

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期  
一年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)**

主題名稱	漢民樂學堂(一上)		
適用年級	一年級上學期		
上課節數	21 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 1 上	班級輔導	3	能說出自己在日常負責任的好行為
健健美 1 健康飲食教育	班際交流	4	能把食物圖卡依照食物六大類進行分類
Halloween 搞蛋趣 1	班際交流	2	能說出下列單字:Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat
漢民生日健康趴 1	班際交流	5	1. 能依照音樂伴奏唱出校歌。 2. 與同學合作完成趣味競賽。
地球巡守隊 1 環境教育 低碳環境教育 海洋教育	戶外教學	7	1. 辨認回收標誌 2. 說出可以回收的物品(完成資源回收分類闖關)

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	禮貌小天使 1 上	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	一年級	總節數	3		
教材來源	繪本：森森的盆栽 繪本：金老爺買鐘 繪本：小鱸魚最怕水				
設計理念	本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。				
學習重點	學習目標	1. 學童有做事認真負責的態度。 2. 學童有規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力。			
	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			
學習重點	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-2 人際交流的情感。			
	12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
12年國教 領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<b>活動一、小男孩的盆栽</b>  <b>【引起動機】</b> (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 <b>《森森的盆栽》</b> 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。 大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆	10 分		

<p>栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為小男孩的表現如何？</li> <li>2. 如果你是老師，你會說什麼？</li> <li>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</li> <li>4. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</li> <li>5. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</li> <li>6. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</li> </ol>	20分	<b>【形成性評量】</b> 口試(正確回答故事內容)
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p>	10分	
<p><b>活動二、時間滴答滴</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>帶學童一起看故事</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？鼓勵學童自由發表想法。</li> <li>2. 請學生設計一份放假的作息規畫表</li> </ol>	10分   20分	<b>【總結性評量】</b> 設計一份放假的作息規畫表
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>教師說明：</p> <p>舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們藉由一系列的活動，來進行體驗與感受。</p>	10分	

<p><b>活動三、這就是我</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。</p> <p><b>【引起動機】</b> 老師講述故事「小鱸魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小鱸魚和其他鱸魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？</li> <li>2. 小鱸魚為什麼要改變？</li> <li>3. 小鱸魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。</li> <li>4. 請學童想一想：你有和小鱸魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？</li> <li>5. 生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？</li> <li>6. 發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？</li> <li>7. 說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？</li> <li>8. 「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。</li> <li>9. 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？</li> </ol> <p>(二) 學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。</p> <p>※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>教師說明：</p> <p>求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p><b>【形成性評量】</b> 口試(正確回答故事內容)</p> <p>10 分</p>
---	-------------------------	--

## 學習任務~主題課程之【形成性評量】

評量目標一：學童有做事認真負責的態度。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能討論說出日常負責任的好行為

形成性評量題目：

1. 你覺得自己有哪些負責任的好行為？

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
負責任的好行為	能說出自己在日常負責任的好行為至少 5 種以上。	能說出自己在日常負責任的好行為至少 3 種以上。	在他人協助下能說出自己在日常負責任的好行為 1 種。

