

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
二年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)**

主題名稱	漢民好學堂(二下)		
適用年級	二年級下學期		
上課節數	20 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 2 下	班級輔導	3	能說出自己遇到覺得不合理的事，並分享自己處理的態度或方式。
男生女生配 2 性別平等教育	班級輔導	3	能說出面對危險情境時，拒絕被收買的方法。
快樂頌 2 性別平等教育 性侵害防治教育	班際交流	8	記錄家裡的家事大部分都是誰在做並提出自己能參與的家事。
安全小尖兵 2 交通安全	班際交流	6	說出錯誤搭乘機車的位置及姿勢和上學途中可能發生的危險。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	禮貌小天使 2 下 (尊重分享)	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	二年級	總節數	3		
教材來源	繪本：公園小霸王				
設計理念	透過繪本故事了解生活規範與禮儀，不能總是以自我為中心，而是懂得如何與人分享與如何與人溝通。				
學習目標	1. 能示範如與他人進行有效的溝通。 2. 能學會尊重與他人分享的良好品德態度。				
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-2 人際交流的情感。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、公園小霸王 【準備活動】 (一) 教師講敘自編小故事及《公園小霸王》故事。 【引起動機】 有一個小朋友名叫：小善，有一天他跑去公園玩，到了公園，他遇到了一個很兇的小朋友：小傑。小傑一見到小善就對他說： 「你走開，這裡是我的公園，我不准你進來玩。」小善一聽感到很害怕，就只好趕緊離開了。 回到家中，小善跟爸爸說他在公園遇到的事情，爸爸聽了很	5 分	自編小故事	

<p>生氣，就獨自一人衝到公園去，把小傑大罵了一頓，最後小傑哭著離開了公園。</p> <p>聽了這個小故事，接下來老師要繼續講一本繪本，請小朋友仔細的聆聽，之後我們再一起討論看看。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師說《公園小霸王》的故事</p> <p>(1) 老師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> --各位小朋友，請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？（溜滑梯、兩個男生） --當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什麼感覺？（不好的） --猜猜看圖中的男孩，哪一個是小霸王？（穿橘色衣服的） --這本書的書名是：公園小霸王，接下來我們來看看這本書在說些什麼。 <p>(2) 老師帶讀至繪本第 18 頁</p> <p>(3) 之後再提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> --一開始凱文去公園之前，穿了什麼樣的服裝？你覺得他為什麼要穿那樣的服裝？（蜘蛛人 T 恤、蝙蝠俠內褲…。怕遇到山米。） --當凱文要玩溜滑梯時，山米對凱文說要把他怎麼樣？（他要用繩子把凱文綁起來。） --當凱文要玩盪秋千時，山米對凱文說要把他怎麼樣？（他要挖個洞把凱文丟進去。） --當凱文要玩攀爬架時，山米對凱文說要把他怎麼樣？（他要把凱文家所有的門窗釘死。） --當凱文覺得他遇到不合理的事情時，他的反應是什麼？（他告訴爸爸。） --後來凱文終於有一點點勇氣，走到沙坑那了，你覺得會發生什麼事情？（凱文把山米趕走、跟山米一起玩…） <p>(4)由老師帶讀繪本(從第 19 頁開始)</p> <p>(5)之後再提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> --當凱文又再度穿上蜘蛛人 T 恤、蝙蝠俠內褲… 他覺得他有一點點的勇氣了，你覺得為什麼？（因為他知道該怎麼做了…） --第四天，凱文到沙坑玩的那天，發生了什麼事？（凱文已經知道怎麼回答了…） 	35 分	繪本	<p>【形成性評量】</p> <p>口試(正確回答故事內容)</p>
---	------	----	---

