

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期  
二年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民好學堂(二下)		
適用年級	二年級下學期		
上課節數	20 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 2 下	班級輔導	3	能說出自己遇到覺得不合理的事，並分享自己處理的態度或方式。
男生女生配 2 性別平等教育	班級輔導	3	能說出面對危險情境時，拒絕被收買的方法。
快樂頌 2 性別平等教育 性侵害防治教育	班際交流	8	記錄家裡的家事大部分都是誰在做並提出自己能參與的家事。
安全小尖兵 2 交通安全	班際交流	6	說出錯誤搭乘機車的位置及姿勢和上學途中可能發生的危險。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		禮貌小天使 2 下 (尊重分享)	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		二年級	<b>總節數</b>	3
<b>教材來源</b>		繪本：公園小霸王		
<b>設計理念</b>		透過繪本故事了解生活規範與禮儀，不能總是以自我為中心，而是懂的如何與人分享與如何與人溝通。		
<b>學習目標</b>		1. 能示範如與他人進行有效的溝通。 2. 能學會尊重與他人分享的良好品德態度。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	<b>學習內容</b>	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<b>活動一、公園小霸王</b>  <b>【準備活動】</b> (一) 教師講敘自編小故事及《公園小霸王》故事。  <b>【引起動機】</b> 有一個小朋友名叫：小善，有一天他跑去公園玩，到了公園，他遇到了一個很兇的小朋友：小傑。小傑一見到小善就對他說：「你走開，這裡是我的公園，我不准你進來玩。」小善一聽感到很害怕，就只好趕緊離開了。  回到家中，小善跟爸爸說他在公園遇到的事情，爸爸聽了很	5 分	自編小故事	

<p>生氣，就獨自一人衝到公園去，把小傑大罵了一頓，最後小傑哭著離開了公園。</p> <p>聽了這個小故事，接下來老師要繼續講一本繪本，請小朋友仔細的聆聽，之後我們再一起討論看看。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師說《公園小霸王》的故事</p> <p>(1) 老師提問：</p> <p>——各位小朋友，請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？（溜滑梯、兩個男生）</p> <p>——當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什麼感覺？（不好的）</p> <p>——猜猜看圖中的男孩，哪一個是小霸王？（穿橘色衣服的）</p> <p>——這本書的書名是：公園小霸王，接下來我們來看看這本書在說些什麼。</p> <p>(2) 老師帶讀至繪本第 18 頁</p> <p>(3) 之後再提問：</p> <p>——一開始凱文去公園之前，穿了什麼樣的服裝？你覺得他為什麼要穿那樣的服裝？（蜘蛛人 T 恤、蝙蝠俠內褲…。怕遇到山米。）</p> <p>——當凱文要玩溜滑梯時，山米對凱文說要把他怎麼樣？（他要用繩子把凱文綁起來。）</p> <p>——當凱文要玩盪秋千時，山米對凱文說要把他怎麼樣？（他要挖個洞把凱文丟進去。）</p> <p>——當凱文要玩攀爬架時，山米對凱文說要把他怎麼樣？（他要把凱文家所有的門窗釘死。）</p> <p>——當凱文覺得他遇到不合理的事情時，他的反應是什麼？（他告訴爸爸。）</p> <p>——後來凱文終於有一點點勇氣，走到沙坑那了，你覺得會發生什麼事情？（凱文把山米趕走、跟山米一起玩…）</p> <p>(4) 由老師帶讀繪本（從第 19 頁開始）</p> <p>(5) 之後再提問：</p> <p>——當凱文又再度穿上蜘蛛人 T 恤、蝙蝠俠內褲… 他覺得他有一點點的勇氣了，你覺得為什麼？（因為他知道該怎麼做了…）</p> <p>——第四天，凱文到沙坑玩的那天，發生了什麼事？（凱文已經知道怎麼回答了…）</p> <p><b>【綜合活動】</b></p>	35 分	繪本	<p><b>【形成性評量】</b></p> <p>口試（正確回答故事內容）</p>
---	------	----	---