## 終點表現任務~主題課程之【總結性評量】

目標二：學童有規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能規劃作息時間

總結性評量題目：

1. 設計一份放假的作息規畫表

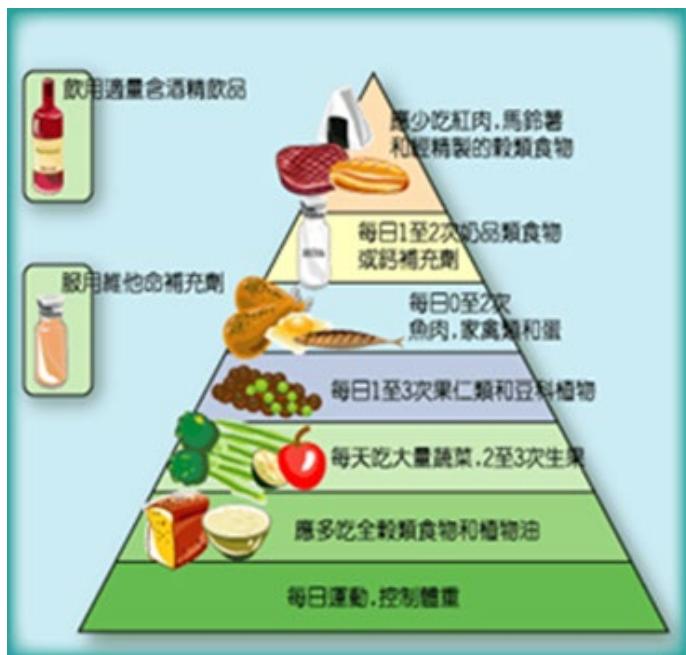
表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
設計一份放假日的作息規畫表	能獨力規劃放假日時間規劃表，說出規劃的理由，並將作息表加上相關插圖。	能規劃放假日時間規劃表。	在他人協助下規劃放假日的時間規劃表。

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	健健美 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	一年級	總節數	4
教材來源	網路資料  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI">https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI</a>		
設計理念	1. 從課堂及教室生活中來培養學生正確飲食觀念與習慣，增進正確的飲食觀念與身體健康。		
學習目標	1. 能知道食物六大類並進行分類。 2. 能記錄自己的飲食習慣，檢視是否達成均衡飲食。		
學習重點	學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。  學習內容 E-I-1 生活習慣的養成。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題	健康飲食教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、認識《食物金字塔》 (一)老師提問學生討論發表：你喜歡吃什麼食物？什麼食物能讓我們長大？	10 分鐘	影片	【形成性評量】 口試(能回答老師的提問)
(一)播放均衡王國金國王網路影片 1. 認識食物六大類 2. 認識飲食金字塔	30 分鐘		



-----第 1 節結束-----

(二)老師運用圖片說明食物可分成六大類，並讓學生發表食物種類並分類。

40  
分鐘 圖卡

- 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。
- 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜…
- 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁…
- 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳…
- 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉…
- 油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油…

(三)分組進行實際分類 pk 賽

【形成性評量】  
實作(正確依實務六大類分類)

-----第 2 節結束-----

<p>(一) 請學生回想這三天的飲食，分別有哪些？屬於哪些類別？紀錄餘下表</p>							40分鐘	學習單	【總結性評量】作業 (依實務六大類分類法來紀錄這三天的飲食內容)
	五穀根 莖類	蛋豆魚 肉類	奶類	蔬菜 類	水果 類	油脂 類			
第 1 天									
第 2 天									
第 3 天									
<p>-----第 3 節結束-----</p> <p>(一)請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？</p> <p>(二)本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 五穀根莖類： 每天 3-6 碗</li> <li>➤ 蔬菜類蔬菜： 每天 6-8 兩 (2 碟)</li> <li>➤ 水果類：每天 2-3 個(2 份)</li> <li>➤ 奶類：每天 1-2 杯</li> <li>➤ 蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩(2-3 份)</li> <li>➤ 油脂類：少量</li> </ul> <p>(三)再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。</p>	40分鐘	圖卡	【形成性評量】 口語評量 (檢視學習單，分享自己是否符合均衡的飲食)						

**吃最少**

脂肪、油及糖類

OILS  
FATS  
SWEETS

**吃適量**

奶酸乳品及芝士類  
( 每日 1 - 2 杯 )

瘦肉、家禽類、魚類、  
豆類及蛋類  
( 每天 3 - 7 兩 )

**吃多些**

蔬菜及瓜類  
( 每日 最少 6 - 8 兩 )

水果類  
( 每天 2 - 3 個 )

**吃最多**

穀類、麵包、  
飯、粉麵  
( 每日 3 - 6 碗 )

-----第 4 節結束-----

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能知道食物六大類並進行分類。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能把食物六大類進行分類

