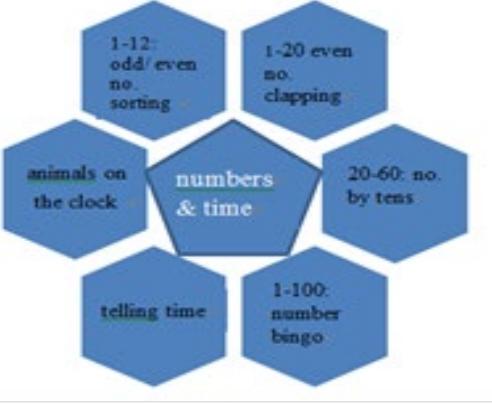
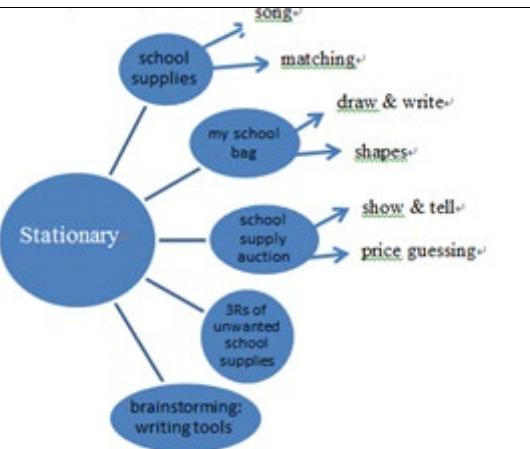
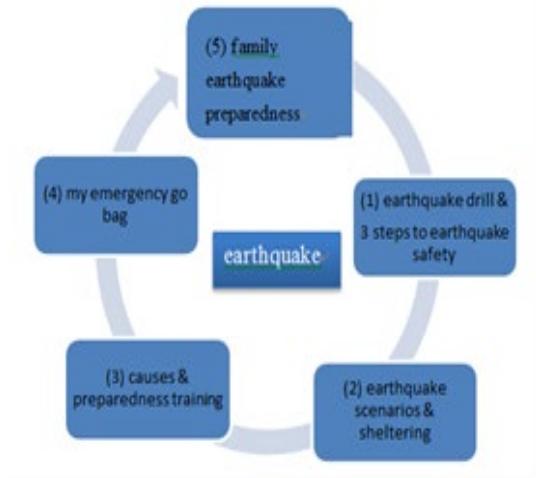


高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
四年級 世界地球村課程教學計畫

上課節數	20 節		
單元名稱	概念架構	導引問題	表現任務
世界預報站 Weather		<p>1. 四個季節的天氣有何不同？ 2. 我們住的地方氣溫如何？熱還是冷呢？ 3. 我們怎麼做才能保護地球呢？</p>	<p>1. 能說出各種天氣型態。 2. 能詢問並回答天氣的狀況或災害。</p>
世界 Tick-Tock-Tick Time		<p>1. 哪些數字是單數，哪些是雙數呢？ 2. 現在幾點鐘？ 3. 你看到了多少動物？ 4. 這些動物分別是什麼？</p>	<p>1. 能說出時間是幾點幾分。 2. 能用英文表達數字和時間。</p>
世界百寶袋 Stationery		<p>1. 這是什麼？ 2. 它是什麼形狀？ 3. 它多少錢？ 4. 你書包裡有什麼？ 5. 如何再利用你不要的文具呢？ 6. 什麼東西可以用來書寫？</p>	<p>1. 能知道各種文具的名稱。 2. 能知道各式文具有那些功能。</p>

世界上中下 Earthquake



1. 地震發生時該怎麼辦？
2. 沒有桌子可以躲該怎麼辦？
3. 地震時人在室外怎麼辦？
4. 怎麼為地震做好準備？
5. 地震防災包裡應該要有什么？

1. 能知道不同地震情境的避難步驟。
2. 能知道地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備。

高雄市小港區漢民國小 113 學年校訂課程教學活動設計

教學主題	世界預報站	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、藝術、自然		
教材來源	自編 Wonder World 第三冊 Weather		
設計理念	1.能認讀學過的天氣單字。 2.能理解和描述不同天氣的狀態。		
概念架構	<pre> graph TD weather[weather 1. weather types in the seasons 2. listen and feel the seasons 3. international weather report 4. local weather report 5. extreme weather] --> climate[climate 1. difference between weather and climate 2. climate crisis] weather --> save[Save the earth recycle! reduce! reuse!] climate --> save </pre>		
導引問題	1.四個季節的天氣有何不同? 2.我們住的地方氣溫如何？熱還是冷呢？ 3.我們怎麼做才能保護地球呢？		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀天氣字詞。 能夠回答天氣狀況。 能完成學習單。 能拼讀四季單字。 能表達自己的喜好。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能拼讀四季單字。 能欣賞交響曲。 能進行簡單的音樂賞析。 能表達自己的喜好。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能閱讀天氣預報。 能認讀天氣預報單字。 能表達氣溫。 能認識兩種溫標。 能查詢世界各地的即時天氣。 		

	<p>6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。</p> <p>第四節</p> <p>1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。</p> <p>第五節</p> <p>1.能表達天氣型態基本單字。 2.能依照不同縣市播報天氣。 3.能看懂表達天氣報表。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術領域</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

	<p>藝術領域 音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>第一節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>b.引導學生練習：How's the weather? It's _____.。</p> <p>2.Presentation (10 mins)</p> <p>a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b.教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI</p> <p>c.教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter).。</p> <p>3.Activity (20 mins)</p> <p>a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c.教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins)</p>			<p>能認讀天氣字詞。</p> <p>能夠回答天氣狀況。</p>