<p>聽完了以上兩個故事，我們一起來討論：</p> <p>(1)你覺得故事中的小霸王，他可以霸佔著公園不讓人去玩嗎？為什麼？(不行。因為公園不是他一個人的。)</p> <p>(2)當小善告訴爸爸他在公園遇到的事後，小善的爸爸處理的方式是？(爸爸到公園去，罵了小傑一頓。)</p> <p>(3)當凱文的爸爸看到凱文從公園回來時，他說了些什麼？(我以為你去公園了。)</p> <p>(4)凱文的爸爸有直接告訴凱文該怎麼做嗎？(沒有。都是凱文自己想的。)</p> <p>(5)故事的最後，凱文跟山米怎麼了？(一起在沙坑堆城堡。)</p> <p>(6)兩個故事的結局，你喜歡哪一個？為什麼？(我喜歡凱文的結局。)</p> <p>(7)如果是你，遇到像小傑和山米那樣的人，你會怎麼做？(我會告訴爸媽)</p> <p>(8)有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情，請小朋友跟我們分享看看，也請你告訴大家當時你是如何做的？(學生自行回答。)</p> <p>(9)聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？</p>	30 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(能參與討論並依據自己的想法表達)</p>
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>老師總結：故事主角凱文的性格看似膽小懦弱，卻在最後發揮自己的優勢，孩子可以在這個故事中學習到唾棄暴力，追求和平；也了解真正的大人不是咄咄逼人、自我中心，而是懂的如何與人分享與如何與人溝通。</p>	10 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(能說出自己遇到覺得不合理的事情，並分享自己是如何處理。)</p>
<p>-----第一、二節完-----</p> <p><b>活動二、當我們樂在一起</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>學生準備自己最喜歡的玩具</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 請小朋友談一談自己最喜歡的玩具並說明原因。</p> <p>2. 全班一起訂立分享玩具的相關遊戲規定。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請小朋友展示自己帶的玩具，若有特別意義則請其說明。</p> <p>2. 依據分組及場地分配，各自進行分享活動。</p> <p>3. 下課前 5 分鐘，請各組發表感想。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>給自己和身邊朋友一個機會，學習主動分享，進而能學會付出、接受、欣賞、尊重與不同的人和樂融洽的相處。</p> <p>-----第三節完-----</p>	40 分		<p>【總結性評量】</p> <p>口試/表演(能說出或演出他人分享的良好品德態度。)</p>

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能示範如與他人進行有效的溝通。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能說出自己遇到覺得不合理的事情，並分享自己是如何處理。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出自己遇到覺得不合理的事情，並分享自己是如何處理		能清楚流暢說出狀況，並分享至少 2 種以上處理方式或態度。	能說出狀況，並分享至 1 種以上處理方式或態度。	在他人協助下能說出狀況。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：能學會尊重與他人分享的良好品德態度。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能說出或演出他人分享的良好品德態度。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出或演出他人分享的良好品德態度。		能清楚說出或明確演出他人分享的良好品德態度，並帶自己最愛的玩具與他人分享。	能大概說出與他人分享的良好品德態度，並帶自己最愛的玩具與他人分享。	在他人的提示下說出與他人分享的良好品德態度。

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		男生女生配 2 (性霸凌、性騷擾、性侵害防治教育)	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		二年級	<b>總節數</b>	3
<b>教材來源</b>		糖果屋裡的秘密 自編		
<b>設計理念</b>		我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為，針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。課程運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性侵害防治」的意義與內涵。希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。		
<b>學習目標</b>		1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>【健康與體育】</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	<b>學習內容</b>	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健康與體育】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		<b>【生活】</b> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>【健康與體育】</b>		



<p><b>三、潛在的侵害者</b></p> <p>(一) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>(二) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(三) 狀況劇：</p> <p>人物介紹：</p> <p>孫小美：鄰居</p> <p>阿土伯：偶爾到家理玩的伯伯</p> <p>錢夫人：媽媽的朋友</p> <p>小淘氣：同班同學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</li> <li>2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</li> <li>3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</li> <li>4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</li> </ol> <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>	20 分		
<p>-----第一、二節結束-----</p> <p><b>一、分辨碰觸團體活動</b></p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p><b>二、身體界線</b></p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。</p> <p>提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出）</p>	40 分	布偶	<p>【形成性評量】 口試(發表自己的想法)</p> <p>【形成性評量】 口試(發表自己的想法)</p>



