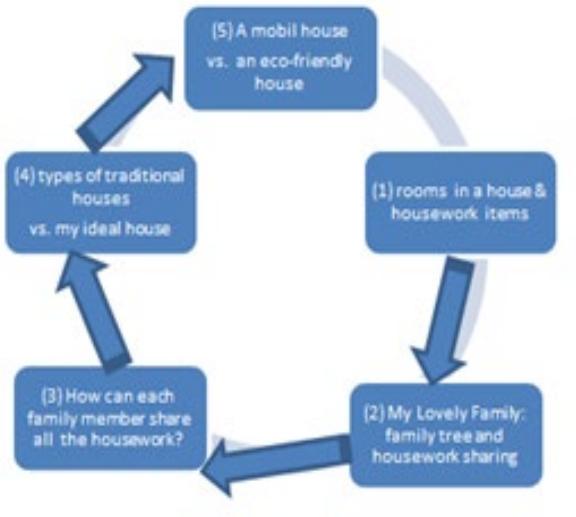
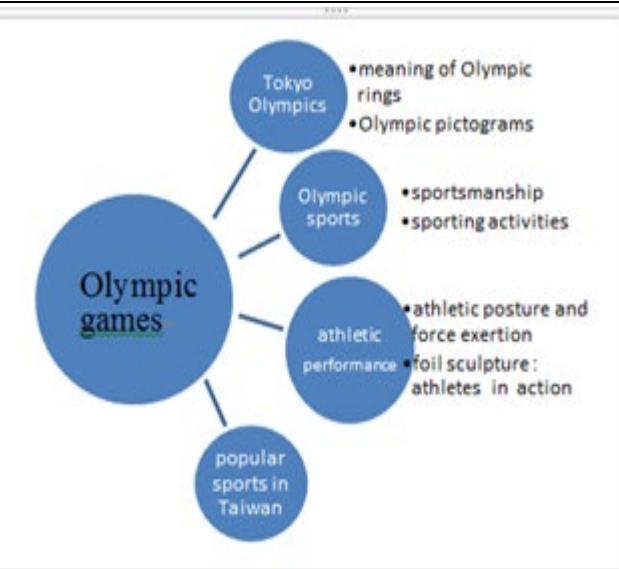


高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
四年級 世界地球村課程教學計畫

上課節數	20 節		
單元名稱	概念架構	導引問題	表現任務
世界在哪裡 Rooms		<p>1.你知道哪些家事工作嗎? 2.誰應該做家事？你會做那些家事？ 3.你理想中的家是什麼樣子？ 4.台灣有哪些不同的房屋型態？ 5.車子能夠代替房子嗎？ 6.你能夠做哪些事來讓你的房子成為一個對環境友善的家？</p>	<p>1.認識不同房間的名稱及功用。 2.認識各國不同的房屋樣式。</p>
世界動一動 Present Progressive tense		<p>1.奧運五環代表什麼意思？ 2.奧林匹克運動會舉行哪些運動比賽？ 3.運動員在比賽時是如何做出施力的動作？ 4.台灣有那些熱門的運動比賽？</p>	<p>1.能說出自己正在進行的活動。 2.能關心並詢問他人正在進行的活動。</p>

<p>世界美食 Food Show</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你想要吃什麼食物？哪些食物吃起來是酸的、甜的、苦的或辣的？ 2. 你最喜歡的食物是什麼？嘗起來是什麼味道？ 3. 你吃的都是健康的食物嗎？ 4. 你會如何結合中式與西式的食物？ 5. 你喜歡吃什麼口味的冰淇淋？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹台灣的在地美食特色。 2. 能比較各國不同的美食文化。
<p>世界生態 Animals</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物園裡能看到哪些動物？這些動物是森林動物或草原動物？他們是住在室內園區還是室外園區？ 2. 動物園管理者有那些工作？ 3. 你喜歡熊嗎？ 4. 你知道哪些動物瀕臨絕種？ 5. 我們能如何保護瀕臨絕種的動物？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同動物的名稱與生長環境。 2. 分享各國具代表性的動物。 3. 能珍視及關懷生活中各種動物的生命。

高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界在哪裡	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、社會		
教材來源	自編 Wonder World 第四冊 Rooms		
設計理念	1.能聽懂房間的英語。 2.認識房間的名稱。 3.能將句子做名詞替換練習。 4.能認識各種房屋樣式。		
概念架構	<pre> graph TD 1["(1) rooms in a house & housework items"] --> 2["(2) My Lovely Family: family tree and housework sharing"] 2 --> 3["(3) How can each family member share all the housework?"] 3 --> 4["(4) types of traditional houses vs. my ideal house"] 4 --> 5["(5) A mobil house vs. an eco-friendly house"] 5 --> 1 </pre>		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 你知道哪些家事工作嗎？ 誰應該做家事？你會做那些家事？ 你理想中的家是什麼樣子？ 台灣有哪些不同的房屋型態？ 車子能夠代替房子嗎？ 你能夠做哪些事來讓你的房子成為一個對環境友善的家？ 		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能拼寫房間字詞。 能念出常見家事的英文。 能分類不同種類的家事。 能拼讀家庭成員單字。 能仔細聆聽老師說明。 能主動回答問題。 能積極完成小書製作。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能主動發表、回答問題。 能了解家事分工的重要性。 能積極練習回答問題。 能比較每個家庭家事分工的異同。 		

- 5.能樂於分享感受。
- 6.能完成家事分工紀錄表。
- 7.能與家人討論後完成家事分工。

第三節

- 1.能專心觀賞影片。
- 2.能了解傳統建築的特色。
- 3.能利用居家平面圖了解家庭配置。
- 4.能樂於參與討論活動。
- 5.能記錄家庭空間的用途。
- 6.能主動發表想法。

第四節

- 1.能樂於與他人分享自身經驗。
- 2.能認識 RV 及其基本構造。
- 3.能專心觀賞影片。
- 4.能回答老師的提問。
- 5.能主動發表想法。
- 6.能說出節能片語。
- 7.能樂於參與課堂活動。
- 8.能積極記錄自己的節能行動。

第五節

- 1.能回答老師的提問。
- 2.能樂於參與討論活動。
- 3.能用英文表達房間名稱。

學習重點	學習表現	英語領域 <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。□2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。□</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12年國教 領綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>
議題融入	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際</p>

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：</p> <p>bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p>			能拼寫房間字詞。

<p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1) 發下每人一張 附件一。</p> <p>(2) 請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3) 整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the <u>kitchen</u>.</p> <p>(6) 重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：</p> <p>do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you <u>do the dishes</u>? Students: I <u>do the dishes</u> in the <u>kitchen</u>.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：</p> <p>father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及其做此家事的房間。</p> <p>e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f. 發給每人一張小書用版型紙 附件二。</p> <p>g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。 小書摺法：https://cutt.ly/KIumN8t</p> <p>h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p>	能念出常見家事的英文。	能分類不同種類的家事。	能拼讀家庭成員單字。	能仔細聆聽老師說明。	能主動回答問題。	能積極完成
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	------------	------------	----------	-------