複習季節單字：spring, summer, fall, winter。

能完成學習單。

第二節

1. Warm-up (5 mins)

複習季節單字：spring, summer, fall, winter。

能拼讀四季單字。

2. Presentation (30 mins)

a.教師播放韋瓦第 (Antonio Vivaldi) 的四季交響曲 (The Four Seasons)

片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：

能表達自己的喜好。

(1) Spring

<https://youtu.be/3LiztfE1X7E>

能拼讀四季單字。

(2) Summer

https://youtu.be/RvDt_KtOzbc

(3) Fall / Autumn

<https://youtu.be/ULdwCrfDNjU>

(4) Winter

<https://youtu.be/ZPdk5GalDjo>

能欣賞交響曲。

b.發給每位學生一張 **附件二**，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在 **附件二** 上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't。

3. Wrap Up (5 mins)

統計學生最喜歡的四季交響曲。

能進行簡單的音樂賞析。
能表達自己的喜好。

第三節

1. Warm-up (5 mins)

a.教師播放 International Weather Report：

<https://youtu.be/gpBuaU5OPi8>

能進行簡單的音樂賞析。
能表達自己的喜好。

b.教師教學單字：weather report。

2. Presentation (15 mins)

a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius. 與學生進行口語練習。

能閱讀天氣預報。

b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。

能認讀天氣預報單字。

c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：<https://youtu.be/FAkkayvkpGs>

3. Activity (15 mins)

a.將學生分組，並發給每位學生一份 **附件三**。

b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：

<https://kidsweatherreport.com/>

<p>c.各組上網查詢並完成 附件三。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a.請各組上臺分享 附件三。</p> <p>b.教師以臺上學生的 附件三 與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius.</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw</p> <p>b.教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。</p> <p>2. Activity (25 mins)</p> <p>a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p> <p>b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d.教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</p> <p>(2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik</p> <p>(3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_WI8</p> <p>(4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a.提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c.將學生分組，發給每位學生一份 附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce garbage. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a.請各組上臺分享 附件四。</p> <p>b.教師以臺上學生的 附件四 與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>	<p>能表達氣溫。</p> <p>能認識兩種溫標。</p> <p>能查詢世界各地的即時天氣。</p> <p>能完成小組任務。</p> <p>能完成並表達查詢的成果。</p> <p>能熟悉冷與熱的概念。</p> <p>能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>能表達環境友善的環保行為。</p> <p>能完成圖表。</p> <p>能分享 The 3Rs 策略。</p>
---	--

1. Warm-up (5 mins)

a. 教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過的單字：

- sunny
- cloudy
- windy
- rainy
- snowy
- weather

b. 教師在 PPT 上秀出一個大大的單字”weather”。

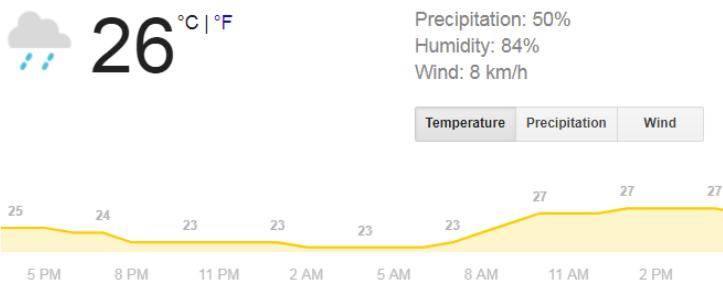
c. 教師一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生”Wow, my shoes are wet.

How's the weather?” 學生回答”It's rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。

2. Presentation (10 mins)

Kaohsiung, Gushan District, Kaohsiung City

Tuesday
Showers



能看懂表達
天氣報表

a. 教師以 PPT 展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀：

(1) Where is it? It's in Kaohsiung.

(2) How's the weather today? It's rainy.

(3) What's the temperature? It's twenty-six degree.

b. 教師帶領學生念出：In Kaohsiung today, it's rainy.

3. Activity (20 mins)

a. 教師播放影片，請學生觀看影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=vLjQM5H2HWo>

b. 發下白紙，請學生四人一組，依照剛剛看過的影片，畫一張臺灣的地圖輪廓，教師可指定臺灣的幾個縣市，分配給不同的組別進行活動，並讓各組學生畫出該縣市的地理位置，並寫下該縣市今天的天氣預報。

(1) 完成後，各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子：

In _____ today, it's _____. (Taipei/cloudy)

(2) 讓學生票選出最有創意的組別，教師給予獎勵。

能運用學過
句子播報天
氣

4. Wrap Up (5 mins)

複習單字：cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Weather	<p>第一節</p> <p>1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。</p> <p>第二節</p> <p>1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。</p> <p>第三節</p> <p>1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。</p> <p>第四節</p> <p>1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。</p> <p>第五節</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作</p>	學習單

	1.能表達天氣型態基本單字。 2.能依照不同縣市播報天氣。 3.能看懂表達天氣報表。			
--	--	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能仔細聆聽教師指示完成學習單。				
學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
	表現描述	能力表現同B等級。	能指出對應的字詞。	能指出對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞。
評分指引		共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$	共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$
評量工具	學習單				
分數轉換		90-100	85-80	75-70	65-60 60 以下

Four Seasons Fonts

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Draw

1. spring

2. summer

3. fall

4. winter

Vivaldi: The Four Seasons

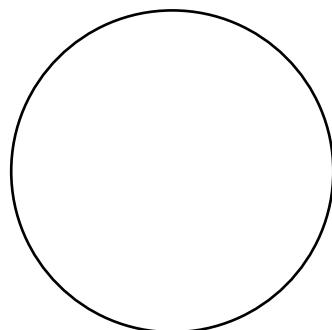
Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read, Draw, and Check

1. Spring

How do you feel?