【綜合活動】

<p>聽完了以上兩個故事，我們一起來討論：</p> <p>(1)你覺得故事中的小霸王，他可以霸佔著公園不讓人去玩嗎？為什麼？(不行。因為公園不是他一個人的。)</p> <p>(2)當小善告訴爸爸他在公園遇到的事後，小善的爸爸處理的方式是？(爸爸到公園去，罵了小傑一頓。)</p> <p>(3)當凱文的爸爸看到凱文從公園回來時，他說了些什麼？(我以為你去公園了。)</p> <p>(4)凱文的爸爸有直接告訴凱文該怎麼做嗎？(沒有。都是凱文自己想的。)</p> <p>(5)故事的最後，凱文跟山米怎麼了？(一起在沙坑堆城堡。)</p> <p>(6)兩個故事的結局，你喜歡哪一個？為什麼？(我喜歡凱文的結局。)</p> <p>(7)如果是你，遇到像小傑和山米那樣的人，你會怎麼做？(我會告訴爸媽)</p> <p>(8)有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情，請小朋友跟我們分享看看，也請你告訴大家當時你是如何做的？(學生自行回答。)</p> <p>(9)聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？</p>	<p>30分</p>	<p>【形成性評量】 口試(能參與討論並依據自己的想法表達)</p>
<p>【統整總結】</p> <p>老師總結：故事主角凱文的性格看似膽小懦弱，卻在最後發揮自己的優勢，孩子可以在這個故事中學習到唾棄暴力，追求和平；也了解真正的老大不是咄咄逼人、自我中心，而是懂得如何與人分享與如何與人溝通。</p>	<p>10分</p>	<p>【形成性評量】 口試(能說出自己遇到覺得不合理的事情，並分享自己是如何處理。)</p>
<p>-----第一、二節完-----</p> <p>活動二、當我們樂在一起</p> <p>【準備活動】</p> <p>學生準備自己最喜歡的玩具</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友談一談自己最喜歡的玩具並說明原因。 2. 全班一起訂立分享玩具的相關遊戲規定。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友展示自己帶的玩具，若有特別意義則請其說明。 2. 依據分組及場地分配，各自進行分享活動。 3. 下課前5分鐘，請各組發表感想。 <p>【統整總結】</p> <p>給自己和身邊朋友一個機會，學習主動分享，進而能學會付出、接受、欣賞、尊重與不同的人和樂融洽的相處。</p> <p>-----第三節完-----</p>	<p>40分</p>	<p>【總結性評量】 口試/表演(能說出或演出他人分享的良好品德態度。)</p>

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能示範如與他人進行有效的溝通。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能說出自己遇到覺得不合理的事情，並分享自己是如何處理。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出自己遇到覺得不合理的事情，並分享自己是如何處理	能清楚流暢說出狀況，並分享至少 2 種以上處理方式或態度。	能說出狀況，並分享至 1 種以上處理方式或態度。	在他人協助下能說出狀況。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能學會尊重與他人分享的良好品德態度。

表現指標：6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

基準：能說出或演出他人分享的良好品德態度。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出或演出他人分享的良好品德態度。	能清楚說出或明確演出他人分享的良好品德態度，並帶自己最愛的玩具與他人分享。	能大概說出與他人分享的良好品德態度，並帶自己最愛的玩具與他人分享。	在他人的提示下說出與他人分享的良好品德態度。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	男生女生配2（性霸凌、性騷擾、性侵害防治教育）	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	二年級	總節數	3		
教材來源	糖果屋裡的秘密 自編				
設計理念	我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為，針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。課程運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性侵害防治」的意義與內涵。希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。				
學習目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。				
學習重點	學習表現	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>			
	學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>			
12年國教 總綱核心素養 (1-3個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	<p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>【健康與體育】</p>				

