

**高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
四年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)**

主題名稱	漢民愛學堂(四上)		
適用年級	四年級上學期		
上課節數	21 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 4 上 品德教育 交通安全教育	班級輔導	3	能閱讀繪本後與同學討論回答問題。
健健美 4 健康飲食教育	班際交流	4	1. 能與同學討論說出吸菸的害處。 2. 能說出保健眼睛的好方法。
英語闖關	班際交流	2	能用英語說出個關卡的單字 merry christmas santa claus christmas tree christmas card snowman candy canes gingerbread sled reindeer jingle bells
漢民生日健康趴 4 生命教育	班際交流	5	1. 能與同學合作設計班旗。 2. 與同學合作完成趣味競賽。
地球巡守隊 4 環境教育 低碳環境教育 海洋教育 戶外教育	戶外教學	7	能在生活中力行減塑行動。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	禮貌小天使 4 上 (合作)	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	四年級	總節數	3		
教材來源	繪本:南瓜湯(明天出版社)				
設計理念	孩子在班上很常有自由遊戲的時間，但遊戲期間也是孩子最常發生爭執的時段。孩子沒有分享的習慣，常常將某一玩具占為己有，不願和他人共同遊戲，甚至也會出現推擠的動作，因此希望透過故事以及遊戲，能讓孩子了解如何正確表達自身感受，以及養成合作與分享的習慣。				
學習目標	1. 知道團體的成功需要有效的分工，並使個人能力發揮到最大的功效。 2. 主動建立良好的人際關係。				
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【綜合】 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>				
	<p>學習內容</p> <p>【綜合】 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。</p> <p>【國語文】 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2人際交流的情感。</p>				
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量

<p>活動一：團結力量大</p> <p>一、金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出五張色紙，請學生在觀看後記下剛剛色紙出現的顏色和順序。 2. 請學生發表剛才是如何將色紙顏色記下來的。 <p>二、合作大挑戰</p> <p>(一) 由老師自行製作不同動物或物品圖案於 ppt, 以小組為單位，嘗試將所看到的圖案寫下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論： (1) 小組是如何將答案寫出來的？各組分享所使用的方法策略。 (圖像記憶、編故事、分工、分類等) (2) 成員討論可以如何分工將圖案記憶的更完整。 <p>(二) 再次播放不同的圖像 PPT 後，請各小組將所看的圖像寫下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論： (1) 在討論後小組是否記得的項目有增加？記東西的方式有何改變？ (2) 每個小組成員在團體中是如何分工？在此團隊合作過程中有什麼新發現？ <p>三、師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯結生活經驗，與學生討論生活中有哪些團隊合作的經驗？ 2. 老師總結：引導出團隊合作，需要每個人盡自己的能力，相互配合，為共同的目標努力。 <p>-----第一節結束-----</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>一、講述故事：</p> <p>樹林裡的小白屋住著貓、鴨子和松鼠，他們一起合作煮出世界上最好喝的南瓜湯。但是，有一天早上鴨子想要負責攪湯，松鼠不願意退讓，貓也對鴨子的行為很生氣，於是鴨子就負氣帶著行李離開了。等到了晚上，松鼠和貓仍不見鴨子回來，他們開始著急的四處尋找鴨子……。</p> <p>二、靜下心來想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹林裡有一間古老的小白屋，園子裡種了很多什麼？ 2. 當小鴨子在唱歌時，貓在做什麼？ 3. 故事中的主角如何分工煮湯？ 4. 當鴨子想要攪湯，而松鼠和貓不同意時，鴨子做了 	<p>5 分 40 分</p> <p>圖畫紙 筆 ppt</p> <p>40 分</p> <p>ppt</p>	<p>【形成性評量】 實作(與同學一起參與活動完成遊戲)</p>
---	---	--------------------------------------

