

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
三年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)**

主題名稱	漢民勤學堂(三上)		
適用年級	三年級上學期		
上課節數	21 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 3 上 品德教育：第 1 週-1 節 交通安全教育：第 1~2 週-2 節	班級輔導	3	能閱讀繪本後與同學討論回答問題。
健健美 3 健康飲食教育	班際交流	4	能與同學討論寫出吃檳榔的害處。
Halloween 搞蛋趣 3	班際交流	2	能用英語說出萬聖節相關的單字 Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern
漢生日健康趴 3 生命教育：第 12 週-1 節、第 13 週-1 節	班際交流	5	1. 能與同學合作設計隊呼。 2. 與同學合作完成趣味競賽。
地球巡守隊 3 環境教育：第 15 週-1 節、第 16 週-1 節、第 17 週-1 節、第 18 週-1 節 低碳環境教育：第 18 週-1 節、第 19 週-1 節、第 20 週-1 節 海洋教育：第 20 週-1 節 戶外教育：第 20 週-1 節	戶外教學	7	能說出說出人類做了哪些事情導致地球生病。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	禮貌小天使 3 上 (友情)	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	三年級	總節數	3		
教材來源	繪本:我有友情要出租 方素珍 郝洛玟 上堤文化 電影:「翡翠森林-狼與羊」				
設計理念	品德教育屬教育本質的基本工程，兼顧知善、好善與行善的全人教育。近日觀察班上同學的行為表現，察覺同學間較缺乏的「友愛」，以此作為品德教育教學教案的方向，透過知、情、意的整合能具體實踐於生活中，讓孩子具備溫暖愛人與分享的能力。				
學習目標	1. 讓學生能夠在生活中培養自信心。 2. 主動建立良好的人際關係。				
學習重點	學習表現	【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 【國語文】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
	學習內容	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【國語文】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一:繪本導讀	5 分		口語評量

<p>【引起動機】</p> <p>教師問孩子：如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？讓孩子說說自己的想法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、講述故事：</p> <p>有一隻寂寞的大猩猩，在大樹上貼了一片寫著：我有友情要出租的葉子。咪咪花了一塊錢租了大猩猩的友情，玩了猜拳的遊戲。後來咪咪每天都到大樹下找大猩猩，有時玩 123 木頭人、有時教大猩猩寫功課……直到有一天，咪咪搬家了，大猩猩失望的在樹上貼了另一片葉子：我有友情免費出租……</p>	15 分	繪本 ppt
<p>二、靜下心來想一想</p> <p>分<三層次>提問，每個問題老師不斷再深入質問：「為什麼？」「你有什麼看法？」「如果你是……」並引導從日常生活中去舉例，激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</p> <p>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</p> <p>3、為什麼咪咪想要租友情？</p> <p>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</p> <p>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</p> <p>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</p> <p>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>8、書中還出現過哪些動物？</p> <p>9、最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？</p>	20 分	<p>繪本 ppt</p> <p>【形成性評量】</p> <p>口試(能共讀繪本後與同學討論回答問題。一共 9 個提問)</p>
<p>【統整總結】</p> <p>老師統整：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、鶲鳥、犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。</p> <p>結語：</p> <p>在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道，常欺負他人；退縮膽怯，時常被別人欺負……，每個人都有交朋友的能力，只要你自己去尋找，朋友都在附近等著你去發現！</p>	5 分	繪本 ppt
<p>-----第一節完-----</p> <p>活動二：我會交朋友</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、第一類接觸（認識朋友）</p> <p>1. 首先推選出一位同學當鬼（第一次可由老師擔任）</p>	15 分	

