

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
三年級 世界地球村課程教學計畫**

上課節數	20 節		
單元名稱	概念架構	導引問題	表現任務
世界萬花筒 Color		1. 顏色有哪些? 2. 顏色要怎麼用英文說出? 3. 如何運用顏色?	1. 能聽懂常見顏色的英文名稱。 2. 能說出常見顏色的英文名稱。 3. 能完成英文顏色學習單。
世界 Emoji Emotions		1. 人的心情有哪些? 2. 如何用英文表達心情? 3. 如何控制情緒?	1. 能描述自己不同情境下的心情。 2. 能正確的用英文說出當時的心情。 3. 能說出情緒不佳時轉變的方法。
世界計時器 Number		1. 認識英文 1-12 的數字有哪些? 2. 英文數字 1-12 數字如何運用? 3. 哪些事與英文數字 1-12 有關聯?	1. 能聽老師唸完後指出正確的英文數字。 2. 能具體說出那些常見的東西有數字 1-12。 3. 能使用數字 1-12 完成學習單。
世界真好玩 Toys		1. 平常接觸的玩具有哪些? 2. 玩具名稱怎麼用英文說出? 3. 為什麼會玩玩具?	1. 能說出自己平常玩過的玩具。 2. 能說出常見玩具的英文名稱。 3. 能說出自己如何玩玩具。

高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界萬花筒	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	三年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、健康與體育		
教材來源	Wonder World 第一冊 Colors		
設計理念	1.認識不同的色彩與混色原理。 2.能認識不同色彩的健康食物。		
概念架構			
導引問題	1.顏色有哪些? 3.顏色要怎麼用英文說出? 4.如何運用顏色?		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能積極參與課堂活動 能根據教師提問回答問題。 能積極參與小組學習活動。 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據教師提問回答問題。 能主動發表意見。 能積極參與小組學習活動。 能與同學合作完成指定的任務。 能使用科技產品解決問題。 能樂於吟唱歌謠。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能樂於吟唱歌謠。 能積極參與小組學習活動。 能與同學合作完成指定的任務。 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 能發揮創意並勇於上臺發表。 		

	<p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據教師提問回答問題。 能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據教師提問回答問題。 能專心觀賞英語影片。 能和同學使用句型進行問答。《聚焦設計理念 2-3 條》
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 <ul style="list-style-type: none"> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <p>健康與體育領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4a-II-2 展現促進健康的行為。
學習內容	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12年國教 領綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

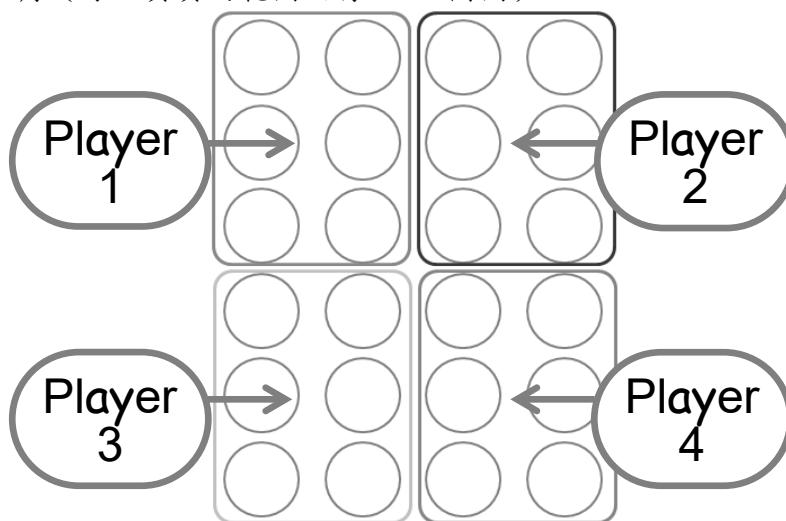
教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 請學生觀看 I See Something Blue 歌謡影片 https://reurl.cc/OqZ5bv 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 找到即回到座位並坐下 (教師倒數計時，讓所有學生回到座位)。 <p>2. Presentation (15 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶 (瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's 		<p>能聽出單字顏色，並理解其意義，且找出教室內有該顏色的物品。</p> <p>能說出單字並理解其意義。</p> <p>能用句型問答。</p>	

- red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.
- c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.
- d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it? 、It's green.
- e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。

能了解混色的原理並說出顏色單字。

3. Activity: Finger Twister (10 mins)

- a. 教師發下 **附件一** 的 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。



能積極參與課堂活動。

- b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。
- c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it? 、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it? 、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。

能聽出單字並理解其意義。

4. Wrap Up (5 mins)

教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。

能用句型問答。

能認讀顏色的單字，並進行句型問答。

<p>第二節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's <u>pink</u>.</p> <p>2. Presentation (20 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like <u>blue</u>.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like <u>blue</u>.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。(若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。) <p>3. Activity-Musical Chairs 大風吹 (10 mins)</p> <p>將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like <u>pink</u>.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping? (兩隻老虎)。歌詞如下：</p> <p>What color do you like? What color do you like? I like <u>blue</u>. I like <u>blue</u>. What color do you like? What color do you like? I like <u>blue</u>. I like <u>blue</u>.</p> <p>歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。</p>	<p>能認讀顏色單字，並用句型問答。</p> <p>能聽說句型，並說出自己喜歡的顏色。</p> <p>能用簡單的英語回答問題。</p> <p>能配合動作進行問答練習。</p> <p>能跟唱歌謠。</p>
<p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p>	

<p>a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片：https://reurl.cc/Z7K4V6</p> <p>b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>2. Activity: Sing a Song (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學生分數組，各組拿 附件二 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the <u>sky</u>?，第二組接唱：It's <u>blue</u>. It's <u>blue</u>. It's <u>blue</u>. (2) 第一組唱：The <u>sky</u> is <u>blue</u>. The <u>sky</u> is <u>blue</u>. (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the <u>sun</u>?，第三組接唱：It's <u>yellow</u>. It's <u>yellow</u>. It's <u>yellow</u>. (4) 第二組唱：The <u>sun</u> is <u>yellow</u>. The <u>sun</u> is <u>yellow</u>. 第一組唱：The <u>sky</u> is <u>blue</u>. The <u>sky</u> is <u>blue</u>. (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 <p>3. Production (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the <u>leaf</u>? It's <u>green</u>. It's <u>green</u>. It's <u>green</u>. The <u>leaf</u> is <u>green</u>. The <u>leaf</u> is <u>green</u>. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。 		<p>能跟唱歌謠。</p> <p>能依歌曲內容正確配對物品／動物與顏色。</p> <p>能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>能專心聆聽歌曲並回答教師問題。</p> <p>能積極參與課堂討論。</p> <p>能專心觀看影片。</p>
--	--	--

<p>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份 附件三 學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 (5 mins)</p> <p>a. 教師發給每人一張 附件四 學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p>		<p>能回答教師問題。</p> <p>能與同學合作學習。</p> <p>能將課堂所學，應用於日常生活中。</p>
<p>第五節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師帶學生複習顏色單字 blue, green, pink, red, yellow。 b.教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上臺抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color is it?進行問答練習。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a.教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg b.將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a.將學生分成六組，每組將 1 件不同顏色的文具放進紙箱中。 b.再請一位代表拿著紙箱，隨機抽出一件文具，不給同學看到，並說出 It's a/an _____. c.臺下學生則要問代表 What color is it? 若代表回答的顏色與該組放進紙箱的物品相符，臺下學生就說 It's my <u>book</u>. It's <u>red</u>.。直到每一組拿回自己組別的文具</p>		<p>能用簡單的英語回答問題。</p> <p>能專心觀看影片。</p> <p>能與同學合作學習。</p>

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Colors	第一節 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答	1.能聽懂常見顏色的英文名稱。 2.能說出常見顏色的英文名稱。	口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作	學習單

<p>問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>5. 能使用科技產品解決問題。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>第三節</p> <p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>3. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>5. 能發揮創意並勇於上臺發表。</p> <p>第四節</p> <p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</p> <p>第五節</p> <p>1. 能根據教師提問回答</p>	<p>3. 能完成英文顏色學習單。</p>		
---	-----------------------	--	--

	問題。 2. 能專心觀賞英語影 片。 3. 能和同學使用句型進 行問答。			
--	--	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