<p>請學生完成 My Lovely Family 小書 附件二 。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up (8 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ <p>2. Presentation (12 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： <p>Teacher: Who <u>does the dishes</u> in the <u>kitchen</u>? Students: My brother <u>does the dishes</u> in the <u>kitchen</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ <p>3. Activity (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 小組討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3) 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4) 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 <ul style="list-style-type: none"> (1) 發下家事分工紀錄表 附件三 。 (2) 完成目前的家事分工(圖一)。 <p>4. Wrap-up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單 附件三 。 <p>第三節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r 		<p>小書製作。</p>	<p>能主動發表、回答問題。</p> <p>能了解家事分工的重要性。</p> <p>能積極練習回答問題。</p> <p>能比較每個家庭家事分工的異同。</p> <p>能樂於分享感受。</p> <p>能完成家事分工紀錄表。</p> <p>能與家人討論後完成家事分工。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the <u>kitchen</u>.</p> <p>Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p>		<p>能專心觀賞影片。</p>
<p>2. Presentation (8 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like <u>bamboo hut</u>? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c. 教師說明：</p> <p>(1) 原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the <u>living room</u>.</p>		<p>能了解傳統建築的特色。</p> <p>能利用居家平面圖了解家庭配置。</p>
<p>3. Activity (12 mins)</p> <p>My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下 附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在 附件四 下方空格處。</p> <p>句型：Here is the <u>dining room</u>. We can <u>watch TV</u> in the <u>dining room</u>.</p>		<p>能樂於參與討論活動。</p> <p>能記錄家庭空間的用途。</p>
<p>4. Wrap Up (10 mins)</p>		

<p>鼓勵各組輪流發表並用 附件四 下方句型介紹 My Ideal Home。</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYcek0o <p>2. Activity 1 (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完影片後教師提問： <ol style="list-style-type: none"> What do you see in the RVs? Do you like to travel in a RV? Why or why not? Which RV do you like? Why? 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 <p>3. Activity 2 (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 播放影片 “Energy, let's save it!” https://cutt.ly/kYCebES 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I <u>turn off the light</u> in the <u>bedroom</u>. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單 附件六。 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 下週收回學習單。 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： 			<p>能主動發表想法。</p> <p>能樂於與他人分享自身經驗。</p> <p>能認識 RV 及其基本構造。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能回答老師的提問。</p> <p>能主動發表想法。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能說出節能片語。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p> <p>能積極記錄</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>			<p>自己的節能行動。 能回答老師的提問。</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up (5 mins) 問學生家裡有哪些房間，有沒有自己專屬的臥室，還是和誰一起用一間臥室。</p>			<p>能回答老師的提問。</p>
<p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>1.教師先準備一顆軟球。 2.將本課 5 張單字卡放在黑板上，讓全班念這 5 個單字。 3.當學生念完最後一個單字，教師將球拋給任一個學生，接到球的人須回答教師的問題。 4.教師做出一個和房間相關的動作，如：煮東西。該生須說出配合該動作的房間名稱如：kitchen，並拼出單字 k-i-t-c-h-e-n。 5.由該生丟球和做動作給下一位學生看，繼續進行活動。</p>			<p>能樂於參與課堂活動。</p>
<p>3. Activity (20 mins)</p> <p>1.請學生繪製五個房間的圖片並將同學的名字標在房間裡。 2.再將全班分為兩人一組，以句型 Where is _____? He's / She's in the _____. 進行問答。 3.互相猜拳，贏的人可先問問題，並依據夥伴的答案繪製另一份房間圖片與標示人名。 4.最後互相比對答案。</p>			<p>能樂於參與討論活動。</p>

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Rooms	<p>第一節</p> <p>1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>口頭報告 聽力與口語溝通</p>	<p>學習單</p>

<p>7.能積極完成小書製作。</p> <p>第二節</p> <p>1.能主動發表、回答問題。</p> <p>2.能了解家事分工的重要性。</p> <p>3.能積極練習回答問題。</p> <p>4.能比較每個家庭家事分工的異同。</p> <p>5.能樂於分享感受。</p> <p>6.能完成家事分工紀錄表。</p> <p>7.能與家人討論後完成家事分工。</p> <p>第三節</p> <p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能了解傳統建築的特色。</p> <p>3.能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4.能樂於參與討論活動。</p> <p>5.能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6.能主動發表想法。</p> <p>第四節</p> <p>1.能樂於與他人分享自身經驗。</p> <p>2.能認識 RV 及其基本構造。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能回答老師的提問。</p> <p>5.能主動發表想法。</p> <p>6.能說出節能片語。</p> <p>7.能樂於參與課堂活動。</p> <p>8.能積極記錄自己的節能行動。</p> <p>第五節</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	1.能回答老師的提問。 2.能樂於參與討論活動。 3.能用英文表達房間名稱。			
--	----------------------------------------------	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能拼寫動作字詞及句子。				
學習表現	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。				
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
	表現描述	能抄寫所習得的字詞及句子。	能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。	能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。	僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。
評分指引		共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$	共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$
評量工具	學習單				
分數轉換		90-100	85-80	75-70	65-60 60 以下

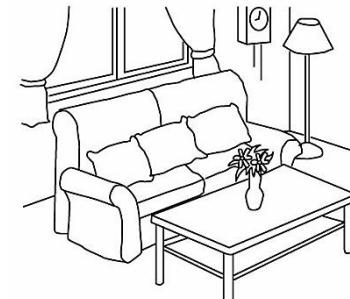
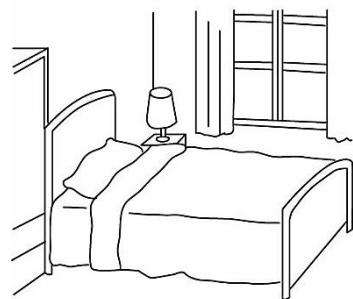
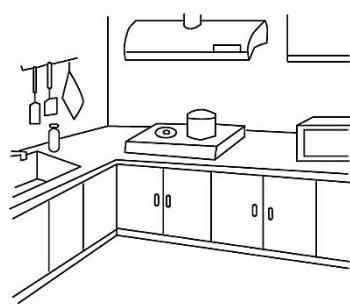
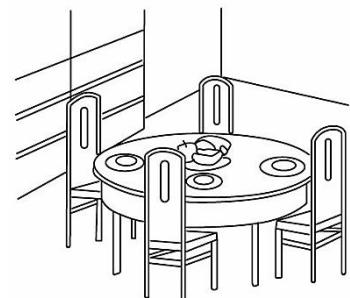
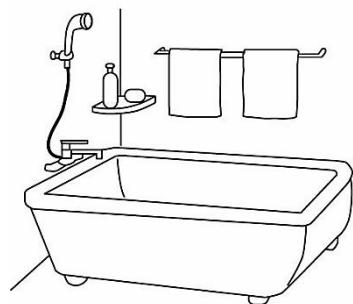
dining room

bathroom

bedroom

kitchen

living room



My Lovely Family

_____ is my _____.
 _____ is in the _____.
 _____ is _____.

_____ is my _____.
 _____ is in the _____.
 _____ is _____.

_____ is my _____.
 _____ is in the _____.
 _____ is _____.

Class: _____

Number: _____

Name: _____

1

2

7

3

6

4

5

My Family Tree

This is me.