<p>，鬼站在台上開始演唱一首大家熟悉的歌曲（我的朋友在哪裡），其他人也要跟著和。</p> <p>2. 當歌曲唱到一半時，鬼突然喊其中一人名字，被喊到的人必須馬上回答自己右手邊或左手邊同學的名字。</p> <p>3. 如果回答不出來或叫錯人，就要當鬼；反之，若很迅速且正確的喊出時，鬼就必須在當下去，遊戲再繼續。</p> <p>4. 玩一陣子後，亦可將名字換為綽號或是在班級裡的座號。</p>		<p>【形成性評量】 實作(與同學一起參與活動完成遊戲)</p>
<p>【發展活動】</p> <p>一、「翡翠森林-狼與羊」電影賞析</p> <p>1、劇情簡介：小羊咩咩為了躲避暴風雨，闖入陰暗的山間小屋，他發現小屋裡還有個一同避難的伙伴。雖然看不到彼此，也聞不到對方，但是兩人無所不談。既然成了朋友，就算彼此是吃與被吃的立場小羊與野狼終究還是超越了種族，建立了友誼。</p> <p>2、回答問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 為什麼狼與羊不能成為朋友？ (2) 影片中狼與羊如何互相幫助？ (3) 請畫出自己最要好的朋友（不限人類）。 <p>二、我的朋友在這裡</p> <p>1、任何地方都可以認識新朋友，且更近一步的和睦相處。你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？</p> <p>2、對於朋友間的友情，總是有口說不出嗎？請寫出（畫出）你想表達的話語。</p> <p>【統整總結】</p> <p>教師統整：常聽到你們說：「沒有人要跟我玩」，其實你們是缺乏結交朋友的機會與勇氣，藉由此次繪本的教學及影片因賞後，你們是否能拿出自信心勇敢且主動的與週遭的人認識，並更進一步成為朋友呢？試試看，相信你們能做到的！</p>	<p>60 分</p>	<p>影片</p> <p>【總結性評量】 口試(你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？)</p> <p>【總結性評量】 實作(請寫出對朋友表達的話語)。</p>
<p>-----第二、三節完-----</p>	<p>5 分</p>	

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：讓學生能夠在生活中培養自信心。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通

基準：能共讀繪本後與同學討論回答問題。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能共讀繪本後與同學討論回答問題。(一共 9 個提問)	能清楚完整回答至少 7 題以上。	能回答至少 4-6 題。	能回答至少 1-3 題。

主題課程之【總結性評量】

目標二：主動建立良好的人際關係。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。

基準：說出交朋友的方法、能寫出想對朋友表達的話語。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？	能清楚說出 3 種以上。	能說出 2 種。	在老師或其他人的協助下能說出 1 種。
請寫出對朋友表達的話語。	能明確寫出對朋友想說的話語，並加入設計插圖。	大概寫出對朋友想說的話語。	在老師或其他人的協助下簡單寫出對朋友想說的話語。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	健健美 3	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	三年級	總節數	4		
教材來源	檳榔的危害-小華的一天 1 - Bing video				
設計理念	希望學童成為反檳防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助自己或親友遠離檳榔的傷害。				
學習目標	1. 認識檳榔的成分，以及對人體健康造成的傷害。 2. 正確的拒檳常識。				
學習重點	學習表現	健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習內容	健康與體育 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. ■身心素質與自我精進 A2. □系統思考與解決問題 A3. □規劃執行與創新應變 B1. □符號運用與溝通表達 B2. ■科技資訊與媒體素養 B3. □藝術涵養與美感素養 C1. □道德實踐與公民意識 C2. □人際關係與團隊合作 C3. □多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				
法定議題	健康飲食教育				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
單元一:一起當拒檳大使			

<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詳問學生「什麼是紅唇族？在哪些地方會看到紅唇族？」 2. 詳問學生有沒有家人吃檳榔？ 3. 播放影片 檳榔的危害-小華的一天 1 - Bing video 		
<p>https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%90%83%e6%aa%b3%e6%a6%94%e7%9a%84%e5%8d%b1%e5%ae%b3&&view=detail&mid=92C6CA201CECCB7A616892C6CA201CECB7A6168&&FORM=VRDGAR</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 禍從口入</p> <p>口腔中重要的器官有舌、牙和唾液腺。說說看『口腔』有哪些功能？</p> <p>(二) 口腔的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔內部溫度恆定、濕度高，有許多狹窄的地方，是微生物生長的理想地方。有許多細菌、真菌組成一個穩定的生態系統。 2. 假如口腔系統穩定性被破壞（不注意口腔衛生或由於使用抗生素），則往往會導致疾病。 	影片	【形成性評量】 口試(正確回答老師提問)
<p>-----第 1 節結束-----</p> <p>(三) 請學生分組猜想檳榔族的心聲(愛吃檳榔的原因)，紀錄在 A4 的紙卡上</p> <p>(四) 師生一同分析整理大人愛吃檳榔成分的原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提神和心情愉快：產生飄飄欲仙的快感，也會讓人感覺體力充沛，工作效率提高，反應更靈敏。 2. 一股清涼香甜的氣味，充滿呼吸，令人陶醉。 3. 生津止渴，與喝可口可樂不相上下。 4. 寒冷的天氣可以禦寒，體內充滿溫暖。 5. 如果同時抽菸，刺激感受會更強烈、更持久。 <p>(五) 請學生分組猜想吃檳榔的害處</p> <p>-----第 2 節結束-----</p>	圖片	【形成性評量】 口試(能與同學討論寫出吃檳榔的害處。)