<p>什麼事？</p> <p>5. 當鴨子離開後，松鼠和貓做了什麼事？</p> <p>6. 最後，鴨子幫忙攬湯時，貓和松鼠有什麼反應呢？</p> <p>7. 一開始，鴨子因為松鼠和貓不讓他攬湯而生氣、吵鬧，你同意還是不同意鴨子的作法？理由是什麼？</p> <p>10 統整：分工合作並且可以增進和朋友之間的友情，也能夠更快的將事情完成，而合作時也要學習尊重與人溝通，並共同找到解決事情的方法。</p> <p>11. 明學習單：發下學習單並說明如何填寫學習單，指導學生完成學習單。</p>		
<p>-----第二節結束-----</p> <h3>活動三：合作任務一起來</h3> <p>一組四人的團隊，必須建造出最高、能自我支撐的結構，但只能使用：20 根義大利麵條、膠帶、一公尺長的細繩、一顆 QQ 糖，給學生 20 分鐘的時間創作，最後結果是使 QQ 糖必須在頂端。</p> <p>1. 任務定位：發下材料後說明進行方式後，學生開始進行討論及操作。</p> <p>2. 溝通協調：學生討論及操作。</p> <p>3. 展現成果：學生展現成果，並分享操作過程中遇到之問題及如何解決。</p> <p>4. ●你覺得合作重要嗎？ ●合作有哪些好處？ ●別人一起合作做過什麼事呢？ 你們是怎麼合作一起完成事情？你的感覺怎麼樣？ ●在合作的過程中遇到相同的情況，你會怎麼做？ ●小組中要一起完成一樣工作，可是有人的方法和意見不同時，怎麼去解決呢？</p> <p>5. 討論回饋</p> <p>每位成員在團體中都是重要的一份子，要能夠分工合作，這個遊戲要讓大家在很短的時間內，建立團隊、並迅速合作，激發創意思考。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	40 分	<p>【形成性評量】 實作(完成學習單)</p> <p>【總結性評量】 實作(與同學一起參與活動完成遊戲)</p>

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：主動建立良好的人際關係。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通

基準：能共讀繪本後與同學討論回答問題。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能共讀繪本後與同學討論回答問題。(一共 9 個提問)	能清楚完整回答至少 7 題以上。	能回答至少 4-6 題。	能回答至少 1-3 題。

主題課程之【總結性評量】

目標二：知道團體的成功需要有效的分工，並使個人能力發揮到最大的功效。

表現指標：【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

基準：

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
合作的好處？	能清楚說出 3 種以上。	能說出 2 種。	在老師或其他人的協助下能說出 1 種。
小組中要一起完成一樣工作，可是有人的方法和意見不同時，怎麼去解決呢？	能清楚明確說出	大概說出	在老師或其他人的協助下簡單說出。

禮貌小天使 4 上～合作好品格學習單

四年()班()號 姓名：()

請閱讀【南瓜湯】這本故事書後回答下面問題

1. 故事中的主角如何分工煮湯？請寫下來。

貓負責_____

松鼠負責_____

鴨子負責_____

2. 鴨子想要攪湯，而松鼠和貓不同意時，鴨子做了什麼事？

3. 當鴨子離開後，松鼠和貓做了什麼事？

4. 最後，鴨子幫忙攪湯時，貓和松鼠有什麼反應呢？

5. 一開始，鴨子因為松鼠和貓不讓他攪湯而生氣、吵鬧，你同意鴨子的作法嗎？理由是？

6. 在個故事你學到什麼？



高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	健健美 4	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	4
教材來源	1. 看電腦要護眼 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 2. 愛眼操 https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI 3. 誰偷走我的光 4. 繪本:我們與毒的距離 5. 禁毒講堂 https://kknews.cc/news/yrbpomk.html		
設計理念	1. 形成近視的主要原因與日常生活近距離、長時間不當的用眼習慣有關，因此本課程的設計目的在於充實學生視力保健常識，並加強養成良好的用眼習慣，以維護視力健康。 2. 希望學童成為反毒防制的小小種子，將正確的觀念帶入家庭、社區，幫助自己或親友遠離毒品的傷害。		
學習目標	1. 知道正確的愛眼常識。 2. 知道毒品對人體健康造成的傷害。		
學習重點	學習表現 健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
學習內容	健康與體育 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>單元一:愛眼不礙眼</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 猜謎：早上開門，晚上關門；走近一看，門裡有人。(猜人體器官--眼睛)</p> <p>2. 提問：眼睛的功用？</p> <p>→看清物體的大小、形狀，分辨光線的明暗、顏色的差異。</p> <p>二、發展活動</p> <p>除了看東西，眼睛在我們的生活中還扮演什麼角色？</p> <p>1. 體驗活動</p> <p>(1)雙眼單腳平衡、單眼單腳平衡、閉眼單腳平衡。</p> <p>(2)雙眼接球、單眼接球、閉眼接球。</p> <p>(3)雙眼取物、單眼取物、閉眼取物。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 學生發表：在體驗活動中，你有什麼感受？</p> <p>2. 教師小結：</p> <p>眼睛不能讓我們看見東西，身體的平衡、運動及處理日常生活中的大小事都需要運用到眼睛，眼睛對我們如此重要，因此我們應該好好愛護它。</p> <p>-----第1節結束-----</p>	40分	小皮球2顆	【形成性評量】 口試(正確回答老師提問)
<p>單元二:愛眼行動 GO!GO!GO!</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 欣賞影片：誰偷走我的光。</p> <p>2. 教師與學生共同討論影片內容，了解眼睛在生活中扮演的重要角色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 蒐集視力保健的資料，並討論保護眼睛的方法。</p> <p>2. 讓學生蒐集視力保健等相關資料。</p> <p>3. 學生分組討論視力保健的方法，並發表討論結果。</p> <p>(1)看書、看電視、用電腦應注意什麼？</p> <p>(2)日常生活的採光設備應注意什麼？</p> <p>(3)哪些休閒活動有助於視力保健？</p>	80分	影片	【形成性評量】 口試(能與同學討論寫出保護眼睛的方法。)

