

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
一年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民樂學堂(一下)		
適用年級	一年級下學期		
上課節數	20 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 1 下	班級輔導	3	能說出取用別人的物品時的禮貌及正確態度。
男生女生配 1 性別平等教育	班級輔導	3	能說出身體的各部位及隱私處。
快樂頌 1 性別平等教育 性侵害防治教育	班際交流	8	1. 完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽。 2. 將躲避球塞進肚子裡，體驗懷孕不便，說出懷孕的辛苦。 3. 完成給照顧者愛的禮卷。
安全小尖兵 1 交通安全	班際交流	6	1. 說出上學途中可能發生的危險有哪些。 2. 能進行排隊情境演練，並說出有秩序排隊的好處。 3. 設計回家路隊旗，並對他人介紹設計想法。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		禮貌小天使 1 下	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	3
教材來源		繪本：新白雪公主 繪本：壞脾氣的蕾蕾		
設計理念		透過繪本故事了解生活規範與禮儀，明白不能隨意拿取別人的東西。 本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。		
學習目標		1. 能取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 2. 能對他人表達感恩之情。		
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>活動一、新白雪公主</p> <p>【準備活動】 (一) 教師講敘《新白雪公主》故事。 《新白雪公主》</p> <p>【引起動機】</p>	15 分		

<p>很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」。</p> <p>白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上眼了，一定會據為己有。</p> <p>有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。</p> <p>過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。</p>			
<p>【發展活動】</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一)討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？</p> <p>(二)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(三)教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(四)重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。</p>	25 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(正確回答故事內容)</p>
<p>二、角色扮演</p> <p>(一)教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。</p> <p>(二)教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。</p>	30 分		<p>【形成性評量】</p> <p>表演(能依據借還物品的禮貌進行角色扮演)</p> <p>口試(能討論說出取用別人的物品時的禮貌及正確態度)</p>
<p>【統整總結】</p> <p>重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p> <p>-----第一、二節完-----</p>	10 分		
<p>活動二、我很在乎？</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師準備《壞脾氣蕾蕾》故事 PPT</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」</p> <p>(二)請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？</p>	15 分	ppt	

<p>(三)教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？</p> <p>(四)引導學童延伸思考：</p> <p>(1) 學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？</p> <p>(2) 他(她)們身上有什麼特質？</p> <p>(3) 學童自由發表想法。</p> <p>※教師說明：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。</p> <p>(五)最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)語文活動—感恩小語</p> <p>※強調感恩與助人的關聯性。</p> <p>1. 延續團討內容，教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外)</p> <p>2. 教師發下小卡：感恩大表白，鼓勵學童寫下感恩的內容。</p> <p>※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。</p> <p>3. 學習單完成後，同學互相彼此欣賞。</p> <p>【統整總結】</p> <p>教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。</p> <p>-----第三節完-----</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>感恩小卡</p>	<p>【形成性評量】 口試(正確回答故事內容)</p> <p>【形成性評量】 同儕互評 (發表助人的過程或當時的心情感受。)</p> <p>【總結性評量】 實作(把對他人感謝之意寫下來。)</p>
---	------------------------	-------------	---

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能討論說出取用別人的物品時的禮貌及正確態度

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能討論說出取用別人的物品時的禮貌及正確態度		能清楚說出自已在日常與他人借用物品的好行為至少 3 種以上。	能說出自已在日常與他人借用物品的好行為至少 2 種。	在他人協助下能說出自已在日常與他人借用物品的好行為至少 1 種。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能對他人表達感恩之情。。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：把對他人感謝之意寫下來。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
把對他人感謝之意寫下來。		能獨力完成感謝小卡，在小卡上加上自己設計的插圖並轉交給要感謝的人。	能完成感謝小卡，並轉交給要感謝的人。	在他人協助下能完成感謝小卡。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		男生女生配 1(性霸凌、性騷擾、性侵害防治教育)	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	3
教材來源		影片:身體界線(兒童版3)。 影片:性侵害防治教育宣導_低年級影片 自編		
設計理念		我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為，針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。課程運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性侵害防治」的意義與內涵。希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。		
學習目標		1. 能說出身體隱私部位在哪裡。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		

