

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期**  
**三年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)**

主題名稱	漢民勤學堂(三上)			
適用年級	三年級上學期			
上課節數	21 節			
單元名稱	類別	節數	表現任務	
禮貌小天使 3 上 品德教育:第 1 週-1 節 交通安全教育: 第 1~2 週-2 節	班級輔導	3	能閱讀繪本後與同學討論回答問題。	
健健美 3 健康飲食教育	班際交流	4	能與同學討論寫出吃檳榔的害處。	
Halloween 搗蛋趣 3	班際交流	2	能用英語說出萬聖節相關的單字 Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、 Cat、Spider web、Broom、Monster、 Halloween、Jack-O-Lantern	
漢民生日健康趴 3 生命教育:第 12 週-1 節、第 13 週-1 節	班際交流	5	1. 能與同學合作設計隊呼。 2. 與同學合作完成趣味競賽。	
地球巡守隊 3 環境教育:第 15 週-1 節、第 16 週-1 節、第 17 週-1 節、第 18 週-1 節 低碳環境教育:第 18 週-1 節、第 19 週-1 節、第 20 週-1 節 海洋教育:第 20 週-1 節 戶外教育:第 20 週-1 節	戶外教學	7	能說出說出人類做了哪些事情導致地球生病。	

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		禮貌小天使 3 上 (友情)	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		三年級	<b>總節數</b>	3
<b>教材來源</b>		繪本:我有友情要出租 方素珍 郝洛玟 上堤文化 電影:「翡翠森林-狼與羊」		
<b>設計理念</b>		品德教育屬教育本質的基本工程,兼顧知善、好善與行善的全人教育。近日觀察班上同學的行為表現,察覺同學間較缺乏的「友愛」,以此作為品德教育教學教案的方向,透過知、情、意的整合能具體實踐於生活中,讓孩子具備溫暖愛人與分享的能力。		
<b>學習目標</b>		1. 讓學生能夠在生活中培養自信心。 2. 主動建立良好的的人際關係。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通 <b>【國語文】</b> 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。		
	<b>學習內容</b>	<b>【綜合】</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 <b>【國語文】</b> Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一:繪本導讀	5 分		口語評量

<p><b>【引起動機】</b> 教師問孩子：如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？ 讓孩子說說自己的想法。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、講述故事：</p> <p>有一隻寂寞的大猩猩，在大樹上貼了一片寫著：我有友情要出租的 葉子。咪咪花了一塊錢租了大猩猩的友情，玩了猜拳的遊戲。後來 咪咪每天都到大樹下找大猩猩，有時玩 123 木頭人、有時教大猩猩 寫功課……直到有一天，咪咪搬家了，大猩猩失望的在樹上貼了另 一片葉子：我有友情免費出租……</p> <p>二、靜下心來想一想</p> <p>分＜三層次＞提問，每個問題老師不斷再深入質問：「為什麼？」「你 有什麼看法？」「如果你是……」並引導從日常生活中去舉例，激發 孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</li> <li>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</li> <li>3、為什麼咪咪想要租友情？</li> <li>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</li> <li>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</li> <li>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</li> <li>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</li> <li>8、書中還出現過哪些動物？</li> <li>9、最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>老師統整：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、鴛鴦、 犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴 望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。</p> <p>結語：</p> <p>在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道，常欺負他 人；退縮膽怯，時常被別人欺負……，每個人都有交朋友的能力， 只要你自己去尋找，朋友都在附近等著你去發現！</p> <p>-----第一節完-----</p> <p><b>活動二：我會交朋友</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、第一類接觸（認識朋友）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先推選出一位同學當鬼（第一次可由老師擔任）</li> </ol>	15 分	繪本 ppt	
	20 分	繪本 ppt	<p><b>【形成性評量】</b> 口試(能共讀繪本後與同學討論回答問題。一共 9 個提問)</p>
	5 分	繪本 ppt	
	15 分		