<p>(4)如何防止眼睛疲勞？</p> <p>(5)其他</p> <p>4. 教師與學生共同歸納出視力保健日常易做的方式及應注意的事項。</p> <p>5. 觀看影片：看電腦要護眼 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI</p> <p>6. 進行「遠眺休息」活動讓學生走出教室，站在走廊(或特定定點)外眺望。學生發表眺望後的想法與眼睛的感覺。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成「愛眼行動大考驗」學習單，加深學生對視力保健方法的熟悉。</p> <p>-----第2-3節結束-----</p> <p>活動三、和毒品說不</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)播放「我們與毒的距離」繪本 ppt：</p> <p>1. 詢問學生知道什麼是毒品？</p> <p>2. 詢問學生有沒有家人在吸毒？</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)故事提問</p> <p>依據「我們與毒的距離」繪本內容進行提問</p> <p>1. 請學生回憶故事內容，主角有哪幾位？</p> <p>2. 主角們為什麼會碰觸毒品？</p> <p>3. 主角吃了毒品之後身體有什麼反應？</p> <p>(二)認識偽裝的毒品</p> <p>1. 透過網頁上的圖片介紹包著糖衣的毒品 網址：https://kknews.cc/news/yrbpomk.html</p> <p>2. 老師說明引導學生發現：在漂亮的零食包裝裡可能包藏著一顆「毒」心，千萬別上當！ 例如：K粉、「神仙水」非常容易溶於水中，而且無色無味難以察覺出來，一旦服用就會導致昏迷不醒、記憶力喪失很多。不法分子正是利用了這一點對受害人實施犯罪行為。</p> <p>(三)怎樣防範不小心吃下包著糖衣的毒品(毒品有這麼大的危害應該怎樣防範呢？)</p>	40分	繪本	【總結性評量】 筆試(完成學習單)
--	------------	-----------	------------------------------------

<p>1. 不接受任何人給你的飲料 到陌生的場合或不熟的人家做客，不要喝別人倒好的飲料。要喝，也喝還沒開封、自己親手打開的飲料，不要因為不好意思而犧牲自己的安全。</p>		
<p>2 一定要自己打開飲料 絕對不要接受人家請你、拿給你或幫你開的飲料，即使那是女孩子，或是你認識的人。如果是向吧檯買飲料，也該看著工作人員為你打開，倒入杯中，並且親自遞到你手中。</p>		
<p>3 儘可能點有蓋密封的飲料 用廣口玻璃杯裝的調酒是最好下手的飲料，如果被下藥也最不容易被發現。因此有蓋子的瓶裝礦泉水是最好的選擇，汽水和果汁其次，最好不要點含酒精的飲料。</p>		
<p>4 特別小心朋友的朋友 利用迷藥得逞的強暴案，最常發生在認識的人之間。或許你以為和一大群人一起出去，你就是安全的，但在許多案例中，加害者都是和一群人一起下手。</p>		
<p>5 對熟人或女孩子也不能掉以輕心 利用熟悉的朋友或女孩子下藥可以降低對方戒心，並且容易得手，因此對於朋友和女孩子拿來的飲料也不可以接受。朋友的朋友是最容易得手的人。</p>		
<p>6 不要叫你的朋友幫你看飲料 你的朋友可能會分心，會被轉移注意力，會忘記，或者她(他)根本不像你想像中那麼值得信任。離開之後再回來，最好將杯里的水倒掉重新倒。</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新興毒品會以咖啡包、糖果、巧克力、速食麵、冰糖包、枇杷膏方式來包裝，並強調這些是裹著糖衣的毒品，千萬不要誤食。 2. 當你和一群朋友，還有朋友的朋友出去，事實上是你最該小心的時候，因為熟悉的人容易使你放鬆戒心，而許多犯罪正是在被害人放鬆戒備的時候得逞。 		
<p>-----第4節結束-----</p>		

