

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
一年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民樂學堂(一上)		
適用年級	一年級上學期		
上課節數	21 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 1 上	班級輔導	3	能說出自己在日常負責任的好行為
健健美 1 健康飲食教育	班際交流	4	能把食物圖卡依照食物六大類進行分類
Halloween 搗蛋趣 1	班際交流	2	能說出下列單字:Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat
漢民生日健康趴 1	班際交流	5	1. 能依照音樂伴奏唱出校歌。 2. 與同學合作完成趣味競賽。
地球巡守隊 1 環境教育 低碳環境教育 海洋教育	戶外教學	7	1. 辨認回收標誌 2. 說出可以回收的物品(完成資源回收分類闖關)

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		禮貌小天使 1 上	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	3
教材來源		繪本：森森的盆栽 繪本：金老爺買鐘 繪本：小鱷魚最怕水		
設計理念		本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。		
學習目標		1. 學童有做事認真負責的態度。 2. 學童有規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力。		
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
12年國教總綱核心素養（1-3 個）		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、小男孩的盆栽 【引起動機】 (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 《森森的盆栽》 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。 大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆	10 分		

<p>栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>【發展活動】</p> <p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 4. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 5. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 6. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 <p>【統整總結】</p> <p>重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p>	20 分		
<p>活動二、時間滴答滴</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。</p> <p>【引起動機】</p> <p>帶學童一起看故事</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？鼓勵學童自由發表想法。 2. 請學生設計一份放假的作息規畫表 <p>【統整總結】</p> <p>教師說明：</p> <p>舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們藉由一系列的活動，來進行體驗與感受。</p>	10 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(正確回答故事內容)</p>
	10 分		<p>【總結性評量】</p> <p>設計一份放假的作息規畫表</p>
	20 分		
	10 分		

<p>活動三、這就是我</p> <p>【準備活動】 教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。</p> <p>【引起動機】 老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。</p> <p>【發展活動】 (一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2. 小鱷魚為什麼要改變？ 3. 小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。 4. 請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ 5. 生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ 6. 發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ 7. 說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？ 8. 「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 9. 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ <p>(二) 學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。</p> <p>※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。</p> <p>【統整總結】 教師說明：</p> <p>求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>		<p>【形成性評量】 口試(正確回答故事內容)</p>
---	-------------------------------------	--	--

學習任務~主題課程之【形成性評量】

評量目標一：學童有做事認真負責的態度。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能討論說出日常負責任的好行為

形成性評量題目：

1. 你覺得自己有哪些負責任的好行為？

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
負責任的好行為		能說出自己在日常負責任的好行為至少 5 種以上。	能說出自己在日常負責任的好行為至少 3 種以上。	在他人協助下能說出自己在日常負責任的好行為 1 種。

終點表現任務~主題課程之【總結性評量】

目標二：學童有規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能規劃作息時間

總結性評量題目：

1. 設計一份放假的作息規畫表

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
設計一份放假日的作息規畫表		能獨力規劃放假日時間規劃表，說出規劃的理由，並將作息表加上相關插圖。	能規劃放假日時間規劃表。	在他人協助下規劃放假日的時間規劃表。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		健健美 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	4
教材來源		網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI		
設計理念		1. 從課堂及教室生活中來培養學生正確飲食觀念與習慣，增進正確的飲食觀念與身體健康。		
學習目標		1. 能知道食物六大類並進行分類。 2. 能記錄自己的飲食習慣，檢視是否達成均衡飲食。		
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題		健康飲食教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、認識《食物金字塔》 (一)老師提問學生討論發表:你喜歡吃什麼食物?什麼食物能讓我們長大? (一)播放均衡王國金國王網路影片 1. 認識食物六大類 2. 認識飲食金字塔	10 分鐘 30 分鐘	影片	【形成性評量】 口試(能回答老師的提問)



第 1 節結束

(二)老師運用圖片說明食物可分成六大類，並讓學生發表食物種類並分類。

- 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。
- 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜…
- 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁…
- 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳…
- 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉…
- 油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油…

(三)分組進行實際分類 pk 賽


第 2 節結束

40
分鐘

圖卡

【形成性評
量】
實作(正確依
實務六大類
分類)