	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
法定議題	性侵害防治教育、性別平等

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本講述糖果屋裡的秘密並根據故事內容提問。</p> <p>1. 你覺得隔壁的叔叔對小君的態度如何？如果是你是小君，你喜歡嗎？</p> <p>2. 生活中，還有哪些人可能會對我們做出這些事情？</p> <p>3. 為什麼小君不說呢？小君的想法是什麼？要找誰幫忙呢？</p> <p>4. 叔叔為什麼要趁媽媽離開才摸小君，他的想法是什麼？</p> <p>5. 如果小君媽媽知道了，媽媽會怎麼做？</p> <p>6. 叔叔為什麼不要直接把娃娃給小君？而是要等到晚上到他家才給。</p> <p>7. 小朋友們為什麼要去叔叔的糖果屋？他們被什麼吸引了？</p>	40分	繪本 電腦 單槍 故事 ppt	【形成性評量】 口試(正確回答故事內容)
<p>二、拒絕被收買</p> <p>(一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <p>1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p> <p>2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>(二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</p> <p>2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？</p> <p>爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>(三)教師歸納兒童意見，並補充說明。</p>	20分		【形成性評量】 口試(面對危險情境時，能說出拒絕被收買的方法。)

<p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>(二) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(三) 狀況劇：</p> <p>人物介紹：</p> <p>孫小美：鄰居</p> <p>阿土伯：偶爾到家理玩的伯伯</p> <p>錢夫人：媽媽的朋友</p> <p>小淘氣：同班同學</p>	20分	
<p>1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</p> <p>4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>		<p>【形成性評量】 口試(發表自己的想法)</p>
<p>-----第一、二節結束-----</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p>	40分	<p>【形成性評量】 口試(發表自己的想法)</p>

<p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <p>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</p> <p>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</p> <p>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 書寫學習單(如附件一)。</p> <p>(二) 老師歸納並總結</p> <p>1. 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。</p> <p>2. 提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。</p>		<p>【總結性評量】 實作(能分辨不同情境的身體碰觸，對於不好的身體接觸，能勇敢要求停止。)</p> <p>學習單</p> <p>【總結性評量】 實作(完成學習單)</p>
--	--	---

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。

評量目標二：能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：

形成性評量題目：

1 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
面對危險情境時，能說出拒絕被收買的方法。	能清楚正確說出拒絕被收買的 3 種方法。	能約略正確說出拒絕被收買的 2 種方法。	在他人提示下能說出拒絕被收買的 1 種方法。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能尊重自己與別人的身體自主權。。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能分辨不同情境的身體碰觸，對於不好的身體接觸，能勇敢要求停止。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能分辨不同情境的身體碰觸，對於不好的身體接觸，能勇敢要求停止。	能獨力完成 OX 遊戲，並答對 6 題題目，認真正確書寫學習單。	能完成 OX 遊戲，並答對 4-5 題題目，認真正確書寫學習單。	在他人提示下能完成 OX 遊戲並答對 1-3 題題目及書寫學習單。



二年 ____ 班 ____ 號
姓名：_____

身體的接觸有三種：好的、不好及怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸時，記得拒絕這個人，對他說：【不要】、之後【跑開】、找個信任的人【告訴】他。