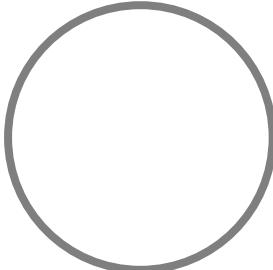
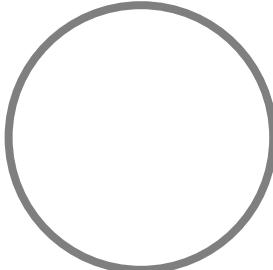
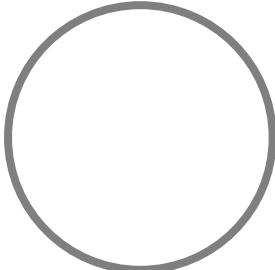
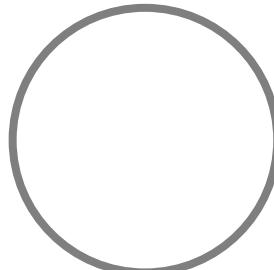
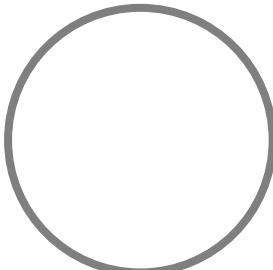
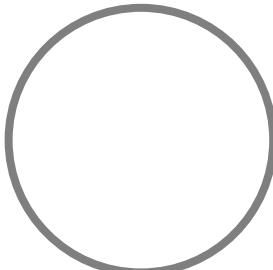
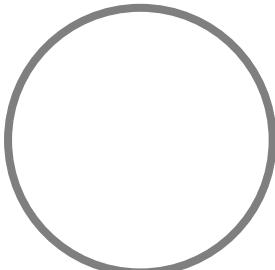
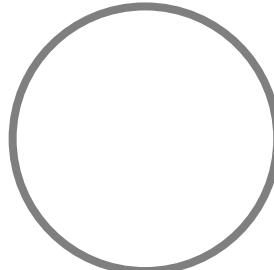
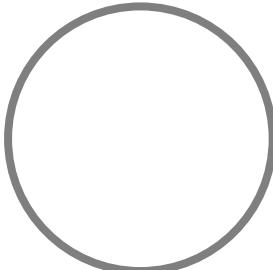
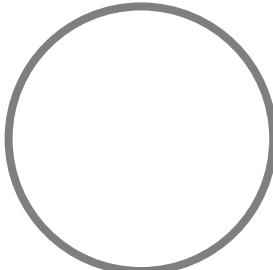
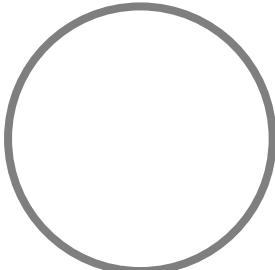
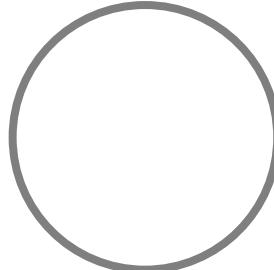
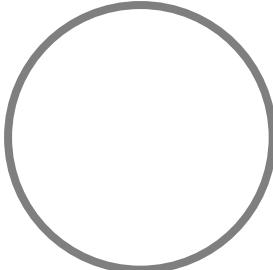
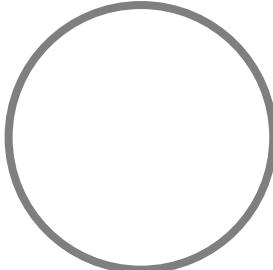
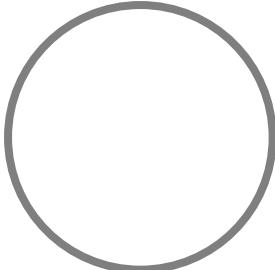
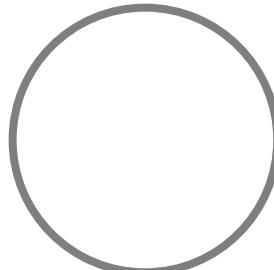
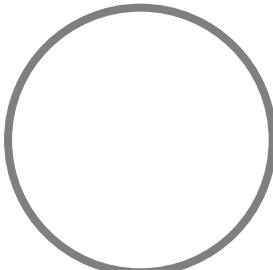
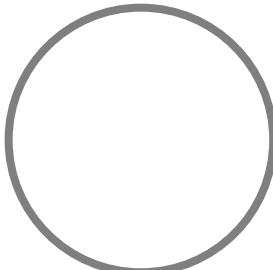
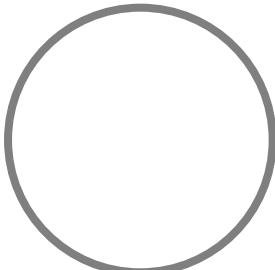
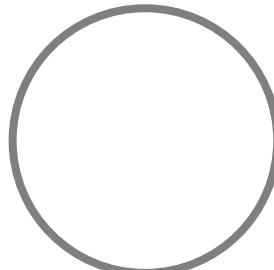
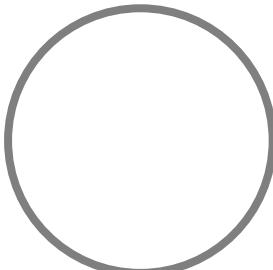
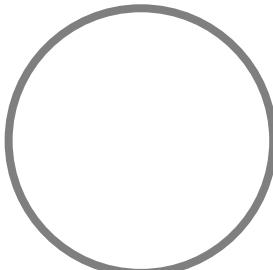
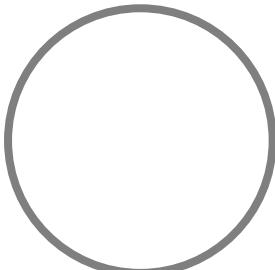
學習目標	能仔細聆聽教師指示完成學習單。				
學習表現	6-II-4 認真完成教師交待的作業。				
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
	能力表現同B等級。	能指出對應的字詞。	能指出對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達D級
評分指引	共答對 18-20 題 總 $20 \times 5 = 100$ 總 $18 \times 5 = 90$	共答對 16-17 題 總 $17 \times 5 = 85$ 總 $16 \times 5 = 80$	共答對 14-15 題 總 $15 \times 5 = 75$ 總 $14 \times 5 = 70$	共答對 12-13 題 總 $13 \times 5 = 65$ 總 $12 \times 5 = 60$	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	85-80	75-70	65-60	60 以下

附件一 Class: _____

Number

Name:

Finger Twister



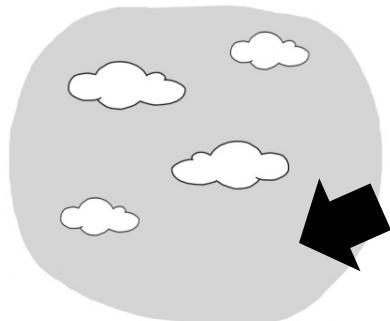
Flash Card

blue

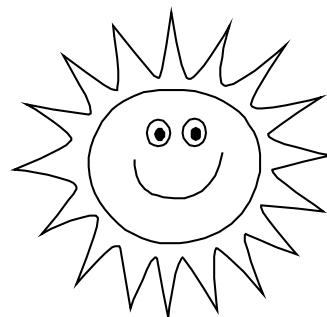
yellow

green

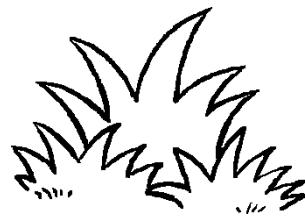
red



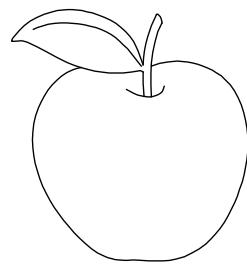
sky



sun



grass



apple

I Can Eat a Rainbow!

Draw or glue the pictures of fruits and vegetables for each color of the rainbow.

red

orange

yellow

green

blue

purple

Eat My Rainbow

Draw, label, and color the foods you tasted.

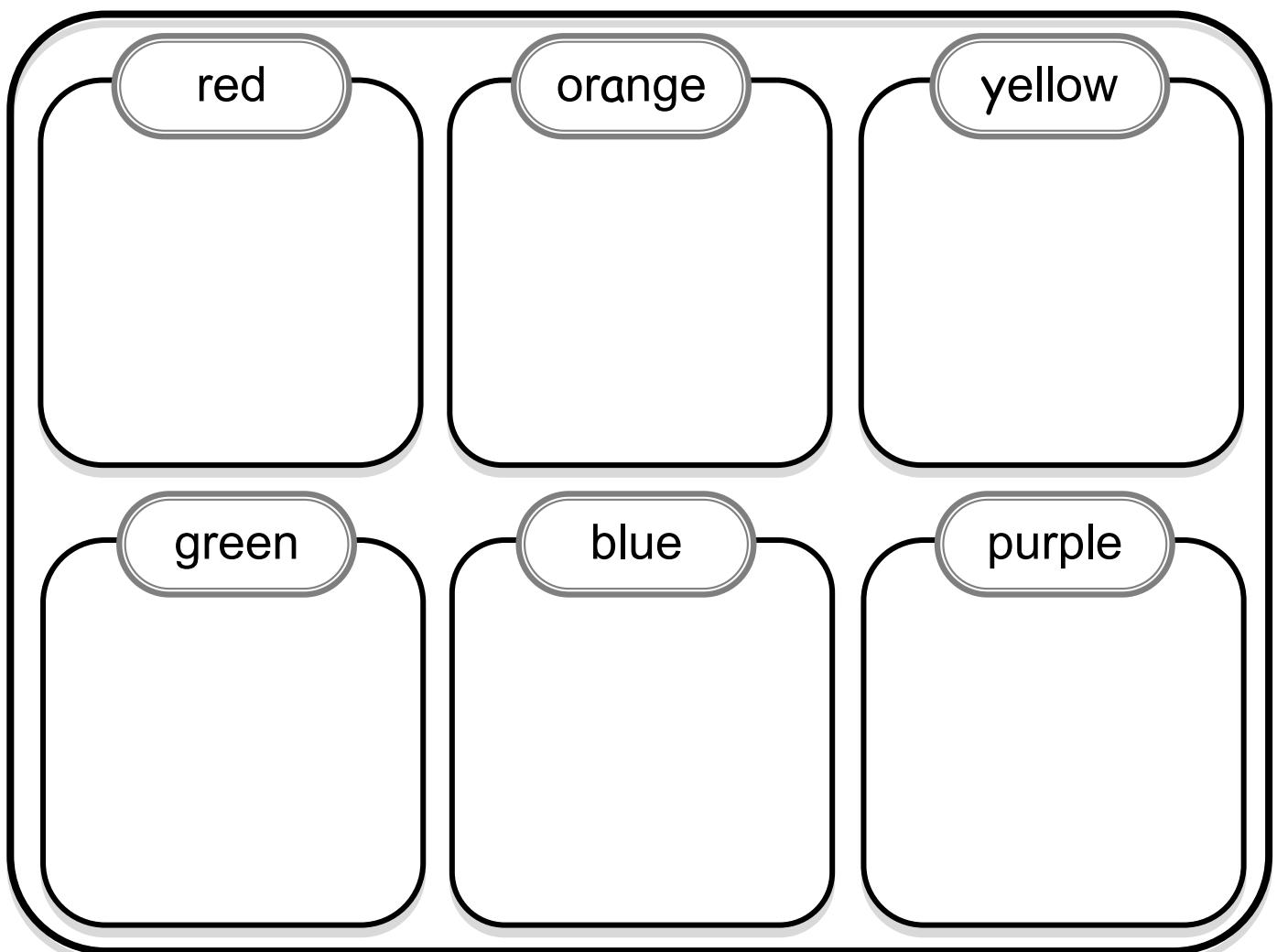
Red keeps your heart and blood healthy

Orange protects your eyes and reduces sickness

Yellow good for skin health, digestion and immunity

Green keeps bones strong and strengthens immunity

blue & purple improve memory and brain function



高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界 Emoji	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	三年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、健康與體育		
教材來源	Wonder World 第一冊 Emotions		
設計理念	1. 認識感受與情緒相關的英語。 2. 用英語表達自己的感受與情緒。		
概念架構	 <pre> graph TD Emotions((Emotions)) --- Mood((Good or bad mood)) Emotions --- Expression((Facial expression)) Emotions --- Feelings((My feelings)) Emotions --- Question1((How do you feel?)) Emotions --- Question2((Are you angry?)) </pre>		
導引問題	1. 人的心情有哪些? 2. 如何用英文表達心情? 3. 如何控制情緒?		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識不同的情緒感受。 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 能了解自己的感受與情緒。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能表達自己的感受與情緒。 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 能分類不同的情緒感受。 能說出排解自己負向情緒的方法。 <p>第五節</p>		

		<p>1. 能了解自己的感受與情緒。</p> <p>2. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)		<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12年國教 領綱核心素養		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能</p>

	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節 (40 mins)			學生能根據圖表回答問題。
1. Warm-up (3 mins) a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ → 閱讀圖表策略；角色情緒圖配對 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。		學生能跟讀英語基本單字。	學生能跟讀英語基本單字。
2. Presentation (15 mins) a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習。			學生能根據圖片說出英語基本單字。
3. Activity (15 mins) a. 教師帶領學生進行情緒臉譜拼圖活動。 b. 教師展示部分拼圖請學生猜猜看並用正確的單字說出來。 c. 請學生根據學習單的情緒臉譜寫出正確的英語單字。			學生能根據圖片寫出英語基本單字。
4. Wrap Up (7 mins) 請學生完成學習單 附件一 。			
第二節 (40 mins)			
1. Warm-up (10 mins) a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用			學生能根據圖表回答問題。