<p>(一) 請學生回想這三天的飲食，分別有哪些？屬於哪些類別？紀錄餘下表</p>							40分鐘	學習單	【總結性評量】作業 (依實務六大類分類法來紀錄這三天的飲食內容)			
	五穀根莖類	蛋豆魚肉類	奶類	蔬菜類	水果類	油脂類						
第1天												
第2天												
第3天												
<p>-----第3節結束-----</p> <p>(一)請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？</p> <p>(二)本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。</p> <p>➤ 五穀根莖類： 每天 3-6 碗</p> <p>➤ 蔬菜類蔬菜： 每天 6-8 兩 (2 碟)</p> <p>➤ 水果類：每天 2-3 個(2 份)</p> <p>➤ 奶類：每天 1-2 杯</p> <p>➤ 蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩(2-3 份)</p> <p>➤ 油脂類：少量</p> <p>(三)再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。</p>										40分鐘	圖卡	【形成性評量】 口語評量 (檢視學習單，分享自己是否符合均衡的飲食)

<div><div>吃最少 脂肪、油及糖類</div><div></div></div>				
<p>-----第 4 節結束-----</p>				

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能知道食物六大類並進行分類。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能把食物六大類進行分類

形成性評量題目：

1. 把食物圖卡依照食物六大類進行分類。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
把食物圖卡依照食物六大類進行分類		能完整正確說出食物六大類。	能說出食物六大類其中 3-4 類。	在他人協助下能說出說出食物六大類其中 1-2 類。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能記錄自己的飲食習慣，檢視是否達成均衡飲食。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能記錄自己的飲食內容三天並檢視是否達成均衡飲食。

總結性評量題目：

1. 回想前三天的飲食，分別有哪些？屬於哪些類別？並紀錄於學習單，看看這樣是否達成均衡飲食

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
記錄三天飲食內容		能獨力紀錄飲食內容三天，說出是否達成均衡飲食，並提出 3 樣改善方法。	能紀錄飲食內容三天，說出是否達成均衡飲食，並提出 2 樣改善方法。	在他人協助下紀錄飲食內容三天。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		Halloween 搗蛋趣 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	2
教材來源		自編、網路資源		
設計理念		以闖關活動方式，吸引孩子對英語文的興趣，並透過生活化及趣味化的活動設計，讓孩子分組針對萬聖節主題進行系列性英語闖關。鼓勵孩子開口說英語，並思考、整合運用所學之英語文進行闖關。		
學習目標		1. 能與同組同學合作完成闖關。 2. 能以英語文說出圖卡中的動物或物品。		
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動進行方式: 設置 6 關，完成 3 關即可獲得萬聖節小禮物及摸彩卷		80 分	海報 單字圖卡 三角錐	【形成性評量】 口試和實作 1. 能回答老師的提問 2. 能說出下列單字: Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat 【總結性評量】 口試和實作 (能與同學合作參與闖關)
關卡1 Monster Hunter	1. 各班分成兩組 2. 每人一支箭，一個一個將箭投進萬聖造型桶並說出Happy Halloween者即完成闖關。			
關卡2 Trick or Treat	1. 以全班為單位 2. 齊聲唱完萬聖節歌曲(Knock Knock Trick or Treat)後即完成闖關。			
關卡3 Halloween Memory	1. 各班分成三組 2. 在這個關卡有5個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat，每個單字共有2張字卡 3. 將所有字卡翻開約20秒讓同學記住字卡的位置 4. 將所有單字字卡相對位置翻開後即完成闖關			
關卡4 Witch Quidditch	1. 各班分成三組 2. 一組10位，在三角錐的兩側各站5位同學並頭戴巫婆帽 3. 老師唸一個英文單字給第一位闖關的小朋友，隨後讓學生使用掃把將排球S形推繞過三角錐後交給下個同學，並將單字唸給下個同學聽，全數完成後即完成闖關。 4. 單字分別是Ghost、Monster、Witch			
關卡5 Fishing for Eyeballs	1. 將各班分成三組 2. 在這關中共有10個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern 3. 以10個單字為一組，在水池裡找到一組單字的乒乓球並放至製冰盒中者即完成闖關。			
關卡6 Halloween Puzzles	1. 各班分為六組 2. 各組使用一個萬聖馬賽克教具，並給每組一個萬聖節的指定物件 3. 各組使用萬聖馬賽克教具拼成指定物件後即完成闖關。			