一、是「好的接觸」請打「✓」。

- 1.摸頭（ ） 2.握手（ ） 3.拍拍肩膀（ ）

二、是「不好的接觸」請打「✗」。

- 1.打耳光（ ） 2.扯頭髮（ ） 3.抓人衣服（ ）

三、是「怪怪的接觸」請畫「○」。

- 1.摸胸部（ ） 2.摸屁股（ ）

- 3.抓著孩子的手要他摸自己尿尿的地方（ ）

四、有人對我有「怪怪的接觸」，我會怎麼做？請打「✓」。

- 1.跑開（ ） 2.告訴父母師長（ ） 3.聽話（ ）

五、讓我們一起練習，如果有人對我有「怪怪的接觸」，我會告訴誰？要說些什麼呢？

我會告訴【_____】，在【_____】（時間），

【_____】（誰）在【_____】（地點）對我做了【_____】

【_____】（發生的事情）。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	快樂頌 2 (兒童節&母親節)	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	二年級	總節數	8
教材來源	網路資源		
設計理念	1. 透過閱讀、提問、討論、表達、覺知、實作等學習活動歷程，引導學童覺察家人對他的關愛並學習感謝回報主要照顧者的好品格。 2. 課程融合自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進及節能減碳等教育宣導，協助學生認識性別、自我發展的關係、正向有品行為，建立性別平等、正確道德價值及網路安全使用之正確觀念及增進抗拒霸凌處置能力，營造師生及學生同儕間之正向友善氛圍。同時在歡樂中也要懂得感謝成長過程幫助自己的人，以培養學童惜福感恩的情操。 3. 加強學生消防及避難知識，提高防火警覺，促進全民參與防火工作，減少火災發生，降低人命傷亡及財產損失。		
學習目標	1. 培養學生感恩惜福的態度。 2. 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作 3. 學生有正確性別平等和網路安全使用正確觀念。 4. 學生消防及避難知識。 5. 建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。		
學習重點	學習表現 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
12年國教 總綱核心素 養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素 養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演		

	<p>的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
法定議題	性侵害防治教育、性別平等

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>活動一、健康兒童體育競賽-搖呼拉圈</p> <p>1. 教師說明規則及獎勵辦法</p> <p>2. 全學年排成競賽隊伍。</p> <p>3. 實際進行個人競賽:全班計時三分鐘，表現優異的前五名給予獎勵</p> <p>4. 實際進行過班級團體競賽(呼拉圈接力賽): 每班挑選十位選手，依序進行接力賽，進行計時，以時間最久為獲勝。</p> <p>5. 教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p>6. 教師宣布優勝班級，全班給予他們一次愛的鼓勵。</p> <p>7. 教師請兒童彼此分享進行競賽的感覺。</p> <p>8. 教師總結：同學間相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。 「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p> <p>-----第一、二節完-----</p> <p>活動二：兒童節校園小偵探(輔導室辦理此活動)</p> <p>1. 老師說明課程進行方式。</p> <p>2. 老師出 15 道題目，內容包含性別平等、兒少性剝削防治、反霸凌、網路安全、自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進、節能減碳及消防等教育宣導範疇。</p> <p>3. 學生分組討論及思考尋找答案</p> <p>★低年級題目 1</p> <p>()下列何者是教育部防制霸凌申訴專線的號碼？</p> <p>(1) 0800-020885 (2) 0800-001885 (3) 0800-200885 (4) 0800-040885</p> <p>#反霸凌宣導</p> <p>★低年級題目 2</p> <p>()使用冷氣機時，搭配什麼電器一起使用，可以減少冷氣機</p>	80分鐘	呼拉圈計時器	【形成性評量】 實作(能與同學合作完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽)
	80分鐘	學習單	【總結性評量】 實作(能與小組同學一起完成闖關活動。)

的用電量？

- (1)電風扇 (2)電燈
- (3)吹風機 (4)冰箱

#節能減碳

★低年級題目 3

()當我們說話的時候，要注意什麼？

- (1)尊重別人表達意見的權利
- (2)讓聽話的人感覺被尊重
- (3)說出自己的想法
- (4)以上皆是

#人權教育

★低年級題目 4

()下列哪一種行為是對的？

- (1)偷看同學上廁所
- (2)摸別人的重要部位
- (3)不隨意觸摸他人的身體
- (4)讓陌生人親你的臉頰

#性平宣導

★低年級題目 5

()發現火災時，要先_____。

- (1)大叫失火了。
- (2)打 119 通知消防隊。
- (3)趕快滅火。

#消防宣導

★低年級題目 6

()當知道或遭受霸凌事件需要尋求支援與協助，下列何者正確？

- (1)告訴家人
- (2)報告老師
- (3)撥打教育部反霸凌投訴專線
- (4)以上皆是

#反霸凌宣導

★低年級題目 7

()以下哪一個是對身體健康比較有幫助的行為？

- (1)只喝牛奶，不喝水

- (2)在牀上躺著看手機
- (3)在走廊練習賽跑
- (4)保持每天運動的習慣

#健康促進

★低年級題目 8

- ()以下哪一個行為是對地球、海洋最好的？
- (1)把垃圾丟進海裡，看不見最乾淨
 - (2)洗手時把水開很大，洗完手不關水龍頭
 - (3)生活中購物自備環保袋
 - (4)在海邊或大自然看到喜歡的動植物把它帶回家