	【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
法定議題	性侵害防治教育、性別平等

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一：比一比 (1) 根據老師所講的身體部位，請學生指出來。例如：眼睛、鼻子、脖子、腋下、肚臍、生殖器官、膝蓋、腳趾頭等 (2) 說明身體部位的名稱。	10 分	影片 電腦 單槍	【形成性評量】 口試(正確說明身體部位的名稱)
活動二：我會魯啦啦 (1) 請學生說出洗澡的經驗。例如：和誰一起洗？先從哪裡開始洗？如何洗？洗時的狀況等。 (2) 說明洗澡應先洗臉、洗頭再洗澡 (3) 洗臉步驟： 1、用溼毛巾先擦眼睛 2、擦臉 3、擦鼻子 4、擦耳朵(別忘了耳朵後面也要擦) 5、再脖子。就大功告成了(記得要把毛巾洗乾淨、擰乾) (4) 請學生操作洗臉的步驟 (5) 洗頭步驟： 1、先用熱水將頭髮沖濕 2、擠一些洗髮精在手上 3、將頭髮搓一搓 4、用水將洗髮精沖掉	20 分	毛巾	

<p>5、用毛巾將頭髮擦乾(吹風機也可以)</p> <p>6、再將頭髮梳整齊。</p> <p>(6) 請學生操作洗頭步驟</p> <p>(7) 洗澡步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、用熱水從腳開始，漸漸淋遍全身。 2、用肥皂仔細地清洗手、腳、臉、陰莖/陰部、肛門。 3、沖水把肥皂泡沫沖掉。 4、洗完澡後，用乾淨的毛巾擦乾。 5、穿上乾淨的內褲、衣服。 <p>(8) 請學生操作洗澡步驟，並說明生殖器官的清潔方法。</p> <p>活動三：大家來找碴</p> <p>(1) 請學生說出洗澡時容易洗不到的地方。例如：耳朵、耳背、眼睛、脖子、背部、肚臍、生殖器官、腳趾頭、腋下等</p> <p>(2) 說明洗澡時注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先開冷水，再開熱水 • 不可在浴室內嬉戲 • 洗完後物品要擺放整齊 • 注意毛巾清潔 • 熱水器的安裝 • 其他 <p>-----第一節結束-----</p>	10 分		【形成性評量】 實作(能操作洗澡的步驟)
<p>活動四：洗澡歌帶動唱</p> <p>(1) 撥放范曉萱—我愛洗澡，讓學生跟著一起跳。</p>	20 分	音樂 歌詞 ppt	
<p>活動五：身體的隱私部位</p> <p>(1) 身體隱私部位在哪裡？在頭？還是手？還是腳？</p> <p>平常不會和人碰觸的身體部位，就是隱私部位隱私部位包含有：嘴巴、胸部、生殖器官、屁股等</p> <p>(2) 身體隱私部位誰能碰？</p> <p>隱私部位是不能給別人看或給別人摸的！</p> <p>即使是長輩親人，也不可以無緣無故碰觸自己的隱私處</p>	20 分		【形成性評量】 口試(能依據老師的提問，討論說出身體的各部位及隱私處。)

<p>身體隱私部位只有自己能碰。</p> <p>(3) 如何保護自己？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 勇於表達和勇於拒絕不喜歡的感受。 • 告訴家長、師長或同學 • 婦幼保護專線—113 <p>-----第二節結束-----</p> <p>活動六：身體界線影片觀賞</p> <p>(1) 教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>(2) 教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <p>活動七：統整回顧</p> <p>(1) 書寫學習單(如附件一)。</p> <p>(2) 老師歸納並總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。 2. 提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。 <p>-----第三節結束-----</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>【形成性評量】 口試(能依據老師的提問回答)</p> <p>【總結性評量】 作業(說出如何保護自己身體，不讓他人侵犯。)</p>
--	-------------------------	----------------------	---