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能以英語文說出圖卡中的動物或物品。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能用英語回應關主所提的問題。

形成性評量題目：

1. 能用英語說出萬聖節相關的單字

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出下列單字:Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat		能獨力用英語說出 5 個單字。	能用英語說出 3-4 個單字。	能用英語說出 1-2 個單字。

主題課程之【總結性評量】

評量目標二：能與同組同學合作完成闖關。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能與同學一起合作完成指定關卡。

形成性評量題目：

1. 能與小組同學合作完成關卡

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異)	B(表現良好)	C(可以做到)
能與小組同學合作完成關卡		能與小組同學合作愉快守秩序的完成 6 個關卡。	能與小組同學合作完成 3-5 個關卡。	能與小組同學合作完成 1-2 個關卡。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		漢民生日健康趴 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	5
教材來源		自編		
設計理念		1. 透過學校活動認識自己與關心他人感受。 2. 在活動中學習與人互動與團隊精神。		
學習目標		1. 能唱出校歌。 2. 在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 3. 能體察他人的感受，並運用適當的語言或肢體動作給予回應。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
單元一、漢民慶生會 活動一：校歌歡唱 (一)教師提問：運動會快到了，你們知道校歌嗎？ (二)老師播放校歌，學生聆聽校歌。 (三)老師說明校歌歌詞意義及介紹作詞、作曲者。 (四)學生齊聲練習唱校歌。 (五)分組進行班級校歌卡拉 ok 大賽	40 分鐘		【形成性評量】 實作評量 (能唱出校歌)

<p>-----第 1 節結束-----</p> <p>活動二：運動會初體驗</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾看過或參加過運動會嗎？ 2. 你曾參加了運動會哪些表演或比賽？說說你的感受。 <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裝扮進場 2. 司令臺前表演喊口號 3. 趣味競賽 4. 跑步比賽 5. 高聲為自己的同學、班級加油 <p>(四)教師播放學校去年運動會的影片。</p> <p>(五)鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及其理由。</p> <p>(六)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜，學校今年幾歲了？ 2. 今年的運動會是幾月幾日？ 3. 猜一猜，今年的運動會有哪些表演或比賽項目？ <p>(七)鼓勵學童分享。</p> <p>(八)教師串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了慶祝學校生日，大家會替學校舉辦慶生會(校慶)。 2. 學校的慶生會(校慶)會舉辦很多慶祝活動，例如：園遊會、運動會等。 3. 今年學校的運動會是○月○日，也是小朋友上小學後的第一個運動會，大家要開開心心的準備！ <p>(六)運動員進場練習</p>	40 分鐘		<p>【形成性評量】</p> <p>口語評量 (能說出曾參與的運動會的活動與感受。)</p>
<p>-----第 2 節結束-----</p> <p>活動三：趣味慶賽大挑戰</p> <p>(一) 教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(二) 將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地(操場或活動中心為佳)。</p> <p>(三) 教師引導兒童討論出隊名，並為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(四) 教師說明規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲名稱:當我們圈在一起(遊戲名稱及內容供參考，可以依照學生討論修改) ● 每組兩人，共 15 組。 ● 比賽器材：呼拉圈、標誌錐 	40 分鐘		<p>【形成性評量】</p> <p>實作 (完成趣味競賽的指定項目。)</p>

- 比賽辦法：
 - 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。
 - 兩人背對背，並將手牽起來，由同組的其他組員將呼拉圈套住兩人。
 - 比賽時，兩人可利用身體其他部位防止呼拉圈掉落，但雙手必須緊握同伴不可握住呼拉圈。
 - 第一組前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將呼拉圈交給第二組，下一組以此類推。
 - 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。
- (五) 實際進行趣味競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。