<p>(六) 老師說明一粒檳榔的成分與害處</p> <p>1. 成分：檳榔素、檳榔鹼老葉（黃樟素）、荖花。其中「 檳榔素 」、「 檳榔鹼 」具致癌性。</p> <p>2. 食用「 檳榔素 」</p> <p>(1) 正常量時：可增加唾液分泌並引起發汗。</p> <p>(2) 大量食用時：會使大腦活動受到抑制，而顯出動作遲緩的現象。</p> <p>3. 葦葉及荖花包在檳榔中在一起嚼食。 荖花含黃樟素，已證實為致癌物質。 檳榔 + 加荖花 = 致癌物加上促癌物石灰以消石灰 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 為基質，可能含有致癌性金屬如砷、重金屬。咀嚼後唾液都成鹼性，改變口腔內之酸鹼度，且對口腔黏膜均有不同程度之刺激性。</p> <p>4. 嚼食檳榔，會使牙齒變黑、磨損、動搖、牙齦萎縮而造成牙周病，口腔黏膜下纖維化及口腔黏膜白斑症，還會導致口腔癌。</p> <p>-----第 3 節結束-----</p>		
---	--	--

【總結性評量】
口試(討論說出如何向檳榔說『不』)

(七) 師生討論如何向檳榔說『不』

(八) 拒絕六技巧

(1) 哀兵致勝法：跟朋友講：「我嘴巴破皮，不能再吃檳榔了」或「我不想要吃了，嘴巴紅紅的，我等一下還要去拜訪客戶」

(2) 自我嘲解法：直接跟請檳者說：「我太太不希望我吃檳榔，我怕我老婆生氣」「我的朋友得口腔癌，我不要再吃檳榔，我很怕死。」

(3) 走為上策法：當對方已經拿出檳榔請你時，你可以說「我沒時間吃了，我先去忙了」「我太太剛打電話來，我要先去處理一下，不陪你聊天了。」

(4) 投桃報李法：隨身攜帶口香糖，或糖果，當朋友邀約吃檳榔時，可以馬上請他吃口香糖或自己先吃口香糖。

「每次都吃你的，這次換吃我請的啦。」

(5) 安身立命法：以身體不適來婉拒他，「我喉嚨痛，我不想吃檳榔」「醫生叫我不要再吃檳榔了，身體健康要顧」

(6) 虛與委蛇法：一時之間找不到可以婉拒的理由時，可以採用拖延方法，先身過此次，再想其它的較好的辦法，先轉移話題「最近看新聞說經濟很差，失業的人又增加…」「你知道隔壁 000，生病住院了…」

【統整活動】

教師引導全班學生宣示大聲唸出：「○○(自己的姓名)，為了健康，拒絕檳榔危害，珍惜青春保安康！」以增進拒檳的信心。

-----第 4 節結束-----

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：認識檳榔的成分，以及對人體健康造成的傷害。

表現指標：健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

基準：請學生分組討論寫出吃檳榔的害處。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與同學討論寫出吃檳榔的害處。	能清楚完整寫出至少 4 種以上。	能寫出 2-3 種。	在老師或其他人的協助下能寫出 1 種。