I'm in the _____.

I am _____.

This is me.

I'm in the _____.

I am _____.

This is me.

I'm in the _____.

I am _____.

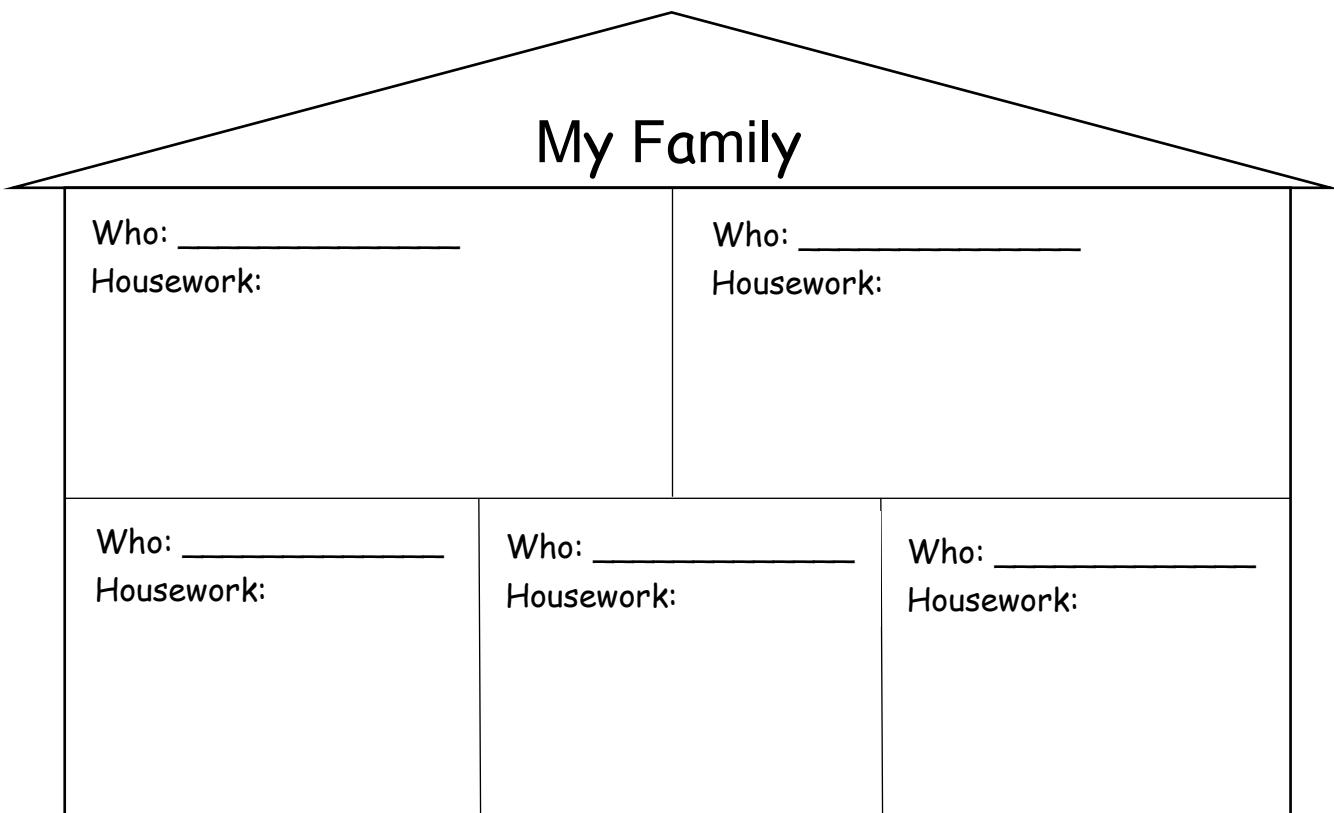
_____ is my _____.
 _____ is in the _____.
 _____ is _____.

_____ is my _____.
 _____ is in the _____.
 _____ is _____.

_____ is my _____.
 _____ is in the _____.
 _____ is _____.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

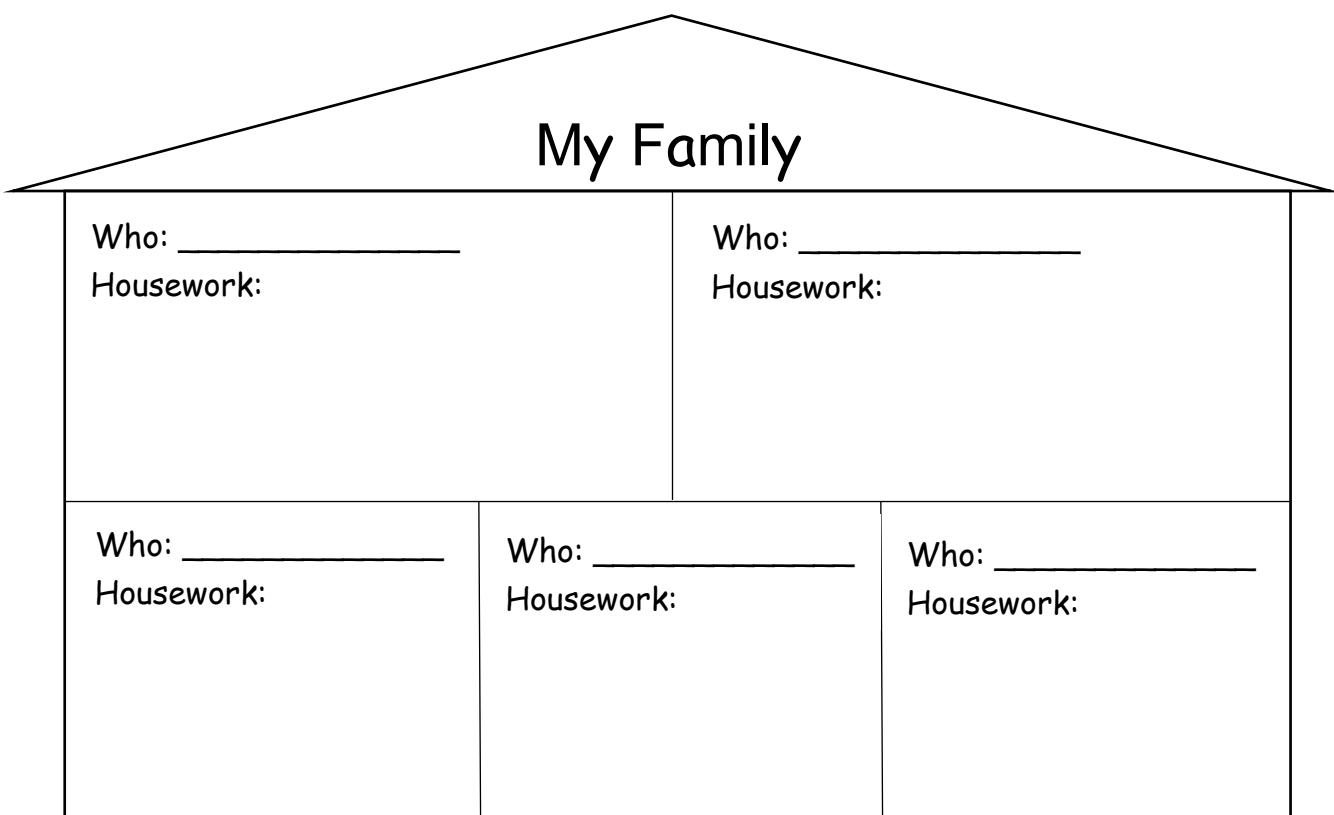
Let's Do the Housework!