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能說出身體隱私部位在哪裡。

表現指標：1a-I-1 認識基本的健康常識。

基準：能討論說出身體的各部位及隱私處。

形成性評量題目：

1. 你覺得自己有哪些負責任的好行為？

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能討論說出身體的各部位及隱私處。		能清出正確說出身體的各部位及隱私處，並說明不能碰觸的原因。	能清出正確說出身體的各部位及隱私處。	在他人提示下能說出身體的各部位及隱私處。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能說出如何保護自己身體，不讓他人侵犯。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出如何保護自己身體，不讓他人侵犯。		能清楚表達拒絕不喜歡被碰觸的感受及自我保護方法兩種以上。	能說出自我保護方法 1-2 種。	在他人提示下說出自我保護方法 1 種。



身體好主人

一年 ____ 班 ____ 號

姓名：_____



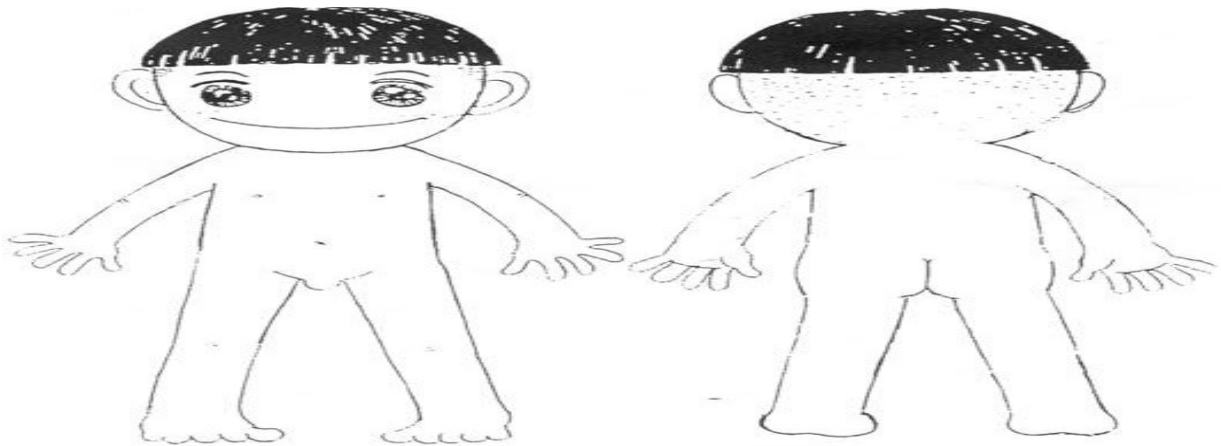
小朋友，我們的身體隱私有一些部位，是不能給別人看或讓別人摸的。當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕、勇敢表達，並把這件事告訴父母和師長，以尋求協助。也可打「婦幼保護專線 113」尋求協助。