形成性評量題目：

1. 把食物圖卡依照食物六大類進行分類。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
把食物圖卡依照 食物六大類進行 分類	能完整正確說出食物 六大類。	能說出食物六大類其 中 3-4 類。	在他人協助下能說出 說出食物六大類其中 1-2 類。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：能記錄自己的飲食習慣，檢視是否達成均衡飲食。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能記錄自己的飲食內容三天並檢視是否達成均衡飲食。

總結性評量題目：

1. 回想前三天的飲食，分別有哪些？屬於哪些類別？並紀錄於學習單，看看這樣是否達成  
均衡飲食

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
記錄三天飲食內 容	能獨力紀錄飲食內容 三天，說出是否達成均 衡飲食，並提出 3 樣改 善方法。	能紀錄飲食內容三 天，說出是否達成均 衡飲食，並提出 2 樣改善 方法。	在他人協助下紀錄飲 食內容三天。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	Halloween 捣蛋趣 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	一年級	總節數	2
教材來源	自編、網路資源		
設計理念	以闖關活動方式，吸引孩子對英語文的興趣，並透過生活化及趣味化的活動設計，讓孩子分組針對萬聖節主題進行系列性英語闖關。鼓勵孩子開口說英語，並思考、整合運用所學之英語文進行闖關。		
學習目標	1. 能與同組同學合作完成闖關。 2. 能以英語文說出圖卡中的動物或物品。		
學習重點	<b>學習表現</b> <b>【生活領域】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <b>【健康與體育領域】</b> 1a- I -1 認識基本的健康常識。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		
學習內容	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動進行方式: 設置 6 關，完成 3 關即可獲得萬聖節小禮物及摸彩卷		80 分	海報 單字圖卡 三角錐	【形成性評量】 口試和實作 1. 能回答老師的提問  2. 能說出下列單字:Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat
關卡1 Monster Hunter	1.各班分成兩組 2.每人一支箭，一個一個將箭投進萬聖造型桶並說出Happy Halloween者即完成闖關。			
關卡2 Trick or Treat	1.以全班為單位 2.齊聲唱完萬聖節歌曲(Knock Knock Trick or Treat)後即完成闖關。			
關卡3 Halloween Memory	1.各班分成三組 2.在這個關卡有5個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat，每個單字共有2張字卡 3.將所有字卡翻開約20秒讓同學記住字卡的位置 4.將所有單字字卡相對位置翻開後即完成闖關			
關卡4 Witch Quidditch	1.各班分成三組 2.一組10位，在三角錐的兩側各站5位同學並頭戴巫婆帽 3.老師唸一個英文單字給第一位闖關的小朋友，隨後讓學生使用掃把將排球S形推繞過三角錐後交給下個同學，並將單字唸給下個同學聽，全數完成後即完成闖關。 4.單字分別是Ghost、Monster、Witch			
關卡5 Fishing for Eyeballs	1.將各班分成三組 2.在這關中共有10個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern 3.以10個單字為一組，在水池裡找到一組單字的乒乓球並放至製冰盒中者即完成闖關。			【總結性評量】 口試和實作(能與同學合作參與闖關)
關卡6 Halloween Puzzles	1.各班分為六組 2.各組使用一個萬聖馬賽克教具，並給每組一個萬聖節的指定物件 3.各組使用萬聖馬賽克教具拼成指定物件後即完成闖關。			

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能以英語文說出圖卡中的動物或物品。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能用英語回應關主所提的問題。

形成性評量題目：

1. 能用英語說出萬聖節相關的單字

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出下列單字：Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat	能獨力用英語說出 5 個單字。	能用英語說出 3-4 個單字。	能用英語說出 1-2 個單字。

## 主題課程之【總結性評量】

評量目標二：能與同組同學合作完成闖關。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能與同學一起合作完成指定關卡。