A house-shaped worksheet for 'Now' (Before discussion). The roof is a triangle pointing upwards. The main body of the house is divided into two equal sections. The left section contains the text 'Who: _____' and 'Housework: _____'. The right section contains the text 'Who: _____' and 'Housework: _____'. Below the house is a caption: 'Picture 1: Now (Before discussion)'.

Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	
Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____

Picture 1: Now (Before discussion)



A house-shaped worksheet for 'Future' (After discussion). The roof is a triangle pointing upwards. The main body of the house is divided into two equal sections. The left section contains the text 'Who: _____' and 'Housework: _____'. The right section contains the text 'Who: _____' and 'Housework: _____'. Below the house is a caption: 'Picture 2: Future (After discussion)'.

Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	
Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____

Picture 2: Future (After discussion)

My Ideal Home

✧ Draw the floor plan of your ideal home.

✧ The floor plan must have:

1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room and 1 balcony



✧ Write down 6 sentences.

(Here is the _____. We can _____ in the _____.)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

unplug chargers (bedroom)	close fridge door (kitchen)	take a shower (bathroom)	Oops! -2	shut down the computers (living room)
			Oops! -1	Yeah! +2
				turn off the light (bedroom)
				turn off the TV (living room)
				turn off the tap (bathroom)
			Oops! -3	Yeah! +1
Start	use fans (dining room)	eat local food (dining room)		Finish

Class: _____ Number: _____ Name: _____

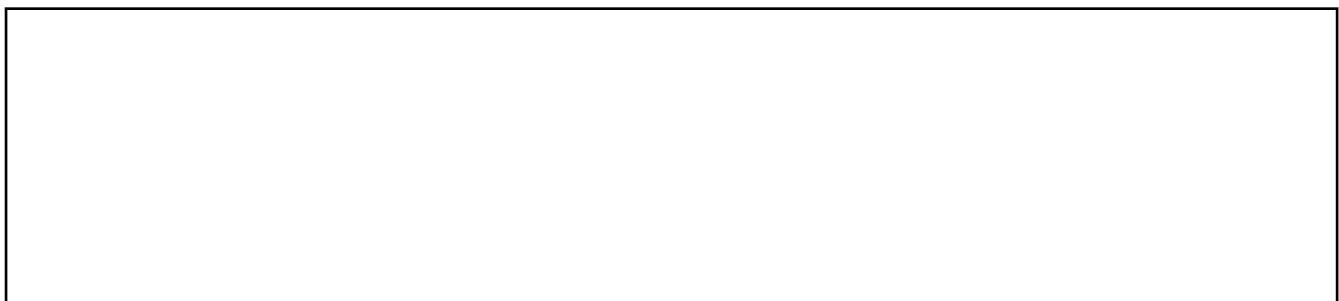
Energy-saving Record

✧ Record your energy-saving actions for one week.

✧ Write a check mark (✓) in the blank.

Date	Eat local food	Use fans	take a shower	turn off the light	turn off the tap
/					
/					
/					
/					
/					
/					
/					

✧ Share 3 of your energy-saving tips with us. (write or draw)



Parent's signature: _____

高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界動一動	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、藝文		
教材來源	自編 Wonder World 第四冊 Foil Sculpture Art		
設計理念	1.能認識奧運的運動項目。 2.能創作運動雕像並口頭分享。		
概念架構			
導引問題	1.奧運五環代表什麼意思? 2.奧林匹克運動會舉行哪些運動比賽? 3.運動員在比賽時是如何做出施力的動作? 4.台灣有那些熱門的運動比賽?		
學習目標	<p>第一節</p> <p>1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。</p> <p>第二節</p> <p>1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。</p> <p>第三、四節</p> <p>1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。</p> <p>第五節</p>		

		1.能了解不同的體育活動。 2.分享臺灣熱門的體育活動。
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝文領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>藝文領域</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)		<p>A1 <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12年國教 領綱核心素養		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
議題融入		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際</p>

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習課本動作單元的動詞。 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作? 用 Are you <u>riding a bike</u>? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習回答。 		能跟唱歌曲。 能根據抽到的字卡做出相對應的動作。 能運用簡單的句型進行猜測。	
<p>2. Presentation -Tokyo Olympic (15 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示投影片 Activity 2: What do they have in common? 請學生看圖片，說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教 		能仔細觀看	

<p>師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <ul style="list-style-type: none"> * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單 附件一。</p> <p>3. Wrap Up (15 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步佈題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。 		<p>照片並說出自己的想法。</p> <p>能回應教師的提問。</p> <p>能小組討論共同完成任務。</p>	<p>能說出奧運五環的顏色。</p> <p>能說出自己的意見與同學分享。</p>
<p>第二節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (15 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片。 https://bit.ly/3muQrtZ b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動？請學生思考，是什麼原因呢？學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 <p>*We united the world. (我們團結在一起)</p> <p>* We make friends. (交朋友)</p> <p>* We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)</p> <p>* We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>2. Main Activity (15 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 		<p>能討論分享奧運的意義。</p> <p>能根據圖片提示說出自己的看法。</p>	<p>能分享觀看奧運的經驗與心得。</p> <p>能了解運動家的精神及運動的意義。</p>

