

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
二年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民好學堂(二上)		
適用年級	二年級上學期		
上課節數	21 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 2 上	班級輔導	3	小組討論議題時，能說出該注意的禮貌。
健健美 2 健康飲食教育	班際交流	4	看完「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，依據老師提問完成問題討論。
Halloween 搗蛋趣 2	班際交流	2	能以英語文唱出萬聖節歌曲。
漢民生日健康趴 2	班際交流	5	1. 能解釋校徽所象徵的意思。 2. 與同學合作完成趣味競賽。
地球巡守隊 2 環境教育 低碳環境教育 海洋教育	戶外教學	7	能分辨常見的節能標章。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		禮貌小天使 2 上	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		二年級	總節數	3
教材來源		繪本：拍桌子青蛙		
設計理念		<p>「尊重」是抽象的概念！本活動嘗試運用繪本—「拍桌子青蛙」為導引，帶領孩子探討尊重的意涵，該書作者以幽默的方式敘述一個青蛙國如何推選代表去向市長抗議，該代表不好好守規矩的發言，而是以「啪啪啪」的拍桌子的方式表達；最有趣的是故事沒有結論，請小朋友接著把故事的結論寫出來。</p> <p>引導小朋友看完這段故事後，將進一步帶領學生討論尊重的概念、學習如何表達與傾聽不尊重，並完成故事的結尾。從學習活動中建立正確的發言習慣，並教導學生說話的時機、方法，讓學生能在每天的上課發言中落實。</p>		
學習目標		1. 在小組討論時，能注意聽其他成員的意見。 2. 瞭解、維護或尊重自己與他人的想法。		
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、故事分享 【引起動機】 (一) 教師講敘《拍桌子青蛙》故事。 《拍桌子青蛙》 內容簡述如下：青蛙市民不滿整個森林裡，只有他們沒被電視	15 分		

<p>節目介紹過，於是要推選代表去向市長抗議，最後推選出手掌最大的青蛙當代表，只因為它的大手掌能拍出嚇人的聲音。一見到市長，他就死命的拍桌子，拍得像火山爆發，市長被他的聲音嚇呆了，也嚇聾了，所以一句話也聽不見青蛙在說什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 閱讀理解教學</p> <p>1. 預測策略：</p> <p>(1) 青蛙為什麼拍桌子？</p> <p>(2) 這是一隻怎樣的青蛙？</p> <p>2. 提問與澄清：</p> <p>(1) 你在故事裡看見了什麼？</p> <p>(2) 你聽見了什麼？</p> <p>(3) 「拍桌子青蛙」要去做什麼事？</p> <p>(4) 同學若用拍桌子的方式跟我說話，我會怎麼樣？</p> <p>(5) 如果你是「拍桌子青蛙」，你會如何讓市長支持你的意見？</p> <p>3. 摘要：運用關鍵字將整個故事梗概說出</p>	20 分		<p>【形成性評量】</p> <p>1. 口試(正確回答故事內容)</p> <p>2. 小組討論議題時，他人發表時，自己該注意的禮貌。</p>
<p>【統整總結】</p> <p>老師重點歸納。</p> <p>活動二、情境大練習</p> <p>【準備活動】</p> <p>將全班分成 5 組，一組約 5 人。</p>	5 分		
<p>【發展活動】</p> <p>(一) 老師請你聽我說</p> <p>1. 一人扮演老師，其它扮演學生，演出學生向老師建議明天到兒童樂園玩。(老師讓其中兩組演理性溝通，另外參組學青蛙的方式)</p> <p>2. 一組一人上台發表</p> <p>3. 分享：一個好的代表應該如何發言？別人才會聽清楚他在說什麼，並接受他的想法</p> <p>4. 老師歸納如何發言</p> <p>5. 學生練習：如果再給青蛙市民一次機會，你覺得他們會選出怎樣的人當發言代表？</p> <p>(二) 你說我不聽</p> <p>1. 一組派一位學生跟老師建議</p> <p>2. 老師做各種表情及動作，完全不理學生的發言</p>	35 分		<p>【總結性評量】</p> <p>表演(能依據老師的引導進行「請你聽我說」情境演出)</p>