形成性評量題目：

1. 能與小組同學合作完成關卡

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異)	B(表現良好)	C(可以做到)
能與小組同學合作完成關卡	能與小組同學合作愉快守秩序的完成 6 個關卡。	能與小組同學合作完成 3-5 個關卡。	能與小組同學合作完成 1-2 個關卡。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	漢民生日健康趴 1	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	一年級	總節數	5		
教材來源	自編				
設計理念	1. 透過學校活動認識自己與關心他人感受。 2. 在活動中學習與人互動與團隊精神。				
學習目標	1. 能唱出校歌。 2. 在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 3. 能體察他人的感受，並運用適當的語言或肢體動作給予回應。				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<b>單元一、漢民慶生會</b> <b>活動一：校歌歡唱</b> (一)教師提問：運動會快到了，你們知道校歌嗎？ (二)老師播放校歌，學生聆聽校歌。 (三)老師說明校歌歌詞意義及介紹作詞、作曲者。 (四)學生齊聲練習唱校歌。 (五)分組進行班級校歌卡拉 ok 大賽	40 分鐘		<b>【形成性評量】</b> 實作評量 (能唱出校歌)

<p>-----第 1 節結束-----</p> <p><b>活動二：運動會初體驗</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾看過或參加過運動會嗎？</li> <li>2. 你曾參加了運動會哪些表演或比賽？說說你的感受。</li> </ol> <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 裝扮進場</li> <li>2. 司令臺前表演喊口號</li> <li>3. 趣味競賽</li> <li>4. 跑步比賽</li> <li>5. 高聲為自己的同學、班級加油</li> </ol> <p>(四)教師播放學校去年運動會的影片。</p> <p>(五)鼓勵學童分享他最期待參加哪些表演或比賽及其理由。</p> <p>(六)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜一猜，學校今年幾歲了？</li> <li>2. 今年的運動會是幾月幾日？</li> <li>3. 猜一猜，今年的運動會有哪些表演或比賽項目？</li> </ol> <p>(七)鼓勵學童分享。</p> <p>(八)教師串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了慶祝學校生日，大家會替學校舉辦慶生會(校慶)。</li> <li>2. 學校的慶生會(校慶)會舉辦很多慶祝活動，例如：園遊會、運動會等。</li> <li>3. 今年學校的運動會是○月○日，也是小朋友上小學後的第一個運動會，大家要開開心心的準備！</li> </ol> <p>(六)運動員進場練習</p> <p>-----第 2 節結束-----</p> <p><b>活動三：趣味慶賽大挑戰</b></p> <p>(一) 教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(二) 將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地(操場或活動中心為佳)。</p> <p>(三) 教師引導兒童討論出隊名，並為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(四) 教師說明規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲名稱：當我們圈在一起(遊戲名稱及內容供參考，可以依照學生討論修改)</li> <li>● 每組兩人，共 15 組。</li> <li>● 比賽器材：呼拉圈、標誌錐</li> </ul>	<b>40 分鐘</b>	<p><b>【形成性評量】</b> 實作 (完成趣味競賽的指定項目。)</p>
--	--------------	---

- 比賽辦法：
    - 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。
    - 兩人背對背，並將手牽起來，由同組的其他組員將呼拉圈套住兩人。
    - 比賽時，兩人可利用身體其他部位防止呼拉圈掉落，但雙手必須緊握同伴不可握住呼拉圈。
    - 第一組前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將呼拉圈交給第二組，下一組以此類推。
    - 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。
  - (五) 實際進行趣味競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。

(五) 實際進行趣味競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。

--第3節結束

單元二、漢民活力健康體育闖關

1. 舉辦時間為校慶前一天的星期五
  2. 當天晨光時間為各關準備時間：

上午第1、2節為低年級闔關時間；第3、4節為中年級闔關時間；午休後第5、6節為高年級闔關時間，第7節場地恢復。

3. 總關數 12 關，低年級闖過 8 關達標，中年級闖過 9 關達標，高年級闖過 10 關達標。
  4. 達標之闖關卡，可參加抽獎；另 12 關全通過者，額外頒獎予以鼓勵。