※小朋友，請你想一想，並將符合自己界線的相關記號，用不同顏色的筆畫在下面的人體圖形中。

【囟】代表任何人（包括父母老師）都不能碰觸的「禁區」。

【△】是與你交情不錯，或關係較親密的人，才可以碰觸的「敏感區」。

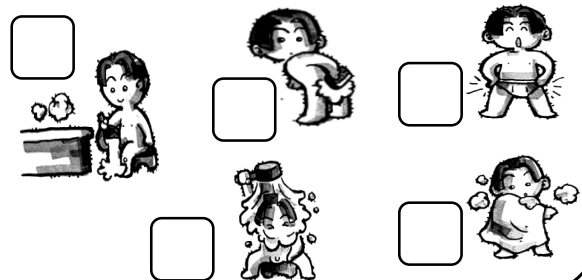
【#】是普通朋友或基於禮貌的緣故，可以碰觸的「公開區」。



小朋友，除了學會保護自己的身體，更要好好的愛惜它，讓身體整潔又健康，才是最佳的身體主人喔！

◎想一想，我們在洗澡時，有哪些地方不容易洗到？

◎想一想，將洗澡的正確步驟填在□中。



一年 ____ 班 ____ 號

姓名：_____

身體好主人



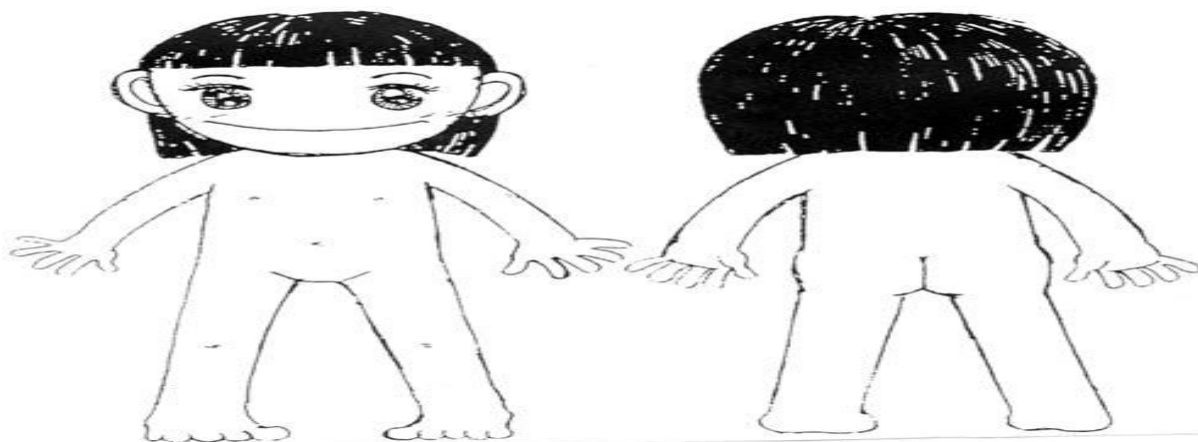
小朋友，我們的身體隱私有一些部位，是不能給別人看或讓別人摸的。當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕、勇敢表達，並把這件事告訴父母和師長，以尋求協助。也可打「婦幼保護專線 113」尋求協助。

※小朋友，請你想一想，並將符合自己界線的相關記號，用不同顏色的筆畫在下面的人體圖形中。

【囟】代表任何人（包括父母老師）都不能碰觸的「禁區」。

【△】是與你交情不錯，或關係較親密的人，才可以碰觸的「敏感區」。

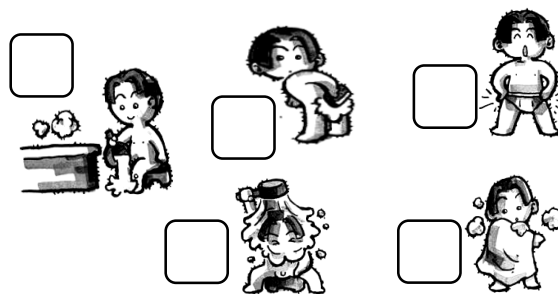
【#】是普通朋友或基於禮貌的緣故，可以碰觸的「公開區」。



小朋友，除了學會保護自己的身體，更要好好的愛惜它，讓身體整潔又健康，才是最佳的身體主人喔！

◎想一想，我們在洗澡時，有哪些地方不容易洗到？

◎想一想，將洗澡的正確步驟填在□中。



高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		快樂頌 1 (兒童節&母親節)	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	8
教材來源		自編、網路資源		
設計理念		<p>1. 課程融合自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進及節能減碳等教育宣導，協助學生認識性別、自我發展的關係、正向有品行為，建立性別平等、正確道德價值及網路安全使用之正確觀念及增進抗拒霸凌處置能力，營造師生及學生同儕間之正向友善氛圍。同時在歡樂中也要懂得感謝成長過程幫助自己的人，以培養學童惜福感恩的情操。</p> <p>2. 加強學生消防及避難知識，提高防火警覺，促進全民參與防火工作，減少火災發生，降低人命傷亡及財產損失。</p>		
學習目標		<p>1. 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 學生消防及避難知識及網路安全使用正確觀念。</p> <p>3. 建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。</p> <p>4. 知道母親懷孕的辛苦，學習說出對照者的感謝。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		
	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>		
12年國教總綱核心素養 (1-3 個)		<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input checked="" type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		
12年國教領綱核心素養		<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，</p>		