#環境教育

★低年級題目 9

- ()下列哪一個行為是錯的？
- (1)在網路上罵人
 - (2)用手機查字典
 - (3)用視訊電話祝爺爺生日快樂
 - (4)用 LINE 跟老師請病假

#網路禮儀

★低年級題目 10

- ()火場逃生，看不到下樓的路，所以
- (1)跟著煙霧往上跑。
 - (2)找到有對外窗房間用東西塞住門縫，在窗邊等待救援。

#消防宣導

★低年級題目 11

- ()腳踏車最多可以載幾個人？
- (1) 1 人。
 - (2) 2 人。
 - (3) 3 人。
 - (4)不能載人。

#交通安全宣導

★低年級題目 12

- ()如果受到家暴，你可以怎麼做？(答案不只一個)
- (1)不要保守秘密。
 - (2)不要忍耐。

(3)告訴你可以信賴的人。

#家暴防治宣導

★低年級題目 13

()為了不讓陌生人強拉你上車，你可以怎麼做？

(1)不要在車子旁邊玩耍。

(2)不管上學、放學或是去朋友家玩，都不要單獨行動。

(3)有人強拉你上車，大喊「救命」。

(4)以上皆是。

#安全教育

★低年級題目 14

()誰應該要做家事？

(1)媽媽。

(2)爸爸。

(3)全家人都要互相幫忙。

(4)年紀大的人。

#性平宣導

★低年級題目 15

()漢民國小今年過幾歲生日？

(1) 11 歲

(2) 21 歲

(3) 31 歲

(4) 41 歲

#我愛漢民

4. 於校園內選出 15 個地點，在活動日中每日張貼各年段 5 道題目（共 15 題）於選定地點中，學生於下課時到校園中尋找題目並於答案卡中填答。

5. 放學後會收回當日題目，並更換新題目及張貼地點。

日期		地點
29 日 (二)	題目編號 張貼地點	1-5 盡美樓 前庭、穿堂
30 日	題目編號	6-10

	(三)	張貼地點	博愛樓 至善樓、中庭			
	31 日	題目編號	11-15			
	(四)	張貼地點	明真樓 操場、籃球場			

6. 題目張貼地點

張貼範圍	題目 編號	張貼地點
盡美樓 前庭 穿堂	1	大門穿堂 反霸凌展示板
	2	資源班教室前 公布欄
	3	健康中心前 公佈欄
	4	東前庭 師生石膏雕像
	5	西前庭 「自在」造型石頭
博愛樓 至善樓 中庭	6	東中庭 廚房前樓梯下石椅
	7	東中庭 圖書室前樓梯花架拱門
	8	圖書室東側走廊
	9	圖書室西側走廊
	10	西中庭 幼兒園遊戲器材告示牌
明真樓 操場 籃球場	11	超人氣榮譽台後穿堂 志工室
	12	東側風雨球場旁 資源回收室
	13	東側風雨球場 告示牌
	14	西側籃球場 練習牆面上
	15	1號樓梯旁(廁所前) 四年1班教室外牆面

7. 學生於完成 15 道題目填答後，將答案卡交至輔導室，由輔導室(人員)專責批閱後，完全答對者即投入摸彩箱。

8. 預計於 4/6 前抽出每班 10 名之學生給予獎勵。

-----第三、四節完-----

活動三、愛的小幫手

【引起動機】

(一)教師提問

學習單

- 家裡有哪些家事呢？
 - 這些家事都是誰在做呢？
- (二)鼓勵學童踴躍發言。

【發展活動】

(一)討論家裡的家事大部分都是誰在做，還可以了解他們對於做這些家事的想法。

2.教師以自己的家為例說明

做家事的人	負責的家事	對於做這些家事的想法
媽媽(老師)	1. 收拾餐桌 2. 洗碗 3. 洗衣服 4. 收衣服 5. 摺衣服 6. 倒垃圾	上班回家很累了， 還要做這麼多家事，好希望有人可以幫忙分擔家事。
爸爸	1. 2.	
我	1. 2.	
其他家人		