<p>，鬼站在台上開始演唱一首大家熟悉的歌曲（我的朋友在哪裡），其他人也要跟著和。</p> <p>2. 當歌曲唱到一半時，鬼突然喊其中一人的名字，被喊到的人必須馬上回答自己右手邊或左手邊同學的名字。</p> <p>3. 如果回答不出來或叫錯人，就要當鬼；反之，若很迅速且正確的喊出時，鬼就必須在當下去，遊戲再繼續。</p> <p>4. 玩一陣子後，亦可將名字換為綽號或是在班級裡的座號。</p>			<p>【形成性評量】</p> <p>實作(與同學一起參與活動完成遊戲)</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、「翡翠森林-狼與羊」電影賞析</p> <p>1、劇情簡介：小羊咩咩為了躲避暴風雨，闖入陰暗的山間小屋，他發現小屋裡還有個一同避難的伙伴。雖然看不到彼此，也聞不到對方，但是兩人無所不談。既然成了朋友，就算彼此是吃與被吃的立場小羊與野狼終究還是超越了種族，建立了友誼。</p> <p>2、回答問題：</p> <p>(1) 為什麼狼與羊不能成為朋友？</p> <p>(2) 影片中狼與羊如何互相幫助？</p> <p>(3) 請畫出自己最要好的朋友（不限人類）。</p> <p>二、我的朋友在這裡</p> <p>1、任何地方都可以認識新朋友，且更近一步的和睦相處。你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？</p> <p>2、對於朋友間的友情，總是有口說不出嗎？請寫出（畫出）你想表達的話語。</p>	60 分	影片	<p>【總結性評量】</p> <p>口試(你會利用什麼方式主動地去結交新朋友?)</p>
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>教師統整:常聽到你們說:「沒有人要跟我玩」,其實你們是缺乏結交朋友的機會與勇氣,藉由此繪本的教學及影片因賞後,你們是否能拿出自信心勇敢且主動的與週遭的人認識,並更進一步成為朋友呢?試試看,相信你們能做到的!</p> <p>-----第二、三節完-----</p>	5 分		<p>【總結性評量】</p> <p>實作(請寫出對朋友表達的話語。</p>

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：讓學生能夠在生活中培養自信心。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通

基準：能共讀繪本後與同學討論回答問題。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能共讀繪本後與同學討論回答問題。(一共 9 個提問)	能清楚完整回答至少 7 題以上。	能回答至少 4-6 題。	能回答至少 1-3 題。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：主動建立良好的的人際關係。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。

基準：說出交朋友的方法、能寫出想對朋友表達的話語。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？	能清楚說出 3 種以上。	能說出 2 種。	在老師或其他人的協助下能說出 1 種。
請寫出對朋友表達的話語。	能明確寫出對朋友想說的話語，並加入設計插圖。	大概寫出對朋友想說的話語。	在老師或其他人的協助下簡單寫出對朋友想說的話語。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		健健美 3	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		三年級	總節數	4
教材來源		<a href="#">檳榔的危害-小華的一天 1 - Bing video</a>		
設計理念		希望學童成為反檳防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助自己或親友遠離檳榔的傷害。		
學習目標		1. 認識檳榔的成分，以及對人體健康造成的傷害。 2. 正確的拒檳常識。		
學習重點	學習表現	健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	健康與體育 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
12年國教總綱核心素養(1-3個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題		健康飲食教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
單元一：一起當拒檳大使			

【引起動機】

1. 詢問學生「什麼是紅唇族？在哪些地方會看到紅唇族？」
2. 詢問學生有沒有家人吃檳榔？
3. 播放影片 [檳榔的危害-小華的一天 1 - Bing video](#)

<https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%90%83%e6%aa%b3%e6%a6%94%e7%9a%84%e5%8d%b1%e5%ae%b3&&view=detail&mid=92C6CA201CECCB7A616892C6CA201CECCB7A6168&&FORM=VRDGAR>