	發展運動與保健的潛能。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際			
法定議題	性侵害防治教育、性別平等			
教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動一、健康兒童體育競賽-跳繩比賽 1. 教師說明規則，全學年排成競賽隊伍。 2. 實際進行競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。 3. 教師宣布優勝班級，全班給予他們一次愛的鼓勵。 4. 教師請兒童彼此分享進行競賽的感覺。 5. 教師總結：同學間相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。 「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。 -----第一、二節完-----		80分鐘	跳繩	【形成性評量】 實作(能與同學合作完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽)
活動二：兒童節校園小偵探(輔導室辦理此活動) 1. 老師說明課程進行方式。 2. 老師出 15 道題目，內容包含性別平等、兒少性剝削防治、反霸凌、網路安全、自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進、節能減碳及消防等教育宣導範疇。 3. 學生分組討論及思考尋找答案(詳細題目如附件) ★低年級題目 1 () 下列何者是教育部防制霸凌申訴專線號碼？ (1) 0800-020885 (2) 0800-001885 (3) 0800-200885 (4) 0800-040885 #反霸凌宣導 ★低年級題目 2 () 使用冷氣機時，搭配什麼電器一起使用，可以減少冷氣機的用電量？ (1) 電風扇 (2) 電燈 (3) 吹風機 (4) 冰箱 #節能減碳 ★低年級題目 3 () 當我們說話的時候，要注意什麼？ (1) 尊重別人表達意見的權利 (2) 讓聽話的人感覺被尊重 (3) 說出自己的想法		80分鐘	學習單	【總結性評量】 實作(能與小組同學一起完成闖關活動。)

(4)以上皆是
#人權教育

★低年級題目 4

- ()下列哪一種行為是對的？
- (1)偷看同學上廁所
 - (2)摸別人的重要部位
 - (3)不隨意觸摸他人的身體
 - (4)讓陌生人親你的臉頰

#性平宣導

★低年級題目 5

- ()發現火災時，要先_____。
- (1)大叫失火了。
 - (2)打 119 通知消防隊。
 - (3)趕快滅火。

#消防宣導

★低年級題目 6

- ()當知道或遭受霸凌事件需要尋求支援與協助，下列何者正確？
- (1)告訴家人
 - (2)報告老師
 - (3)撥打教育部反霸凌投訴專線
 - (4)以上皆是

#反霸凌宣導

★低年級題目 7

- ()以下哪一個是對身體健康比較有幫助的行為？
- (1)只喝牛奶，不喝水
 - (2)在床上躺著看手機
 - (3)在走廊練習賽跑
 - (4)保持每天運動的習慣

#健康促進

★低年級題目 8

- ()以下哪一個行為是對地球、海洋最好的？
- (1)把垃圾丟進海裡，看不見最乾淨
 - (2)洗手時把水開很大，洗完手不關水龍頭
 - (3)生活中購物自備環保袋