<p>紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 →閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。</p>		<p>題。 學生能說出學過的英語單字。</p>
<p>2. Presentation (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>. / Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I am not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 		<p>學生能依據教師提示說出合適的英語句型。</p>
<p>3. Activity (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 		<p>學生能寫出學過的單字。</p>
<p>4. Wrap Up (5 mins) 請學生完成學習單 附件二。</p>		<p>學生能完成自己的情緒怪獸。</p>
<p>第三節 (40 mins)</p>		
<p>1. Warm-up (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師播放 David Goes to School 故事：https://reurl.cc/g8mjGN →閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 		<p>學生能根據圖表回答問題。</p>
<p>2. Presentation (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e <p>Teacher is _____. → Teacher feels _____. David is _____. → David feels _____. I'm _____. → I feel _____.</p>		<p>學生能運用英語基本句型描述圖片。</p>
<ul style="list-style-type: none"> c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 		<p>學生能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p>
<p>3. Activity (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 		<p>學生能運用非語言的溝通工具表達自己的情緒或感受。 能根據情境</p>

<p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up (10 mins)</p> <p>請學生完成學習單 附件三。</p>		<p>圖寫出自己的情緒感受。</p> <p>學生能運用英語基本句型表達他人、自己的情緒感受。</p>
<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 → 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。</p> <p>b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。</p> <p>c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p>		<p>學生能根據圖表內容回答問題。</p> <p>學生能說出情緒的類別。</p>
<p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？</p> <p>b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p>		<p>學生能說出解決負向情緒的方法。</p>
<p>3. Activity (10 mins)</p> <p>a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。</p> <p>b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。</p> <p>c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。</p>		<p>學生能判斷合適的排解情緒方法。</p>
<p>4. Wrap Up (10 mins)</p> <p>請學生完成學習單 附件四。</p> <p>第五節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師演出表情動作。</p>		<p>學生能判斷合適的排解情緒方法。</p>

<p>b.請學生利用句型 Are you angry? 詢問教師。</p> <p>2. Presentation (20 mins)</p> <p>a.播放繪本影片 How Do You Feel? https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE ,</p> <p>b.教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, surprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy 。</p> <p>c.教師問 How do you feel? , 引導學生說出 I feel happy. , 來表達自己的心情或感覺。</p>		<p>情緒方法。</p> <p>學生能跟讀英語基本單字。</p>
--	--	----------------------------------

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Emotions	<p>第一節</p> <p>1. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p>			
	<p>第二節</p> <p>1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。</p> <p>3. 能了解自己的感受與情緒。</p>	<p>1. 能描述自己不同情境下的心情。</p> <p>2. 能正確的用英文說出當時的心情。</p> <p>3. 能說出情緒不佳時轉變的方法。</p>	<p>口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察</p>	學習單
	<p>第三節</p> <p>1. 能表達自己的感受與情緒。</p>			

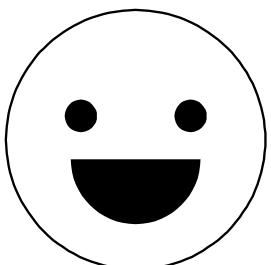
<p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p> <p>第四節</p> <p>1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p> <p>2. 能分類不同的情緒感受。</p> <p>3. 能說出排解自己負向情緒的方法。</p> <p>第五節</p> <p>1. 能了解自己的感受與情緒。</p> <p>2. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p>			
---	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

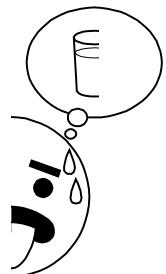
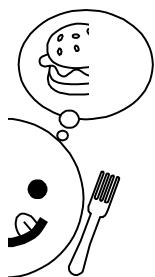
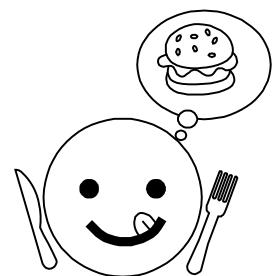
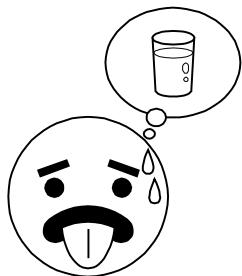
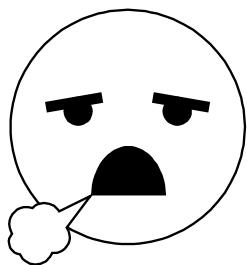
學習目標	能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。					
學習表現	6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
評量標準						
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
表現描述	能力表現同B等級。	能指出對應的字詞。	能指出對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達 D級	
評分指引	共答對 18-20 題 總 $20 \times 5 = 100$ 總 $18 \times 5 = 90$	共答對 16-17 題 總 $17 \times 5 = 85$ 總 $16 \times 5 = 80$	共答對 14-15 題 總 $15 \times 5 = 75$ 總 $14 \times 5 = 70$	共答對 12-13 題 總 $13 \times 5 = 65$ 總 $12 \times 5 = 60$	未達 D級	
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100	85-80	75-70	65-60	60 以下	

附件一 Class: _____ Number: _____ Name: _____

Write and Color

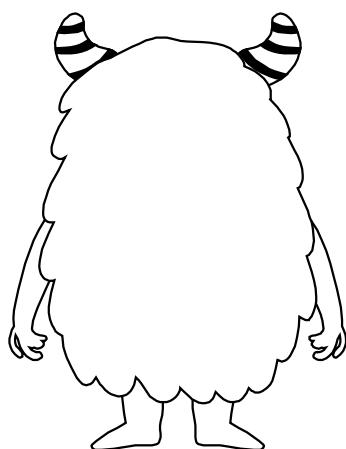
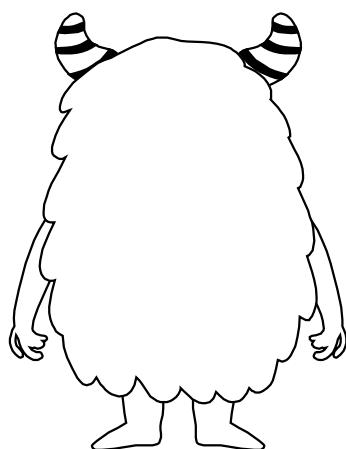
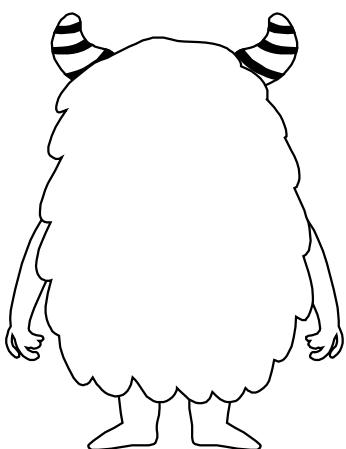
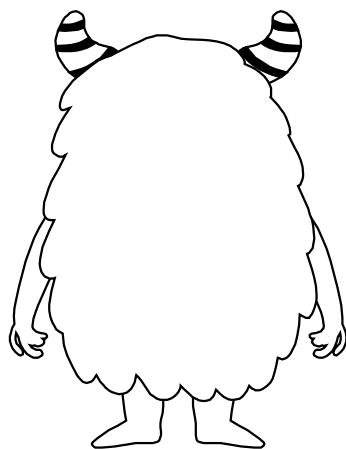
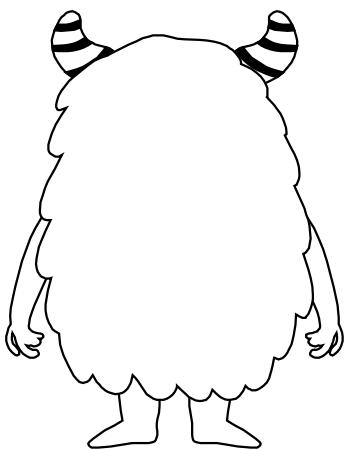
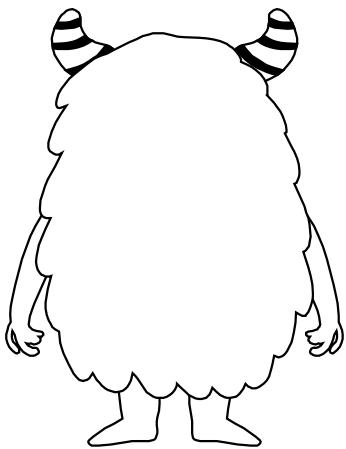


angry



附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____

Monster Cards



附件三 Class: _____ Number: _____ Name: _____

Draw and Write

1		He / She feels <u>happy</u> . I feel <u>angry</u> .
2		He / She feels _____. I feel _____.
3		He / She feels _____. I feel _____.
4		He / She feels _____. I feel _____.
5		_____
6		_____
7		_____
8		_____

附件四 Class: _____ Number: _____ Name: _____

Draw and write your feelings before and after these activities.

①



I feel sad.



I feel happy.

②

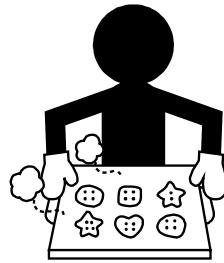


I feel angry.



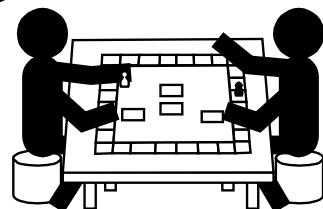
I feel happy.