主題課程之【形成性評量】

目標二：知道毒品對人體健康造成的傷害。

表現指標：綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

基準：討論說出吸食毒品對身體的傷害

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出吸食毒品對身體的傷害	能清楚明確說出至少4種以上。	大概說出 2-3 種。	在老師或其他人的協助下簡單說出 1 種。

主題課程之【總結性評量】

評量目標一：知道正確的愛眼常識。

表現指標：健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

基準：完成「愛眼行動大考驗」學習單，熟悉視力保健方法。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與完成學習單	完成學習單，答對率90-100%	完成學習單，答對率70-90%	在老師或其他人的協助下書寫完成

愛眼行動大考驗

()年()班()號 姓名: ()

※填一填：同學們，請勾出正確愛眼方法

一、下列哪些是視力保健的正確方法？（請在□中打√）

- 1 看書或寫字時，眼睛至少要保持 30~45cm 的距離。
- 2 經常趴著看書或寫字。
- 3 看書或寫字時姿勢要端正，光線要充足。
- 4 定期檢查視力，至少每半年要檢查一次。
- 5 多接近大自然，比待在室內更有益視力保健。
- 6 經常躺在床上或沙發上看書或看電視。
- 7 看書時彎腰駝背。
- 8 常常近看電視，才能看清楚細節。
- 9 常看遠方，每次至少三到五分鐘—遠眺休息。
- 10 多看綠色植物。
- 11 均衡營養，不要偏食。
- 12 看書、看電視或使用電腦時，每隔 30 分鐘就要休息 10 分鐘。
- 13 在強烈的陽光下看書可以節約能源。
- 14 直視太陽表示眼睛的視力很厲害。

※想一想：同學們，看完下面的故事後，請你將主角柯南的壞習慣圈起來，並幫他寫下改善這些壞習慣的方法喔！

自習時，柯南正認真地寫著老師交代的作業，他趴在桌上寫字，字寫得很小。回家時坐公車，咪咪想起今天在圖書館借了一本故事書，於是他在搖晃的車上看書來。

回到家後，柯南一邊看電視一邊寫功課、讀書，而且一讀就是一、兩個小時，都沒有休息，而且還坐在餐廳的餐桌上讀，餐桌太高而餐椅太低，坐得柯南覺得腰酸背痛，十分的不舒服。

睡覺時，柯南想起故事書還沒看完，於是就躺在床上繼續看書，沒有把桌燈打開，光線十分的暗，看著看著，柯南就睡著了。

請問柯南用眼的壞習慣有哪些？

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	英語闖關 gogogo4	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	四年級	總節數	2		
教材來源	自編 https://www.abconline.com.tw/blog/english/merry-christmas-2020				
設計理念	以闖關活動方式，吸引孩子對英語文的興趣，並透過生活化及趣味化的活動設計關卡，鼓勵孩子開口說英語，並思考、整合運用所學之英語文進行闖關。				
學習目標	1. 能以英語文說出圖卡中的動物或物品。 2. 能使用英語生活用語。 3. 能與同組同學合作完成闖關。				
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。			
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動進行方式: 設置 9 關，完成 9 關即可獲得聖誕節小禮物及摸彩卷		80 分	海報 單字圖卡 三角錐	【形成性評量】 口試和實作 1. 能回答老師的提問
遊戲名稱 搖搖樂 Bottles Rock	進行方式(遊戲規則) 1. 準備 12 支寶特瓶，瓶中裝一半鹽，瓶中另裝入字母組成單字			