<p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</li> <li>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</li> <li>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</li> <li>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</li> <li>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</li> <li>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 書寫學習單(如附件一)。</p> <p>(二) 老師歸納並總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。</li> <li>2. 提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。</li> </ol> <p>-----第三節結束-----</p>	學習單	<p>【總結性評量】 實作(能分辨不同情境的身體碰觸，對於不好的身體接觸，能勇敢要求停止。)</p> <p>【總結性評量】 實作(完成學習單)</p>
---	-----	---

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。

評量目標二：能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：

形成性評量題目：

1 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
面對危險情境時，能說出拒絕被收買的方法。	能清楚正確說出拒絕被收買的 3 種方法。	能約略正確說出拒絕被收買的 2 種方法。	在他人提示下能說出拒絕被收買的 1 種方法。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：能尊重自己與別人的身體自主權。。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能分辨不同情境的身體碰觸，對於不好的身體接觸，能勇敢要求停止。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能分辨不同情境的身體碰觸，對於不好的身體接觸，能勇敢要求停止。	能獨力完成 OX 遊戲，並答對 6 題題目，認真正確書寫學習單。	能完成 OX 遊戲，並答對 4-5 題題目，認真正確書寫學習單。	在他人提示下能完成 OX 遊戲並答對 1-3 題題目及書寫學習單。

# ♀身體接觸♂

二年 \_\_\_\_ 班 \_\_\_\_ 號

姓名：\_\_\_\_\_

身體的接觸有三種：好的、不好及怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸時，記得拒絕這個人，對他說：【不要】、之後【跑開】、找個信任的人【告訴】他。

一、是「好的接觸」請打「✓」。

1.摸頭 ( ) 2.握手 ( ) 3.拍拍肩膀 ( )

二、是「不好的接觸」請打「×」。

1.打耳光 ( ) 2.扯頭髮 ( ) 3.抓人衣服 ( )

三、是「怪怪的接觸」請畫「○」。

1.摸胸部 ( ) 2.摸屁股 ( )

3.抓著孩子的手要他摸自己尿尿的地方 ( )

四、有人對我有「怪怪的接觸」，我會怎麼做？請打「✓」。

1.跑開 ( ) 2.告訴父母師長 ( ) 3.聽話 ( )

五、讓我們一起練習，如果有人對我有「怪怪的接觸」，我會告訴誰？要說些什麼呢？

我會告訴【\_\_\_\_\_】，在【\_\_\_\_\_】（時間），

【\_\_\_\_\_】（誰）在【\_\_\_\_\_】（地點）對我做了

了【\_\_\_\_\_】

\_\_\_\_\_】（發生的事情）。

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		快樂頌 2 (兒童節&母親節)	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		二年級	<b>總節數</b>	8
<b>教材來源</b>		網路資源		
<b>設計理念</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀、提問、討論、表達、覺知、實作等學習活動歷程，引導學童覺察家人對他的關愛並學習感謝回報主要照顧者的好品格。</li> <li>2. 課程融合自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進及節能減碳等教育宣導，協助學生認識性別、自我發展的關係、正向有品行為，建立性別平等、正確道德價值及網路安全使用之正確觀念及增進抗拒霸凌處置能力，營造師生及學生同儕間之正向友善氛圍。同時在歡樂中也要懂得感謝成長過程幫助自己的人，以培養學童惜福感恩的情操。</li> <li>3. 加強學生消防及避難知識，提高防火警覺，促進全民參與防火工作，減少火災發生，降低人命傷亡及財產損失。</li> </ol>		
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生感恩惜福的態度。</li> <li>2. 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作</li> <li>3. 學生有正確性別平等和網路安全使用正確觀念。</li> <li>4. 學生消防及避難知識。</li> <li>5. 建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。</li> </ol>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	<b>學習內容</b>	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
<b>12年國教總綱核心素養 (1-3 個)</b>		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演		