<p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。 <p>第三、四節 (80 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up (10 mins) <ol style="list-style-type: none"> 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片。https://bit.ly/3Eoc3hE 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity：運動觀察員(20 mins) <ol style="list-style-type: none"> 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation(10 mins) <ol style="list-style-type: none"> 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟，視覺化流程讓學生了解。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Discuss with your partners. Draw the outline. (2) Tear the kitchen foil. (3) Crush it slowly and make the legs. (4) Make the arms and the head. (5) Make the body. (6) Shape it. (7) Tack it on the paper. (8) Draw simple lines if you need. Finish! 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以 			<p>能認識更多奧運的運動項目。</p> <p>能了解圖標有象徵性的意義。</p> <p>能欣賞他人作品。</p> <p>能使用載具蒐集資料。</p> <p>能觀察不同運動項目的動作特色。</p> <p>能理解教師的步驟。</p> <p>能透過影片了解創作的流程。</p> <p>能與小組討</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4. Production (30 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 <p>5. Wrap Up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： <p>We are from group _____. Our work is about _____ (動作)。</p> <p>主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>		<p>論並產生共識。</p> <p>能根據資料搜尋的內容進行創作。</p> <p>能了解鋁箔紙的特性。</p> <p>能用簡單的句子做作品的介紹。</p> <p>能表達自己的喜好。</p> <p>能專心觀看影片</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
------	------	------	------	-----------

Foil Sculpture Art	<p>第一節</p> <p>1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。</p> <p>第二節</p> <p>1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。</p> <p>第三、四節</p> <p>1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。</p> <p>第五節</p> <p>1.能了解不同的體育活動。 2.分享臺灣熱門的體育活動。</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	口頭報告 聽力與口語	學習單 溝通
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------

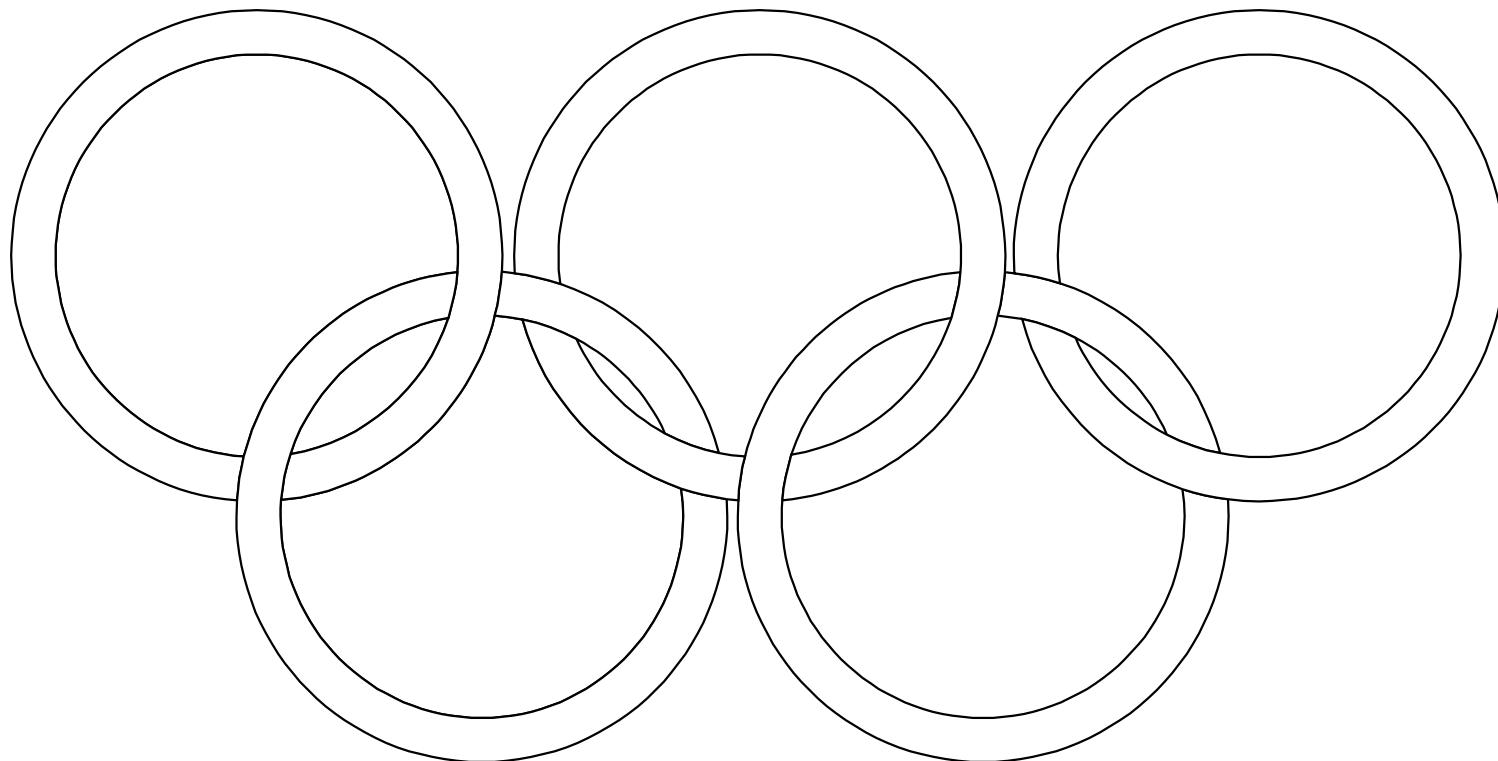
附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能仔細聆聽教師示範並完成學習單。					
學習表現	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現 描述	能力表現同B等級。	能指出對應的字詞。	能指出對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達 D級
評分 指引	共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$		共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$	未達 D級
評量 工具	學習單					
分數 轉換	90-100		85-80	75-70	65-60	60 以下

Olympic Rings

Class: _____ Number: _____ Name: _____

What colors are they? Discuss an color. 和同學討論，並著上顏色。



They are _____, _____, _____, _____, and _____.

高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界美食 Show	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、健康與體育		
教材來源	自編 Wonder World 第四冊 Food		
設計理念	1.能認識食物相關概念。 2.能夠參與小組活動並上臺發表。		
概念架構	 <pre> graph TD A([food & taste]) --> B([food]) A --> C([taste]) A --> D([creative work]) B --> E1[• healthy & unhealthy food • my healthy lunch • favorite food survey] C --> E2[• taste of my favorite food • taste of different colors of ice cream] D --> E3[• mixing Chinese food with western food • paper folding: my favorite ice cream] </pre>		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 1.你想要吃什麼食物？哪些食物吃起來是酸的、甜的、苦的或辣的？ 2.你最喜歡的食物是什麼？嘗起來是什麼味道？ 3.你吃的都是健康的食物嗎？ 4.你會如何結合中式與西式的食物？ 5.你喜歡吃什麼口味的冰淇淋？ 		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。 <p>第四節</p>		

	<p>1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。</p> <p>第五節</p> <p>1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.能專心觀賞影片。 3.能積極參與歌唱活動。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>

	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)	<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12年國教 領綱核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
議題融入	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input checked="" type="checkbox"/>國際</p>

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節 (40 mins)			
<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>複習句型：What do you want to eat?</p> <p>b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p>		能夠說出食物單字與句型。	
<p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p>		能夠舉例說出酸甜苦辣的食物。	
<p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嘗味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習：</p> <p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嘗的食物或飲品，完成學習單附件一。</p>		能夠辨別酸甜苦辣的味道。	
<p>3. Wrap Up (5 mins)</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。</p>			

第二節 (40 mins)

1. Warm-up (5 mins)

- a. 播放影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song:
<https://bit.ly/32n9yyZ>

2. Presentation (15 mins)

- a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。
- b. 介紹食物金字塔。
healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk
unhealthy: candy, cola...
- c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。
What is it? Is it healthy?
- d. 立即給予學生 corrective feedback。

能夠辨別健康與不健康的食物概念。

3. Activity (15 mins)

- a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單
附件二。
- b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。
- c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?