主題課程之【總結性評量】

目標三：正確的拒檳常識。

表現指標：綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

基準：討論說出如何向檳榔說『不』

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
討論說出如何向檳榔說『不』	能清楚明確寫出至少 4 種以上。	大概寫出 2-3 種。	在老師或其他人的協助下簡單寫出 1 種。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	Halloween 捣蛋趣 3	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	三年級	總節數	2
教材來源	自編、網路資源		
設計理念	以闖關活動方式，吸引孩子對英語文的興趣，並透過生活化及趣味化的活動設計，讓孩子分組針對萬聖節主題進行系列性英語闖關。鼓勵孩子開口說英語，並思考、整合運用所學之英語文進行闖關。		
學習目標	1. 能以英語文說出圖卡中的動物或物品。 2. 能使用英語生活用語。 3. 能與同組同學合作完成闖關。		
學習重點	學習表現 【語文領域-英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。		
	學習內容 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動進行方式: 設置 6 關，完成 6 關即可獲得萬聖節小禮物及摸彩卷		80 分	海報 單字圖卡 三角錐	【形成性評量】 口試和實作 1. 能回答老師的提問 2. 能用英語
關卡1 Monster Hunter	1.各班分成兩組 2.每人一支箭，一個一個將箭投進萬聖造型桶並說出Happy Halloween者即完成闖關。			
關卡2 Trick or Treat	1.以全班為單位 2.齊聲唱完萬聖節歌曲(Knock Knock Trick or Treat)			

	後即完成闖關。			說出萬聖節相關的單字 Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern
關卡3 Halloween Memory	1.各班分成三組 2.在這個關卡有5個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat，每個單字共有2張字卡 3.將所有字卡翻開約20秒讓同學記住字卡的位置 4.將所有單字字卡相對位置翻開後即完成闖關			
關卡4 Witch Quidditch	1.各班分成三組 2.一組10位，在三角錐的兩側各站5位同學並頭戴巫婆帽 3.老師唸一個英文單字給第一位闖關的小朋友，隨後讓學生使用掃把將排球S形推繞過三角錐後交給下個同學，並將單字唸給下個同學聽，全數完成後即完成闖關。 4.單字分別是Ghost、Monster、Witch			
關卡5 Fishing for Eyeballs	1.將各班分成三組 2.在這關中共有10個單字，分別是Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern 3.以10個單字為一組，在水池裡找到一組單字的乒乓球並放至製冰盒中者即完成闖關。			
關卡6 Halloween Puzzles	1.各班分為六組 2.各組使用一個萬聖馬賽克教具，並給每組一個萬聖節的指定物件 3.各組使用萬聖馬賽克教具拼成指定物件後即完成闖關。			【總結性評量】 口試和實作 (能與同學合作參與闖關)

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能以英語文說出圖卡中的動物或物品。

表現指標：英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

基準：能用英語回應關主所提的問題。

形成性評量題目：

1. 能用英語說出萬聖節相關的單字(Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern)

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能用英語說出萬聖節相關的單字 Pumpkin、Vampire、Witch、Ghost、Cat、Spider web、Broom、Monster、Halloween、Jack-O-Lantern	能獨力用英語說出7-8個單字。	能用英語說出4-6個單字。	能用英語說出1-3個單字。

主題課程之【總結性評量】

評量目標二：能與同組同學合作完成闖關。

表現指標：綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。

基準：能與同學一起合作完成指定關卡。

形成性評量題目：

1. 能與小組同學合作完成關卡

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學合作完成關卡	能與小組同學合作愉快守秩序的完成6個關卡。	能與小組同學合作完成3-5個關卡。	能與小組同學合作完成1-2個關卡。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	漢民生日健康趴 3	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	三年級	總節數	5
教材來源	自編		
設計理念	運動會對小三學童來說，不僅是每個學校都會舉辦的共同活動，更是學童生活經驗中重要的團體活動之一。因此課程設計引導學童理解校慶運動會的意義，覺察他們可參與的活動，學習表達自己的選擇與期望，並透過實際參與趣味競賽中實踐團隊合作及自我省察的精神。		
學習目標	1. 與他人溝通合作。 2. 學習公平競爭的精神		
學習重點	學習表現	綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	
	學習內容	綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體領域 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
單元一、漢民慶生會 活動一、創意裝扮及隊呼設計 (一)教師提問：運動會快到了，可以做哪些準備工作？	40 分鐘		