③



④

me



高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界計時器	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	三年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、數學、健康與體育		
教材來源	Wonder World 第一冊 Number		
設計理念	1. 認識數字相關的英語。 2. 用英語表達時間。		
概念架構			
導引問題	1. 認識英文 1-12 的數字有哪些? 2. 英文數字 1-12 數字如何運用? 3. 哪些事與英文數字 1-12 有關聯?		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀 1~10 數字。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。 能和同學使用句型進行問答。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的英文名字。 能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能和同學使用句型進行問答。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能樂於吟唱歌謠。 能認讀 1~12 數字。 能積極參與英語相關問答。 能和同學使用句型進行問答。 <p>第四節</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。 <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文介紹年齡。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 <p>數學領域</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾</p>

	<p>分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節			能認讀學過的數字。
1. Warm-up (3 mins) 複習學習過的單字 one~ten。			能理解單字分類的邏輯。
2. Presentation (15 mins) <ul style="list-style-type: none"> a. 教師將字卡分成二組：one～five, five～nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 		能運用英文做數學相加法。	
3. Activity (15 mins) <ul style="list-style-type: none"> a. 請學生二人一組，發下 附件一。 b. 學生 A 將 附件一 的 Part A : one～five 蓋牌，學生 B 將 附件一 的 Part B : six～nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：<u>One</u> plus <u>six</u> makes <u>seven</u>.，若相加為 10 可得 1 分，若若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌。 d. 接著由學生 B 從 Part A、B 二組牌中各選一張翻牌，並說出句型：<u>Seven</u> plus <u>three</u> makes <u>ten</u>.，若相加為 10 就得 1 分， 		能專注完成小組練習。	

<p>若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌。</p> <p>e. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten : https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單 附件二。 		<p>能專心觀賞影片。</p> <p>能自己完成學習單。</p>
<p>第二節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW <p>2. Presentation (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師先說出自己名字：I'm <u>Jean</u>, <u>J-E-A-N</u>. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：I'm <u>Susan</u>, <u>S-U-S-A-N</u>。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字（全班配樂撥號聲音），說出句型：The password is <u>7-7-7-1-5</u>。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is <u>Susan</u>. e. 請兩位學生進行對話： 		<p>能吟唱字母歌。</p> <p>能認讀學過的數字單字。</p>
<p>A: What's your name? B: I'm <u>Jason</u>, <u>J-A-S-O-N</u>.</p> <p>學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字（全班配樂撥號聲音），學生 A 說出句型：The password is <u>4-1-7-5-5</u>。</p> <p>電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is <u>Jason</u>.</p> <p>f. 教師請其他學生進行練習。</p>		<p>能積極參與課堂活動。</p>
<p>3. Activity (20 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發給每個學生 附件三。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 		<p>能與同學合作完成學習單。</p>
<p>4. Wrap up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW <p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p>		<p>能吟唱歌謠。</p> <p>能吟唱數字</p>

<p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb</p> <p>b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 教師貼出時鐘海報。</p> <p>b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's <u>one</u> o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。</p> <p>c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's <u>one</u> o'clock.。</p> <p>d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>two</u> o'clock.</p> <p>e. 教師請其他學生上臺進行練習。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 發給每個學生 附件四。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。</p>	歌謠。	能吟唱時間歌謠。
<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) : Https://cutt.ly/HhA2qHi</p> <p>b. 教師播放 How Much Is It? 影片：https://cutt.ly/ShA2kaX</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。</p> <p>b. 教師先貼出閃卡 one apple。</p> <p>c. 教師在底下畫出 \$_____ (教師心中有個底價 \$8)，問全班：How much is it?</p> <p>d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's <u>five</u> dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。</p> <p>e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。</p> <p>f. 教師找其他學生進行反覆練習。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 發給每個學生 附件五。</p>	能吟唱歌謠。	能專心觀賞影片。

<p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。 並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。</p> <p>第五節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAMRc 帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>熟悉 one~twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。</p> <p>3. Activity (25 mins)</p> <p>a. 播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 b. 帶學生熟悉 How old are you? 、 I'm _____. 問答。 c. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you? 、 I'm _____. 來找出小組內年紀最小的學生。</p>		<p>能吟唱歌謠 與觀看影片。</p> <p>能積極參與 課堂活動</p>
--	--	---

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Numbers	<p>第一節</p> <p>1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。</p> <p>第二節</p> <p>1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>1. 能聽老師唸完後指出正確的英文數字。 2. 能具體說出那些常見的東西有數字 1-12。 3. 能使用數字 1-12 完成學習單</p>	<p>口頭報告 聽力與口語溝通</p>	學習單

<p>第三節</p> <p>1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。</p> <p>第四節</p> <p>1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。</p> <p>第五節</p> <p>1. 能用英文介紹年齡。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。</p>			
---	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能積極參與英語相關問答。					
學習表現	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
評量標準						
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
表現描述	能力表現同B等級。	能指出對應的字詞。	能指出對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達 D級	
評分指引	共答對 18-20 題 總 $20 \times 5 = 100$ 總 $18 \times 5 = 90$	共答對 16-17 題 總 $17 \times 5 = 85$ 總 $16 \times 5 = 80$	共答對 14-15 題 總 $15 \times 5 = 75$ 總 $14 \times 5 = 70$	共答對 12-13 題 總 $13 \times 5 = 65$ 總 $12 \times 5 = 60$	未達 D級	
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100	85-80	75-70	65-60	60 以下	

Part A

1
one

2
two

3
three

4
four

5
five

Part B

5
five

6
six

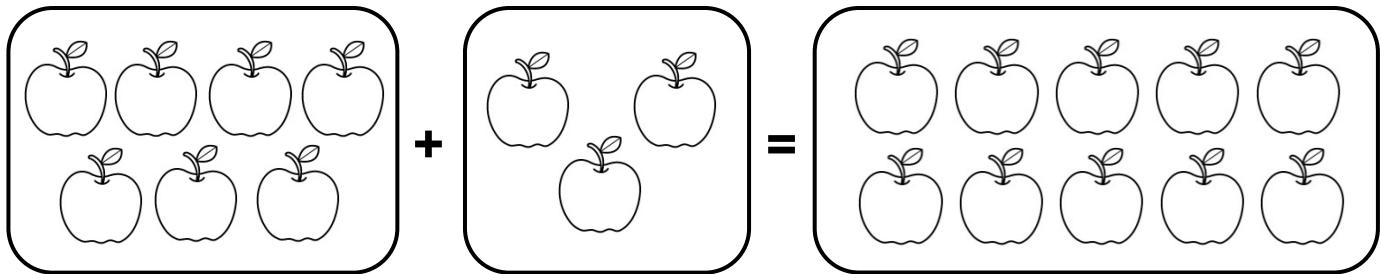
7
seven

8
eight

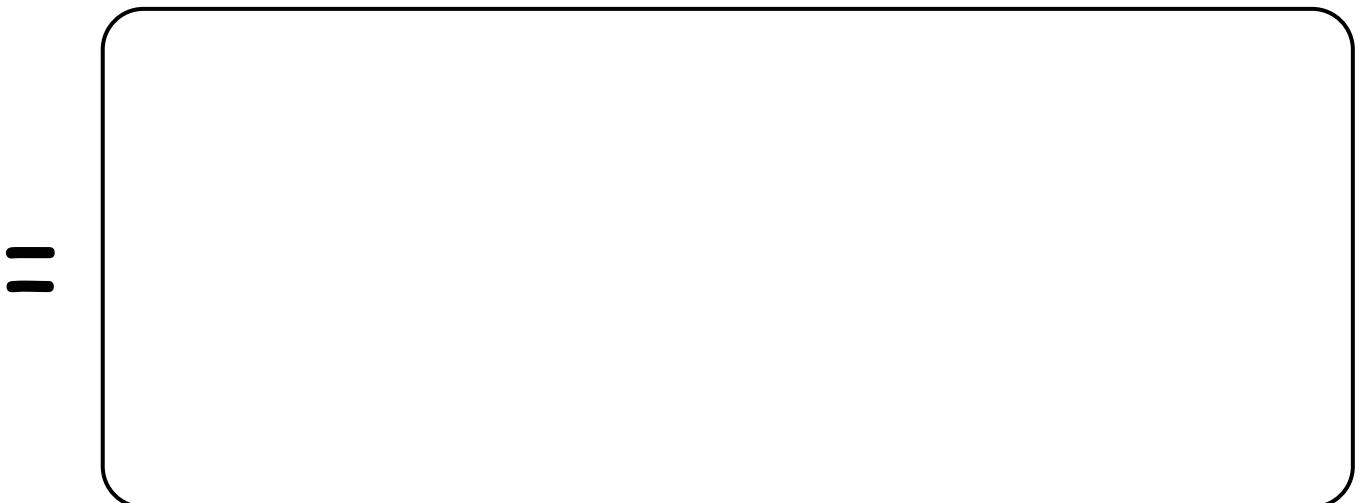
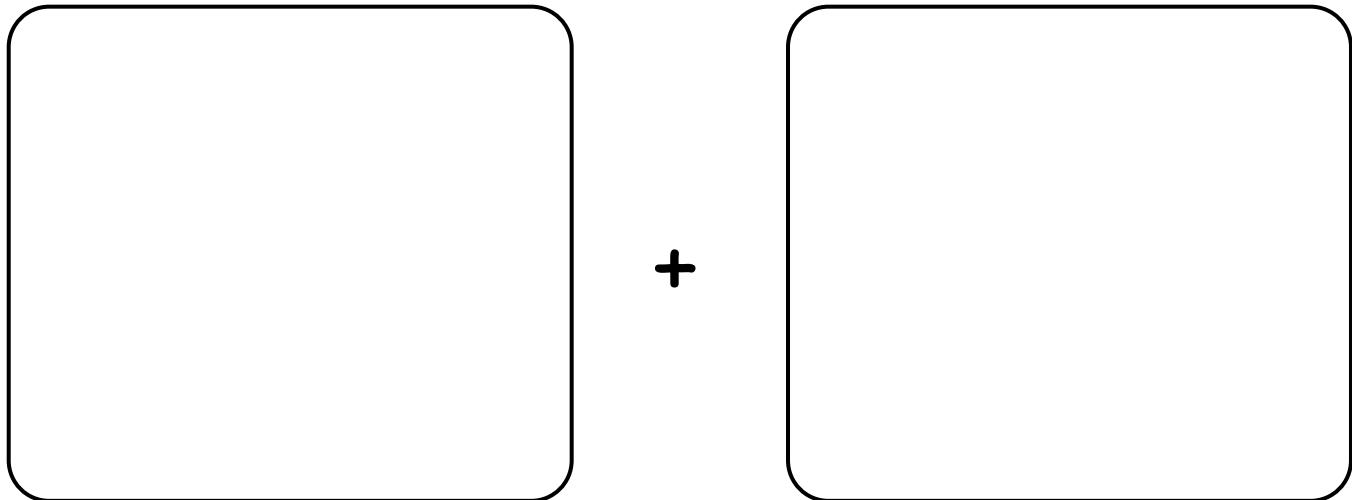
9
nine