and Roll	<ol style="list-style-type: none"> 2. 將闖關主題單字列於黑板 3. 闖關者搖砂瓶，根據露出的字母猜測是那一個單字並唸出，即可過關 			2. 能用英語說出個關卡的單字
保齡球大賽 Let's go bowling!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室地板上劃分出三組球道，每組各六支球瓶 2. 根據擊倒的球瓶數選擇黑板上的題目回答 3. 若是球瓶全倒可自由選擇題目作答 4. 可找關主求救 			
比手畫腳 Charades	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板貼上字卡讓闖關者先熟練字 2. 兩位關主一位面對闖關者，另一位站立於闖關者的後方，面對闖關者的關主必須作出另一位關主手中卡片的動作 3. 三闖關者猜出即可過關 			
卡片捉迷藏 Finding Vocabulary Cards!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用魔鬼氈在教室各處黏貼字卡或圖卡 2. 關主手上有另一份相對應的字圖卡 3. 闖關者抽關主手上的卡,找出圖卡並唸出單字 4. 關主可給予適當的提示 			【總結性評量】 口試和實作 (能與同學合作參與闖關)
聖誕摩天輪 Ferris Wheel For Christmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板的左右各放置一個轉盤指針，並畫出摩天輪造型，並在其中一個摩天輪上寫單字，另一個則寫出數字 2. 闖關者轉動字彙轉盤指針，能唸出指向字彙即可轉動另一數字轉盤和關主比大小 3. 若數字指針贏關主即過關蓋章，否則須重玩遊戲 			
丟去看! 你手殘了 沒? Hitting Cards	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑戰者用樂樂棒球投擲黑板上 A-Z 字母卡，擊中即用該字母為首說出一個單字可至加油站找關主求救 2. 完成後用該單字造句，或參考填空句型條說出一個句子，即可過關領取糖果及蓋章 3. 中年級學生能說出單字即可過關，不勉強造句 			
籃球九宮格 Basketball Toss	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室前方放置九個水桶，水桶編上號碼 2. 參加遊戲者於於指定的線外投擲泡棉球,球進入哪一水桶，參賽者要唸出黑板上相對應的問句及答句(黑板上也畫出相對應的九宮格並寫上問句及答句) 3. 若參賽者回答不出，小組可給予提示，若是無法回答，再投擲一次 			
棒球九宮格 Home Run	<ol style="list-style-type: none"> 1. 棒球投球架上有編號，投中哪一個號碼就回答黑板上對應的題目 2. 若題目不會回答可以重新投球 3. 可找關主求救 			
歡樂套圈圈 Ring Toss	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備四個三角錐，四個三角錐各自代表四個題目 2. 要回答的題目列於黑板上，闖關者可自行選擇題目後投擲圈圈到欲作答的三角錐上 3. 若不會回答可以向關主求救 			

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能以英語文說出圖卡中的動物或物品。

表現指標：英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

基準：能用英語回應關主所提的問題。

形成性評量題目：

1. 能用英語說出相關的單字

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90分以上	B(表現良好) 89-80分	C(可以做到) 79-70分
能用英語說出聖 誕節相關單字 merry christmas santa claus christmas tree christmas card snowman candy canes gingerbread sled reindeer jingle bells	能獨力用英語說出 7-8個單字。	能用英語說出4-6個 單字。	能用英語說出1-3個 單字。

主題課程之【總結性評量】

評量目標二：能與同組同學合作完成闖關。

表現指標：綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通。

基準：能與同學一起合作完成指定關卡。

形成性評量題目：

1. 能與小組同學合作完成關卡

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90分以上	B(表現良好) 89-80分	C(可以做到) 79-70分
能與小組同學合 作完成關卡	能與小組同學合作愉 快守秩序的完成6個 關卡。	能與小組同學合作完 成3-5個關卡。	能與小組同學合作完 成1-2個關卡。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	漢民生日健康趴 4	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	四年級	總節數	5
教材來源	自編		
設計理念	課程設計主要引導學童理解校慶運動會的意義，覺察他們可參與的活動，學習表達自己的選擇與期望，透過小組合作完成班旗的設計，並實際參與趣味競賽中實踐團隊合作及自我省察的精神。		
學習目標	1. 與他人溝通合作。 2. 學習公平競爭的精神		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>學習內容</p> <p>綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健體領域 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		
12年國教 總綱核心素 養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素 養	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學 資源	學習評量
<p>單元一、漢民慶生會</p> <p>活動一、班旗設計</p> <p>(一)教師提問：運動會快到了，可以做哪些準備工作？ (二)學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。</p>	40 分鐘		