	名稱	內容	標準	地點
1	呼拉圈	一分鐘內完成指定圈數	低：10 圈	四樓禮堂
			中：20 圈	
			高：30 圈	
2	跳繩	一分鐘內完成指定次數	低：40 下	玄關
			中：70 下	
			高：90 下	
3	仰臥起坐	一分鐘內完成指定次數	低：10 下	地下室 地板教室 A
			中：20 下	
			高：30 下	
4	雙腳併跳	30 秒內完成指定次數	低：15 下	司令台後方
			中：20 下	
			高：30 下	
5	折返跑	30 秒內完成指定趟數	低：5 趟	東側跑道
			中：7 趟	
			高：10 趟	
6	棒式	支撐完指定時間，身體不碰	低：20 秒	司令台
			中：30 秒	

【總結性評量】  
實作  
(完成體育闖關的指定項目。)

	支撐	地即過關	高：45 秒			
7	木球 推桿	指定球數內，將木球推桿進 球門 1 次	低：5 球機 會 中：4 球機 會 高：3 球機 會	操場草皮		
8	飛盤 擲遠	超過指定白線即過關	低：5 公尺 中：8 公尺 高：12 公尺	四樓禮堂		
9	桌球 擲準	指定球數內，將桌球擲入九 宮格杯內 1 次	低：12 球機 會 中：10 球機 會 高：8 球機 會	地下室 桌球教室		
10	足球 射門	指定球數內，將足球踢進球 門 2 次	低：10 球機 會 中：8 球機 會 高：5 球機 會	西側籃球場		
11	籃球 投籃	指定球數內，將籃球投進籃 框 2 次	低：10 球機 會 中：8 球機 會 高：5 球機 會	東側籃球場		
12	樂棒 打擊	指定球數內，將樂樂棒球擊 入收集網內 3 球	低：8 球機 會 中：6 球機 會 高：5 球機 會	地下室 地板教室 B		

-----第 4、5 節結束-----

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能唱出校歌。

評量目標二：在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：1. 能依照音樂伴奏唱出校歌。

2. 與同學合作完成趣味競賽。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能唱出校歌	能獨力聽音樂伴奏完整唱出校歌，並加入自己設計的動作。	能聽音樂伴奏唱出校歌。	在他人協助下聽音樂伴奏唱出校歌。
與同學合作完成趣味競賽。	能與同學和睦相處，尊重團員想法，相互合作，主動積極完成趣味競賽。	能與同學合作完成趣味競賽。	在老師及同學協助下完成趣味競賽。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：完成體育闖關的指定項目。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成體育闖關的指定項目。	能獨力完成體育闖關7-8 關。	能獨力完成體育闖關4-6 關。	在他人協助下完成體育闖關1-3 關。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	地球巡守隊 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	一年級	總節數	7
教材來源	繪本：10 件事我做了，世界會更好 環保綠資源回收網 <a href="http://www.epa.gov.tw/education">http://www.epa.gov.tw/education</a>		
設計理念	「隨手之勞作環保」，自然也該知道「環保行動，從『小』做起」！不僅是從生活「小」事作起，更是要讓孩子從「小」培養起環保的觀念。		
學習目標	1. 能把可回收物品分類做資源回收。 2. 能養成節能減碳的習慣。		
學習重點	學 習 表 現  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學 習 內 容  A-I-2 事物變化現象的觀察。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題	環境教育、低碳環境教育、海洋教育、戶外教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<b>活動一、繪本導讀</b>  <b>【準備活動】</b> 老師準備「10 件事我做了，世界會更好」繪本	10 分	繪本	  <b>【形成性評量】</b> 口試(能回答老師的提問)
<b>【引起動機】</b>  老師提問學生猜想： 1. 你知道刷牙時不要讓水一直流，一次就可以省下幾杯的水？ 2. 你知道隨手拔下電視插頭，每年可以多少的電費？			