附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____

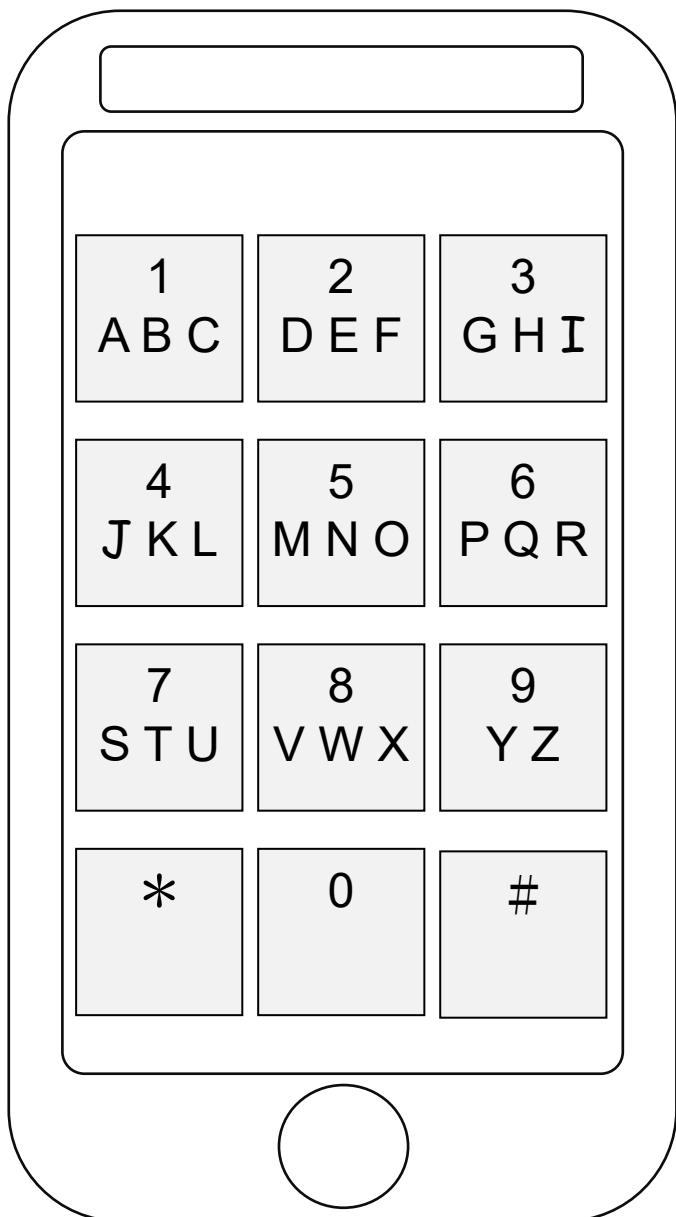
Example Seven 7 plus three 3 makes ten 10.



Draw objects and write answers.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Dialogue

A: What's your name?

B: I'm Susan. **S-U-S-A-N**.

A: The password is **7-7-7-1-5**.

(Sound Effect: Cellphone Number
Dialing)

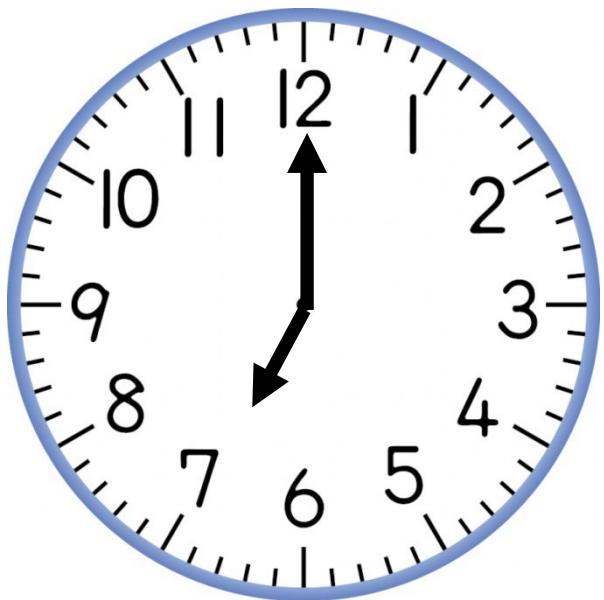
B: Hello! This is Susan.

	Friend 1 Name: _____	Friend 2 Name: _____	Friend 3 Name: _____
Password	_____	_____	_____

Dialogue

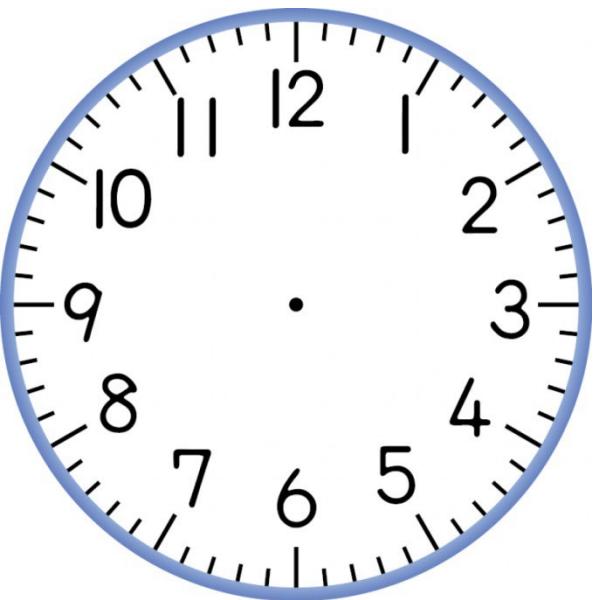
A: What time is it?

B: It's seven o'clock.



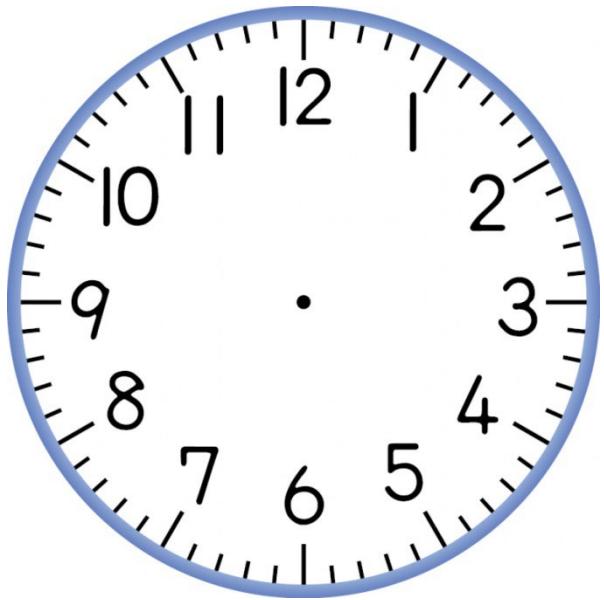
7 : 00

①



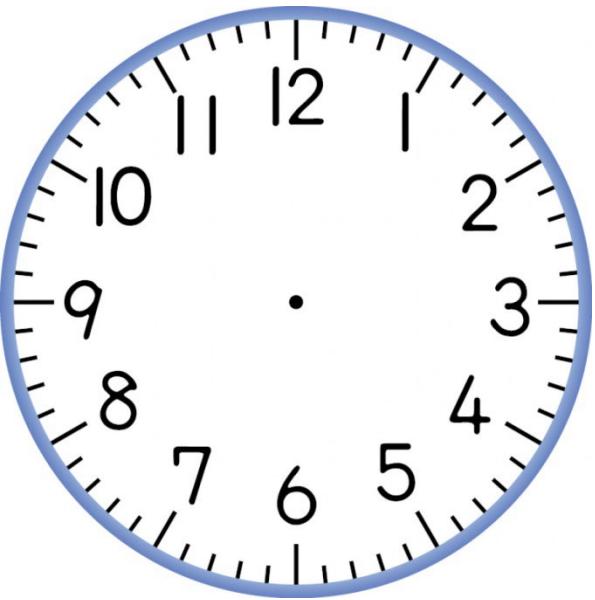
 :

②



 :

③



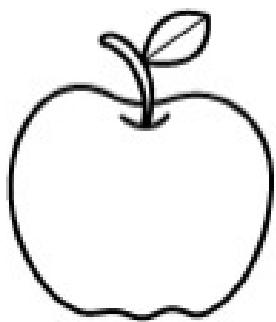
 :

Dialogue

A: How much is it?

B: It's eight dollars.

Draw the fruits and write down the prices.



\$8

①

\$ _____

②

\$ _____

③

\$ _____

高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界真好玩	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	三年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、健康與體育、自然		
教材來源	Wonder World 第一冊 Toys		
設計理念	1.能認識各國傳統玩具。 2.能參與小組實驗與報告實驗成果。		
概念架構			
導引問題	1. 平常接觸的玩具有哪些? 2. 玩具名稱怎麼用英文說出? 3. 為什麼會玩玩具?		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能拼讀玩具字詞。 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 能念出圖案名稱。 能主動回答問題。 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能歸納玩具起源。 能說出古代玩具名稱。 能積極參與討論。 能勇於嘗試排序。 能專心觀賞影片。 能樂於參與票選活動。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解動作字詞意涵。 能辨識動作字詞。 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 		

		<p>4. 能做出字詞對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p>
		<p>第四節</p> <p>1. 能歸納平衡的原理。</p> <p>2. 能合理判斷運動的因素。</p> <p>3. 能說明運動的因素。</p> <p>4. 能有效製作簡易斜坡。</p> <p>5. 能記錄物體運動速度。</p> <p>6. 能簡述實驗結果。</p> <p>7. 能欣然製作玩具。</p> <p>8. 能主動分享心得。</p>
	學習表現	<p>第五節</p> <p>1. 能拼讀玩具字詞。</p> <p>2. 能專心觀賞影片。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p> 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p>

	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>自然科學領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)	<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12年國教 領綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節 (40 mins)			能拼讀玩具字詞。
1. Warm-up (10 mins) <ul style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下 附件一 單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 			
2. Activity (20 mins) <ul style="list-style-type: none"> a. 發給每生一張 附件二 七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。 		能運用七巧板拼簡易圖形。	能主動回答問題。
3. Wrap Up (10 mins) 請學生完成學習單 附件三 。			
第二節 (40 mins)			
1. Warm-up (10 mins) <ul style="list-style-type: none"> a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a <u>doll</u>. Teacher: Do you like <u>dolls</u>? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like <u>dolls</u>, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. 		能樂於參與票選活動。	

<p>Teacher & Students: 1, 2, 3 ... <u>9</u>.</p> <p>Teacher: <u>9</u> students like <u>dolls</u>. Now, if you don't like <u>dolls</u>, please raise your hand. I see many hands. Let's count together.</p> <p>Teacher & Students: 1, 2, 3 ... <u>10</u>.</p> <p>Teacher: <u>10</u> students don't like <u>dolls</u>.</p>		能說出古代玩具名稱。
<p>2. Presentation (7 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如： <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's <u>a doll</u>.</p>		能積極參與討論。
<p>3. Activity (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。 b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份 附件四 童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。 e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 		能勇於嘗試排序。 能歸納玩具起源。
<p>4. Wrap Up (8 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發給各組一份 附件五 主題單字圖卡。 b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。 c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 		能勇於嘗試排序。
<p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。 c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。 d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。 <p>2. Presentation (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 		能勇於嘗試排序。 能辨識動作字詞。