### 【發展活動】

### (一) 禍從口入

口腔中重要的器官有舌、牙和唾液腺。說說看『口腔』有哪些功能？

## (二) 口腔的重要

1. 口腔內部溫度恆定、濕度高，有許多狹窄的地方，是微生物生長的理想地方。有許多細菌、真菌組成一個穩定的生態系統。
2. 假如口腔系統穩定性被破壞（不注意口腔衛生或由於使用抗生素），則往往會導致疾病。

## 影片

圖片

-----第 1 節結束-----

- (三) 請學生分組猜想檳榔族的心聲(愛吃檳榔的原因)，紀錄在 A4 的紙卡上
- (四) 師生一同分析整理大人愛吃檳榔成分的原因：
1. 提神和心情愉快：產生飄飄欲仙的快感，也會讓人感覺體力充沛，工作效率提高，反應更靈敏。
  2. 一股清涼香甜的氣味，充滿呼吸，令人陶醉。
  3. 生津止渴，與 喝可口可樂 不相上下。
  4. 寒冷的天氣可以禦寒，體內充滿溫暖。
  5. 如果同時抽菸，刺激感受會更強烈、更持久。
- (五) 請學生分組猜想吃檳榔的害處

-----第 2 節結束-----

【形成性評  
量】  
口試(正確回  
答老師提問)

【形成性評量】  
口試(能與同學討論寫出吃檳榔的害處。)

<p>(六) 老師說明一粒檳榔的成分與害處</p> <p>1. 成分:檳榔素、檳榔鹼老葉(黃樟素)、荖花。其中「檳榔素」、「檳榔鹼」具致癌性。</p> <p>2. 食用「檳榔素」</p> <p>(1)正常量時：可增加唾液分泌並引起發汗。</p> <p>(2)大量食用時：會使大腦活動受到抑制，而顯出動作遲緩的現象。</p> <p>3. 荖葉及荖花包在檳榔中在一起嚼食。</p> <p>荖花含黃樟素，已證實為致癌物質。</p> <p>檳榔 + 加荖花 = 致癌物加上促癌物石灰以消石灰 <math>\text{Ca(OH)}_2</math> 為基質，可能含有致癌性金屬如砷、重金屬。咀嚼後唾液都成鹼性，改變口腔內之酸鹼度，且對口腔黏膜均有不同程度之刺激性。</p> <p>4. 嚼食檳榔，會使牙齒變黑、磨損、動搖、牙齦萎縮而造成牙周病，口腔黏膜下纖維化及口腔黏膜白斑症，還會導致口腔癌。</p> <p>-----第3節結束-----</p> <p>(七) 師生討論如何向檳榔說『不』</p> <p>(八) 拒絕六技巧</p> <p>(1) 哀兵致勝法：跟朋友講：「我嘴巴破皮，不能再吃檳榔了」或「我不想要吃了，嘴巴紅紅的，我等一下還要去拜訪客戶」</p> <p>(2) 自我嘲解法：直接跟請檳者說：「我太太不希望我吃檳榔，我怕我老婆生氣」「我的朋友得口腔癌，我不要再吃檳榔，我很怕死。」</p> <p>(3) 走為上策法：當對方已經拿出檳榔請你時，你可以說「我沒時間吃了，我先去忙了」「我太太剛打電話來，我要先去處理一下，不陪你聊天了。」</p> <p>(4) 投桃報李法：隨身攜帶口香糖，或糖果，當朋友邀約吃檳榔時，可以馬上請他吃口香糖或自己先吃口香糖。</p>		<p>【總結性評量】</p> <p>口試(討論說出如何向檳榔說『不』)</p>
--	--	---