I feel _____.



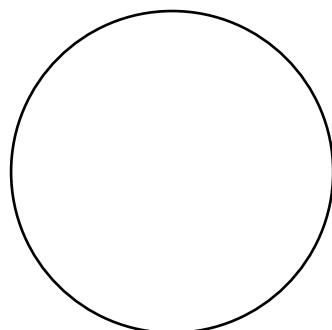
Do you like it?

Yes, I do.
 No, I don't.

2. Summer

How do you feel?

I feel _____.



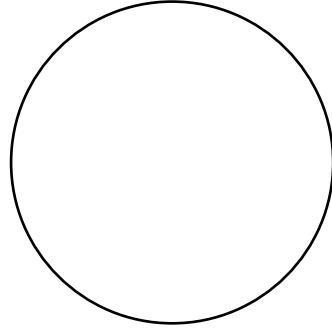
Do you like it?

Yes, I do.
 No, I don't.

3. Fall

How do you feel?

I feel _____.



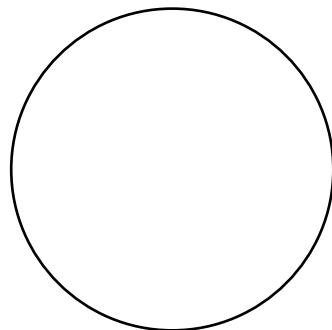
Do you like it?

Yes, I do.
 No, I don't.

4. Winter

How do you feel?

I feel _____.



Do you like it?

Yes, I do.
 No, I don't.

Weather Report

Class: _____ Group: _____ Number: _____ Name: _____



Location	Temperature	How's the weather?
Example: Taipei	20°C	It's rainy.
1. London	_____ °C / °F	It's _____.
2. New York	_____ °C / °F	It's _____.
3. Seoul	_____ °C / °F	It's _____.
4. Singapore	_____ °C / °F	It's _____.
5. Sydney	_____ °C / °F	It's _____.
6. _____	_____ °C / °F	It's _____.

Reduce, Reuse, and Recycle

Class: _____ Group: _____ Number: _____ Name: _____

What can we do to help the Earth?

Reduce

Reuse

Recycle



高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界 Tick-Tock-Tick	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、數學		
教材來源	自編 Wonder World 第三冊 Time		
設計理念	1.能聽懂時間的英語。 2.能套用句型進行問答。 3.能說出時間的英語。 4.能認識著名的時鐘。		
概念架構			
導引問題	1.哪些數字是單數，哪些是雙數呢？ 2.現在幾點鐘？ 3.你看到了多少動物？ 4.這些動物分別是什麼？		
學習目標	<p>第一節</p> <p>1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謡吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。</p> <p>第三節</p>		

- 1.能積極參與課堂活動。
- 2.能使用英語正確表達時間。
- 3.能參與團體練習。
- 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。

第四節

- 1.能專心觀賞影片。
- 2.能認讀動物單字。
- 3.能積極參與歌唱活動。
- 4.能積極參與團體遊戲活動。
- 5.能與同學合作完成學習單。

第五節

- 1.能用英文表達數字。
- 2.能用英文說出正確時間。
- 3.能用英文回答他人詢問時間。

學習重點	學習表現
	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾</p>

	分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節 1. Warm-up (3 mins) a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation (15 mins) a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twelve 依音節念出。 c. 引導學生發現 -teen 及 -ty 的發音及語意差異。 3. Activity (15 mins) a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up (7 mins) a. 教師播放 Count to 20 and Workout : https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成 附件一 。			能認讀學過的數字單字。 能區分單字音節。 能理解單字分類的邏輯。 能參與團體遊戲。
第二節 1. Warm-up (5 mins) a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不			能認讀學過的數字單字。 能分辨單數

<p>念出單字。</p> <p>2.Presentation (10 mins)</p> <p>a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3.Activity (20 mins)</p> <p>a.發給每位學生一份 附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap up (5 mins)</p> <p>教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s。</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2.Presentation (15 mins)</p> <p>a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity (15 mins)</p> <p>a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins)</p> <p>a.請學生完成 附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Xwazo-ePoA</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>教師播放 Hickory Dickory Dock :</p>	<p>與雙數。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能參與團體遊戲。</p> <p>能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>能樂於享受學習歌曲。</p>	<p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能說出時間。</p> <p>能使用英語正確表達時間。</p> <p>能用英語正確表達時間。</p> <p>能參與團體練習。</p> <p>能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>
--	---	--

<https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg>

2. Song (15 mins)

- a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。
- b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。

能專心觀賞
影片。

3. Activity 1 (8 mins)

- a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。
- b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。

能認讀動物
單字。
能積極參與
歌唱活動。

4. Activity 2 (7 mins)

- a.發給每位學生一份 **附件四**，請學生兩人一組。
- b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。

能積極參與
團體遊戲活
動。

5. Wrap Up (5 mins)

將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。

能與同學合
作完成學習
單。

第五節

1. Warm-up (5 mins)

- a.教師帶學生複習數字 1~10。
- b.教師一邊帶全班念數字，一邊將數字以順時針的方向寫在黑板上，最後再加上 11、12 及指針，讓學生了解本課的主題：時間。