<p>3. Activity (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 		<p>能運用字母 拼讀法說出 動作字詞。 能做出字詞 對應動作。</p>
<p>4. Wrap-up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發給各人一張 附件六 學習單。 b. 完成動作配對並收回學習單。 		<p>能理解動作 字詞意涵。</p>
<p>第四節 (40 mins)</p>		
<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？ b. 引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 c. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 d. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。 e. 引導結論為有助於重心平衡。 f. 播放影片：https://reurl.cc/4mKMOD g. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 h. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 		<p>能觀察世界 地標。</p> <p>能歸納物體 平衡的原理。</p> <p>能合理判斷 玩具運動的 因素。</p>
<p>2. Activity 1 (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發給學生一套 附件七 用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。 b. 學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 c. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： <p style="padding-left: 2em;">a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。</p>		<p>能欣然製作 玩具。</p>
<p>3. Activity 2 (20 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 		<p>能樂於參與 小組合作任 務。</p>

<p>b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。</p> <p>c. 發給各組一份 附件八 roly-poly 玩具滾動紀錄表。</p> <p>d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。</p> <p>e. 鼓勵各組發表紀錄結果。</p> <p>f. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。</p>		<p>能有效製作簡易斜坡。</p>
<p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。</p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that?</p> <p>Student A: It's a roly poly doll.</p> <p>Teacher: Do you like it?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p> <p>Teacher: Great! Please tell us more!</p> <p>Student A: It's green.</p>		<p>能記錄不同造型物體的運動速度。</p> <p>能簡述實驗結果。</p> <p>能主動分享心得。</p>
<p>第五節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon.</p> <p>b.打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。</p>		<p>能專心觀賞影片。</p>
<p>2. Presentation (20 mins)</p> <p>a.播放歌謠 The Toy Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigc</p> <p>b.教師介紹歌謠中的主要句型：</p> <p>I want to play with my doll, With a book or a teddy bear. Come on and play with me!</p> <p>c.教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>d.教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a.教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a ball? Yes, it is. / No, it's not.</p>		<p>能辨識動作字詞。</p>

<p>It's a kite.</p> <p>b.教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。</p> <p>c.學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a ____? 來猜猜看。</p>			<p>能樂於參與小組合作任務。</p>
---	--	--	---------------------

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Toys	<p>第一節</p> <p>1. 能拼讀玩具字詞。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。</p> <p>3. 能念出圖案名稱。</p> <p>4. 能主動回答問題。</p> <p>5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。</p> <p>第二節</p> <p>1. 能歸納玩具起源。</p> <p>2. 能說出古代玩具名稱。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>4. 能勇於嘗試排序。</p> <p>5. 能專心觀賞影片。</p> <p>6. 能樂於參與票選活動。</p> <p>第三節</p> <p>1. 能理解動作字詞意涵。</p> <p>2. 能辨識動作字詞。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>4. 能做出字詞對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>1. 能說出自己平常玩過的玩具。</p> <p>2. 能說出常見玩具的英文名稱。</p> <p>3. 能說出自己如何玩玩具</p>	<p>口頭報告、聽力與口語溝通</p> <p>實際操作</p> <p>作品製作</p>	<p>學習單</p>

<p>第四節</p> <p>1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。</p> <p>第五節</p> <p>1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能積極參與課堂活動。</p>			
---	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 2. 能做出字詞對應動作。				
學習表現	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
評量標準					
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能指出明確敘述的訊息。	能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。	僅能有限地指出明確敘述的訊息。	未達 D級
評分指引	共答對 18-20 題 總 $20 \times 5 = 100$ 總 $18 \times 5 = 90$	共答對 16-17 題 總 $17 \times 5 = 85$ 總 $16 \times 5 = 80$	共答對 14-15 題 總 $15 \times 5 = 75$ 總 $14 \times 5 = 70$	共答對 12-13 題 總 $13 \times 5 = 65$ 總 $12 \times 5 = 60$	未達 D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	85-80	75-70	65-60	60 以下

a ball

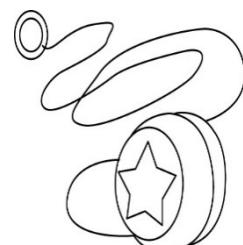
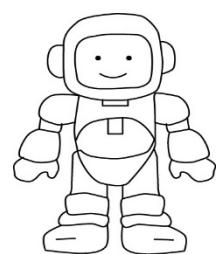
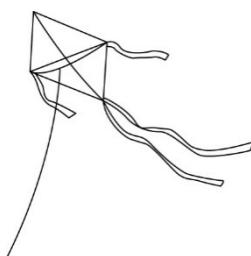
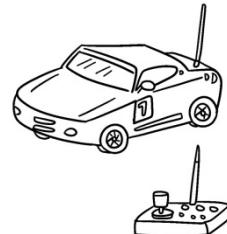
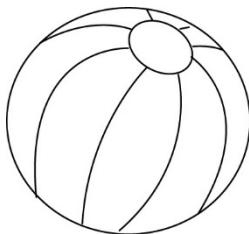
a car

