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。	15	小書	
(2)分組練習。			
3. 統整活動			
《小書教學》			
請學生翻到課本附件小書，引導學生依序練習，完成小書。			

## 8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

### 評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

## 主題課程之形成性評量

評量目標一：了解水果對健康的重要性。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能說出水果對健康的重要，並嘗試各種不同的水果。

形成性評量題目：

- 1、 你認識那些水果的英文名稱？
- 2、 多吃水果對身體有那些好處？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
水果的英語名稱	能說出 3 種以上水果的英語名稱。	能說出 1-2 種水果的英語名稱。	在他人協助下能說出至少 1 種水果的英語名稱。
水果對健康的重要性	能說出水果對健康的重要性 2 項。	能說出水果對健康的重要性 1 項。	在他人協助下能說出水果對健康的重要性至少一項。

# 高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	復活節	設計者	英語教學團隊
教學對象	二年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、 健體		
教材來源	自編、 繪本 The Easter Bunny' s Assistant		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>1. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <p>一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。</p> <p>四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。</p> <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR     A["<b>新學校新生活</b> 願景 尊重 合作 負責 感恩"] --- B["<b>【領域】</b> 生活領域 健康與體育領域  <b>【重大議題】</b> 環境教育 多元文化教育"]     B --- C1["單元名稱：水果真好吃"]     B --- C2["單元名稱：復活節"]     B --- C3["單元名稱：下雨天"]     B --- C4["單元名稱：我愛地球"]   </pre>		
導引問題	<p>1. 知道復活節的由來嗎？</p> <p>2. 復活節有哪些活動？</p>		
學習目標	<p>1. 能了解復活節的由來和活動。</p> <p>2. 能熟悉英語 phonics song。</p>		

學習重點	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(復活節) / (5) 節 第一節 1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2)帶學生一起觀看影片 The Easter Bunny' s Assistant	5	電腦 網路	學生能仔細 聆聽故事
2. 發展活動 (1)教師問學生幾個與復活節相關的問題： Teacher: "What season is Easter in?" Students: "It's in spring." Teacher: "Is Easter always on a Saturday?" Students: "No, it's always on a Sunday." Teacher: "What animals are signs of Easter?" Students: "Bunnies and chicks are signs of Easter." Teacher: "What do people do to celebrate Easter?" Students: "They color eggs, look for Easter eggs and chocolate, roll Easter eggs, go to church...etc." Teacher: "What do you do on Easter?" Students: "I color eggs at home." (2)學習單	20		學生能說出 自己的想法, 專注參與活 動
	10	學習單	學生能完成 學習單

3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5		
<b>第二節</b>			
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) Storybook Read Aloud.	5		
2. 發展活動 彩繪彩蛋 。	30	蛋 水彩	學生能完成 彩繪彩蛋
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5		
<b>第三節</b>			
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2)Storybook Read Aloud.	5		
2. 發展活動 (1)復活節尋蛋樂活動 。 (2)學習單	25 5	蛋 學習單	學生能認真 參與活動 學生能完成 學習單
3. 統整活動 Storybook Read Aloud.	5		
<b>第四節</b>			
1. 暖身活動 (1)教師先跟學生打招呼及問候學生： Hello/ How are you? / I am fine./I am great. (2) Storybook Read Aloud.	5		
2. 發展活動 (1) 複習字母： 遊戲 Running Alphabet: 將 Qq/Rr/Ss 字母卡貼在學生背上, 老師說出任一字母, 學生要去抓一個, 沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。 (2)教師介紹 Qq/Rr/Ss 發音 。 q-queen r-rabbit s-snake (3)吟唱歌謠 Phonics Song	5 15 10 5	電腦 網路	學生能聽, 說, 讀 Qq/Rr/Ss 的 發音 學生能唱出 Phonics Song