(二)教師指導學童將平時觀察的結果，先記錄在學習單上，回家後，再將訪談家人「做這些家事的想法」記錄在學習單上。

(三)教師指導學童統計家裡誰做的家事最多。

(四)鼓勵學童運用以下句型，分享他的發現與感受。

- 從記錄中，我發現在家裡_____做的家事最多。
- 我還發現_____。
我覺得_____。
- 教師提問：你認為家事是誰的事呢？為什麼家中每個人都要幫忙做家事呢？

(五)鼓勵學童分享。

【總結歸納】

- 我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更幸福、更舒適、更溫暖，所以家事要大家一起分擔，才不會有人太辛苦。
- 我們雖然年紀小，但有一些家事還是可以幫忙的，例如：摺衣服、摺襪子、倒垃圾、掃地……。
- 做家事並不難，只要掌握一些小技巧，就能做得很好。
- 幫忙做家事不僅可以減輕父母的負擔，也是表達關愛家人的方式，更重要的是能夠養成「負責任」態度。

-----第五、六節-----

活動四、家事小達人

【引起動機】

【形成性評量】

實作(討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事。)

<p>教師請學童從置物櫃拿出備用衣服與襪子。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)教師示範摺衣服小技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將衣服拉開抖一抖。 2 攤平放至桌上。 3 衣服左邊袖子及衣身往裡面摺一些，再將右邊袖子及衣身往裡面摺，讓衣服變成長條形。 4. 將變成長條形的衣服上下對折。 <p>分組練習，教師巡視各組，適時指導。</p> <p>(二)教師示範摺襪子小技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兩隻襪子重疊在一起。 2. 對摺再對摺。 3 將一隻襪子的開口打開，把襪子反摺進開口裡。 <p>分組練習，教師巡視各組，適時指導。</p> <p>(三)教師示清洗及晾曬襪子的小技巧。</p> <p>(四)實際清洗及晾曬襪子</p> <p>【總結歸納】</p> <p>分組競賽，教師評分，並選出冠軍小組。</p> <p>(一)教師提問：做家事有什麼好處呢？</p> <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做家事能分擔家人的辛苦，學習如何體貼、關愛家人，讓自己變得更加懂事而貼心。 2. 做家事能學會許多做事的方法，養成生活自理、解決問題的能力。 3. 做家事能讓家裡變得更乾淨、舒適、溫暖、幸福。 	<p>衣服 襪子</p>	<p>【形成性評量】</p> <p>實作(能練習摺衣服及襪子)</p>
---	------------------	--

-----第七、八節完-----

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：培養學生感恩惜福的態度。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事。	清楚完整討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事 3 樣。	能討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做，並提出自己能參與的家事 2 樣。	在他人協助下能討論記錄家裡的家事大部分都是誰在做。

評量目標二：在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：4a-I-2 養成健康的生活習慣。

基準：能完成健康兒童體育競賽-跳繩比賽。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽。	能勤奮積極練習並完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽。	能完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽。	在老師鼓勵及協助下完成健康兒童體育競賽-呼拉圈比賽