<p>(二)學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。</p> <p>(三)教師串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家可以一起討論設計熱鬧的創意裝扮，為運動會增加歡樂的氣氛。 2. 我們可以想想「特別的歡呼」，高聲為自己的同學、班級加油。 3. 運動會快到了，我們也要認真練習，為趣味競賽和全員賽跑做好準備！ 		<p>【形成性評量】 實作(能與同學合作設計隊呼)</p>
<p>-----第1節結束-----</p> <p>活動二：趣味慶賽大挑戰</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>去年的運動會有哪些表演或比賽讓你印象深刻？說說你的感受。</p> <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上。</p> <p>(四)你希望今年有哪些比賽或是趣味活動呢？大家一起動腦設計趣味活動。</p> <p>(五)設計趣味活動並繪製宣傳海報</p>	40分鐘	<p>【形成性評量】 實作(設計趣味活動並繪製宣傳海報)</p>
<p>-----第2節結束-----</p> <p>(六)教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(七)將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地。</p> <p>(八)教師引導兒童討論出隊名，為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(九)教師說明規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲名稱：愛的抱抱(遊戲名稱及內容供參考，可以依照學生討論修改) ● 每組兩人，共15組。 ● 比賽器材：籃球、標誌錐 ● 比賽辦法： <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。 ● 兩人面對面牽手環抱一顆籃球狀。 ● 比賽時，兩人需留意不可讓籃球掉落，從出發點前進至指定位置，兩人再合力將籃球運回原來的出發點，將球交給下一組，其它組以此類推。 ● 若途中籃球掉落需當場將球撿起固定，再繼續進行比賽。 ● 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。 <p>-----第3節結束-----</p>	40分鐘	<p>【形成性評量】 實作(與同學合作完成趣味競賽。)</p>

單元二、漢民活力健康體育闖關 1. 舉辦時間為校慶前一天的星期五 2. 當天晨光時間為各關準備時間： 上午第1、2節為低年級闖關時間；第3、4節為中年級闖關時間；午休後第5、6節為高年級闖關時間，第7節場地恢復。 3. 總關數12關，低年級闖過8關達標，中年級闖過9關達標，高年級闖過10關達標。 4. 達標之闖關卡，可參加抽獎；另12關全通過者，額外頒獎予以鼓勵。				40分鐘		【總結性評量】 實作(完成體育闖關的指定項目。)
名稱	內容	標準	地點			
1 呼拉圈	一分鐘內完成指定圈數	低：10 圈 中：20 圈 高：30 圈	四樓禮堂			
2 跳繩	一分鐘內完成指定次數	低：40 下 中：70 下 高：90 下	玄關			
3 仰臥起坐	一分鐘內完成指定次數	低：10 下 中：20 下 高：30 下	地下室 地板教室 A			
4 雙腳併跳	30秒內完成指定次數	低：15 下 中：20 下 高：30 下	司令台後方			
5 折返跑	30秒內完成指定趟數	低：5 趟 中：7 趟 高：10 趟	東側跑道			
6 棒式支撐	支撐完指定時間，身體不碰地即過關	低：20 秒 中：30 秒 高：45 秒	司令台			
7 木球推桿	指定球數內，將木球推桿進球門1次	低：5 球機會 中：4 球機會 高：3 球機會	操場草皮			
8 飛盤擲遠	超過指定白線即過關	低：5 公尺 中：8 公尺 高：12 公尺	四樓禮堂			
9 桌球擲準	指定球數內，將桌球擲入九宮格杯內1次	低：12 球機會 中：10 球機會 高：8 球機會	地下室 桌球教室			
10 足球	指定球數內，將足球踢進球	低：10 球機會	西側籃球場			

	射門	門 2 次	中：8 球機 會 高：5 球機 會			
11	籃球 投籃	指定球數內，將籃球投進籃 框 2 次	低：10 球機 會 中：8 球機 會 高：5 球機 會	東側籃球場		
12	樂棒 打擊	指定球數內，將樂樂棒球擊 入收集網內 3 球	低：8 球機 會 中：6 球機 會 高：5 球機 會	地下室 地板教室 B		

-----第 4、5 節結束-----

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：與他人溝通合作。

表現指標：2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

基準：1. 能與同學合作設計隊呼

2. 與同學合作完成趣味競賽。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與同學合作設計隊呼	能與同學合作設計隊呼，並加入相關隊呼動作。	能與同學合作設計隊呼。	在老師協助下設計隊呼。
與同學合作完成趣味競賽。	能與同學和睦相處，尊重團員想法，相互合作，主動積極完成趣味競賽。	能與同學合作完成趣味競賽。	在老師及同學協助下完成趣味競賽。