3. 統整活動 複習 Qq/Rr/Ss 發音和單字。	5		
第五節 1. 暖身活動 (1) 複習 Qq/Rr/Ss 發音和單字。 (2) 吟唱歌謠 Phonics Song	15	電腦 網路	學生能唱跳 歌曲
2. 發展活動 (1) 吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。 (2) 分組練習。	20		
3. 統整活動 《小書教學》 請學生翻到課本附件小書，引導學生依序練習，完成小書。	5	小書	學生能完成 小書

## 8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

### 評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

## 主題課程之形成性評量

評量目標一：能了解復活節的由來和活動。

表現指標：4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

基準：

形成性評量題目：

- 1、用英語說出繪本 The Easter Bunny's Assistant 復活節相關單字或句子。
- 2、能說明自己參與過的復活節相關活動。

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

### 表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出復活節相關單字或句子	能說出大部分的單字或句子，且英語發音(phonics)無誤。	英語發音(phonics)稍有瑕疵，但能說出大部分的單字或句子。	在他人的協助下，能複誦單字或句子。
參與過的復活節相關活動	能以自己的經驗，詳細說明，配合圖文解說，自己參與過的復活節活動，並分享參與活動後的心得。	能以自己的經驗，詳細說明自己參與過的復活節活動，並分享參與活動後的心得。	在他人的協助下，能簡略說明自己參與過的復活節活動及心得。

## 主題課程之形成性評量

目標二：能熟悉英語 phonics songs。

表現指標：健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

基準：

形成性評量題目：

- 1、能說出英語 phonics song 歌詞
- 2、能唱跳英語 phonics song

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出英語 phonics song 歌詞	能說出大部分 phonics song 歌詞，且英語發音(phonics)無誤。	英語發音(phonics)稍有瑕疵，但能說出 phonics song 歌詞。	在他人的協助下，能複誦 phonics song 歌詞。
唱跳英語 phonics song	能在唱跳英語 phonics song 時，做出動作，且動作正確到位。	能在唱跳英語 phonics song 時，做出動作。	在他人的協助下，能簡略做出英語 phonics song 動作。

# 高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	下雨天	設計者	英語教學團隊
教學對象	二年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、 健體		
教材來源	自編、繪本 Rain		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>2. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <p>一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。</p> <p>四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。</p>		
概念架構	<pre> graph LR     A["<b>新學校新生活</b> 願景 尊重 合作 負責 感恩"] --- B["<b>【領域】</b> 生活領域 健康與體育領域 <b>【重大議題】</b> 環境教育 多元文化教育"]     B --- C["<b>單元名稱：水果真好吃</b>"]     B --- D["<b>單元名稱：復活節</b>"]     B --- E["<b>單元名稱：下雨天</b>"]     B --- F["<b>單元名稱：我愛地球</b>"]   </pre>		
導引問題	<p>1. 天氣型態有哪些？</p> <p>2. 下雨天要注意哪些事？</p>		
學習目標	能對雨天做出適切的反應。		

學習重點	學習表現	生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 健體3b- I -2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
12年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教領綱核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(下雨天) /( 5 )節 第一節 2. 暖身活動 (1)教師問學生喜不喜歡下雨天？為什麼？ (3) 觀看影片 rain	5	電腦 網路	學生能仔細聆聽故事
3. 發展活動 (1) 學生發表雨天上學的時候，走在路上看見了什麼呢？ (2) 學生發表雨天上學的時候，曾經遇到什麼狀況？ (3) 學生發表雨天上學，到學校進教室要如何做，才能讓自己的身體變得乾爽舒適？ (4) 帶學生一起觀看影片 Rain	25		學生能說出自己的想法，專注參與活動
3. 統整活動 複習 sky、sunny、 cloudy、 rainy 等描述天氣的英文說法。	5	電腦 網路 學習單	學生能唱出歌曲
第二節 1. 暖身活動 (1)教師問：How's the weather today？學生依據事實	5		