<p>「每次都吃你的，這次換吃我請的啦。」</p> <p>(5) 安身立命法：以身體不適來婉拒他，「我喉嚨痛，我不想吃檳榔」「醫生叫我不再吃檳榔了，身體健康要顧」</p> <p>(6) 虛與委蛇法：一時之間找不到可以婉拒的理由時，可以採用拖延方法，先身過此次，再想其它的較好的辦法，先轉移話題「最近看新聞說經濟很差，失業的人又增加…」「你知道隔壁 000，生病住院了…」</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師引導全班學生宣示大聲唸出：「○○(自己的姓名)，為了健康，拒絕檳榔危害，珍惜青春保安康！」以增進拒檳的信心。</p> <p>-----第 4 節結束-----</p>		
---	--	--

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：認識檳榔的成分，以及對人體健康造成的傷害。

表現指標：健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

基準：請學生分組討論寫出吃檳榔的害處。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與同學討論寫出吃檳榔的害處。	能清楚完整寫出至少 4 種以上。	能寫出 2-3 種。	在老師或其他人的協助下能寫出 1 種。

## 主題課程之【總結性評量】

目標三：正確的拒檳常識。

表現指標：綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

基準：討論說出如何向檳榔說『不』

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
討論說出如何向檳榔說『不』	能清楚明確寫出至少 4 種以上。	大概寫出 2-3 種。	在老師或其他人的協助下簡單寫出 1 種。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		Halloween 搗蛋趣 3	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		三年級	<b>總節數</b>	2
<b>教材來源</b>		自編、網路資源		
<b>設計理念</b>		以闖關活動方式，吸引孩子對英語文的興趣，並透過生活化及趣味化的活動設計，讓孩子分組針對萬聖節主題進行系列性英語闖關。鼓勵孩子開口說英語，並思考、整合運用所學之英語文進行闖關。		
<b>學習目標</b>		1. 能以英語文說出圖卡中的動物或物品。 2. 能使用英語生活用語。 3. 能與同組同學合作完成闖關。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【語文領域-英語文】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 <b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。		
	<b>學習內容</b>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>【綜合】</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3個)</b>		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動進行方式: 設置 6 關，完成 6 關即可獲得萬聖節小禮物及摸彩卷		80 分	海報 單字圖卡 三角錐	<b>【形成性評量】</b> 口試和實作 1. 能回答老師的提問 2. 能用英語
關卡1 Monster Hunter	1. 各班分成兩組 2. 每人一支箭，一個一個將箭投進萬聖造型桶並說出Happy Halloween者即完成闖關。			
關卡2 Trick or Treat	1. 以全班為單位 2. 齊聲唱完萬聖節歌曲(Knock Knock Trick or Treat)			

	後即完成闖關。				說出萬聖節相關的單字 Pumpkin、 Vampire、 Witch、 Ghost、Cat、 Spider web、 Broom、 Monster、 Halloween、 Jack-O-Lantern
關卡3 Halloween Memory	1.各班分成三組 2.在這個關卡有5個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat，每個單字共有2張字卡 3.將所有字卡翻開約20秒讓同學記住字卡的位置 4.將所有單字字卡相對位置翻開後即完成闖關				
關卡4 Witch Quidditch	1.各班分成三組 2.一組10位，在三角錐的兩側各站5位同學並頭戴巫婆帽 3.老師唸一個英文單字給第一位闖關的小朋友，隨後讓學生使用掃把將排球S形推繞過三角錐後交給下個同學，並將單字唸給下個同學聽，全數完成後即完成闖關。 4.單字分別是Ghost、Monster、Witch				
關卡5 Fishing for Eyeballs	1.將各班分成三組 2.在這關中共有10個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern 3.以10個單字為一組，在水池裡找到一組單字的乒乓球並放至製冰盒中者即完成闖關。				
關卡6 Halloween Puzzles	1.各班分為六組 2.各組使用一個萬聖馬賽克教具，並給每組一個萬聖節的指定物件 3.各組使用萬聖馬賽克教具拼成指定物件後即完成闖關。				<b>【總結性評量】</b> 口試和實作 (能與同學合作參與闖關)