主題課程之【總結性評量】

目標三：學生有正確性別平等和網路安全使用正確觀念。

目標四：學生消防及避難知識。

目標五：建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能與小組同學一起完成闖關活動。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學一起完成闖關活動。	能積極主動參與闖關，並答對 11-15 題目。	能參與闖關，並答對 6-10 題目。	在他人提示下能參與闖關，並答對 1-5 題目。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	安全小尖兵 2	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	二年級	總節數	6
教材來源	影片： 103 年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去 - YouTube 影片： 交通安全宣導動畫汽車安全帶篇 影片：[168 交通安全] 行車安全要戴帽 - YouTube 影片：交通十誡 (01-安全帽) https://www.youtube.com/watch?v=rHA1JZ92mWM 參考網站:交通安全 e 網通		
設計理念	讓兒童了解搭乘汽機車需要注意哪些事項，並從體驗中分享彼此心得，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。		
學習目標	1. 瞭解錯誤乘坐機車的危險性，學習正確搭乘位置及坐姿。 2. 學會正確選用及配戴安全帽的方法。 3. 瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。 4. 學會乘客正確下車與開啟車門的方式。		
學習重點	學習表現 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【語文領域】 (一)聆聽 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (二)口語表達 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 【語文領域】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. ■身心素質與自我精進 A2. □系統思考與解決問題 A3. □規劃執行與創新應變 B1. ■符號運用與溝通表達 B2. □科技資訊與媒體素養 B3. □藝術涵養與美感素養 C1. □道德實踐與公民意識 C2. □人際關係與團隊合作 C3. □多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
法定議題	交通安全

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師提問：上放學是家長騎摩托車接送的請舉手？ 2. 教師提問：上放學是家長開車接送的請舉手？</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、機車安全</p> <p>1. 教師提問：搭乘「機車」要注意到的事情是什麼？ 2. 教學簡報~機車乘車安全「坐」對了才安全 下載網址如下 交通安全 e 網通-臺北市道安宣導平台-汽機車安全-「坐」對了才安全 (roadsafety.taipei) https://www.roadsafety.taipei/News_Content.aspx?n=9FDBBCBB6B1A6F30&sms=3D8ACAE0880C5E21&s=CC29404A5B28280F</p> <p>3. 師生一起討論:搭乘機車的位置及姿勢 4. 引導學生思考:搭乘機車時，只能坐在後座，因此除駕駛外一次僅能搭載一人，且一定要記得配戴安全帽 5. 影片欣賞:[168 交通安全] 行車安全要戴帽 - YouTube 6. 教師提問：各位小朋友剛剛的影片中你享一下:若你沒有戴上安全帽遇到危險會發生甚麼傷害? 7. 老師提問，學生說出與全班分享 (1)搭乘機車沒戴安全帽，出車禍會發生什麼事? (2)搭乘機車沒坐好或站在前面出車禍會發生什麼事? 8. 老師歸納重點：搭乘機車時站在前方、沒配戴安全帽，手也沒有抱緊大人，導致駕駛邊騎車還需看顧乘客的安全，是無法保護自己也不尊重別人的行為 8. 教師提問：如何選擇適合自己的安全帽? 教師先拿出安全帽，並選擇有兩位戴過安全帽的小朋友到台前示範(一男一女) 9. 師生討論挑選安全帽的重點及配戴方式 (1)選擇適合自己頭部大小的安全帽 (2)安全帽顏色要鮮明 (3)安全帽通風良好</p>	5分 145分	學簡報 下載網址 如左	<p>【形成性評量】 口試(說出錯誤搭乘機車的位置及姿勢和上學途中可能發生的危險。)</p>