能吟唱歌。

2. Presentation (20 mins)

- a.教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排成一排。
- b.各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。
- c.遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。
- d.第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。
- e.教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It's _____.。
- f.教師依速度與正確性給分。

能用英文表
達數字。

3. Activity (15 mins)

- a.教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。
- b.可全班分成二組輪流念，看哪組的聲音表情最生動。
- c.請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看到。
- d.臺上學生輪流問 What time is it?, 臺下學生舉手搶答，如：It's six o'clock.。

能參與團體
遊戲。

e.臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。
 f.剛開始進行時，可先用整點的時間做練習，之後再把難度提高。

4.Wrap Up (5 mins)

學生彼此互相練習，詢問對方時間並回答。

能使用英語
正確表達時
間。

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Times	<p>第一節</p> <p>1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謡吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。</p> <p>第三節</p> <p>1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p> <p>第四節</p> <p>1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察</p>	學習單

	<p>5.能與同學合作完成學習單。</p> <p>第五節</p> <p>1.能用英文表達數字。</p> <p>2.能用英文說出正確時間。</p> <p>3.能用英文回答他人詢問時間。</p>			
--	--	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。
學習表現	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

評量標準

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能力表現同B等級。	能指出對應的字詞。	能指出對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達D級
評分指引		共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$	共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100 85-80 75-70 65-60 60 以下					

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Fill in the Blanks

three	twelve	two	twenty
seventeen	four	sixteen	fourteen
eleven	six	ten	nineteen
one	thirteen	eighteen	seven
eight	nine	five	fifteen