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能以英語文說出圖卡中的動物或物品。

表現指標：英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

基準：能用英語回應關主所提的問題。

形成性評量題目：

1. 能用英語說出萬聖節相關的單字(Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern)

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能用英語說出萬 聖節相關的單字 Pumpkin、 Vampire、Witch、 Ghost、Cat、Spider web、Broom、 Monster、 Halloween、 Jack-O-Lantern		能獨力用英語說出 7-8 個單字。	能用英語說出 4-6 個 單字。	能用英語說出 1-3 個 單字。

## 主題課程之【總結性評量】

評量目標二：能與同組同學合作完成闖關。

表現指標：綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。

基準：能與同學一起合作完成指定關卡。

形成性評量題目：

1. 能與小組同學合作完成關卡

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學合 作完成關卡		能與小組同學合作愉 快守秩序的完成 6 個 關卡。	能與小組同學合作完 成 3-5 個關卡。	能與小組同學合作完 成 1-2 個關卡。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		漢民生日健康趴 3	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		三年級	<b>總節數</b>	5
<b>教材來源</b>		自編		
<b>設計理念</b>		運動會對小三學童來說，不僅是每個學校都會舉辦的共同活動，更是學童生活經驗中重要的團體活動之一。因此課程設計引導學童理解校慶運動會的意義，覺察他們可參與的活動，學習表達自己的選擇與期望，並透過實際參與趣味競賽中實踐團隊合作及自我省察的精神。		
<b>學習目標</b>		1. 與他人溝通合作。 2. 學習公平競爭的精神		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜合領域 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		
	<b>學習內容</b>	綜合領域 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 健體領域 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<b>單元一、漢民慶生會</b> <b>活動一、創意裝扮及隊呼設計</b> (一)教師提問：運動會快到了，可以做哪些準備工作？	40 分鐘		

<p>(二)學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。</p> <p>(三)教師串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家可以一起討論設計熱鬧的創意裝扮，為運動會增加歡樂的氣氛。</li> <li>2. 我們可以想想「特別的歡呼」，高聲為自己的同學、班級加油。</li> <li>3. 運動會快到了，我們也要認真練習，為趣味競賽和全員賽跑做好準備！</li> </ol>			<p>【形成性評量】 實作(能與同學合作設計隊呼)</p>
<p>-----第 1 節結束-----</p> <p><b>活動二：趣味慶賽大挑戰</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <p>去年的運動會有哪些表演或比賽讓你印象深刻？說說你的感受。</p> <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上。</p> <p>(四)你希望今年有哪些比賽或是趣味活動呢?大家一起動腦設計趣味活動。</p> <p>(五)設計趣味活動並繪製宣傳海報</p>	40 分鐘		<p>【形成性評量】 實作(設計趣味活動並繪製宣傳海報)</p>
<p>-----第 2 節結束-----</p> <p>(六)教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(七)將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地。</p> <p>(八)教師引導兒童討論出隊名，為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(九)教師說明規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲名稱:愛的抱抱(遊戲名稱及內容供參考，可以依照學生討論修改)</li> <li>● 每組兩人，共 15 組。</li> <li>● 比賽器材：籃球、標誌錐</li> <li>● 比賽辦法：</li> <li>● 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。</li> <li>● 兩人面對面牽手環抱一顆籃球狀。</li> <li>● 比賽時，兩人需留意不可讓籃球掉落，從出發點前進至指定位置，兩人再合力將籃球運回原來的出發點，將球交給下一組，其它組以此類推。</li> <li>● 若途中籃球掉落需當場將球撿起固定，再繼續進行比賽。</li> <li>● 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。</li> </ul> <p>-----第 3 節結束-----</p>	40 分鐘		<p>【形成性評量】 實作(與同學合作完成趣味競賽。)</p>