-----第 3 節結束-----

單元二、漢民活力健康體育闖關

1. 舉辦時間為校慶前一天的星期五
2. 當天晨光時間為各關準備時間：
上午第 1、2 節為低年級闖關時間；第 3、4 節為中年級闖關時間；午休後第 5、6 節為高年級闖關時間，第 7 節場地恢復。
3. 總關數 12 關，低年級闖過 8 關達標，中年級闖過 9 關達標，高年級闖過 10 關達標。
4. 達標之闖關卡，可參加抽獎；另 12 關全通過者，額外頒獎予以鼓勵。

80 分

【總結性評量】
實作
(完成體育闖關的指定項目。)

	名稱	內容	標準	地點
1	呼拉圈	一分鐘內完成指定圈數	低：10 圈	四樓禮堂
			中：20 圈	
			高：30 圈	
2	跳繩	一分鐘內完成指定次數	低：40 下	玄關
			中：70 下	
			高：90 下	
3	仰臥起坐	一分鐘內完成指定次數	低：10 下	地下室 地板教室 A
			中：20 下	
			高：30 下	
4	雙腳併跳	30 秒內完成指定次數	低：15 下	司令台後方
			中：20 下	
			高：30 下	
5	折返跑	30 秒內完成指定趟數	低：5 趟	東側跑道
			中：7 趟	
			高：10 趟	
6	棒式	支撐完指定時間，身體不碰	低：20 秒	司令台
			中：30 秒	

	支撐	地即過關	高：45 秒				
7	木球 推桿	指定球數內，將木球推桿進 球門 1 次	低：5 球機 會 中：4 球機 會 高：3 球機 會	操場草皮			
8	飛盤 擲遠	超過指定白線即過關	低：5 公尺 中：8 公尺 高：12 公尺	四樓禮堂			
9	桌球 擲準	指定球數內，將桌球擲入九 宮格杯內 1 次	低：12 球機 會 中：10 球機 會 高：8 球機 會	地下室 桌球教室			
10	足球 射門	指定球數內，將足球踢進球 門 2 次	低：10 球機 會 中：8 球機 會 高：5 球機 會	西側籃球場			
11	籃球 投籃	指定球數內，將籃球投進籃 框 2 次	低：10 球機 會 中：8 球機 會 高：5 球機 會	東側籃球場			
12	樂棒 打擊	指定球數內，將樂樂棒球擊 入收集網內 3 球	低：8 球機 會 中：6 球機 會 高：5 球機 會	地下室 地板教室 B			
-----第 4、5 節結束-----							

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能唱出校歌。

評量目標二：在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：1. 能依照音樂伴奏唱出校歌。

2. 與同學合作完成趣味競賽。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能唱出校歌	能獨力聽音樂伴奏完整唱出校歌，並加入自己設計的動作。	能聽音樂伴奏唱出校歌。	在他人協助下聽音樂伴奏唱出校歌。
與同學合作完成趣味競賽。	能與同學和睦相處，尊重團員想法，相互合作，主動積極完成趣味競賽。	能與同學合作完成趣味競賽。	在老師及同學協助下完成趣味競賽。

主題課程之【總結性評量】

目標二：樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：完成體育闖關的指定項目。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成體育闖關的指定項目。	能獨力完成體育闖關7-8 關。	能獨力完成體育闖關4-6 關。	在他人協助下完成體育闖關1-3 關。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		地球巡守隊 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	7
教材來源		繪本：10 件事我做了，世界會更好 環保綠資源回收網 http://www.epa.gov.tw/education		
設計理念		「隨手之勞作環保」，自然也該知道「環保行動，從『小』做起」！不僅是從生活「小」事作起，更是要讓孩子從「小」培養起環保的觀念。		
學習目標		1. 能把可回收物品分類做資源回收。 2. 能養成節能減碳的習慣。		
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題		環境教育、低碳環境教育、海洋教育、戶外教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、繪本導讀 【準備活動】 老師準備「10 件事我做了，世界會更好」繪本 【引起動機】 老師提問學生猜想： 1. 你知道刷牙時不要讓水一直流，一次就可以省下幾杯的水？ 2. 你知道隨手拔下電視插頭，每年可以多少的電費？	10 分	繪本	【形成性評量】 口試(能回答老師的提問)