的用電量？

- (1)電風扇 (2)電燈  
(3)吹風機 (4)冰箱

#節能減碳

★低年級題目 3

( ) 當我們說話的時候，要注意什麼？

- (1)尊重別人表達意見的權利  
(2)讓聽話的人感覺被尊重  
(3)說出自己的想法  
(4)以上皆是

#人權教育

★低年級題目 4

( ) 下列哪一種行為是對的？

- (1)偷看同學上廁所  
(2)摸別人的重要部位  
(3)不隨意觸摸他人的身體  
(4)讓陌生人親你的臉頰

#性平宣導

★低年級題目 5

( ) 發現火災時，要先\_\_\_\_\_。

- (1)大叫失火了。  
(2)打 119 通知消防隊。  
(3)趕快滅火。

#消防宣導

★低年級題目 6

( ) 當知道或遭受霸凌事件需要尋求支援與協助，下列何者正確？

- (1)告訴家人  
(2)報告老師  
(3)撥打教育部反霸凌投訴專線  
(4)以上皆是

#反霸凌宣導

★低年級題目 7

( ) 以下哪一個是對身體健康比較有幫助的行為？

- (1)只喝牛奶，不喝水

- (2)在床上躺著看手機
- (3)在走廊練習賽跑
- (4)保持每天運動的習慣

#健康促進

★低年級題目 8

- ( )以下哪一個行為是對地球、海洋最好的？
- (1)把垃圾丟進海裡，看不見最乾淨
  - (2)洗手時把水開很大，洗完手不關水龍頭
  - (3)生活中購物自備環保袋
  - (4)在海邊或大自然看到喜歡的動植物把它帶回家

#環境教育

★低年級題目 9

- ( )下列哪一個行為是錯的？
- (1)在網路上罵人
  - (2)用手機查字典
  - (3)用視訊電話祝爺爺生日快樂
  - (4)用 LINE 跟老師請病假