<p>(本活動亦可將學生分成兩大組，乙組學生發言，乙組不理會發言者)</p> <p>3. 學生分享當別人不聽你意見時的感覺。</p> <p>4. 學生練習</p> <p>【統整總結】</p> <p>老師歸納如何傾聽：自己發表意見時，先舉手、聲音宏亮；聽別人說話時，要安靜仔細的聽，聽完再問問題。</p> <p>老師引導學生認識尊重的概念</p> <p>【延伸活動】</p> <p>各組把故事結尾說出來，或演出來。</p>	<p>5 分</p> <p>40 分</p>	<p>【形成性評量】</p> <p>口試/表演 (能把故事結尾說出來或表演出來)</p>
--	------------------------	---

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：在小組討論時，能注意聽其他成員的意見。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能討論說出小組討論議題時，他人發表時，自己該注意的禮貌。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
小組討論議題時，他人發表時，自己該注意的禮貌。	能說出該注意的禮貌至少 3 種以上。	能說出該注意的禮貌至少 2 種。	在他人協助下能說出能說出該注意的禮貌 1 種。

主題課程之【總結性評量】

目標二：瞭解、維護或尊重自己與他人的想法。

表現指標：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

基準：演出「請你聽我說」情境。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
演出「請你聽我說」情境	適切完整的演出「請你聽我說」情境，並尊重他人想法。	演出「請你聽我說」情境。	在他人協助及提示下約略演出「請你聽我說」情境。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		健健美 2	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		二年級	總節數	4
教材來源		自編、網路資源 影片-均衡飲食金國王的環遊旅程.mp4 - Google 雲端硬碟 國民健康署 x 小學課本的逆襲影片「菸害 OUT 戒菸 IN，無菸的家好處多」 https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI 安全小寶貝__「無菸的家」菸害狀況劇 https://www.youtube.com/watch?v=ELtGEbMses4		
設計理念		1. 希望建立學生每天攝取均衡飲食及維持健康狀態的正確觀念及態度，遠離疾病。 2. 希望學童成為菸害防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助親友遠離香菸的傷害。		
學習目標		1. 能有均衡飲食正確觀念及態度。 2. 勇於拒絕生活週遭的菸害。		
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題		健康飲食教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、健康飲食 1. 觀賞健康飲食營養教育影片-「均衡飲食金國王的環遊	40 分		

<p>旅程」 影片-均衡飲食金國王的環遊旅程.mp4 - Google 雲端硬碟</p> <p>2. 認識營養素與均衡飲食重要性</p> <p>-----第 1 節結束-----</p> <p>3. 問題討論： 參考手冊進行相關問題討論 說明手冊-均衡飲食金國王的環遊旅程手冊.pdf - Google 雲端硬碟</p> <div data-bbox="177 620 1037 1198"> <p>③ 問題與討論</p> <div> <p>(1) 洋芋片跟馬鈴薯是營養價值較高的全穀類食物嗎？洋芋片和馬鈴薯有什麼不同呢？</p> <p>說明建議</p> <p>馬鈴薯是全穀類，洋芋片不是全穀類而是馬鈴薯經過油炸，加鹽、糖、調味料等製成的零食，不僅營養成份大大降低，更會給身體帶來許多不健康的影響。</p> </div> <div> <p>(2) 白米飯和糙米飯哪個好？為什麼？</p> <p>說明建議</p> <p>雖然兩者都是全穀類食物，但糙米是未去除麩皮及胚芽的「全穀」，所以含較多的膳食纖維、維生素及礦物質等，且可透過咀嚼全穀來提升學習力與專注力。</p> </div> </div> <div data-bbox="201 1256 1015 1682"> <p>③ 問題與討論</p> <p>豆魚肉蛋類中含有豐富「蛋白質」，那我每天吃很多豆魚肉蛋類，就可以長高、長肌肉嗎？</p> <p>說明建議</p> <p>提醒小朋友不能單只吃某一種類食物，均衡攝取各類食物、規律運動，才能長高、長肌肉和維持正常體位(即健康吃、快樂動概念)。若每天吃很多豆魚肉蛋類食物反而會讓身體機能下降、更不健康喔！</p> </div> <p>4. 老師說明正確體型意識、食品安全、在地當季觀念、生活禮儀與感恩態度等</p> <p>-----第 2 節結束-----</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>網路影片</p> <p>網路說明手冊</p>	<p>【形成性評量】 口試(看完「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，依據老師提問完成問題討論)</p>
---	-------------------------	---------------------------	---