<p>3. 你知道出外不開車，每省下 1 公升汽油，就可以減少幾公斤二氧化碳的產生？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放「10 件事我做了，世界會更好」繪本 ppt</p> <p>2. 老師提問學討論回答：</p> <p>(1) 這 10 件事為什麼對世界會更好呢？為什麼？</p> <p>(2) 資源回收的行為會為地球帶來什麼影響？</p> <p>(3) 垃圾只是沒有用處的垃圾嗎？</p> <p>(4) 垃圾有沒有可能變成有用的資源？</p> <p>【統整總結】</p> <p>藉由繪本的引導讓學生了解環境的維護應從自身做起，及資源再利用可為大家帶來的好處。</p> <p>-----第一節完-----</p>	<p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>繪本 ppt</p>	<p>【形成性評量】</p> <p>口試(能回答老師的提問)</p>
<p>活動二、資源回收知多少</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 學生討論在家回收的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <p>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。</p> <p>【統整總結】</p> <p>教師針對學生分享給予回饋。</p> <p>-----第二節完-----</p> <p>活動三、資源回收分類闖關</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>圖卡</p>	

<p>【引起動機】 複習上一節的舊經驗</p>	5 分		
<p>【發展活動】 1. 教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。) 2. 將學生分為四組，上臺翻牌。 3. 若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 4. 每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。 5. 計算得分，分數高的為優勝組。</p>	30 分	圖卡	<p>【形成性評量】 實作(辨認回收標誌及說出可以回收的物品)</p>
<p>【統整總結】 教師針對學生分享給予回饋。 -----第三節完-----</p>	5 分		
<p>【準備活動】 請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾檢回教室。</p>	10 分		<p>【形成性評量】 口試(能回答老師的提問)</p>
<p>【引起動機】 全班討論:比較撿垃圾前後環境的差異。</p>	25 分		<p>【總結性評量】 實踐</p>
<p>【發展活動】 1 這些垃圾從哪裡來? 2 垃圾不處理,任意丟棄會有什麼問題? 3 垃圾要如何處理,環境才會舒適?(可燃、不可燃、巨大和資源) 4 對於可以再利用的垃圾,應該如何處理才恰當? 5. 將撿回的垃圾,按照全班討論的方式做分類。 6. 參觀學校的資源回收室,並說明分類項目及內容。 7. 學生依據資源回收室分類項目實際進行資源回收。</p>			<p>(到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室,並做資源回收。)</p>
<p>【統整總結】 教師結語:做好資源回收的工作,可以使垃圾減量,節省資源的利用。 -----第四節完-----</p>	5 分		
<p>活動三：南區資源中心趴趴 GO 【準備活動】 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 【引起動機】</p>	80 分		<p>【總結性評量】 實踐(實際參訪)</p>

<p>(一)到達南區資源中心先聽導覽解說，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先確定是否每個人都在場。 2. 各小組先初步規劃路線。 3. 聽從小組隊長指示進行。 <p>(二)老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀並注意自身的安全。</p> <p>【發展活動】</p> <p>戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以使用點心。 2. 稍作休息。 3. 完成學習單 <p>【統整總結】</p> <p>互相簡單分享心得。</p> <p>-----第五~七節完-----</p>		學習單
--	--	-----

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能把可回收物品分類做資源回收。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能討論說出日常可回收的物品。

形成性評量題目：

1. 辨認回收標誌
2. 哪些物品可以回收？

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
辨認回收標誌		能獨力迅速正確辨認回收標誌。	能正確辨認回收標誌。	在他人協助下能正確辨認回收標誌。
說出可以回收的物品		能正確說出可回收的物品 5 樣以上。	能說出可回收的物品 3-4 樣。	在他人協助下能說出可回收的物品 1-2 樣。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能養成節能減碳的習慣。

表現指標：2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

基準：能撿拾教室周邊垃圾及物品，使垃圾減量。

總結性評量題目：

1. 實際至到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室，並做資源回收。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室，並做資源回收。		樂意並主動撿拾教室周邊垃圾，正確分類做好資源回收。	撿拾教室周邊垃圾。	在老師的鼓勵下撿拾教室周邊垃圾。