#網路禮儀

★低年級題目 10

- ( )火場逃生，看不到下樓的路，所以
- (1)跟著煙霧往上跑。
  - (2)找到有對外窗房間用東西塞住門縫，在窗邊等待救援。

#消防宣導

★低年級題目 11

- ( )腳踏車最多可以載幾個人？
- (1) 1 人。
  - (2) 2 人。
  - (3) 3 人。
  - (4)不能載人。

#交通安全宣導

★低年級題目 12

- ( )如果受到家暴，你可以怎麼做？(答案不只一個)
- (1)不要保守秘密。
  - (2)不要忍耐。

(3)告訴你可以信賴的人。

#家暴防治宣導

★低年級題目 13

( )為了不讓陌生人強拉你上車，你可以怎麼做？

(1)不要在車子旁邊玩耍。

(2)不管上學、放學或是去朋友家玩，都不要單獨行動。

(3)有人強拉你上車，大喊「救命」。

(4)以上皆是。

#安全教育

★低年級題目 14

( )誰應該要做家事？

(1)媽媽。

(2)爸爸。

(3)全家人都要互相幫忙。

(4)年紀大的人。

#性平宣導

★低年級題目 15

( )漢民國小今年過幾歲生日？

(1) 11 歲

(2) 21 歲

(3) 31 歲

(4) 41 歲

#我愛漢民

4. 於校園內選出 15 個地點，在活動日中每日張貼各年段 5 道題目（共 15 題）於選定地點中，學生於下課時到校園中尋找題目並於答案卡中填答。

5. 放學後會收回當日題目，並更換新題目及張貼地點。

日期		地點
29 日 (二)	題目編號	1-5
	張貼地點	盡美樓 前庭、穿堂
30 日	題目編號	6-10



(三)	張貼地點	博愛樓 至善樓、中庭
31 日 (四)	題目編號	11-15
	張貼地點	明真樓 操場、籃球場

#### 6. 題目張貼地點

張貼範圍	題目 編號	張貼地點
盡美樓 前庭 穿堂	1	大門穿堂 反霸凌展示板
	2	資源班教室前 公布欄
	3	健康中心前 公佈欄
	4	東前庭 師生石膏雕像
	5	西前庭 「自在」造型石頭
博愛樓 至善樓 中庭	6	東中庭 廚房前樓梯下石椅
	7	東中庭 圖書室前樓梯花架拱門
	8	圖書室東側走廊
	9	圖書室西側走廊
	10	西中庭 幼兒園遊戲器材告示牌
明真樓 操場 籃球場	11	超人氣榮譽台後穿堂 志工室
	12	東側風雨球場旁 資源回收室
	13	東側風雨球場 告示牌
	14	西側籃球場 練習牆面上
	15	1 號樓梯旁(廁所前) 四年 1 班教室外牆面

7. 學生於完成 15 道題目填答後，將答案卡交至輔導室，由輔導室(人員)專責批閱後，完全答對者即投入摸彩箱。

8. 預計於 4/6 前抽出每班 10 名之學生給予獎勵。

-----第三、四節完-----

活動三、愛的小幫手

#### 【引起動機】

(一)教師提問

學習單

1. 家裡有哪些家事呢？
  2. 這些家事都是誰在做呢？
- (二)鼓勵學童踴躍發言。

### 【發展活動】

(一)討論家裡的家事大部分都是誰在做，還可以了解他們對於做這些家事的想法。

2. 教師以自己的家為例說明

做家事的人	負責的家事	對於做這些家事的想法
媽媽(老師)	1. 收拾餐桌 2. 洗碗 3. 洗衣服 4. 收衣服 5. 摺衣服 6. 倒垃圾	上班回家很累了，還要做這麼多家事，好希望有人可以幫忙分擔家事。
爸爸	1. 2.	
我	1. 2.	
其他家人		

(二)教師指導學童將平時觀察的結果，先記錄在學習單上，回家後，再將訪談家人「做這些家事的想法」記錄在學習單上。

(三)教師指導學童統計家裡誰做的家事最多。

(四)鼓勵學童運用以下句型，分享他的發現與感受。

1. 從記錄中，我發現在家裡\_\_\_\_\_做的家事最多。
2. 我還發現\_\_\_\_\_。  
我覺得\_\_\_\_\_。
3. 教師提問：你認為家事是誰的事呢？為什麼家中每個人都要幫忙做家事呢？

(五)鼓勵學童分享。

### 【總結歸納】

1. 我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更幸福、更舒適、更溫暖，所以家事要大家一起分擔，才不會有人太辛苦。
2. 我們雖然年紀小，但有一些家事還是可以幫忙的，例如：摺衣服、摺襪子、倒垃圾、掃地……。
3. 做家事並不難，只要掌握一些小技巧，就能做得很好。
4. 幫忙做家事不僅可以減輕父母的負擔，也是表達關愛家人的方式，更重要的是能夠養成「負責任」態度。

-----第五、六節-----

## 活動四、家事小達人

### 【引起動機】

### 【形成性評量】

實作(討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事。)

<p>教師請學童從置物櫃拿出備用衣服與襪子。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>(一)教師示範摺衣服小技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將衣服拉開抖一抖。</li> <li>2 攤平放至桌上。</li> <li>3 衣服左邊袖子及衣身往裡面摺一些，再將右邊袖子及衣身往裡面摺，讓衣服變成長條形。</li> <li>4. 將變成長條形的衣服上下對折。</li> </ol> <p>分組練習，教師巡視各組，適時指導。</p> <p>(二)教師示範摺襪子小技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將兩隻襪子重疊在一起。</li> <li>2. 對摺再對摺。</li> <li>3 將一隻襪子的開口打開，把襪子反摺進開口裡。</li> </ol> <p>分組練習，教師巡視各組，適時指導。</p> <p>(三)教師示清洗及晾曬襪子的小技巧。</p> <p>(四)實際清洗及晾曬襪子</p> <p><b>【總結歸納】</b></p> <p>分組競賽，教師評分，並選出冠軍小組。</p> <p>(一)教師提問：做家事有什麼好處呢？</p> <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做家事能分擔家人的辛苦，學習如何體貼、關愛家人，讓自己變得更加懂事而貼心。</li> <li>2. 做家事能學會許多做事的方法，養成生活自理、解決問題的能力。</li> <li>3. 做家事能讓家裡變得更乾淨、舒適、溫暖、幸福。</li> </ol> <p>-----第七、八節完-----</p>	衣服襪子	<p><b>【形成性評量】</b></p> <p>實作(能練習摺衣服及襪子)</p>
---	------	--