能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。

4. Wrap Up (5 mins)

播放影片 The Healthy Food Song: <https://bit.ly/3qlq3E8>。

第三節 (40 mins)

1. Warm-up (5 mins)

- a. 播放影片“What’s your favorite food?” Song:
<https://bit.ly/3qist6u>

2. Presentation (15 mins) Let’s vote!

- a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____.
- b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream
- c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?
- d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。
- e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。
- f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果？
Are tomatoes vegetables or fruit?
- g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。

能夠說出自己喜歡的食物。

<p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 各組學生進行以下喜好食物統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三</p> <p>c. 各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p>			<p>能夠做出食物喜好的長條圖。</p>
<p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>播放影片“I like to eat Apples and Bananas” song :</p> <p>https://bit.ly/3HaPDm7</p>			<p>能夠上臺分享資料搜集的成果。</p>
<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world”</p> <p>https://bit.ly/3snEMky</p>			
<p>2. Presentation (10 mins) cultural globalization: food</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p>			<p>能夠理解創意食物的例子。</p>
<p>3. Activity (20 mins) Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____.</p>			<p>能夠表達出自己對於創 new 食物的喜好。</p>
<p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song :</p> <p>https://bit.ly/3stQeLh</p>			<p>能夠創造出新食物。</p>
<p>第五節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>詢問學生是否喜歡冰淇淋</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p>			<p>能夠說出新食物的原料。</p>

<p>a.播放歌謠 Ice Cream Song https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY</p> <p>b.教師介紹歌謠中的冰淇淋口味及顏色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vanilla ice cream：香草冰淇淋 ● strawberry ice cream：草莓冰淇淋 ● chocolate ice cream：巧克力冰淇淋 ● red and yellow：紅色和黃色的冰淇淋 ● blue and purple：藍色和紫色的冰淇淋 ● brown and white：咖啡色和白色的冰淇淋 <p>c.教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a.教師準備多種顏色的色紙，請學生挑選自己最喜歡的顏色，做出屬於自己的冰淇淋。</p> <p>b.冰淇淋摺紙製作參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY</p> <p>c.請學生把冰淇淋摺好後，兩兩一組向對方說 I want a <u>yellow</u> ice cream.</p>			<p>能表達自己的喜好。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Food	<p>第一節</p> <p>1.認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2.能夠表達食物的味道。</p> <p>3.能夠說出自己喜歡的味道。</p> <p>第二節</p> <p>1.能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2.能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>3.能夠創造出自己的午餐餐盤。</p> <p>第三節</p> <p>1.能夠表達自己喜歡的食物。</p> <p>2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p> <p>3.能夠練習 bar graph 的</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>口頭報告 聽力與口語溝通</p>	<p>學習單</p>

	<p>操作。</p> <p>第四節</p> <p>1.了解全球在地化中創 新食物的概念。</p> <p>2.能夠創造出屬於自己 的特色食物。</p> <p>第五節</p> <p>1.能夠表達自己喜歡的 食物。</p> <p>2.能專心觀賞影片。</p> <p>3.能積極參與歌唱活動。</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句 型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所 學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識 書本中相對應的書寫文 字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助學 習。</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能統整學習內容。				
學習表現		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Family Members	表現描述	能抄寫所習得的字詞及句子。	能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。	能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。	僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達 D級
評分指引		共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$	共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$	未達 D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	85-80	75-70	65-60	60 以下

Let's Taste!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

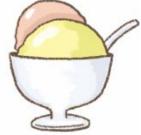
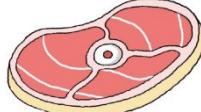
請寫出你嘗的食物，並寫出或畫出食物味道，再寫下是否喜歡此食物。

food	taste	Do you like it?
Example: banana	It's sweet.	Yes, I do.
	It's _____. () sweet () bitter () sour () spicy	() Yes, I do. () No, I don't.

Our Lunch Plate!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請根據菜籃裡的食物安排午餐菜單，選出至少四種食物畫在餐盤中，並在底下句子中寫下單字。

				
milk	candy	vegetables	apple	rice
				
cola	boba tea	noodles	ice cream	meat

My Lunch

Is it healthy? Yes./ No.

We have _____ for lunch.

Let's Vote!

Class: _____ Group: _____ Names: _____

What is your favorite food?

請投出你最喜愛的食物，統計大家喜愛的食物，並將結果做成長條圖(bar graph)。

Food 食物名稱	Likes 喜歡的人數	Who likes it? 喜歡這項食物的同學名字
hamburger		
sandwich		
hot dog		
juice		
milk		
ice cream		