<p>3. 你知道出外不開車，每省下 1 公升汽油，就可以減少幾公斤二氧化碳的產生？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放「10 件事我做了，世界會更好」繪本 ppt</li> <li>老師提問學討論回答：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這 10 件事為什麼對世界會更好呢？為什麼？</li> <li>(2)資源回收的行為會為地球帶來什麼影響？</li> <li>(3)垃圾只是沒有用處的垃圾嗎？</li> <li>(4)垃圾有沒有可能變成有用的資源？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>藉由繪本的引導讓學生了解環境的維護應從自身做起，及資源再利用可為大家帶來的好處。</p>	25 分	繪本 ppt  5 分	【形成性評量】 口試(能回答老師的提問)
<p>-----第一節完-----</p> <p><b>活動二、資源回收知多少</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生討論在家回收的經驗。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</li> <li>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</li> <li>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。</li> </ul> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>教師針對學生分享給予回饋。</p>	10 分	圖卡  25 分	
<p>-----第二節完-----</p> <p><b>活動三、資源回收分類闖關</b></p>	5 分		

<p><b>【引起動機】</b> 複習上一節的舊經驗</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在講臺前排出 <math>4 \times 4</math> 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</li> <li>將學生分為四組，上臺翻牌。</li> <li>若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</li> <li>每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。</li> <li>計算得分，分數高的為優勝組。</li> </ol>	<p>5 分 30 分</p>	<p>圖卡</p>	<p><b>【形成性評量】</b> 實作(辨認回收標誌及說出可以回收的物品)</p>
<p><b>【統整總結】</b> 教師針對學生分享給予回饋。</p> <p>-----第三節完-----</p> <p><b>【準備活動】</b> 請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室。</p>	<p>5 分</p>		<p><b>【形成性評量】</b> 口試(能回答老師的提問)</p>
<p><b>【引起動機】</b> 全班討論：比較撿垃圾前後環境的差異。</p>	<p>25 分</p>		<p><b>【總結性評量】</b> 實踐 (到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室，並做資源回收。)</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>這些垃圾從哪裡來？</li> <li>垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？</li> <li>垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源)</li> <li>對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</li> <li>將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。</li> <li>參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。</li> <li>學生依據資源回收室分類項目實際進行資源回收。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b> 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。</p> <p>-----第四節完-----</p>	<p>5 分</p>		<p><b>【總結性評量】</b> 實踐 (到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室，並做資源回收。)</p>
<p><b>活動三：南區資源中心趴趴 GO</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。</li> <li>將學生成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p>	<p>80 分</p>		<p><b>【總結性評量】</b> 實踐(實際參訪)</p>

(一)到達南區資源中心先聽導覽解說，先拿園區地圖，  
每人一張，跟著小組一起活動。

1. 先確定是否每個人都在場。
2. 各小組先初步規劃路線。
3. 聽從小組隊長指示進行。

(二)老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀並注意  
自身的安全。

**【發展活動】**

戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。

1. 可以使用點心。
2. 稍作休息。
3. 完成學習單

學習單

**【統整總結】**

互相簡單分享心得。

-----第五~七節完-----

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能把可回收物品分類做資源回收。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能討論說出日常可回收的物品。

形成性評量題目：

1. 辨認回收收標誌

2. 哪些物品可以回收？

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
辨認回收標誌	能獨力迅速正確辨認回收標誌。	能正確辨認回收標誌。	在他人協助下能正確辨認回收標誌。
說出可以回收的物品	能正確說出可回收的物品 5 樣以上。	能說出可回收的物品 3-4 樣。	在他人協助下能說出可回收的物品 1-2 樣。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：能養成節能減碳的習慣。

表現指標：2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

基準：能檢拾教室周邊垃圾及物品，使垃圾減量。

總結性評量題目：

1. 實際至到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾檢回教室，並做資源回收。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾檢回教室，並做資源回收。	樂意並主動檢拾教室周邊垃圾，正確分類做好資源回收。	檢拾教室周邊垃圾。	在老師的鼓勵下檢拾教室周邊垃圾。