(4)在海邊或大自然看到喜歡的動植物把它帶回家
#環境教育

★低年級題目 9

- ()下列哪一個行為是錯的？
- (1)在網路上罵人
 - (2)用手機查字典
 - (3)用視訊電話祝爺爺生日快樂
 - (4)用 LINE 跟老師請病假

#網路禮儀

★低年級題目 10

- ()火場逃生，看不到下樓的路，所以
- (1)跟著煙霧往上跑。
 - (2)找到有對外窗房間用東西塞住門縫，在窗邊等待救援。

#消防宣導

★低年級題目 11

- ()腳踏車最多可以載幾個人？
- (1) 1 人。
 - (2) 2 人。
 - (3) 3 人。
 - (4)不能載人。

#交通安全宣導

★低年級題目 12

- ()如果受到家暴，你可以怎麼做？(答案不只一個)
- (1)不要保守秘密。
 - (2)不要忍耐。
 - (3)告訴你可以信賴的人。

#家暴防治宣導

★低年級題目 13

- ()為了不讓陌生人強拉你上車，你可以怎麼做？
- (1)不要在車子旁邊玩耍。
 - (2)不管上學、放學或是去朋友家玩，都不要單獨行動。
 - (3)有人強拉你上車，大喊「救命」。
 - (4)以上皆是。

#安全教育

★低年級題目 14

() 誰應該要做家事？

(1) 媽媽。

(2) 爸爸。

(3) 全家人都要互相幫忙。

(4) 年紀大的人。

#性平宣導

★低年級題目 15

() 漢民國小今年過幾歲生日？

(1) 11 歲

(2) 21 歲

(3) 31 歲

(4) 41 歲

#我愛漢民

4. 於校園內選出 15 個地點，在活動日中每日張貼各年段 5 道題目（共 15 題）於選定地點中，學生於下課時到校園中尋找題目並於答案卡中填答。

5. 放學後會收回當日題目，並更換新題目及張貼地點。

日期		地點
29 日 (二)	題目編號	1-5
	張貼地點	盡美樓 前庭、穿堂
30 日 (三)	題目編號	6-10
	張貼地點	博愛樓 至善樓、中庭
31 日 (四)	題目編號	11-15
	張貼地點	明真樓 操場、籃球場

6. 題目張貼地點

張貼範圍	題目 編號	張貼地點
盡美樓	1	大門穿堂 反霸凌展示板

	前庭 穿堂	2	資源班教室前 公布欄				
		3	健康中心前 公佈欄				
		4	東前庭 師生石膏雕像				
		5	西前庭 「自在」造型石頭				
	博愛樓 至善樓 中庭	6	東中庭 廚房前樓梯下石椅				
		7	東中庭 圖書室前樓梯花架拱門				
		8	圖書室東側走廊				
		9	圖書室西側走廊				
		10	西中庭 幼兒園遊戲器材告示牌				
	明真樓 操場 籃球場	11	超人氣榮譽台後穿堂 志工室				
		12	東側風雨球場旁 資源回收室				
		13	東側風雨球場 告示牌				
		14	西側籃球場 練習牆面上				
		15	1 號樓梯旁(廁所前) 四年 1 班教室外牆面				
	7. 學生於完成 15 道題目填答後，將答案卡交至輔導室，由輔導室(人員)專責批閱後，完全答對者即投入摸彩箱。						
8. 預計於 4/6 前抽出每班 10 名之學生給予獎勵。							
-----第三、四節完-----							
活動三：懷孕真辛苦							
1. 了解母親孕育自己的情況：老師設計一份學習單，回家訪問媽媽，分享彼此的紀錄。							
2. 說明學習單內容							
Q1 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？							
Q2 媽媽生產的醫院或地點？							
Q3 是自然生產？還是剖腹生產？							
Q4 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？							
Q5 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？							
3. 教師引導兒童分組討論想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？							
例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。							
4. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。							
-----第五、六節完-----							
				80 分鐘	學習單	【形成性評量】 作業(能訪問媽媽並完學習單)	
				80	躲避球	【形成性評量】	

<p>活動四：懷孕體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將躲避球塞進肚子裡，體驗一日懷孕，體會懷孕的辛苦。 2. 學生發表懷孕體驗感受 <p>活動五：愛的禮券</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。 2. 請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽二張自製禮券當作禮物感謝她一年來的辛勞。 <p>-----第七、八節完-----</p>	分鐘	學習單	實作(1. 將躲避球塞進肚子裡，體驗懷孕不便，說出懷孕的辛苦。 2. 完成給照顧者愛的禮券)
--	----	-----	---