<p>回答。</p>	<p>(2) Storybook Read Aloud.</p>	20	彩色筆	學生能完成作品	
<p>2. 發展活動</p>	<p>(1)一起學習唱 rain rain go away 並帶動作  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8">https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8</a></p>	10	貼紙	學生能認真參與活動	
<p>3. 統整活動</p>	<p>Storybook Read Aloud.</p>	5			
<b>第三節</b>	<b>1. 暖身活動</b>	5			
<p>(1)教師問:What do you like to do in rainy days?          學生依據事實回答。</p>	<p>(2)Storybook Read Aloud.</p>	25	電腦 網路	學生能聽,說, 讀 Tt/Uu/Vv 的 發音 學生能唱出 Phonics Song	
<p>2. 發展活動</p>	<p>(1)畫一畫,塗一塗          請畫出自己喜歡在雨天做什麼事情?</p>	5			
<p>(2)作品欣賞</p>	<p>將學生的作品以實物投影呈現給全班學生欣賞並          說出自己喜歡在雨天做的事情。</p>	<p>發給學生每人2張貼紙,將貼紙粘在自己最欣賞的2          位同學的作品上,給予回饋。</p>	5	電腦 網路	學生能唱跳 歌曲
<p>3. 統整活動</p>	<p>Storybook Read Aloud.</p>	5			
<b>第四節</b>	<b>1. 暖身活動</b>	5	電腦 網路	學生能唱跳 歌曲	
<p>(1)教師先跟學生打招呼及問候學生:          Hello/ How are you? / I am fine. / I am great.</p>	<p>(2) Storybook Read Aloud.</p>	5	發音 小書	學生能完成小 書	
<p>2. 發展活動</p>	<p>(1) 複習字母:          遊戲 Running Alphabet:將 Tt/Uu/Vv 字母卡貼在學生背上,老師說出任一字母,學生要去抓一個,沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。</p>	15			
<p>(2)教師介紹 Tt/Uu/Vv 發音。</p>					

t-turtle u-up v-van (3)吟唱歌謠 Phonics Song	10		
4. 統整活動 複習 Tt/Uu/Vv 發音和單字。	5		
<b>第五節</b> 1. 暖身活動 (1)複習 Tt/Uu/Vv 發音和單字。 (2)吟唱歌謠 Phonics Song	5		
2. 發展活動 (1)吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。 (2)分組練習。	15		
3. 統整活動 《小書教學》 請學生翻到課本附件小書，引導學生依序練習，完成小書。	20		

#### 8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

#### 評量參考：

1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 6. 報告 7. 資料蒐集整理 8. 鑑賞 9. 實踐 10. 晤談
11. 學生自評 12. 同儕評 13. 研究 14. 設計製作 15. 問卷調查 16. 學習札記

### 主題課程之形成性評量

評量目標一：能對雨天做出適切的反應。

表現指標：以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

基準：能討論並說出下雨天的情形，以及下雨天的注意事項。

形成性評量題目：

- 1、 你知道生活中有哪幾種天氣型態？你能用英語說說看嗎？
- 2、 下雨天要注意哪些事呢？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
用英語描述天氣	能以英語說出 3 種以上的天氣型態	能以英語說出 1-2 種的天氣型態	在他人協助下能以英語說出至少 1 種的天氣型態
下雨天的生活安全	能說出 3 項以上雨天生活的注意事項。	能說出 1-2 項雨天生活的注意事項。	在他人協助下能說出至少 1 項雨天生活的注意事項。