單元二、 漢民活力健康體育闖關					40 分 鐘	【總結性評 量】 實作(完成體 育闖關的指 定項目。)
1. 舉辦時間為校慶前一天的星期五 2. 當天晨光時間為各關準備時間： 上午第 1、2 節為低年級闖關時間；第 3、4 節為中年 級闖關時間；午休後第 5、6 節為高年級闖關時間，第 7 節場地恢復。 3. 總關數 12 關，低年級闖過 8 關達標，中年級闖過 9 關 達標，高年級闖過 10 關達標。 4. 達標之闖關卡，可參加抽獎；另 12 關全通過者，額外 頒獎予以鼓勵。						
	名稱	內容	標準	地點		
1	呼拉 圈	一分鐘內完成指定圈數	低：10 圈	四樓禮堂		
			中：20 圈			
			高：30 圈			
2	跳繩	一分鐘內完成指定次數	低：40 下	玄關		
			中：70 下			
			高：90 下			
3	仰臥 起坐	一分鐘內完成指定次數	低：10 下	地下室 地板教室 A		
			中：20 下			
			高：30 下			
4	雙腳 併跳	30 秒內完成指定次數	低：15 下	司令台後方		
			中：20 下			
			高：30 下			
5	折返 跑	30 秒內完成指定趟數	低：5 趟	東側跑道		
			中：7 趟			
			高：10 趟			
6	棒式 支撐	支撐完指定時間，身體不碰 地即過關	低：20 秒	司令台		
			中：30 秒			
			高：45 秒			
7	木球 推桿	指定球數內，將木球推桿進 球門 1 次	低：5 球機	操場草皮		
			中：4 球機			
			高：3 球機			
8	飛盤 擲遠	超過指定白線即過關	低：5 公尺	四樓禮堂		
			中：8 公尺			
			高：12 公尺			
9	桌球 擲準	指定球數內，將桌球擲入九 宮格杯內 1 次	低：12 球機	地下室 桌球教室		
			中：10 球機			
			高：8 球機			
10	足球	指定球數內，將足球踢進球	低：10 球機	西側籃球場		



	射門	門 2 次	中：8 球機 會 高：5 球機 會				
11	籃球 投籃	指定球數內，將籃球投進籃 框 2 次	低：10 球機 會 中：8 球機 會 高：5 球機 會	東側籃球場			
12	樂棒 打擊	指定球數內，將樂樂棒球擊 入收集網內 3 球	低：8 球機 會 中：6 球機 會 高：5 球機 會	地下室 地板教室 B			
-----第 4、5 節結束-----							

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：與他人溝通合作。

表現指標：2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

基準：1. 能與同學合作設計隊呼

2. 與同學合作完成趣味競賽。

表現規準：

表現規準 向度	等級 A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與同學合作設計隊呼	能與同學合作設計隊呼，並加入相關隊呼動作。	能與同學合作設計隊呼。	在老師協助下設計隊呼。
與同學合作完成趣味競賽。	能與同學和睦相處，尊重團員想法，相互合作，主動積極完成趣味競賽。	能與同學合作完成趣味競賽。	在老師及同學協助下完成趣味競賽。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。

表現指標：2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

基準：完成體育闖關的指定項目。

表現規準：

表現規準 向度	等級 A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成體育闖關的指定項目。	能獨力完成體育闖關8-9 關。	能獨力完成體育闖關4-7 關。	在他人協助下完成體育闖關1-3 關。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		地球巡守隊 3	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		三年級	<b>總節數</b>	7
<b>教材來源</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw">https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA">https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs">https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XkfgHUPatbg">https://www.youtube.com/watch?v=XkfgHUPatbg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDIO8">https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDIO8</a>		
<b>設計理念</b>		透過教師的引導教學，讓學生瞭解我們每個人都有愛護環境的責任，進而珍惜環境，將環境倫理意識深耕於我們的心中。同時增進學生對環境教育的認識，並能透過影片、繪本等媒介，於教學中實施環境教育教學活動。		
<b>學習目標</b>		1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能養成節能減碳的習慣。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	<b>學習內容</b>	自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
<b>法定議題</b>		環境教育、低碳環境教育、海洋教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
--------	----	------	------