<p>活動二、反菸全民運動</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一) 播放影片：</p> <p>國民健康署 x 小學課本的逆襲影片「菸害 OUT 戒菸 IN，無菸的家好處多」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI</p> <p>1. 詢問學生有沒有聞過菸味？請說出是什麼味道？身體有沒有不舒服的感覺？</p> <p>2. 詢問學生有沒有家人在抽菸？家人有無戒菸的經驗？請學生分享戒菸過程和成功與否。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 一手、二手、三手菸害</p> <p>播放影片安全小寶貝__「無菸的家」菸害狀況劇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ELtGEbMses4</p> <p>1. 請學生回憶影片內容，分享一手、二手、三手菸分別有什麼危害？</p> <p>2. 教師總結抽菸的對身體的影響與壞處</p> <p>(1) 香菸燃燒時產生的有毒物質</p> <p>a. 尼古丁</p> <p>長期吸入尼古丁會導致腦細胞麻痺，引致失憶、工作能力減低、心跳加速(每支香煙平均會使脈搏加快 15-20 下)、甚至中風和心肌梗塞。</p> <p>b. 一氧化碳</p> <p>是一種有毒氣體，會造成慢性氧氣利用不夠，進而影響中樞神經系統功能。</p> <p>c. 其他刺激物質</p> <p>會直接刺激支氣管粘膜，破壞其功能，造成慢性肺疾病等。</p> <p>(2) 抽菸引發肺癌、口腔癌、喉癌</p> <p>a. 秀出健康的肺和吸煙的肺之圖片</p> <p>b. 說明癌症的恐怖</p> <p>(3) 抽菸的壞處</p> <p>a. 有害健康 (害人害己)</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>網路影片</p> <p>網路影片</p>	<p>【總結性評量】</p> <p>口試(能說出抽菸的對身體的影響與壞處。)</p>
---	-------------------------	-------------------------	---

- b. 會導致癌症
- c. 會導致心血管疾病、肺氣腫（慢性自殺）
- d. 孕婦易早產
- e. 每隻菸減少 6 分鐘壽命
- f. 牙齒黃黃黑黑的
- g. 體力變差
- h. 浪費錢、浪費時間

-----第 3 節結束-----

20 分

(二)認識菸害防制法

1. 吸菸者的規範

第 12 條：未滿十八歲者，不得吸菸。孕婦亦不得吸菸。父母、監護人或其他實際為照顧之人應禁止未滿十八歲者吸菸。

2. 認識禁菸區域、禁菸標誌



3. 說明罰則

(1) 民眾於禁菸場所吸菸，處新台幣 2,000~10,000 元罰鍰。

(2) 業者未依規定設置禁菸標示者，處新台幣 10,000~50,000 元罰鍰，期限內未改正得連續處罰。

【統整活動】

請學生放學後觀察周遭的禁菸標誌與實施情況（有沒有人禁菸區抽菸），可以畫下來或拍照下來做紀錄，並注意張貼方式與地點是否合宜。

-----第 4 節結束-----

20 分

【總結性評量】
資料蒐集整理（能在周遭找尋禁菸標誌。）

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能有均衡飲食正確觀念及態度。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能完成問題討論

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
看完「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，依據老師提問完成問題討論	能與同學積極認真討論，一起正確說出問題答案。	能與同學討論，一起正確說出問題答案。	在他人協助下說出問題答案。

主題課程之【總結性評量】

目標二：勇於拒絕生活週遭的菸害。。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能說出抽菸的對身體的影響與壞處。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出抽菸的對身體的影響與壞處。	能清出完整說出，抽菸的對身體的影響與壞處，並提出拒抽二手菸的 3 樣改善方法。	能大略說出，抽菸的對身體的影響與壞處，並提出拒抽二手菸的 2 樣改善方法。	在他人協助下簡單說出抽菸對身體的影響與壞處

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		Halloween 搗蛋趣 2	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		二年級	總節數	2
教材來源		自編、網路資源		
設計理念		以闖關活動方式，吸引孩子對英語文的興趣，並透過生活化及趣味化的活動設計，讓孩子分組針對萬聖節主題進行系列性英語闖關。鼓勵孩子開口說英語，並思考、整合運用所學之英語文進行闖關。		
學習目標		1. 能與同組同學合作完成闖關。 2. 能以英語文說出圖卡中的動物或物品。 3. 能以英語文唱出萬聖節歌曲。		
學習重點	學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化		