## 高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	我愛地球	設計者	英語教學團隊
教學對象	二年級(下學期)	總節數	5
跨領域	生活、 健體		
教材來源	自編、繪本 10 Things I Can Do to Help My World		
設計理念	<p>壹、課程設計原則與教學理念說明</p> <p>3. 依循十二年國教總綱規劃之三面九項核心素養以及英語文各教育階段核心素養，並結合以「尊重、合作、感恩、負責」之學校願景為核心發展的課程設計。期望學生在英語文語言知識的聽、說、讀、寫能應用於日常生活溝通中、並提升學生對英語文的興趣、以及具有尊重與接納多元文化的涵養，並能逐步達成學校願景。</p> <p>2. 學校四大願景：</p> <p>一、尊重：能對人己、物我、自然表達出互重互愛的行為。</p> <p>二、合作：能與他人共同分工、合作以達成目標。</p> <p>三、感恩：能感念周遭人事物的恩情，珍惜福份，散播愛心助。</p> <p>四、負責：能謹守本份，勇於承擔，並信守承護。</p> <p>貳、課程安排</p> <p>1. 單元結合低年級生活課程，以在學校生活、與人互動、團體生活、休閒娛樂、節慶活動、自然現象、生活環境以及融入多元文化為主題，透過歌曲韻文、歌曲、繪本、說說秀、手工藝、對話等學習活動，除了使學生能用簡易的英語介紹自己並與他人互動，並能透過課程的學習，達成「尊重、合作、感恩、負責」的學校願景。</p>		
概念架構	<pre> graph LR     A["<b>新學校新生活</b> 願景 尊重 合作 負責 感恩"] --- B["<b>【領域】</b> 生活領域 健康與體育領域 <b>【重大議題】</b> 環境教育 多元文化教育"]     B --- C1["單元名稱：水果真好吃"]     B --- C2["單元名稱：復活節"]     B --- C3["單元名稱：下雨天"]     B --- C4["單元名稱：我愛地球"]   </pre>		
導引問題	<p>1. 為什麼要愛護地球環境</p> <p>2. 生活中如何落實環保</p> <p>3. 在生活中如何培養節能減碳</p>		

學習目標		能有正確愛護地球的觀念並在生活中落實。
學習重點	學習表現	生活 6-I-4 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 6-I-5 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
學習重點	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。。
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
教學單元：(我愛地球) / (5)節			
<p>第一節</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>(1)老師問：什麼是地球暖化？對我們有什麼影響？學生依照自己的經驗回答。</p> <p>老師統整：目前全球都很重視地球暖化的問題，大家都在找方法，希望地球不再發燒，所以節能減碳是很多人在推動的方向。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 什麼是節能減碳？</p> <p>(2) 為什麼要能減碳？</p> <p>(3) 有哪些節能減碳的方法？</p> <p>(4) 帶學生一起觀看影片：10 Things I Can Do to Help My World</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>電腦 網路</p> <p>學生能說出自己的想法，專注參與活動</p> <p>學生能說出自己的想法，專注參與活動</p> <p>學生能仔細聆聽故事</p>	

<p>3. 統整活動 Storybook Read Aloud.</p>	5	繪本	
<p><b>第二節</b></p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師問:我們要怎麼做才能延緩地球暖化呢? 學生依照自己的經驗回答。</p>	5	繪本	學生能說出自己的想法,專注參與活動 學生能聽懂句子與單字 學生能說出句子與單字
<p>(2) Storybook Read Aloud.</p>	20	繪本	
<p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師和學生討論節能減碳的觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Turn off the light when I leave the room.</li> <li>b. Turn off the tap when I brush my teeth.</li> <li>c. Use both sides of the paper.</li> <li>d. Unplug the TV when we are not watching it.</li> <li>e. Make toys from things around the house.</li> <li>f. Walk to school.</li> <li>g. Sort the recycling.</li> </ul> <p>(2)學習單。</p>	10	學習單	
<p>3. 統整活動</p> <p>Storybook Read Aloud.</p>	5		學生能完成學習單
<p><b>第三節</b></p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師問:What can we do for the earth?學生答:We can turn off the light when we leave the room. 等We can _____句型回答。</p>	5	圖畫紙 彩色筆	
<p>(2)Storybook Read Aloud.</p>	30		學生能完成製作小書 學生能認真參與活動
<p>2. 發展活動</p> <p>(1) 製作小書。每一頁寫下你可以為地球做的事,並畫插圖。</p> <p>(2) 在一個星期內有做到為地球做的事情,就可以在那一頁貼上貼紙。</p>	5		
<p>3. 統整活動</p>	5		