<p>(三)教師串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 大家一起討論設計「班旗」，分組進行班旗的設計，為運動會增加歡樂的氣氛，揮動班級為自己的同學、班級加油。 運動會快到了，我們也要認真練習，為趣味競賽和全員賽跑做好準備！ <p>-----第 1 節結束-----</p>			<p>【形成性評量】 實作(能與同學合作設計班旗)</p>
<p>活動二：趣味競賽大挑戰</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>去年的運動會有哪些表演或比賽讓你印象深刻？說說你的感受。</p> <p>(二)鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師將學童發表的內容，分類記錄在黑板上。</p> <p>(四)你希望今年有哪些比賽或是趣味活動呢？大家一起動腦設計趣味活動。</p> <p>(五)設計趣味活動並繪製宣傳海報</p> <p>-----第 2 節結束-----</p>	40 分鐘		<p>【形成性評量】 實作(設計趣味活動並繪製宣傳海報)</p>
<p>(六)教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(七)將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地。</p> <p>(八)教師引導兒童討論出隊名，為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(九)教師說明規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 遊戲名稱：漏洞百出(遊戲名稱及內容供參考，可以依照學生討論修改) 每組六人，共 5 大組。 比賽器材：5 個水桶、5 個籃球 比賽辦法： 全班分為投球組和接球組 在起點 6-8 公尺處有大水桶 一方在起點投球，另一方拿著在水桶在遠方接球。 在起點的人向水桶投球，另一方拿著在水桶在遠方接球，接中 2 球就換下一人，直到六人(3 組)都完成投球接球。 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。 <p>-----第 3 節結束-----</p>	40 分鐘		<p>【形成性評量】 實作(與同學合作完成趣味競賽。)</p>
<p>單元二、漢民活力健康體育闖關</p> <ol style="list-style-type: none"> 舉辦時間為校慶前一天的星期五 當天晨光時間為各關準備時間： <p>上午第 1、2 節為低年級闖關時間；第 3、4 節為中年級闖關時間；午休後第 5、6 節為高年級闖關時間，第 7 節場地恢復。</p> 總關數 12 關，低年級闖過 8 關達標，中年級闖過 9 關達標，高年級闖過 10 關達標。 達標之闖關卡，可參加抽獎；另 12 關全通過者，額外頒獎予以鼓勵。 	80 分鐘		

	名稱	內容	標準	地點		
1	呼拉圈	一分鐘內完成指定圈數	低：10 圈 中：20 圈 高：30 圈	四樓禮堂		【總結性評量】 實作(完成體育闖關的指定項目。)
2	跳繩	一分鐘內完成指定次數	低：40 下 中：70 下 高：90 下	玄關		
3	仰臥起坐	一分鐘內完成指定次數	低：10 下 中：20 下 高：30 下	地下室 地板教室 A		
4	雙腳併跳	30 秒內完成指定次數	低：15 下 中：20 下 高：30 下	司令台後方		
5	折返跑	30 秒內完成指定趟數	低：5 趟 中：7 趟 高：10 趟	東側跑道		
6	棒式支撐	支撐完指定時間，身體不碰地即過關	低：20 秒 中：30 秒 高：45 秒	司令台		
7	木球推桿	指定球數內，將木球推桿進球門 1 次	低：5 球機會 中：4 球機會 高：3 球機會	操場草皮		
8	飛盤擲遠	超過指定白線即過關	低：5 公尺 中：8 公尺 高：12 公尺	四樓禮堂		
9	桌球擲準	指定球數內，將桌球擲入九宮格杯內 1 次	低：12 球機會 中：10 球機會 高：8 球機會	地下室 桌球教室		
10	足球射門	指定球數內，將足球踢進球門 2 次	低：10 球機會 中：8 球機會 高：5 球機會	西側籃球場		
11	籃球投籃	指定球數內，將籃球投進籃框 2 次	低：10 球機會 中：8 球機會 高：5 球機會	東側籃球場		
12	樂棒打擊	指定球數內，將樂樂棒球擊入收集網內 3 球	低：8 球機會 中：6 球機會 高：5 球機會	地下室 地板教室 B		