主題課程之【形成性評量】

評量目標：在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽。	能勤奮積極練習並完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽。	能完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽。	在老師鼓勵及協助下完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽

主題課程之【形成性評量】

評量目標：知道母親懷孕的辛苦，學習說出對照者的感謝。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能完成懷孕體驗及完成給照顧者愛的禮券。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
將躲避球塞進肚子裡，體驗懷孕不便，說出懷孕的辛苦。	能將躲避球塞進肚子裡，體驗一整日懷孕，清楚流暢說出懷孕的辛苦或不便之處 5 點。	能將躲避球塞進肚子裡，體驗半日懷孕，說出懷孕的辛苦或不便之處 2-4 點。	能將躲避球塞進肚子裡，體驗半日懷孕，在老師協助下說出懷孕的辛苦或不便之處 1 點。
完成給照顧者愛的禮券	主動且認真仔細設計二張自製愛的禮券，請將感謝照顧者的心意化成行動，並對照顧者說出感謝的話。	設計二張自製愛的禮券，請將感謝照顧者的心意化成行動，並說出感謝的話。	在老師協助下完成一張自製愛的禮券。

主題課程之【總結性評量】

評量目標：學生能有消防及避難知識及網路安全使用正確觀念。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能與小組同學一起完成闖關活動。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學一起完成闖關活動。		能積極主動參與闖關，並答對 11-15 題目。	能參與闖關，並答對 6-10 題目。	在他人提示下能參與闖關，並答對 1-5 題目。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		安全小尖兵 1	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		一年級	總節數	6
教材來源		故事繪本：小心，不可以 影片：過馬路的孩子 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100461 影片：停看轉揮動行人安全過馬路 5 步驟 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw		
設計理念		讓兒童了解上下學需要注意哪些事項，然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出交通安全守則，並從體驗中分享彼此心得，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。		
學習目標		一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的交通號誌。 二、能遵守上放學的安全規則。		
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【語文領域】 (一)聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (二)口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 【語文領域】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民		

<p>3. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>4. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全</p> <p>【統整總結】 教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>1. 提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生，才能「快樂出門，平安回家」。</p> <p>2. 請學生發表在活動中的想法如：不排路隊就會互相推擠，很危險並進一步修正缺失。</p> <p>3. 請學生排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>4. 上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p>【延伸活動】 學生分組設計回家路隊旗</p>	5 分		(能進行排隊情境演練，並說出有秩序排隊的好處。)
<p style="text-align: center;">〈第一、二節結束〉</p> <p>活動二、小心，不可以</p> <p>【準備活動】 繪本：小心，不可以</p> <p>【引起動機】 教師提問，並請學童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，開車時除了注意交通標誌和號誌，還要注意哪些？</p> <p>2. 大家說說看，過馬路或坐車的經驗？</p> <p>【發展活動】 1. 師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>(1) 市長開著敞篷車，沿路遇見哪些事情？</p> <p>(2) 小熊，為什麼不可以在馬路邊玩球？</p> <p>(3) 如果小袋鼠、小白兔不聽勸告，會發生什麼事情？</p> <p>(4) 烏龜是如何過馬路？</p> <p>(5) 市長提醒小河馬看看路邊的標誌，其內容是什麼？</p>	40 分	圖畫紙 彩色筆 旗桿	【形成性評量】 實作(設計回家路隊旗)
	5 分	繪本 ppt	
	30 分	繪本 ppt	【形成性評量】 口試(能回答老師的提問)