Storybook Read Aloud.			
<b>第四節</b>			
<b>1. 暖身活動</b>	5	電腦 網路	
(1)教師問:Do you <u>sort the recycling everyday?</u> 等問句提問，學生答:Yes, I do. / No, I don't. (2) Storybook Read Aloud. (3)請孩子報告在小書裡記錄自己做了哪些事?並將作品擺放在作品分享區中，大家互相觀摩欣賞。	5	學生能說出自己的想法，專注參與活動 學生能以英語說出節能減碳的方法	
<b>3. 發展活動</b>	15	電腦 網路	
(1) 複習字母： 遊戲 Running Alphabet: 將 Ww/Xx/Yy/Zz 字母卡貼在學生背上，老師說出任一字母，學生要去抓一個，沒抓到正確字母的要用身體部位寫字母。 (2)教師介紹 Ww/Xx/Yy/Zz 發音。 w-window x-fox y-yellow z-zebra (3)吟唱歌謠 Phonics Song	10	學生能聽，說，讀 Ww/Xx/Yy/Zz 的發音 學生能唱出 Phonics Song	
<b>5. 統整活動</b>	5	小書	
複習 Ww/Xx/Yy/Zz 發音和單字。	5		
<b>第五節</b>			
<b>1. 暖身活動</b>	5		
(1)複習 Ww/Xx/Yy/Zz 發音和單字。 (2)吟唱歌謠 Phonics Song	15		
<b>2. 發展活動</b>			
(1)吟唱歌謠 Phonics Song 並帶動作。 (2)分組練習。	15	學生能唱跳歌曲	
<b>3. 統整活動</b>	20		
《小書教學》 請學生翻到課本附件小書，引導學生依序練習，完成小書。		學生能完成小書	

## 8評量方式

評量在學習歷程上，分為形成性評量與總結性評量。形成性評量注重的是學生的學習歷程，總結性評量則是針對學習目標是否達成，而對學生的表現好壞程度有所評斷而進行的評量（吳璧純，2019，生活課程進階研習）。

評量參考：

1. 筆試
2. 口試
3. 表演
4. 實作
5. 作業
6. 報告
7. 資料蒐集整理
8. 鑑賞
9. 實踐
10. 晤談
11. 學生自評
12. 同儕評
13. 研究
14. 設計製作
15. 問卷調查
16. 學習札記

## 主題課程之形成性評量

評量目標：能有正確愛護地球的觀念並在生活中落實。

表現指標：6-I-4 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

基準：能說出愛護地球的重要性及具體作法。

形成性評量題目：你知道地球暖化對人類有哪些影響嗎？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
地球暖化的影響	能說出 3 項以上地球暖化對人類的影響	能說出 1-2 項地球暖化對人類的影響	在他人協助下說出至少 1 項地球暖化對人類的影響

## 主題課程之總結性評量

目標：能有正確愛護地球的觀念並在生活中落實。

表現指標：6-I-5 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

基準：能確實記錄一週內自己為地球做了哪些事？

總結性評量題目：1. 在日常生活中要怎麼做才是愛護地球的表現？

2. 檢視自己一週內做了哪些愛護地球的事？

評量的規準中，分為三個等級，中間(B)為學生的基準表現，能有更為突出、或更多的能力，則為表現優異(A)；若無法達到(B)基準表現，則為第三等級(C)。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
愛護地球的做法	能說出 3 項以上愛護地球的實際做法	能說出 1-2 項以上愛護地球的實際做法	在他人協助下說出至少 1 項愛護地球的實際做法
愛護地球的實際行動	一週內做了 5 項以上愛護地球的實際行為	一週內做了 3-4 項愛護地球的實際行為	一週內做了 0-2 項愛護地球的實際行為