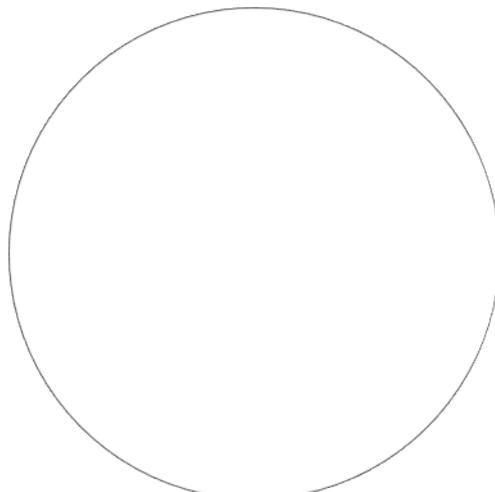
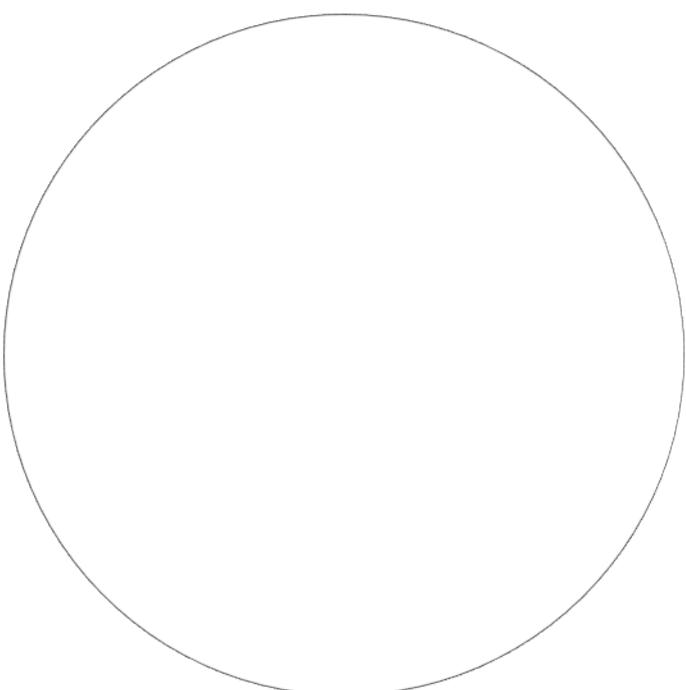
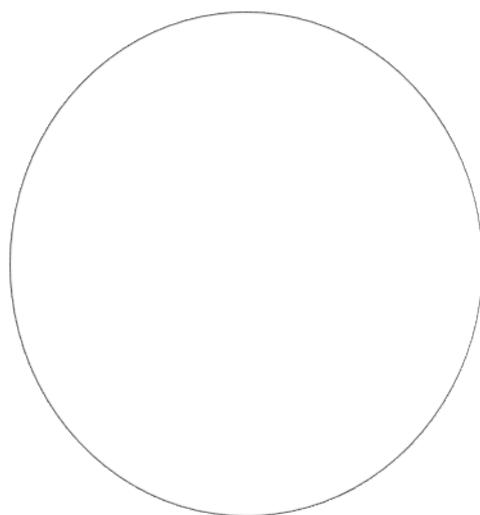
Favorite Food

Creative Foods!

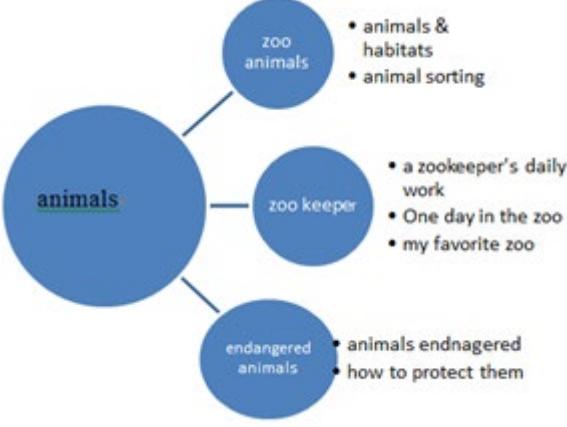
Class: _____ Group: _____ Names: _____

請設計出新的食物，畫出來並幫食物命名吧！

Our new food: It is _____. We mix _____ with _____.



高雄市小港區漢民國小 113 學年度校訂課程教學活動設計

教學主題	世界生態	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
跨領域/科目	英語、自然		
教材來源	自編 Wonder World 第四冊 Animals		
設計理念	1.熟悉動物園常見動物及英文名稱。 2.參與分組活動與報告學習單成果。		
概念架構	 <pre> graph TD animals((animals)) --> zoo_animals((zoo animals)) animals --> keeper((zoo keeper)) animals --> endangered_animals((endangered animals)) zoo_animals --> sub1["• animals & habitats • animal sorting"] keeper --> sub2["• a zookeeper's daily work • One day in the zoo • my favorite zoo"] endangered_animals --> sub3["• animals endangered • how to protect them"] </pre>		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 動物園裡能看到哪些動物？這些動物是森林動物或草原動物？他們是住在室內園區還是室外園區？ 動物園管理者有那些工作？ 你喜歡熊嗎？ 你知道哪些動物瀕臨絕種？ 我們能如何保護瀕臨絕種的動物？ 		
學習目標	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識動物外型特徵。 能說出動物的英文名稱。 複習常見顏色的英文名稱。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心觀賞影片。 能分辨動物棲息地的不同。 能說出不同地區的英文名稱。 能根據動物生活習性進行分類。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出英文的時間表達。 能與同學用英文進行簡單對話。 能記錄同學的英文姓名。 能公開表達紀錄成果。 		

	<p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與團體分組活動。 2. 能上臺在全班面前說話。 3. 能專心聆聽別人的對話內容。 4. 能歸納練習成果並給予評價。 <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養保育觀念。 2. 能專心觀賞影片。
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然領域</p>

	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
第一節 (40 mins) 1. Warm-up (10 mins) a.利用 PPT 呈現當地或其他地區動物園入口的圖片。 b.詢問學生是否有去過動物園的經驗? c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ d.向學生說明接下來的三節課學生們要創造一間屬於自己的動物園！ 2. Presentation (10 mins) a.說明要開設一間動物園之前，必須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity (10 mins) 在學生回答完全部動物名稱後，發下 附件一 「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up (10 mins) 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。			能主動舉手發表想法。 能思考問題並舉手發表。 能嘗試回答問題，不論確定答案與否，願意嘗試錯誤。 能針對問題寫出答案。 能同時注意書寫時的字體大小的正確性。
第二節 (40 mins) 1. Warm-up (10 mins) a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課			能觀察到影片重點與細節。

<p>的學習單上?</p> <p>b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明 這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a.播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b.說明動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3. Activity (10 mins)</p> <p>a.發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域 (indoor/forest/grassland)</p> <p>4. Wrap Up (10 mins)</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>		<p>能夠回憶舊有的課程內容與表達。</p> <p>能夠專注聆聽與觀看。</p> <p>能夠思考問題並舉手發表。</p> <p>運用適當工具完成指令。</p> <p>能夠上臺以適當的音量與口條進行簡單發表。</p>
<p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10mins)</p> <p>a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b.播放「動物園的一天」PPT</p> <p>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理者要做的事情有哪些? 以及時間是幾點?(check conditions/weight the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2. Activity 1 (10 mins)</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It's eight o'clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It's three o'clock.</p> <p>3. Activity 2 (10 mins)</p> <p>a.發下「One Day In The Zoo」學習單附件三</p> <p>b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的! 所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同</p>		<p>能觀察到影片重點與細節。</p> <p>能嘗試回答問題，不論確定答案與否，願意嘗試錯誤。</p> <p>能思考問題並舉手發表。</p> <p>能夠自主完成學習單並與其他同學討論交換意見。</p>