<p><b>活動一、地球生病了</b></p> <p><b>【準備活動】</b>  影片《KIDO 說故事地球生病了》  影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》  影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球   三立新聞網 SETN.com》</p> <p><b>【引起動機】</b>  (一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。  (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。  (三)教師引導提問：  1. 看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？  2. 人類做了哪些事情導致地球生病呢？  3. 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？  4. 教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。</p> <p><b>【發展活動】</b>  教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1. 問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。  2. 問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？  3. 問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？</p> <p><b>【統整總結】</b>  教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球   三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。  (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。  (二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>影片</p> <p>影片</p>	<p><b>【形成性評量】</b>  口試(能說出說出人類做了哪些事情導致地球生病)</p> <p><b>【形成性評量】</b>  口試(回答老師提問)</p>
---	-------------------------------------	---------------------	--

<p>-----第一節完-----</p> <p><b>活動二、地球危機</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課地球生病了的相關內容。</li> </ol> <p>(二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。</p> <p>學生分組討論並上台報告分享。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>教師針對學生分享給予回饋。</p>	40 分	影片	
<p>-----第二節完-----</p> <p><b>活動三、拯救地球</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>影片《22 個拯救地球的驚人發明》</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課地球生病了的相關內容。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>(一) 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。</li> <li>2. 你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？</li> <li>3. 你認為日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？</li> </ol>	40 分	影片	<p><b>【形成性評量】</b></p> <p>報告(透過 4 哪些改變或是做哪些事可以幫助我們的地球。)</p>

<p>4. 分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？</p> <p>(三)各組上台分享。</p> <p><b>【統整總結】</b> 教師針對學生分享給予回饋。</p> <p>-----第三節完-----</p> <p><b>活動四、節能減碳我最行</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》</p> <p><b>【引起動機】</b> (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 2. 教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。</p> <p><b>【發展活動】</b> (一)分組討論： 1. 想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？ 2. 節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？ 3. 節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？ 4. 人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。 5. 減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？ 6. 影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？ 7. 除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？</p> <p><b>【統整總結】</b> (一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。 (二)教師統整：愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。</p>	40 分	影片	<p><b>【形成性評量】</b> 報告(分組分享小組拯救地球的發明)</p> <p><b>【總結性評量】</b> 口試(能說出節能減碳的做法。)</p>
---	------	----	---

<p>-----第四節完-----</p> <p><b>活動四：旗津貝殼館趴趴 GO</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。</li> <li>將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>(一)到達<b>旗津貝殼館</b>先聽導覽解說，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先確定是否每個人都在場。</li> <li>各小組先初步規劃路線。</li> <li>聽從小組隊長指示進行。</li> </ol> <p>(二)老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀並注意自身的安全。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以使用點心。</li> <li>稍作休息。</li> <li>完成學習單</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>互相簡單分享心得。</p> <p>-----第五~七節完-----</p>	80 分		<p><b>【總結性評量】</b></p> <p>實踐(能實際探訪並完成學習單)</p>
---	------	--	--

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能認識氣候變遷的問題及成因。

表現指標：自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

基準：能說出人類做了哪些事情導致地球生病

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出說出人類做了哪些事情導致地球生病		能獨力清楚完整說出 5 種以上	能說出 2-3 種	在老師協助下能說出 1 種。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：能養成節能減碳的習慣。。

表現指標：綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

基準：說出節能減碳的做法。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出節能減碳的做法。		能獨力清楚完整說出 5 種以上	能說出 2-3 種	在老師協助下能說出 1 種。