主題課程之【總結性評量】

目標二：樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。

表現指標：2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

基準：完成體育闖關的指定項目。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成體育闖關的指定項目。	能獨力完成體育闖關8-9關。	能獨力完成體育闖關4-7關。	在他人協助下完成體育闖關1-3關。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	地球巡守隊 3	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	三年級	總節數	7		
教材來源	https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw https://www.youtube.com/watch?v=4oIlCDA-CxA https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs https://www.youtube.com/watch?v=XkfghUPatbg https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDjO8				
設計理念	透過教師的引導教學，讓學生瞭解我們每個人都有愛護環境的責任，進而珍惜環境，將環境倫理意識深耕於我們的心中。同時增進學生對環境教育的認識，並能透過影片、繪本等媒介，於教學中實施環境教育教學活動。				
學習目標	1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能養成節能減碳的習慣。				
學習重點	學習表現	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				
法定議題	環境教育、低碳環境教育、海洋教育				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量

<p>活動一、地球生病了</p> <p>【準備活動】</p> <p>影片《KIDO 說故事地球生病了》</p> <p>影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》</p> <p>影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》</p>		影片	
<p>【引起動機】</p> <p>(一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2. 人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3. 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4. 教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。 	10 分	影片	<p>【形成性評量】</p> <p>口試(能說出說出人類做了哪些事情導致地球生病)</p>
<p>【發展活動】</p> <p>教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 2. 問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 3. 問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ 	20 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(回答老師提問)</p>
<p>【統整總結】</p> <p>教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。</p>	10 分		

<p>-----第一節完-----</p> <p>活動二、地球危機</p> <p>【準備活動】</p> <p>影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課地球生病了的相關內容。 <p>(二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。</p> <p>學生分組討論並上台報告分享。</p> <p>【統整總結】</p> <p>教師針對學生分享給予回饋。</p> <p>-----第二節完-----</p> <p>活動三、拯救地球</p> <p>【準備活動】</p> <p>影片《22 個拯救地球的驚人發明》</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課地球生病了的相關內容。 <p>【發展活動】</p> <p>(一) 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。 2. 你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？ 3. 你認為日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？ 	<p>40 分</p> <p>影片</p> <p>【形成性評量】</p> <p>報告(透過 4 哪些改變或是做哪些事可以幫助我們的地球。)</p> <p>40 分</p> <p>影片</p> <p>影片</p>
--	---

<p>4. 分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能够拯救地球的發明呢？</p> <p>(三)各組上台分享。</p> <p>【統整總結】</p> <p>教師針對學生分享給予回饋。</p> <p>-----第三節完-----</p> <p>活動四、節能減碳我最行</p> <p>【準備活動】</p> <p>影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 2. 教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。 <p>【發展活動】</p> <p>(一)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？ 2. 節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？ 3. 節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？ 4. 人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。 5. 減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？ 6. 影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？ 7. 除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？ <p>【統整總結】</p> <p>(一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。</p> <p>(二)教師統整：愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。</p>	<p>40 分</p> <p>影片</p>	<p>【形成性評量】 報告(分組分享小組拯救地球的發明)</p> <p>【總結性評量】 口試(能說出節能減碳的做法。)</p>
--	-----------------------	---

<p>-----第四節完-----</p> <p>活動四：旗津貝殼館趴趴 GO</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 <p>【引起動機】</p> <p>(一)到達旗津貝殼館先聽導覽解說，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 先確定是否每個人都在場。 各小組先初步規劃路線。 聽從小組隊長指示進行。 <p>(二)老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀並注意自身的安全。</p> <p>【發展活動】</p> <p>戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以使用點心。 稍作休息。 完成學習單 <p>【統整總結】</p> <p>互相簡單分享心得。</p> <p>-----第五~七節完-----</p>	<p>80 分</p>	<p>【總結性評量】 實踐(能實際探訪並完成學習單)</p>
--	-------------	---

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能認識氣候變遷的問題及成因。

表現指標：自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

基準：能說出人類做了哪些事情導致地球生病

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出人類做了哪些事情導致地球生病	能獨力清楚完整說出 5 種以上	能說出 2-3 種	在老師協助下能說出 1 種。

主題課程之【總結性評量】

目標二：能養成節能減碳的習慣。。

表現指標：綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

基準：說出節能減碳的做法。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能說出節能減碳的做法。	能獨力清楚完整說出 5 種以上	能說出 2-3 種	在老師協助下能說出 1 種。