a doll

a kite

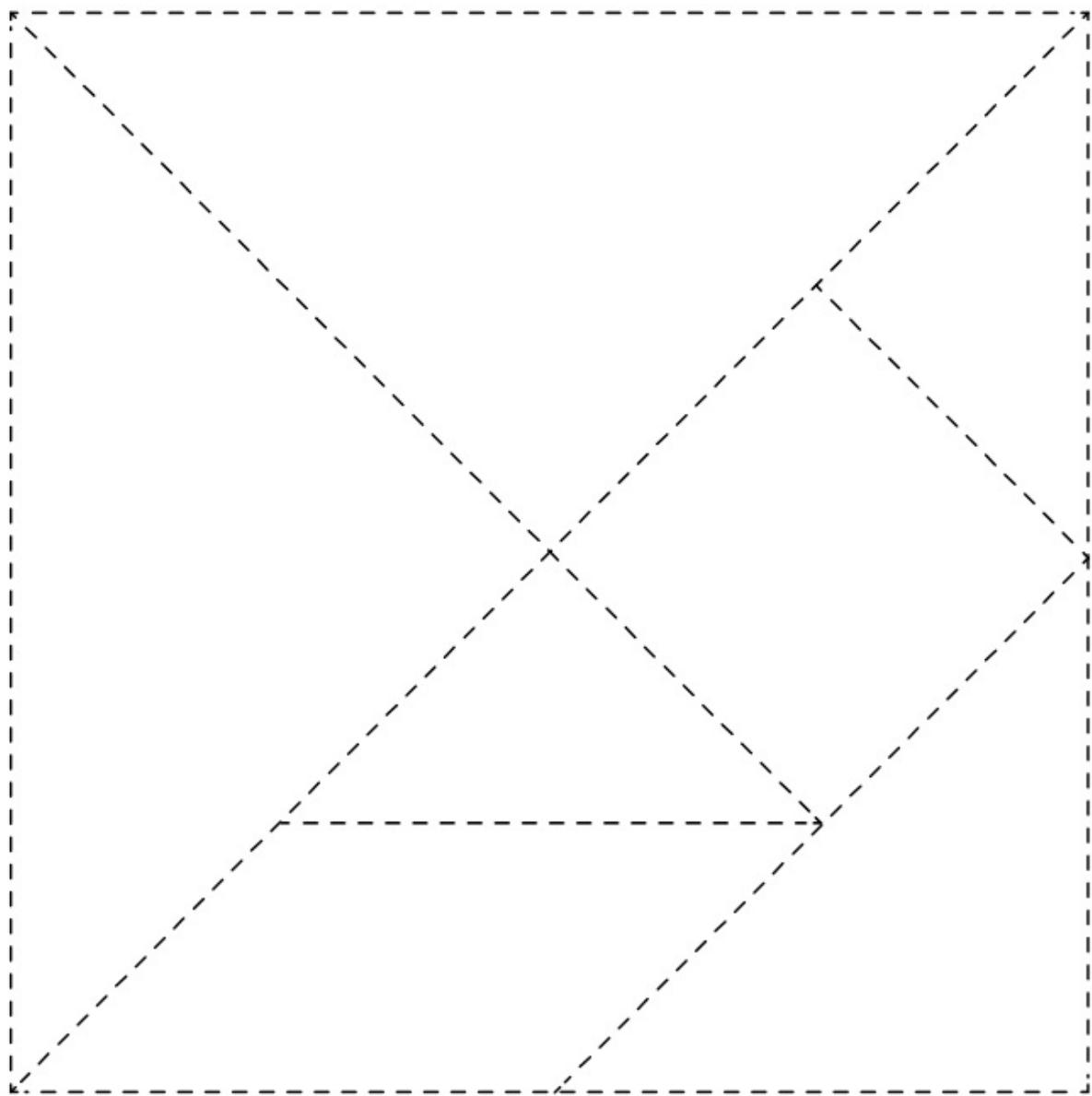
a robot

a yo-yo



Tangram

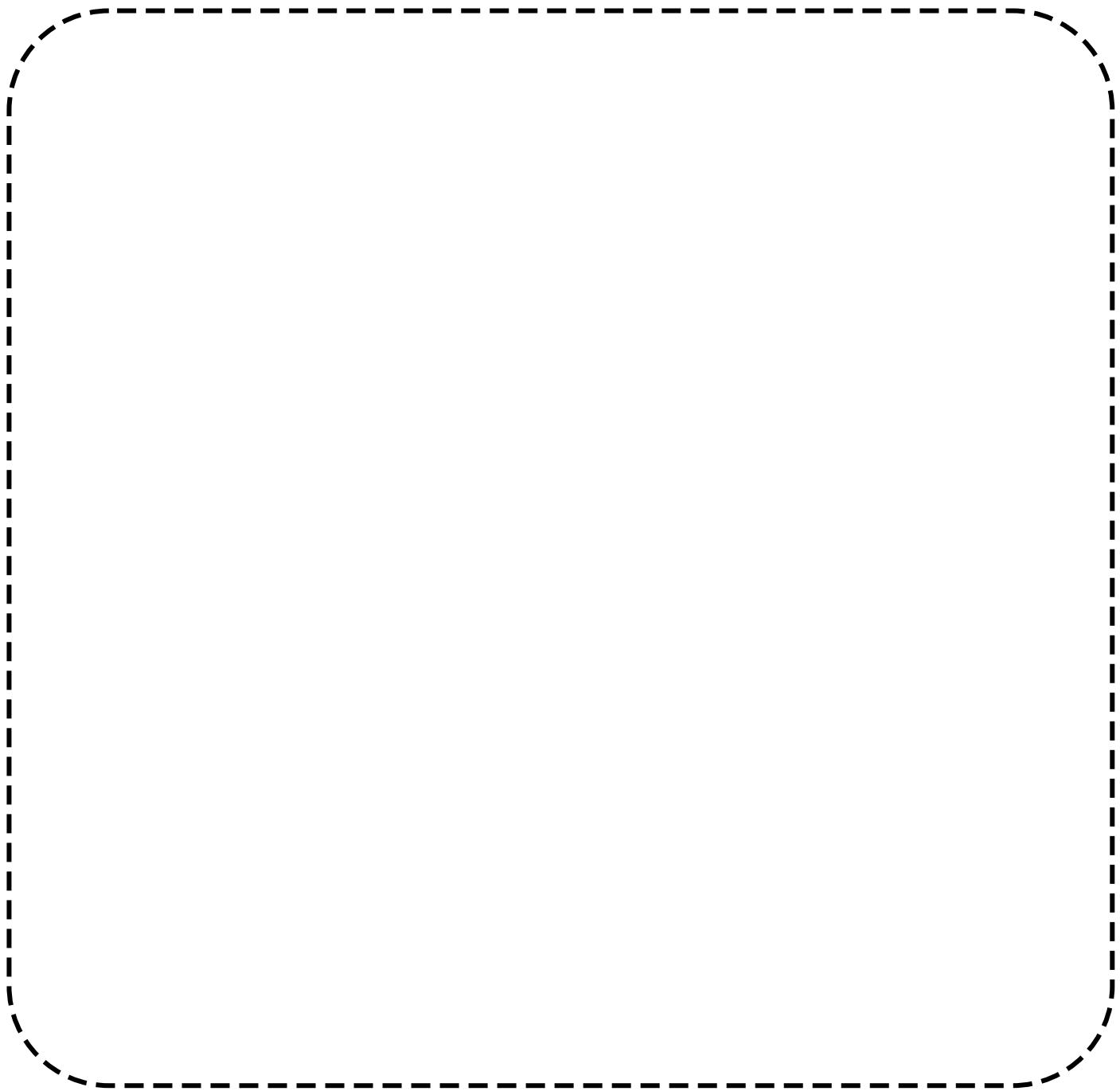
Color, Cut, and Play with the Tangram



附件三 Class: _____ Number: _____ Name: _____

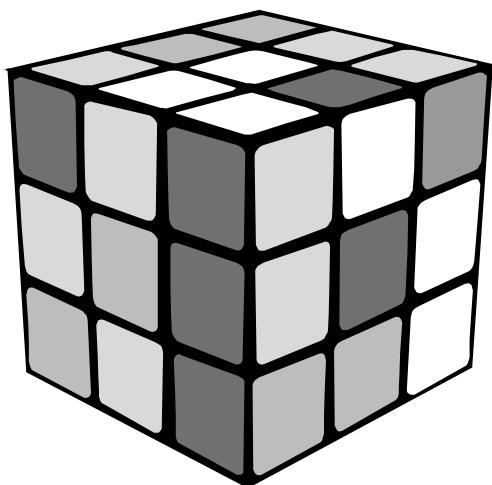
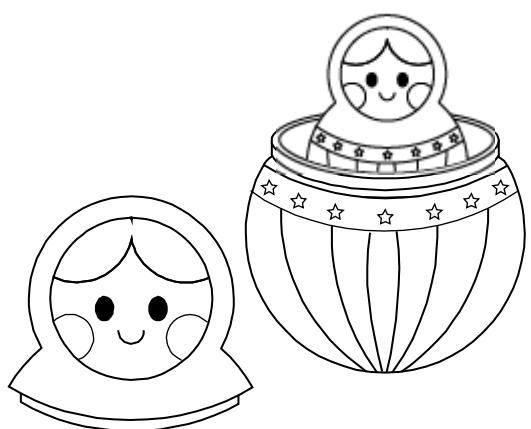
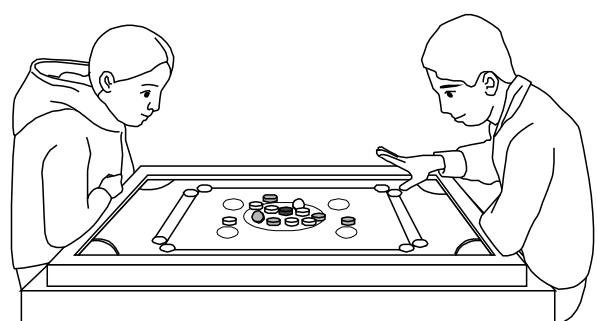
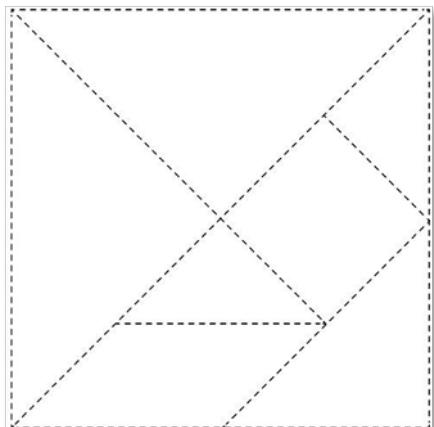
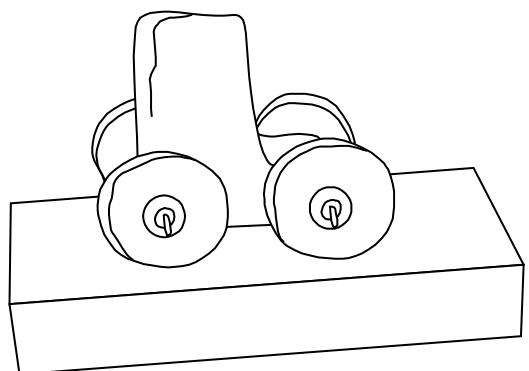
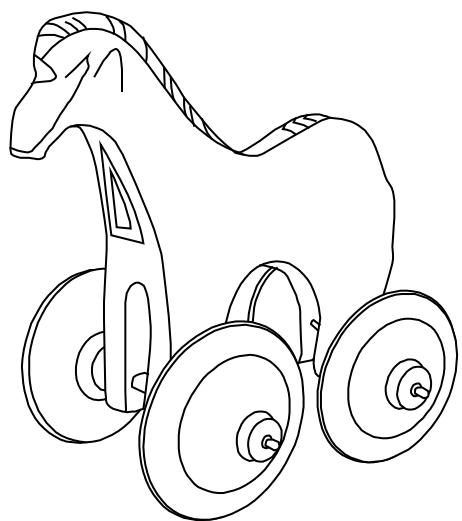
My Tangram Puzzle

Create, Paste, and Write

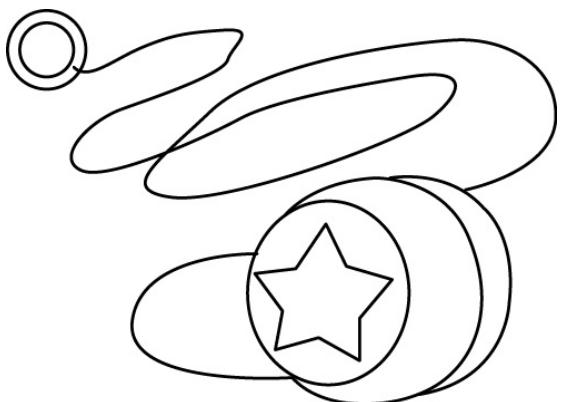
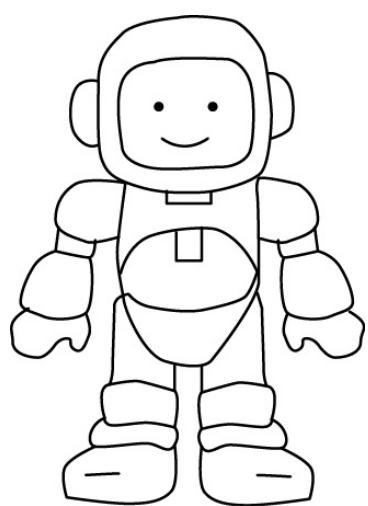
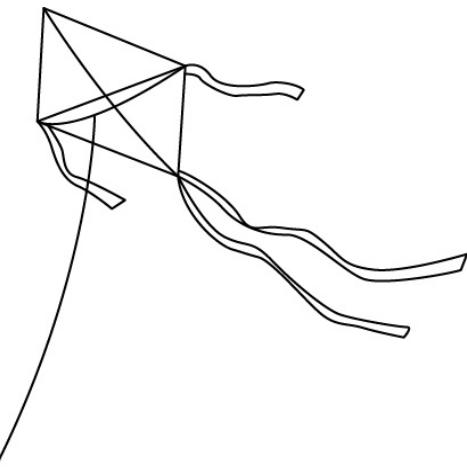
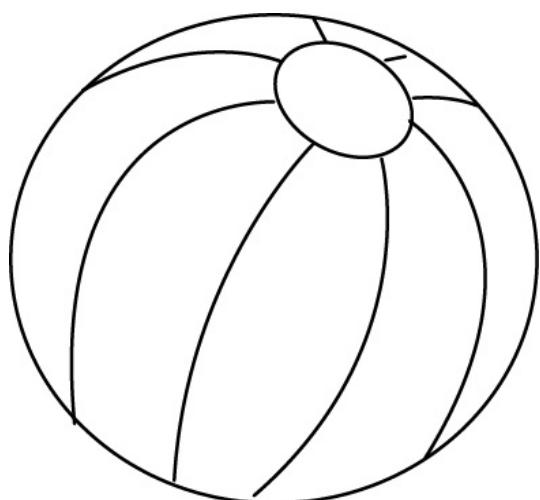


This is my _____.