-----第 4、5 節結束-----

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：與他人溝通合作。

表現指標：2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

基準：1. 能與同學合作設計班旗

2. 與同學合作完成趣味競賽。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與同學合作設計班旗	能與同學合作設計班旗，並加入揮動班旗的動作。	能與同學合作設計班旗。	在老師協助下設計班旗。
與同學合作完成趣味競賽。	能與同學和睦相處，尊重團員想法，相互合作，主動積極完成趣味競賽。	能與同學合作完成趣味競賽。	在老師及同學協助下完成趣味競賽。

主題課程之【總結性評量】

目標二：樂於與人互動，並與團隊成員合作完成體育闖關的項目。

表現指標：2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

基準：完成體育闖關的指定項目。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成體育闖關的指定項目。	能獨力完成體育闖關8-9關。	能獨力完成體育闖關4-7關。	在他人協助下完成體育闖關1-3關。

高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	地球巡守隊 4	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	四年級	總節數	7		
教材來源	自編 1. 海龜鼻孔被吸管卡住 https://www.youtube.com/watch?v=JkJ6m7SuAuw&t=2s 2. 中途島信天翁因誤食塑膠死亡 https://www.youtube.com/watch?v=xL641gLMWmw				
設計理念	引導學生能從紀錄、檢視自己使用塑膠製品的狀況，了解日常生活中使用塑膠製品的情形，及對塑膠的依賴程度。希望學生由海洋塑膠汙染對生物造成影響的影片與臺灣歷年參與國際淨灘活動的分析結果，了解目前海洋環境面臨的重大危機，而其危機也危及人類的健康，海洋與我們的生活密不可分。期望學生經由「調查+紀錄 檢視資料並覺察 發現問題」的認知歷程，嘗試將關懷海洋環境的心意，轉化為實際行動——改變使用塑膠製品的習慣，且落實在日常生活中。同時將其發現與轉變，與他人分享，使能擴大效應，讓更多人加入不塑之客的行列。能發展在生活中愛護洋環境的實際行、身體力行，並廣愛護海洋環境做法。				
學習目標	1. 能探討生活中減少使用塑膠製品的具體方法。 2. 與同學合作做完成減塑推廣活動標語或海報，並上台發表計畫。				
學習重點	學習表現	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
------	---

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
活動一、我行我「塑」 課前準備活動：學生連續 5 天，記錄每天使用塑膠製品的名稱、數量。(如附件 2) 【引起動機】 一、「生活中的塑膠」請同學想一想，從早上起床到現在，我們接觸或使用了那些塑膠製品？ 同學可能回答：牙刷、杯子、早餐提袋、三明治(或麵包)包裝袋、吸管、飲料杯封膜(杯蓋)…… 二、「我與塑膠的關係」 (一)為自己與塑膠關係或感覺給一個形容詞：○○的塑膠，並將答案寫在便利貼上。 如：便利的塑膠、用完即丟的塑膠…… (二)分享：請同學說明，並將便利貼貼到海報紙上，張貼時，可稍作分類。 【發展活動】 塑膠用品面面觀：4 個人一組，分組討論並整理，將(一)(二)題討論的答案寫在塑膠用品面面觀學習單上，一組寫一張。 (一)書包裡有哪些塑膠製品？ (二)教室裡有哪些塑膠製品？ (三)常用的塑膠製品： 1. 請同學檢視並分享自己的「日常生活使用塑膠製品紀錄表」。 2. 統整小組的紀錄表資料： 小組中哪一項塑膠製品使用量最大？該項共有多少數量？為什麼這一項用品的用量最大？ (四)邀請小組分享討論結果。 -----第一節完-----	40 分	影片	【形成性評量】 筆試和口試 (能記錄及說明日常生活使用塑膠製品情形)
活動二、不塑之客——我的減塑運動： 一、塑膠海 (一)塑膠的特性與去向 (二)海洋裡的塑膠垃圾 (三)受塑膠危害的生物	120 分		【形成性評量】 口試(能與同學討論日常