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：培養學生感恩惜福的態度。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事。	清楚完整討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事 3 樣。	能討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事 2 樣。	在他人協助下能討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做。

評量目標二：在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽。

表現規準：

表現規準 向度	等級		
	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽。	能勤奮積極練習並完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽。	能完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽。	在老師鼓勵及協助下完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽

## 主題課程之【總結性評量】

目標三：學生有正確性別平等和網路安全使用正確觀念。

目標四：學生消防及避難知識。

目標五：建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能與小組同學一起完成闖關活動。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學一起完成闖關活動。		能積極主動參與闖關，並答對 11-15 題目。	能參與闖關，並答對 6-10 題目。	在他人提示下能參與闖關，並答對 1-5 題目。

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		安全小尖兵 2	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		二年級	<b>總節數</b>	6
<b>教材來源</b>		影片： <a href="#">103 年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去 - YouTube</a> 影片： <a href="#">交通安全宣導動畫汽車安全帶篇</a> 影片： <a href="#">[ 168 交通安全 ] 行車安全要戴帽 - YouTube</a> 影片：交通十誡（01-安全帽） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHA1JZ92mWM">https://www.youtube.com/watch?v=rHA1JZ92mWM</a> 參考網站:交通安全 e 網通		
<b>設計理念</b>		讓兒童了解搭乘汽機車需要注意哪些事項，並從體驗中分享彼此心得，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。		
<b>學習目標</b>		1. 瞭解錯誤乘坐機車的危險性，學習正確搭乘位置及坐姿。 2. 學會正確選用及配戴安全帽的方法。 3. 瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。 4. 學會乘客正確下車與開啟車門的方式。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活領域】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>【語文領域】</b> (一)聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (二)口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	<b>學習內容</b>	<b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 <b>【語文領域】</b> Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
<b>12年國教總綱核心素養 (1-3 個)</b>		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
法定議題	交通安全

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師提問：上放學是家長騎摩托車接送的請舉手？</p> <p>2. 教師提問：上放學是家長開車接送的請舉手？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動一、機車安全</b></p> <p>1. 教師提問：搭乘「機車」要注意到的事情是什麼？</p> <p>2. 教學簡報~機車乘車安全「坐」對了才安全 下載網址如下  <a href="http://roadsafety.taipei/">交通安全 e 網通-臺北市道安宣導平台-汽機車安全-「坐」對了才安全 (roadsafety.taipei)</a>  <a href="https://www.roadsafety.taipei/News_Content.aspx?n=9FDBBCBB6B1A6F30&amp;sms=3D8ACAE0880C5E21&amp;s=CC29404A5B28280F">https://www.roadsafety.taipei/News_Content.aspx?n=9FDBBCBB6B1A6F30&amp;sms=3D8ACAE0880C5E21&amp;s=CC29404A5B28280F</a></p> <p>3. 師生一起討論：搭乘機車的位置及姿勢</p> <p>4. 引導學生思考：搭乘機車時，只能坐在後座，因此除駕駛外一次僅能搭載一人，且一定要記得得配戴安全帽</p> <p>5. 影片欣賞：[ 168 交通安全 ] 行車安全要戴帽 - YouTube</p> <p>6. 教師提問：各位小朋友剛剛的影片中你享一下：若你沒有戴上安全帽遇到危險會發生甚麼傷害？</p> <p>7. 老師提問，學生說出與全班分享</p> <p>(1) 搭乘機車沒戴安全帽，出車禍會發生什麼事？</p> <p>(2) 搭乘機車沒坐好或站在前面出車禍會發生什麼事？</p> <p>8. 老師歸納重點：搭乘機車時站在前方、沒配戴安全帽，手也沒有抱緊大人，導致駕駛邊騎車還需看顧乘客的安全，是無法保護自己也不尊重別人的行為</p> <p>8. 教師提問：如何選擇適合自己的安全帽？ 教師先拿出安全帽，並選擇有兩位戴過安全帽的小朋友到台前示範(一男一女)</p> <p>9. 師生討論挑選安全帽的重點及配戴方式</p> <p>(1) 選擇適合自己頭部大小的安全帽</p> <p>(2) 安全帽顏色要鮮明</p> <p>(3) 安全帽通風良好</p>	<p>5 分</p> <p>145 分</p>	<p>學簡報 下載網址 如左</p> <p>安全回家 新法寶 ppt</p> <p>影片</p> <p>安全帽</p>	<p><b>【形成性評量】</b> 口試(說出錯誤搭乘機車的位置及姿勢和上學途中可能發生的危險。)</p>