教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動進行方式: 設置 6 關，完成 4 關即可獲得萬聖節小禮物及摸彩卷		80 分	海報 單字圖卡 三角錐	【形成性評量】 口試和實作 1. 能回答老師的提問 2. 唱完萬聖節歌曲 (Knock Knock Trick or Treat)
關卡1 Monster Hunter	1. 各班分成兩組 2. 每人一支箭，一個一個將箭投進萬聖造型桶並說出Happy Halloween者即完成闖關。			
關卡2 Trick or Treat	1. 以全班為單位 2. 齊聲唱完萬聖節歌曲(Knock Knock Trick or Treat)後即完成闖關。			
關卡3 Halloween Memory	1. 各班分成三組 2. 在這個關卡有5個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat，每個單字共有2張字卡 3. 將所有字卡翻開約20秒讓同學記住字卡的位置 4. 將所有單字字卡相對位置翻開後即完成闖關			
關卡4 Witch Quidditch	1. 各班分成三組 2. 一組10位，在三角錐的兩側各站5位同學並頭戴巫婆帽 3. 老師唸一個英文單字給第一位闖關的小朋友，隨後讓學生使用掃把將排球S形推繞過三角錐後交給下個同學，並將單字唸給下個同學聽，全數完成後即完成闖關。 4. 單字分別是Ghost、Monster、Witch			
關卡5 Fishing for Eyeballs	1. 將各班分成三組 2. 在這關中共有10個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern 3. 以10個單字為一組，在水池裡找到一組單字的乒乓球並放至製冰盒中者即完成闖關。			【總結性評量】 口試和實作 (能與同學合作參與闖關)
關卡6 Halloween Puzzles	1. 各班分為六組 2. 各組使用一個萬聖馬賽克教具，並給每組一個萬聖節的指定物件 3. 各組使用萬聖馬賽克教具拼成指定物件後即完成闖關。			

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能以英語文唱出萬聖節歌曲。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能用英語回應關主所提的問題。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
唱完萬聖節歌曲 (Knock Knock Trick or Treat)	能獨力用英語唱出歌曲並加上相關動作。	能用英語唱出歌曲。	能在老師的提示協助下用英語唱出歌曲。

主題課程之【總結性評量】

評量目標二：能與同組同學合作完成闖關。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：能與同學一起合作完成指定關卡。

形成性評量題目：

1. 能與小組同學合作完成關卡

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學合作完成關卡	能與小組同學合作愉快守秩序的完成 6 個關卡。	能與小組同學合作完成 3-5 個關卡。	能與小組同學合作完成 1-2 個關卡。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		漢民生日健康趴 2	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		二年級	總節數	5
教材來源		自編		
設計理念		1. 透過學校活動認識自己與關心他人感受。 2. 在活動中學習與人互動與團隊精神。		
學習目標		1. 能說出校徽的意義。 2. 樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教總綱核心素養(1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
單元一、漢民慶生會 活動一：校徽知多少 (一) 教師提問： 1. 你知道代表學校的標誌是什麼嗎？ 2. 這些圖案有什麼意義嗎？ (二) 鼓勵學童自由發表。 (三) 教師介紹校徽的由來及各項意義。 -----第 1 節結束-----	40 分		【形成性評量】 口試 (說出校徽的意義)

<p>活動二：趣味慶賽大挑戰</p> <p>(一)教師提問： 去年的運動會有哪些表演或比賽讓你印象深刻？說說你的感受。</p> <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上。</p> <p>(四)你希望今年有哪些比賽或是趣味活動呢？大家一起動腦設計趣味活動。</p> <p>(五)師生一起討論設計趣味活動並繪製宣傳海報。</p>	40 分		【形成性評量】 實作(設計趣味活動並繪製宣傳海報)
<p>-----第 2 節結束-----</p> <p>(六)教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(七)將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地。</p> <p>(八)教師引導兒童討論出隊名，並為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(九)教師說明規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲名稱:你濃我濃(遊戲名稱及內容供參考，可以依照學生討論修改) ● 每組兩人，共 15 組。 ● 比賽器材：汽球、標誌錐 ● 比賽辦法： ● 兩人胸前夾一顆汽球，雙手互相拉緊。 ● 鳴笛比賽後由起點走到折返點再回到起點，若於中途球落地則原地撿起夾好後再繼續前進。(手不可扶球) ● 本項競賽採計時賽，最快完成之組別為優勝。最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。 <p>(十)實際進行趣味競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p>	40 分		【形成性評量】 實作(與同學合作完成趣味競賽。)
<p>-----第 3 節結束-----</p> <p>單元二、漢民活力健康體育闖關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦時間為校慶前一天的星期五 2. 當天晨光時間為各關準備時間： 上午第 1、2 節為低年級闖關時間；第 3、4 節為中年級闖關時間；午休後第 5、6 節為高年級闖關時間，第 7 節場地恢復。 3. 總關數 12 關，低年級闖過 8 關達標，中年級闖過 9 關達標，高年級闖過 10 關達標。 4. 達標之闖關卡，可參加抽獎；另 12 關全通過者，額外頒獎予以鼓勵。 	80 分		【總結性評量】 實作(完成體育闖關的指定項目。)