10

19

2

7

3

12

18

1

15

4

11

8

5

13

9

16

20

6

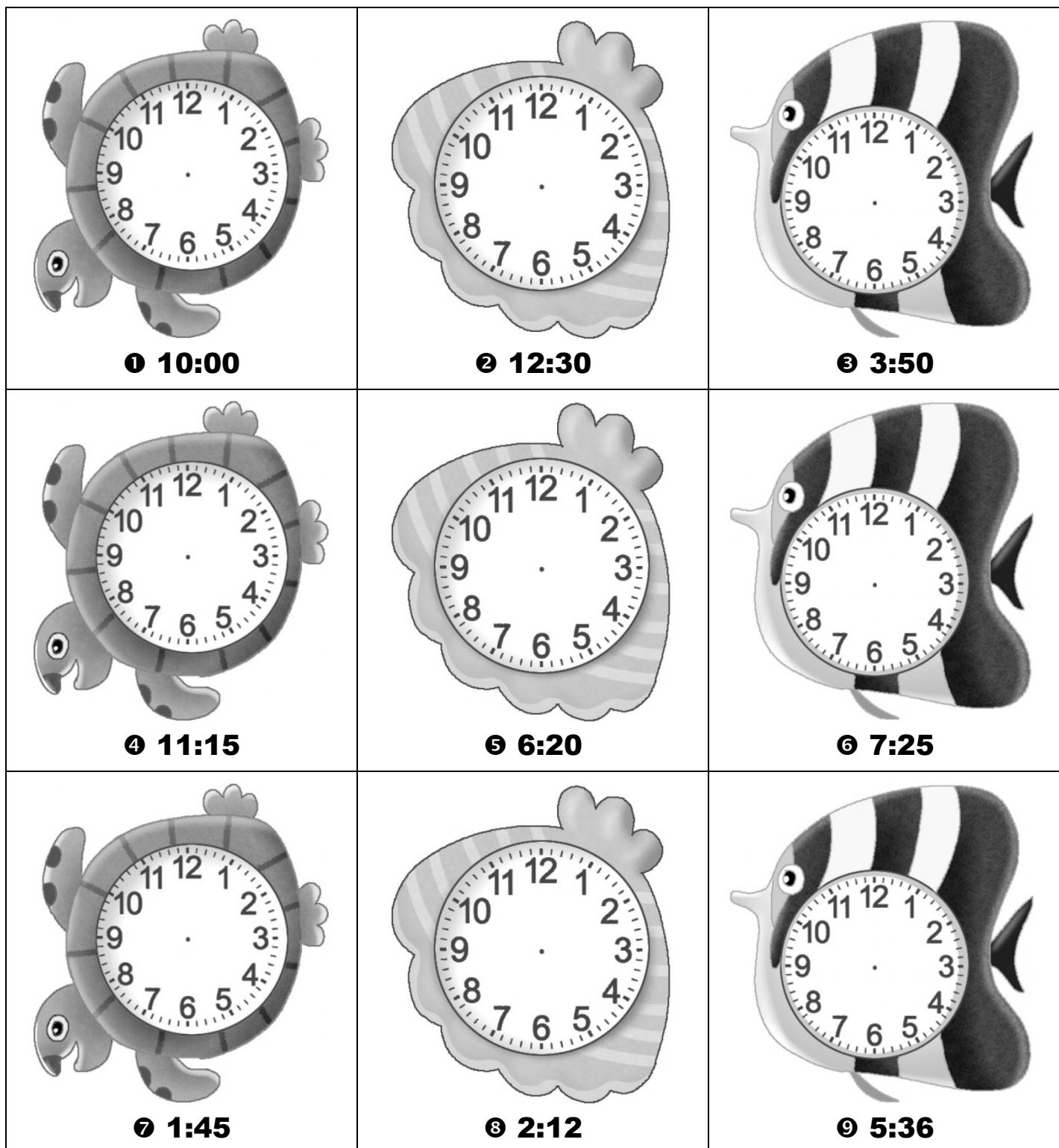
14

17

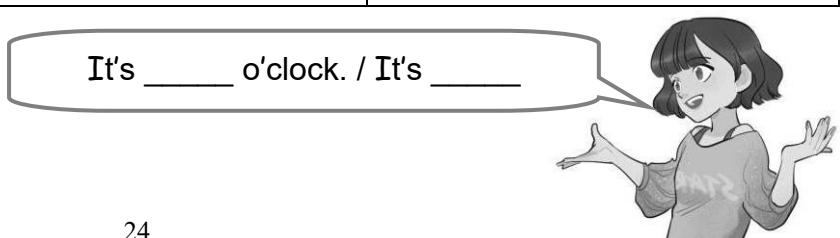
附件二

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read, Draw, and Ask



What time is



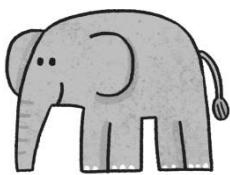
It's _____ o'clock. / It's _____

Class: _____ Number: _____ Name: _____

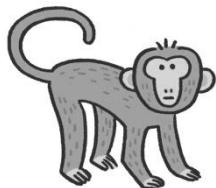
Listen and Draw



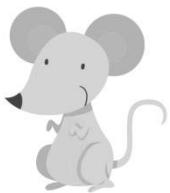
cat



elephant



monkey



mouse



snake



squirrel

教學主題	世界百寶袋	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、藝術		
教材來源	自編 Wonder World 第三冊 Stationery		
設計理念	1.能運用學過的單字與句型。 2.使用英說出文具名稱。		
概念架構	<pre> graph TD stationery((stationery)) --- schoolSupplies((school supplies)) stationery --- mySchoolBag((my school bag)) stationery --- auction((school supply auction)) stationery --- unwanted((3RS of unwanted school supplies)) stationery --- brainstorming((brainstorming writing tools)) </pre>		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 這是什麼？ 它是什麼形狀？ 它多少錢？ 你書包裡有什麼？ 如何再利用你不要的文具呢？ 什麼東西可以用來書寫？ 		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用學過的單字與句型。 能認讀文具單字。 能專心觀賞影片。 能完成小組練習。 能完成學習單。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用學過的單字與句型。 能認讀單字。 能使用英語表達形狀。 能完成學習單。 能積極參與課堂活動。 能吟唱歌謠。 <p>第三節</p>		

- 1.能聯想自然界中的幾何圖形。
- 2.能積極參與課堂活動。
- 3.能使用英語表達學過的單字。
- 4.能專心觀賞影片。
- 5.能享受創作的樂趣。
- 6.能欣賞他人的作品。

第四節

- 1.能運用學過的單字與句型。
- 2.能積極參與課堂活動。
- 3.能落實The 3Rs。
- 4.能愛惜自己的物品。

第五節

- 1.能運用學過的單字與句型。。
- 2.能專心觀賞影片。
- 3.能積極參與課堂活動。
- 4.能愛惜自己的物品。

學 習 重 點	學習表現
	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p>

	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>第一節</p> <p>1.Warm-up (3 mins) 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。</p> <p>2.Presentation (15 mins)</p> <p>a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。</p> <p>b.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS8</p> <p>c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____.</p> <p>d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo</p> <p>3.Activity (15 mins)</p> <p>a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。</p> <p>b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p> <p>c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up (7 mins) 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>			<p>能運用學過的單字與句型。</p> <p>能認讀文具單字。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能完成小組練習。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能完成學習單。</p>

<p>第二節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____.，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2.Presentation (10 mins)</p> <p>a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an ____.。</p> <p>b.教師拿出不同文具，問學生 What's this? What shape is it?。</p> <p>c.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>d.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>e.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3.Activity (20 mins)</p> <p>a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap up (5 mins)</p> <p>教師播放 What Shape Is It? :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw</p>	<p>能運用學過的單字與句型。</p> <p>能認讀單字。</p> <p>能使用英語表達形狀。</p> <p>能完成學習單。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能吟唱歌謠。</p>	
<p>第三節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師播放 The Shape Song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TJhfI5vdxp4</p> <p>b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2.Presentation (10 mins)</p> <p>a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p> <p>b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3.Activity (20 mins)</p> <p>a.發給每位學生一張圖畫紙。</p> <p>b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！</p>	<p>能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能使用英語表達學過的單字。</p>	

<p>https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFxaU</p> <p>c.請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a.鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c.請學生準備狀況良好，但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>		<p>能專心觀賞影片。</p> <p>能享受創作的樂趣。</p> <p>能欣賞他人作品。</p>
<p>第四節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。</p> <p>b.教師拿出一樣文具，在心裡設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars. 猜出答案。</p> <p>c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。</p> <p>d.活動重複數次。</p>		<p>能運用學過的單字與句型。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p>
<p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，分享自己購買的文具。</p>		<p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能運用學過的單字與句型。</p>
<p>4. Discussion (5 mins)</p> <p>a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用 (Reuse)。</p> <p>b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量 (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>		<p>能落實 The 3Rs。</p> <p>能愛惜自己的物品。</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a.教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>b.將學生們使用過的工具做一張統計表。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p>		

<p>a.教師介紹各種不同的筆： b.播放影片 History of Pens https://www.youtube.com/watch?v=gnUbzg0PxsY c.詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。</p> <p>3. Activity (25 mins) 請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。</p> <p>4. Warm-up (5 mins) 提醒學生愛惜文具</p>			能專心觀賞 影片。 能積極參與 課堂活動。
--	--	--	------------------------------------