附件四 各國童玩圖卡



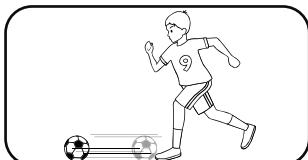
附件五 主題單字圖卡



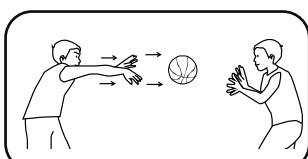
Do as I Do

Read, Write, and Match

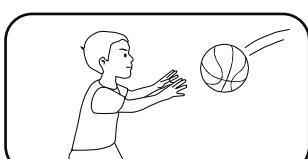
① catch



② hold



③ kick



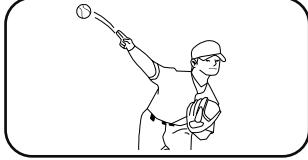
④ pass



⑤ shoot



⑥ spin



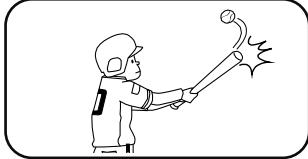
⑦ strike



⑧ throw



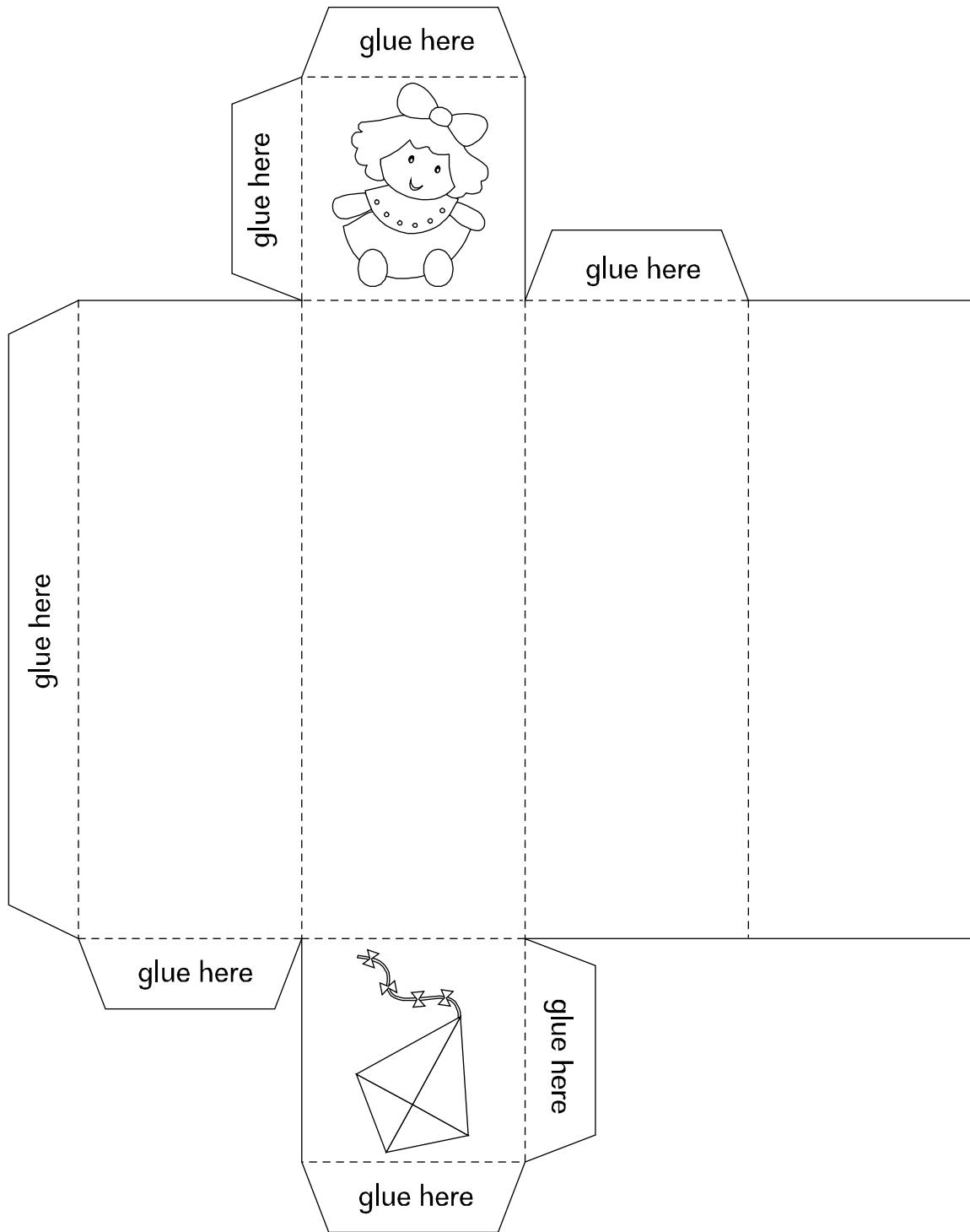
⑨ toss

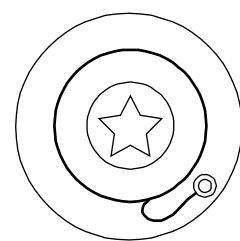
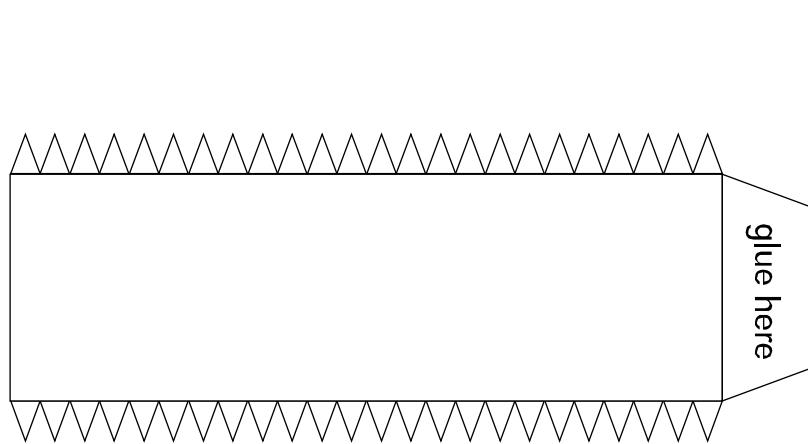
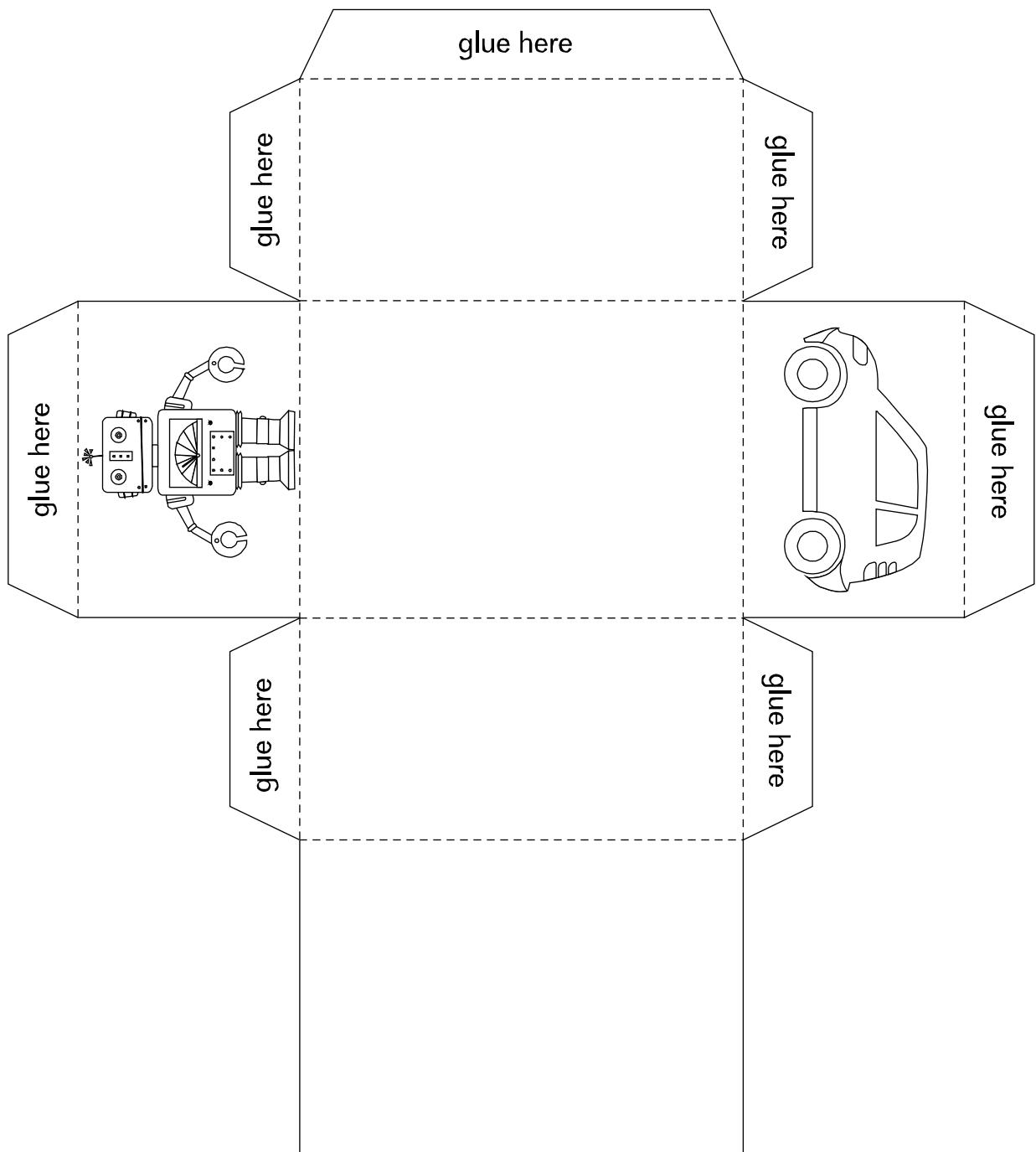


附件七 Class: _____ Number: _____ Name: _____

Roly-poly Toy Patterns

* 請影印兩張，剪下使用。



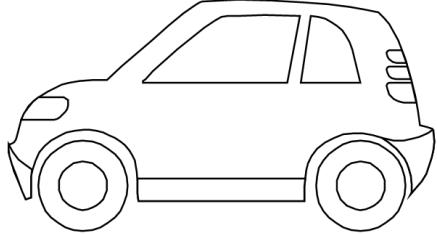
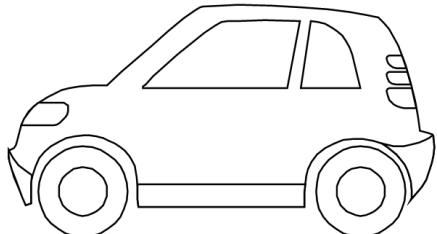


Roll, Roll, Roll!

Roly-poly Record 1

Task

1. Find 2 friends with different roly-poly toys.
2. Roll your toys on the slide.
3. Find out which toy is the winner.
4. Record the outcome below.

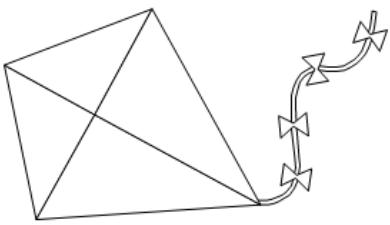
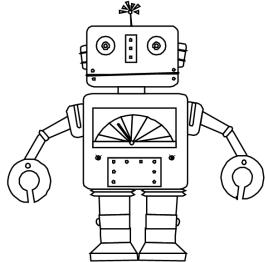
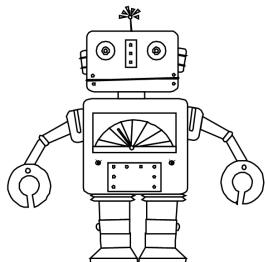
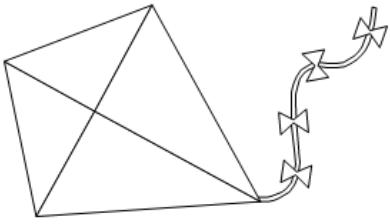
Circle the Winner		
Race #1	 Time: () sec.	 Time: () sec.
Race #2	 Time: () sec.	 Time: () sec.
Race #3	 Time: () sec.	 Time: () sec.

Roll, Roll, Roll!

Roly-poly Record 2

Task

1. Find 2 friends with different roly-poly toys.
2. Roll your toys on the slide.
3. Find out which toy is the winner.
4. Record the outcome below.

Circle the Winner		
Race #1	 Time: () sec.	 Time: () sec.
Race #2	 Time: () sec.	 Time: () sec.
Race #3	 Time: () sec.	 Time: () sec.