	名稱	內容	標準	地點			
1	呼拉圈	一分鐘內完成指定圈數	低：10 圈	四樓禮堂			
			中：20 圈				
			高：30 圈				
2	跳繩	一分鐘內完成指定次數	低：40 下	玄關			
			中：70 下				
			高：90 下				
3	仰臥起坐	一分鐘內完成指定次數	低：10 下	地下室 地板教室 A			
			中：20 下				
			高：30 下				
4	雙腳併跳	30 秒內完成指定次數	低：15 下	司令台後方			
			中：20 下				
			高：30 下				
5	折返跑	30 秒內完成指定趟數	低：5 趟	東側跑道			
			中：7 趟				
			高：10 趟				
6	棒式支撐	支撐完指定時間，身體不碰地即過關	低：20 秒	司令台			
			中：30 秒				
			高：45 秒				
7	木球推桿	指定球數內，將木球推桿進球門 1 次	低：5 球機會	操場草皮			
			中：4 球機會				
			高：3 球機會				
8	飛盤擲遠	超過指定白線即過關	低：5 公尺	四樓禮堂			
			中：8 公尺				
			高：12 公尺				
9	桌球擲準	指定球數內，將桌球擲入九宮格杯內 1 次	低：12 球機會	地下室 桌球教室			
			中：10 球機會				
			高：8 球機會				
10	足球射門	指定球數內，將足球踢進球門 2 次	低：10 球機會	西側籃球場			
			中：8 球機會				
			高：5 球機會				
11	籃球投籃	指定球數內，將籃球投進籃框 2 次	低：10 球機會	東側籃球場			
			中：8 球機會				
			高：5 球機會				
12	樂棒打擊	指定球數內，將樂樂棒球擊入收集網內 3 球	低：8 球機會	地下室 地板教室 B			
			中：6 球機會				
			高：5 球機會				
-----第 4、5 節結束-----							

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能說出校徽。

評量目標二：樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。

表現指標：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

基準：1. 能解釋校徽所象徵的意思。

2. 與同學合作完成趣味競賽。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
校徽意義		能獨力清楚完整解釋校徽所象徵的意思。	能說出校徽所象徵的大概意思。	在他人協助下說出校徽所象徵的意思。
與同學合作完成趣味競賽。		能與同學和睦相處，尊重團員想法，相互合作，主動積極完成趣味競賽。	能與同學合作完成趣味競賽。	在老師及同學協助下完成趣味競賽。

主題課程之【總結性評量】

目標二：樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：完成體育闖關的指定項目。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成體育闖關的指定項目。		能獨力完成體育闖關7-8 關。	能獨力完成體育闖關4-6 關。	在他人協助下完成體育闖關1-3 關。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		地球巡守隊 2	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		二年級	總節數	7
教材來源		自編、網路資料 【大愛感恩影音網】 水撲滿點滴珍惜 打掃省荷包 https://www.youtube.com/watch?v=SnxBmbuEBQQ 【2018 全民節電運動】 -節約用電很簡單-小氣的媽媽 https://www.youtube.com/watch?v=BC2BUMPSToc		
設計理念		生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。		
學習目標		1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。		
學習重點	學習表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教總綱核心素養(1-3個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題		環境教育、低碳環境教育、海洋教育、戶外教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一：認識省電標章 【準備活動】 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。 【引起動機】 上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。	10 分鐘	省電標章 省水標章	