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Stationery	<p>第一節</p> <p>1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謡。</p> <p>第三節</p> <p>1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	口頭報告 聽力與口語溝通	學習單

<p>第四節</p> <p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能落實The 3Rs。</p> <p>4.能愛惜自己的物品。</p> <p>第五節</p> <p>1.能運用學過的單字與句型。。</p> <p>2.能專心觀賞影片。</p> <p>3.能積極參與課堂活動。</p> <p>4.能愛惜自己的物品。。</p>			
--	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能積極參與英語相關問答。					
學習表現	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能力表現同B等級。	能指出對應的字詞。	能指出對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達D級
評分指引	共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$		共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100		85-80	75-70	65-60	60 以下

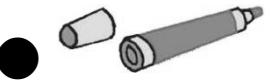
Class: _____ Number: _____ Name: _____

Listen, Read, and Match

book ●



eraser ●



glue ●



marker ●



notebook ●



pen ●



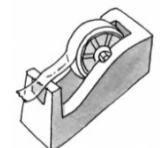
pencil ●



pencil case ●



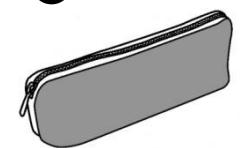
ruler ●



scissors ●



tape ●

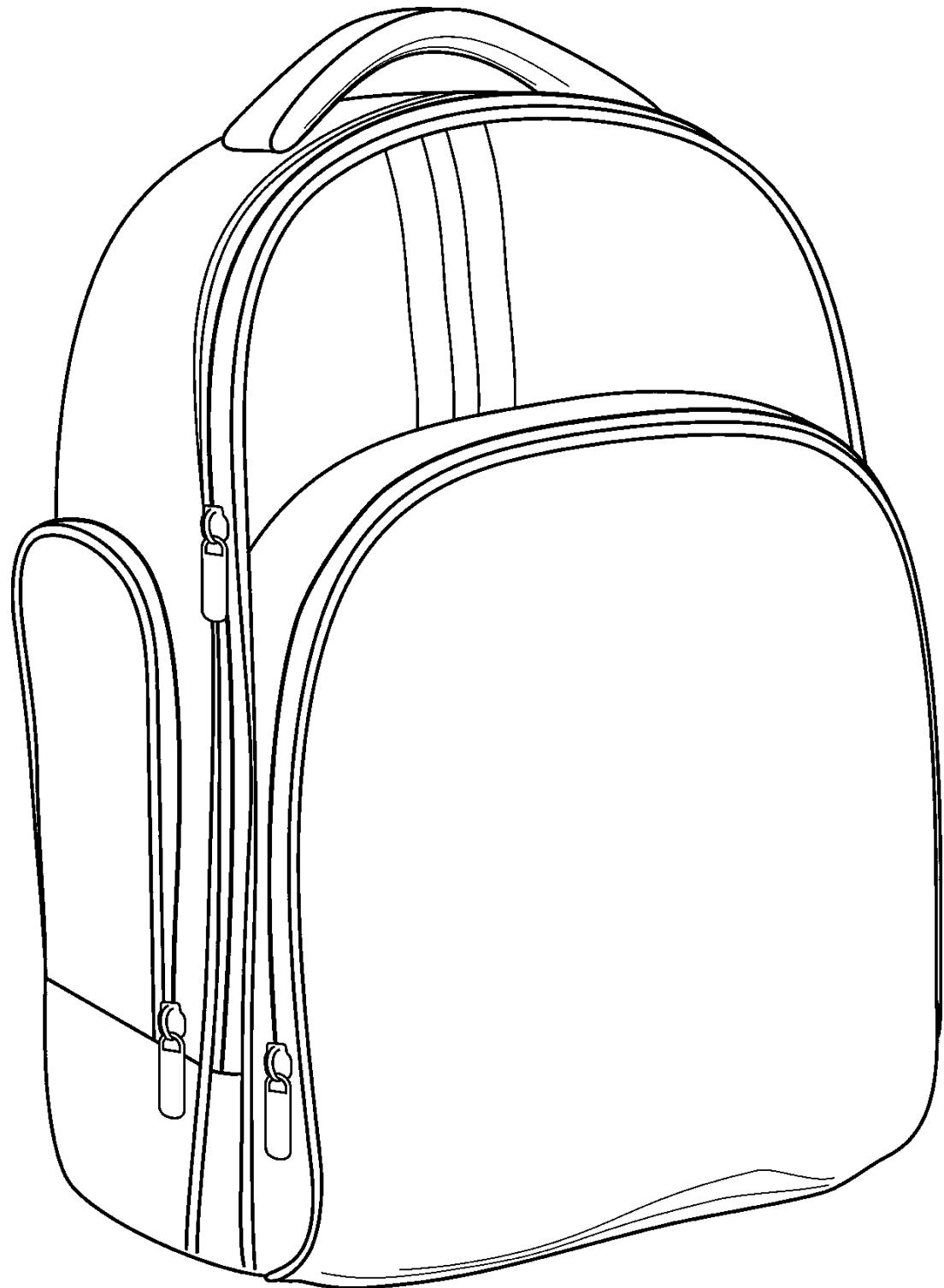


My Schoolbag

Class: _____ Number: _____ Name: _____

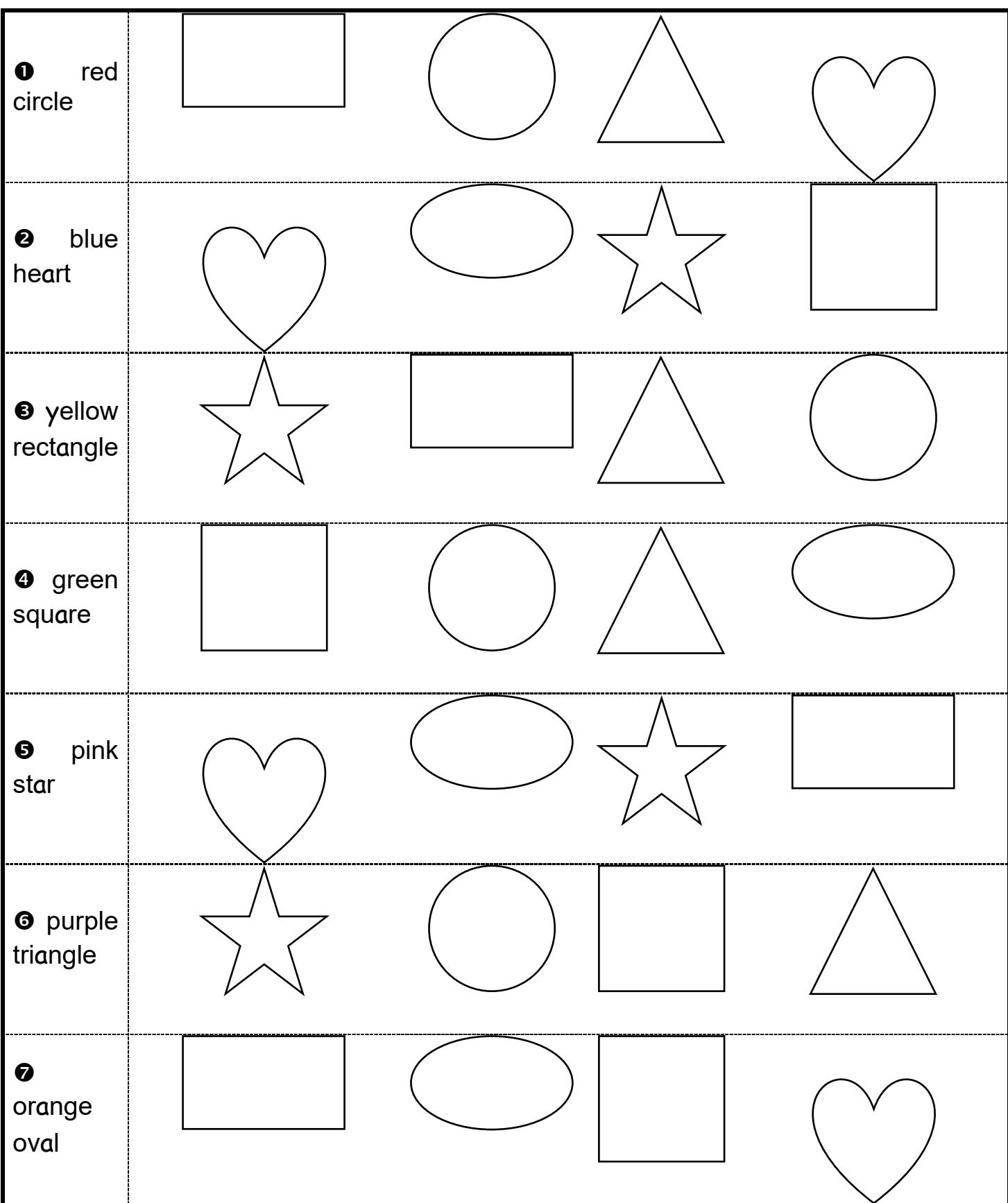