<p>1. 海龜鼻孔被吸管卡住 (https://www.youtube.com/watch?v=JkJ6m7SuAuw&t=2s)</p> <p>2. 中途島信天翁因誤食塑膠死亡 (https://www.youtube.com/watch?v=xL641gLMWmw)</p> <p>二、 想一想我們能做什麼？</p> <p>(一) 請同學從檢討自己在日常生活中使用塑膠製品的情形，並與同學分享。</p> <p>(二) 認識綠色消費與環保行動。</p> <p>(三) 討論日常生活的減方法，並條列出具體方法。</p> <p>三、 如何讓更多人加入「不塑之客」行列</p> <p>(一) 討論能讓更多人一起減塑的方法，如：標語、海報、行動劇等。</p> <p>(二) 擬訂推廣計畫，包含推廣方式、內容、對象、時間、地點等資料。</p> <p>(三) 紀錄標語、海報的發想與小組推廣計畫。</p> <p>(四) 說明課後作業：完成小組的標語或海報，及「不塑之客」推廣活動的計畫。</p> <p>(五) 小組時間：練習向同學說明執行計畫(需於課後練習)。</p>		<p>生活的減方法，並列出具體方法及上台發表)</p> <p>【總結性評量】</p> <p>實作(與同學做完成小組的標語或海報並上台發表「不塑之客」推廣活動的計畫)</p>
<p>-----第二、三、四節完-----</p> <p>活動三：海生館減塑環保行</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 出發前提醒學生戶外教學時，力行減塑。行李中沒有任何一項一次性丟棄式的塑膠類製品，不使用塑膠袋，自備環保餐具、午餐餐盒、環保袋等。 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 <p>【引起動機】</p> <p>(一)到達海生館後先聽導覽解說，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 先確定是否每個人都在現場。 各小組先初步規劃路線。 聽從小組隊長指示進行。 <p>(二)老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀並注意自身的安全。</p> <p>【發展活動】</p> <p>戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以使用點心。 稍作休息。 完成學習單 	<p>80分</p>	

【統整總結】

互相簡單分享心得，並檢視自己這次戶外教學使用了多少個一次性拋棄式的塑膠製品，是否有做到減塑呢？

-----第五~七節完-----

【形成性評量】

報告(這次戶外教學使用了多少個一次性拋棄式的塑膠製品)

塑膠生活面面觀 ()組 成員：()

1. 各位同學：請看看自己的書包、教室裡有哪些塑膠製品，紀錄在下面的圖框中。



2. 哪三項塑膠製品使用量最大？各有多少數量？

最常使用塑膠製品排名	數量（個）
第一名：	
第二名：	
第三名：	

3. 想想看，為什麼這一項用品的用量最大？

.....*** 日常生活使用塑膠製品紀錄表 ***.....

記錄員：()

做法：固定時間(如：每天晚上)記錄自己當天使用的塑膠製品及數量

項目	日期	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	合計
1	三明治、麵包透明袋						
2	杯裝飲料封膜						
3	吸管						
4	吸管塑膠套						
5	免洗筷塑膠套						
6	零食(餅乾、糖果……)包裝袋						
7	寶特瓶、飲料塑膠瓶						
8	塑膠袋						
9	垃圾袋(家庭使用)						
10	便利雨衣						
11	其他塑膠製品：						

記錄之後，我發現--

我最常使用的塑膠製品：

我可以開始減少使用的塑膠製品：

我把如何減少使用塑膠製品的想法與做法，跟三個人分享，並請他們簽名：

--	--	--

在這個紀錄中，你學到什麼或想到什麼？

--

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能探討生活中減少使用塑膠製品的具體方法。

表現指標：自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

基準：能說出人類做了哪些事情可以做到減少塑膠製品的使用。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與同學討論日常生活中的減方法，並列出具體方法及上台發表	能與同學完成討論，並條列 5 種方法，且清楚完整發表。	能與同學完成討論，且發表說出 2-3 種方法。	無法灣域討論，在老師協助下能說出 1 種方法。

主題課程之【總結性評量】

目標二：與同學合作做完成減塑推廣活動標語或海報，並上台發表計畫。

表現指標：綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

基準：完成小組的減塑標語或海報並發表減塑推廣活動的計畫。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成小組的標語或海報並發表「不塑之客」推廣活動的計畫。	能與同學合作標語或海報，並清楚完整說明推廣計畫。	能與同學合作標語或海報及約略簡單說明推廣計畫。	在老師協助下完成