<p>(1)、看看後方，禮讓人車。</p> <p>(2)、運用遠手，拉開把手。</p> <p>(3)、先開小縫，再推開門。</p> <p>教學簡報~上車安全帶，下車安全門 下載網址如下 <a href="https://www.roadsafety.taipei/News_Content.aspx?n=9FDDBCB6B1A6F30&amp;s=CB0683C1D4F7D3C1">https://www.roadsafety.taipei/News_Content.aspx?n=9FDDBCB6B1A6F30&amp;s=CB0683C1D4F7D3C1</a></p> <p>14. 教師提問:安全下車 Q&amp;A，左左還右右?</p> <p>(1)、乘客應何時下車?車停妥才下車。</p> <p>(2)、乘客應從哪一側下車?右側。(車外)</p> <p>(3)、乘客應從哪一側下車?右側。(車內)</p> <p>15. 學生說出答案並發表，教師公布正確答案。</p> <p><b>【統整總結】</b> 教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>1. 兒童上下學搭機車要配戴安全帽，搭乘汽車時應該繫安全帶，才能「快樂出門，平安回家」。</p> <p>2. 上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一、二、三、四節結束&gt;</p> <p><b>【延伸活動】</b></p> <p>1. 下車安全開門 3 步驟演練</p> <p>(1)運用教室的前後門，操作練習「下車安全開門 3 步驟」。</p> <p>(2)運用真的汽車，操作練習「下車安全開門步驟」。</p> <p>2. 運用真的汽車安全帶進行使用演練</p> <p style="text-align: center;">&lt;第五、六節結束&gt;</p>	<p>10 分</p> <p>80 分</p>	<p>教學簡報 下載網址 如左</p> <p>汽車</p>	<p><b>【總結性評量】</b> 表演(能與小組同學一起演出正確下車 3 步驟)</p>
--	-------------------------	---------------------------------------	---

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：瞭解錯誤乘坐機車的危險性，學習正確搭乘位置及坐姿。

評量目標二：學會正確選用及配戴安全帽的方法。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能說出搭乘機車的位置及姿勢。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出錯誤搭乘機車的位置及姿勢和上學途中可能發生的危險。	能清楚說出可能發生的危險 3 種以上。	能大約說出可能發生的危險 2 種。	在老師鼓勵及協助下簡單說出可能發生的危險 1 種。

## 主題課程之【總結性評量】

目標三：瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。

目標四：學會乘客正確下車與開啟車門的方式。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出未使用安全帶可能發生的危險。	能清楚說出可能發生的危險 3 種以上。	能大約說出可能發生的危險 2 種。	在老師鼓勵及協助下簡單說出可能發生的危險 1 種。
能與小組同學一起演出正確下車 3 步驟。	能積極主動與小組同學合作認真一起演出正確下車 3 步驟。	能與小組同學一起演出正確下車 3 步驟。	在老師協助下簡單演出正確下車 3 步驟。