<p>學 Do you like ____ (動物名稱)? , 若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap-up (10 mins)</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p> <p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock. <p>2. Activity (25 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單 附件二 可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) <p>學生 A : (指著自己學習單上的動物) Do you like lions?</p> <p>學生 B : Yes, I do. (朝向學生 C 詳問) Do you like bears?</p> <p>學生 C : Yes, I do. (朝向學生 A 詳問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A : Yes, I do.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單 附件四，並完成填寫。</p> <p>第五節 (40 mins)</p> <p>1. warm-up (5 mins)</p> <p>教師請學生想一想臺灣有哪些保育類動物？</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 請學生翻開課本 p.68，教師介紹瀕臨絕種的動物： <table border="0"> <tr> <td>甲、</td> <td>black rhino</td> <td>黑犀牛</td> </tr> <tr> <td>乙、</td> <td>blue whale</td> <td>藍鯨</td> </tr> <tr> <td>丙、</td> <td>Formosan black bear</td> <td>臺灣黑熊</td> </tr> <tr> <td>丁、</td> <td>green sea turtle</td> <td>綠蠵龜</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> b. 問學生是否看過這些動物？知道這些動物的名稱嗎？ 	甲、	black rhino	黑犀牛	乙、	blue whale	藍鯨	丙、	Formosan black bear	臺灣黑熊	丁、	green sea turtle	綠蠵龜		<p>能夠和同學之間互相合作完成指令。</p> <p>能專注聆聽並跟隨老師的指令重複或回答問題。</p> <p>能夠和別人合作，並上臺以適當的臺風完成練習。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p>
甲、	black rhino	黑犀牛												
乙、	blue whale	藍鯨												
丙、	Formosan black bear	臺灣黑熊												
丁、	green sea turtle	綠蠵龜												

<p>c.教師教導學生這些是瀕臨絕種的動物，並一一解說圖片內容。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a.播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</p> <p>b.教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>			能專心觀看 影片
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Animals	<p>第一節</p> <p>1. 能辨識動物外型特徵。</p> <p>2. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>3. 複習常見顏色的英文名稱。</p> <p>第二節</p> <p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能分辨動物棲息地的不同。</p> <p>3. 能說出不同地區的英文名稱。</p> <p>4. 能根據動物生活習性進行分類。</p> <p>第三節</p> <p>1. 能說出英文的時間表達。</p> <p>2. 能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3. 能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4. 能公開表達紀錄成果。</p> <p>第四節</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	書面報告 口頭報告 聽力與口語溝通	學習單

<p>1. 能參與團體分組活動。</p> <p>2. 能上臺在全班面前說話。</p> <p>3. 能專心聆聽別人的對話內容。</p> <p>4. 能歸納練習成果並給予評價。</p> <p>第五節</p> <p>1. 能培養保育觀念。</p> <p>2. 能專心觀賞影片。</p>	<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

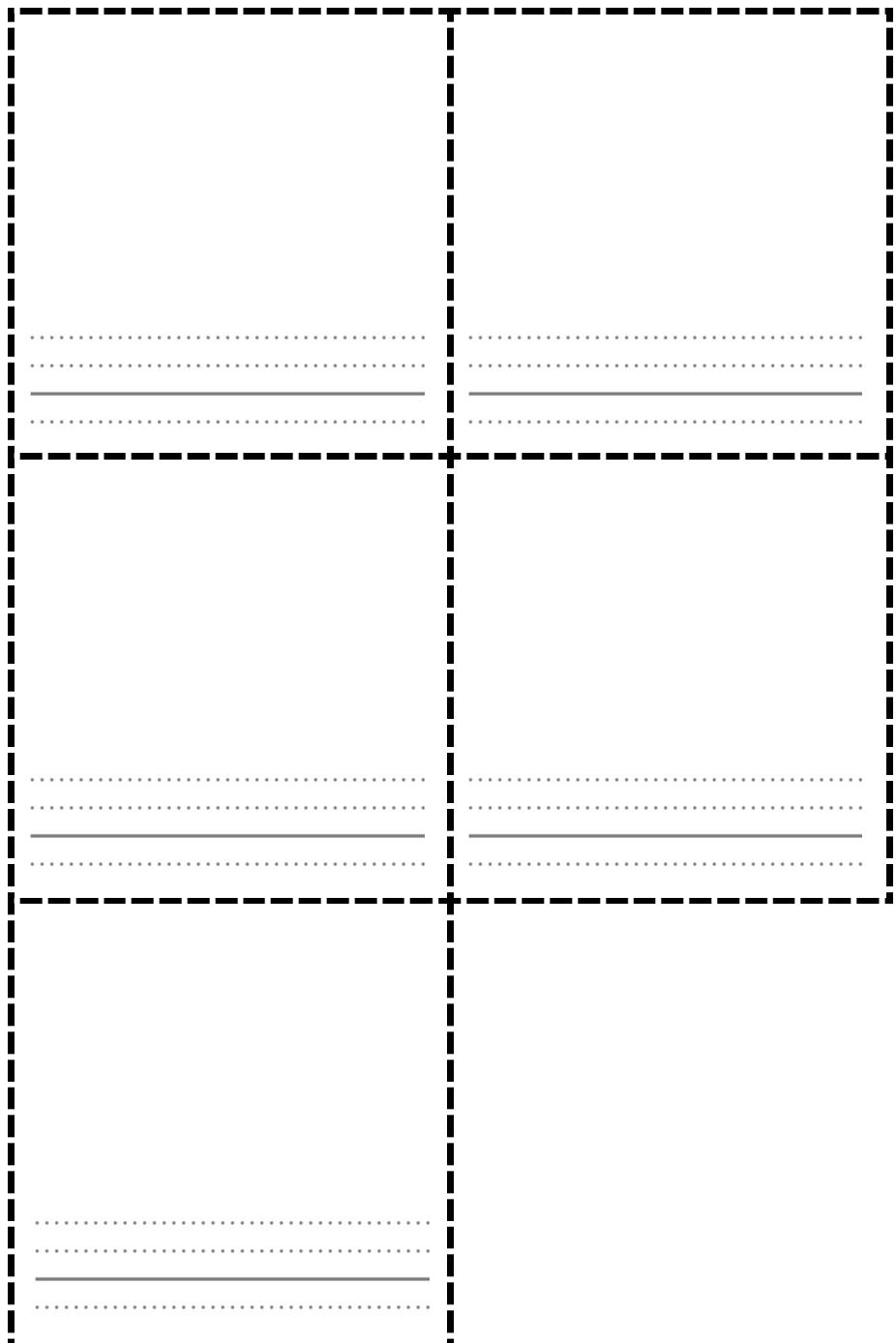
學習目標	能統整學習內容。
學習表現	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

評量標準

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Occupation	能抄寫所習得的字詞及句子。	能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。	能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。	僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達 D 級	
評分指引	共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$	共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$	共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$	共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$	未達 D 級	
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100		85-80		75-70	65-60
					60 以下	

Create Your Animals

Class: _____ Number: _____ Name: _____



My Zoo

Class: _____ Number: _____ Name: _____

outdoor

grassland

forest

indoor

One Day At the Zoo

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Animals	Keeper's Name	Checking Time
		8:00 AM 9:00 AM
		10:00 AM 11:00 AM
		12:00 PM
		1:00 PM 2:00 PM
		3:00 PM 4:00 PM

My Favorite Zoo

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Zoo Ranking	Keeper's Name	Favorite Animal
1		
2		
3		
4		
5		