book(s) eraser(s) glue(s) highlighter(s) marker(s) notebook(s)

pen(s) pencil(s) pencil case(s) ruler(s) scissors tape(s)

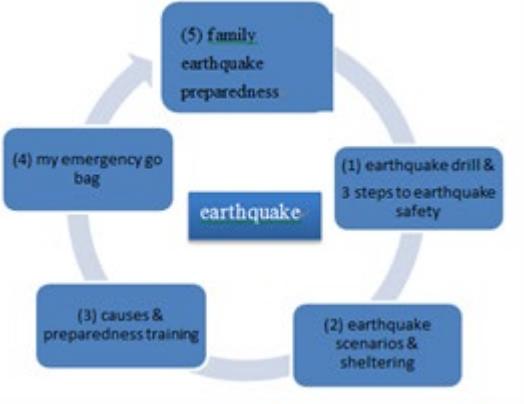


Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Color



高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界上中下	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、綜合		
教材來源	自編 Wonder World 第三冊 Earthquake		
設計理念	1. 培養防災觀念。 2. 熟悉防災知識。		
概念架構			
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 地震發生時該怎麼辦？ 沒有桌子可以躲該怎麼辦？ 地震時人在室外怎麼辦？ 怎麼為地震做好準備？ 地震防災包裡應該要有什么？ 		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做出地震保命三步驟。 能專心觀看影片並說出自己的想法。 能回答教師的提問。 能了解不同情境的避難步驟。 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 能合作完成任務。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟悉不同情境的避難步驟。 能分享自己的經驗。 能透過閱讀了解地震成因。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解地震成因。 能依照步驟完成實驗。 能完成學習單。 		

	<p>4.能發表自己的看法。</p> <p>5.能思考能如何降低災害。</p> <p>第四節</p> <p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能了解緊急避難包的重要性。</p> <p>3.能了解應該放入緊急避難包的物品。</p> <p>第五節</p> <p>1.能知道地震預防工作。</p> <p>2.能了解地震意外注意事項。。</p> <p>3.能做好家庭防災計畫。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)	<p>A1. <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12年國教 領綱核心素養	英-E-A2