<p>(6) 當大家都坐在小汽車時，車子怎麼了？</p> <p>2. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>3. 學童自由發表；對故事的想法或經驗。</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 老師向學童說明：行走或行車在馬路上，並且會遵守交通標誌和號誌，稱作「交通安全」。</p> <p>(2) 提醒：無論是行人或車輛，只要行經馬路都要遵守規範，而非逞一時之快，以免後悔發生意外。</p> <p>【統整總結】</p> <p>馬路如虎口，無論行人或車輛，都應遵守標誌、號誌及交通的規範，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	5 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(能發表對故事的想法或經驗)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>我會看標誌:利用 PPT(忠孝國小林瑞慧老師設計)讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌、標線。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="272 1249 480 1406"> </div> <div data-bbox="740 1261 943 1411"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <p>行人相關標誌及號誌 PPT</p> <p>行人相關標線 PPT</p> </div>	5 分 40 分	<p>行人相關標誌及號誌 PPT</p> <p>行人相關標線 PPT</p> <p>計分表、響鈴、「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT</p>	
<p>【統整總結】</p> <p>交通號誌小達人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。 2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。 3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 5. 學習單~我是小柯南 <p>回家作業說明：</p> <p>請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標</p>	35 分		<p>【總結性評量】</p> <p>實作(能與小組同學一起完成按鈴搶答活動。)</p>

<p>誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。</p> <p style="text-align: center;">〈第四、五節結束〉</p> <p>活動四、過馬路五步驟</p> <p>【準備活動】</p> <p>影片：過馬路的孩子 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100461</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師提問，並請學童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，過馬路要注意哪些？ 2.觀看影片 影片：過馬路的孩子 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100461 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師、生針對影片進行討論，如： <ol style="list-style-type: none"> (1)影片中的孩子過馬路犯了什麼錯誤？ (2)如果孩子們不聽勸告，會發生什麼事情？ 2.教師再引導與思考：如何聰明過馬路。 <ol style="list-style-type: none"> (1)播放聰明過馬路五步驟 ppt (2)討論 ppt 內容 <ul style="list-style-type: none"> *安全過馬路的第一步驟： 一定要從有行人穿越道、交通號誌的地方穿越馬路 *安全過馬路的第二步驟： <ol style="list-style-type: none"> 1.看號誌秒數夠不夠 2.開始走要利用五官觀察環境 3.知道後方也有車在動，要注意安全 4.快步通過時還是要注意整個狀況 (3)觀看影片~停看轉揮動行人安全過馬路 5 步驟 影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw (4)練習過馬路五步驟 <p>【統整總結】</p> <p>停：停人行道不強行 看：看看號誌小綠人 轉：轉左轉右等車停 揮：揮手微笑表謝意 動：動身起步快步行</p>	<p>網路影片</p> <p>過馬路五步驟 ppt</p> <p>網路影片</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>【總結性評量】 口試(能與小組同學一起討論說出聰明過馬路五步驟。)</p>
---	--	--

〈第六節結束〉

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的交通號誌。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：

1. 能說出上學途中可能發生的危險有哪些。
2. 能進行排隊情境演練，並說出有秩序排隊的好處。
3. 與同學合作設計路隊旗。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出上學途中可能發生的危險。	能清楚說出上學途中可能發生的危險 3 種以上。	能清楚說出上學途中可能發生的危險 2 種以上。	在老師鼓勵及協助下說出上學途中可能發生的危險 1 種。
能進行排隊情境演練，並說出有秩序排隊的好處。	能與同學合作認真積極完成兩種情境排隊活動，並說出 3 種有秩序排隊的好處。	能與同學合作完成兩種情境排隊活動，並說出 1-2 種有秩序排隊的好處。	在老師鼓勵及協助下能完成兩種情境排隊活動。
設計回家路隊旗	能與同組同學合作，認真努力完成回家路隊旗設計，並清楚流暢說出設計想法。	能與同組同學合作完成回家路隊旗設計，大概說出設計想法。	在老師鼓勵及協助下完成回家路隊旗。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能遵守上放學的安全規則。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分

能與小組同學一起完成按鈴搶答活動。	能積極主動與小組同學合作認真一起完成按鈴搶答活動。	能與小組同學一起完成按鈴搶答活動。	在老師協助下完成按鈴搶答活動。
-------------------	---------------------------	-------------------	-----------------