<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受：</p> <p>(1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。</p> <p>(2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。</p> <p>2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電：</p> <p>(1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機…</p> <p>(2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇…</p> <p>3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：</p> <p>(1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。（見附件）</p> <p>(2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機…</p> <p>(3) 觀看 2018 全民節電運動-節約用電很簡單-小氣的媽媽 https://www.youtube.com/watch?v=BC2BUMPSToc</p>	<p>30 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>		<p>【形成性評量】 口試(能說出停電、沒有電的情形及感受或不便處)</p>
<p>【統整活動】</p> <p>現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>活動二：省水大師</p> <p>【引起動機】</p> <p>請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學童思考水的重要性：</p> <p>(1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。</p> <p>(2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。</p> <p>(3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：</p> <p>(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>		<p>【形成性評量】 口試(能說出停水不便處)</p>

<p>(2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。</p> <p>3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：</p> <p>(1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。（見附件）</p> <p>(2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭……。</p>		學習單	
<p>【統整活動】</p> <p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5 分鐘		<p>【形成性評量】</p> <p>作業(能分辨常見的節能標章)</p>
<p>活動三：省水妙招</p> <p>【引起動機】</p> <p>觀看省水影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=msvmp_h0vsE&t=38s</p>	10 分		
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導討論省電、省水的行為：</p> <p>(1) 請學童從生活中使用電、使用水的情況思考。</p> <p>(2) 教師將學童發表的行為寫在黑板上，至少要有九個好行為。</p> <p>2. 進行省電、省水的九宮格遊戲：</p> <p>(1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。</p> <p>(2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p>	25 分	學習單	<p>【總結性評量】</p> <p>作業(利用九宮格紙，將省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡進行賓果連線。)</p>
<p>【統整活動】</p> <p>教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要作好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	5 分鐘		
<p>活動四：澄清湖高質水環境教育園區趴趴 GO</p> <p>【準備活動】</p>	80 分		<p>【總結性評量】</p>

<p>1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。</p> <p>2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)到達澄清湖高質水環境教育園區先聽導覽解說，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <p>1. 先確定是否每個人都在場。</p> <p>2. 各小組先初步規劃路線。</p> <p>3. 聽從小組隊長指示進行。</p> <p>(二)老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀並注意自身的安全。</p> <p>【發展活動】</p> <p>戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <p>1. 可以使用點心。</p> <p>2. 稍作休息。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>【統整總結】</p> <p>互相簡單分享心得。</p> <p>整學期成果發表</p> <p>-----第五~七節結束-----</p> <p>6</p>	鐘	學習單	<p>量】</p> <p>實踐(能實際探訪並完成學習單)</p>
--	---	-----	----------------------------------

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能認識常見的節能標章。

表現指標：生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

基準：能分辨常見的節能標章。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能分辨常見的節能標章。		能馬上正確指出常見的節能標章 2 樣以上。	能指出常見的節能標章。	在他人協助下能指出常見的節能標章。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能養成節能減碳的習慣。

表現指標：生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

基準：能寫出省水妙招。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
利用九宮格紙，將省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡進行賓果連線。		獨力正確在九宮格寫出省電、省水的行為，並認真玩賓果遊戲。	在九宮格寫出省電、省水的行為，並完成賓果遊戲。	在老師的協助及提示下在九宮格寫出省電、省水的行為。

附件

節能標章



電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章（如右圖所示）。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。

產品貼上這個圖樣，代表能源效率比國家認證標準高 10-50%，不但品質有保障，更省能省錢。希望藉由節能標章制度的推廣，鼓勵民眾使用高能源效率產品，以減少能源消耗。

省水標章

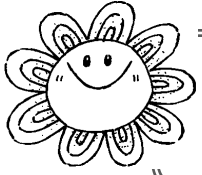


一、箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。

二、右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。

三、藍色代表水質純淨清徹，得之不易，務當珍惜。

四、整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。



愛護資源大作戰

年 班 號
姓名

小朋友，愛護資源要從生活中做起，平時要隨手省電、省水，才不會有一天發生沒電、沒水可用的困境。將下面有做到愛護資源的行為塗上顏色：

常常吹冷氣

購買有省電
標誌的電器

洗澡水拿來
沖馬桶

隨手拔掉電
器插頭

24 小時開著
電視機

更換成省水
水龍頭

洗水果的水
拿來澆花

常用烘衣機
烘乾衣服

隨手關掉不
需要的電器

天色很亮，
仍要開電燈