	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a.教師以警報聲，請學生進行避難演練。 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.</p> <p>b.檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter.</p> <p>d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table?</p> <p>e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0ClcA</p> <p>f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?： https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>教師使用 PPT 提問，請學生回答並說出理由。學生可以中文回答，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1)What do you do when you're indoors? Why? (Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (Lock. Cover. Hold on.)</p> <p>(3)What do you do when you're in a high building? Why? (Drop. Cover. Hold on. Use the stairs.)</p> <p>(4)What do you do when you're in a store? Why? (Keep away from the shelves. Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(5)What do you do when you're outdoors? Why? (Keep away from the buildings. Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(6)What do you do when you're in a car? Why? (Keep away from bridges. Stop.)</p> <p>(7)What do you do when you're by the sea? Why? (Go to higher</p>			<p>能做出地震保命三步驟。</p> <p>能專心觀看影片。</p> <p>能專心觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>能回答教師的提問。</p> <p>能了解不同情境的避難步驟。</p>

<p>ground.)</p> <p>3. Production (10 mins)</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：</p> <p>https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up (15 mins)</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPKO</p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 請學生分享地震經驗。</p> <p>b. 教師播放 Earthquakes：</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPKO</p> <p>b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 複習 Earthquakes：https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>b. 複習地震成因。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p>	<p>能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>能合作完成任務。</p>	<p>能熟悉不同情境的避難步驟。</p>	<p>能分享自己的經驗。</p>	<p>能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>能了解地震成因。</p>	<p>能專心進行</p>
---	---	----------------------	------------------	---------------------	-----------------	--------------

<p>a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟。</p> <p>b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞 (push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c.發給每位學生一份 附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3.Wrap Up (10 mins)</p> <p>a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b.複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>			<p>實驗。</p> <p>能依照步驟完成實驗。</p> <p>能完成學習單。</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能思考能如何降低災害。</p>
<p>第四節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfa8Pk</p> <p>b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2.Activity (25 mins)</p> <p>a.教師播放 Wolfoo Learns How to Be Safe :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23)</p> <p>b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>c.緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medications, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>3.Wrap Up (10 mins)</p> <p>發給每位學生一份 附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>			<p>能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>能了解緊急避難包的重要性。</p> <p>能了解應該放入緊急避難包的物品。</p> <p>能列出自己的緊急避難包清單。</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>詢問學生是否知道該做什麼地震預防嗎？平時如何事先做好防震工作，預防地震發生時發生意外？</p> <p>2. Activity (25 mins)</p> <p>播放抗震保命三步驟影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EclfVIQct1A</p> <p>居家地震安全檢核表</p> <p>https://www.tfdp.com.tw/earthquake_check/index.html</p>			<p>能專心觀看影片並說出自己的想法。</p>

居家防震小「答」人遊戲透過遊戲了解地震意外注意事項

https://www.tfdp.com.tw/earthquake_answer/

3. Wrap Up (10 mins)

準備家庭防災計畫



防災食物、防災用品

防災生活營養好味道 防災食物準備有一套

居家防災食物準備實例



*考量家中每位成員之需求及營養,最少請準備「3日份以上」的防災食物。

認同請分享 內政部消防署 關心您

準備緊急避難包 緊急避難免煩惱



認同請分享 內政部消防署 關心您

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Earthquake	<p>第一節</p> <p>1.能做出地震保命三步驟。</p> <p>2.能專心觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>3.能回答教師的提問。</p> <p>4.能了解不同情境的避難步驟。</p> <p>5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>6.能合作完成任務。</p> <p>第二節</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音</p>	口頭報告、聽力與口語溝通 實際操作 作品製作	學習單

能知道地震意外注意事項。

能做好地震意外準備工作。

能做好家庭防災

<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。</p> <p>第三節</p> <p>1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。</p> <p>第四節</p> <p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。 3.能了解應該放入緊急避難包的物品。</p> <p>第五節</p> <p>1.能知道地震預防工作。 2.能了解地震意外注意事項。。 3.能做好家庭防災計畫。</p>	<p>及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		
---	---	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 2. 能做出字詞對應動作。					
學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能指出明確敘述的訊息。	能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。	僅能有限地指出明確敘述的訊息。	未達 D 級
評分指引	共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$		共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$	未達 D 級
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100		85-80	75-70	65-60	60 以下

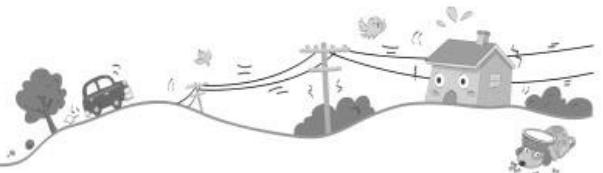
Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Draw

① Earthquakes happen when Earth's plates push against each other.

② Earthquakes happen when Earth's plates move apart.

③ Earthquakes happen when Earth's plates slide.



My Emergency Kit

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Look and Circle



flashlight



energy bars



first aid kit



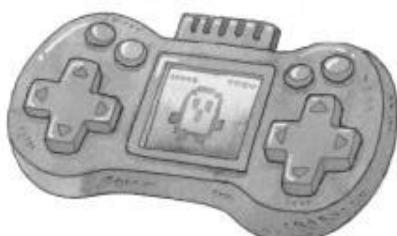
water



radio and batteries



table lamp



video game



whistle



jacket

B. Think and Draw

Clothing	
Communications	
Food and Water	
Light	
Medications	
Tools	