<p>(4)安全帽有認證標章 (5)配戴安全帽時要扣緊帽扣 (6)安全帽繫帶與下巴間有一指寬的間隙 (7)安全帽扣上後不能上下左右搖動</p> <p>10. 整理完上述重點後，教師拿起示範的安全帽，確認都有符合要點，並檢視剛剛示範的小朋友是否有正確做出以上的行為</p> <p>11. 影片欣賞：交通十誡（01-安全帽） https://www.youtube.com/watch?v=rHA1JZ92mWM</p>		<p>影片</p>
<h3>活動二、汽車安全</h3> <p>1. 教師提問：各位同學是否知道搭乘「汽車」要注意到的事情是什麼？</p> <p>2. 老師播放安全回家新法寶 ppt 及影片欣賞：阿奇上學去 103 年度桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去 - YouTube</p> <p>3. 教師提問：各位小朋友剛剛的影片中說到了搭乘汽車的部分有二點要注意的是什麼？</p> <p>4. 請學生分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)要繫上安全帶 (2)頭手不可以伸出車外 		<p>【形成性評量】 口試(說出搭乘汽車應注意的要點)</p>
<p>5. 教師介紹安全帶的型式及使用設置位置</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)、說明安全帶分為「兩點式」及「三點式」。 (2)、解說兩點式安全帶的設置位置：小型車後座中間、大客車乘客。 (3)、解說三點式安全帶的設置位置：各型車前座、小型車後座外側座位。 (4)、請學生發表使用安全帶的經驗。 		<p>【形成性評量】 口試(說出未使用安全帶可能發生的危險。)</p>
<p>6. 安全帶都是大人的尺寸，小朋友該怎麼辦呢？知道的請舉手喔</p> <p>7. 請學生分享：小朋友就要使用「輔助座椅」才不會讓安全帶勒到脖子喔！</p> <p>8. 影片欣賞：交通安全宣導動畫汽車安全帶篇</p> <p>9. 教師提問：從剛剛的影片中大家可以看到兒童安全座椅的重要性！</p> <p>10. 教師提問：上下車、開車門前要注意什麼事呢？</p> <p>11. 播放影片：學生先觀看「小朋友下車開車門沒注意」實際案例，再請學生發表自己的發現和心得。</p> <p>12. 播放影片：看「交通十誡-開車門」影片。</p> <p>13. 教師解說「下車安全開門 3 步驟」內容涵義。</p>		<p>影片</p>

<p>(1)、看看後方，禮讓來車。 (2)、運用遠手，拉開把手。 (3)、先開小縫，再推開門。</p> <p>教學簡報~上車安全帶，下車安全門 下載網址如下 https://www.roadsafety.taipei/News_Content.aspx?n=9FDBCBB6B1A6F30&s=CB0683C1D4F7D3C1</p> <p>14. 教師提問:安全下車 Q&A，左左還右右? (1)、乘客應何時下車?車停妥才下車。 (2)、乘客應從哪一側下車?右側。(車外) (3)、乘客應從哪一側下車?右側。(車內)</p> <p>15. 學生說出答案並發表，教師公布正確答案。</p> <p>【統整總結】 教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>1. 兒童上下學搭機車要配戴安全帽，搭乘汽車時應該繫安全帶，才能「快樂出門，平安回家」。 2. 上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。</p> <p style="text-align: center;">〈第一、二、三、四節結束〉</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 下車安全開門 3 步驟演練 (1)運用教室的前後門，操作練習「下車安全開門 3 步驟」。 (2)運用真的汽車，操作練習「下車安全開門步驟」。 2. 運用真的汽車安全帶進行使用演練</p> <p style="text-align: center;">〈第五、六節結束〉</p>	<p>教學簡報 下載網址 如左</p> <p>10 分</p>	<p>【總結性評量】 表演(能與小組同學一起演出正確下車 3 步驟)</p> <p>80 分 汽車</p>
--	---	---

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：瞭解錯誤乘坐機車的危險性，學習正確搭乘位置及坐姿。

評量目標二：學會正確選用及配戴安全帽的方法。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能說出搭乘機車的位置及姿勢。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出錯誤搭乘機車的位置及姿勢和上學途中可能發生的危險。	能清楚說出可能發生的危險 3 種以上。	能大約說出可能發生的危險 2 種。	在老師鼓勵及協助下簡單說出可能發生的危險 1 種。

主題課程之【總結性評量】

目標三：瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。

目標四：學會乘客正確下車與開啟車門的方式。

表現指標：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

基準：能按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出未使用安全帶可能發生的危險。	能清楚說出可能發生的危險 3 種以上。	能大約說出可能發生的危險 2 種。	在老師鼓勵及協助下簡單說出可能發生的危險 1 種。
能與小組同學一起演出正確下車 3 步驟。	能積極主動與小組同學合作認真一起演出正確下車 3 步驟。	能與小組同學一起演出正確下車 3 步驟。	在老師協助下簡單演出正確下車 3 步驟。