

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期  
四年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民愛學堂(四下)		
適用年級	四年級下學期		
上課節數	20 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 4 下 戶外教育	班級輔導	3	能閱讀繪本後與同學討論回答
男生女生配 4 性別平等教育	班級輔導	3	1. 能完成騷擾與傷害學習單。 2. 能依據狀況題與他人合作演出
快樂頌 4 性別平等教育 性侵害防治教育	班際交流	8	1. 完成健康兒童體育競賽-樂樂排球比賽。 2. 完成愛的便當設計圖。 3. 給媽媽的一封信並完成小書送給媽媽(主要照顧者)。
安全小尖兵 4 交通安全	班際交流	6	1. 能辨認車子的死角。知道絕對不能從車子「前面、後面」穿越或停留嬉戲。 2. 能繪製安全宣導海報及向學弟妹開口宣導。

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		禮貌小天使 4 下 (關懷、謹言)	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		四年級	<b>總節數</b>	3
<b>教材來源</b>		網站：文建會兒童文化館－繪本花園影片 <a href="http://children.cca.gov.tw">http://children.cca.gov.tw</a> 自編		
<b>設計理念</b>		孩子在說話時若能夠意識到友善、說話應負責任……等態度，本著關懷的心來說話，使自己口裡所出的話語能讓對方深刻的感受到被關懷、被安慰、被接納、被鼓勵……，與他人說話時能謹言，盡可能避免口出禍言，班級紛爭便可銳減。		
<b>學習目標</b>		1. 說話者懂得「謹言」，聽話者懂得以策略性話語，積極面對說話者不懷好意的用詞。 2. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 【國語文】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	<b>學習內容</b>	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【國語文】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
一、活動一：《我懂得你的心情》		學習單	口語評量

<p>1. 故事導讀:教師以《我懂得你的心情》學習單(如附件)進行深度思考，引導學生思考品德教育核心價值－關懷、謹言。</p> <p>2. 教師提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？</li> <li>● 彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？</li> <li>● 莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？</li> <li>● 當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？</li> <li>● 故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？</li> <li>● 在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？</li> <li>● 劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？</li> <li>● 當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？</li> <li>● 你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？</li> </ul>	40 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(參與討論發表自己想法)</p>
<p>3. 完成學習單~心得書寫(如附件)</p>	40 分		<p>【形成性評量】</p> <p>作業(完成心得書寫。)</p>
<p>活動二:繪本導讀</p> <p>1. 教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>網站：文建會兒童文化館－繪本花園影片</p> <p><a href="http://children.cca.gov.tw">http://children.cca.gov.tw</a></p> <p>2. 教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>3. 教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>4. 教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考：</p> <p>(1) 兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？</p> <p>(2)《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？</p> <p>(3)《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？</p> <p>(4)《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語，使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。</p> <p>(5)《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？</p> <p>(6)《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及</p>	40 分		<p>【形成性評量】</p> <p>口試(能共讀繪本後與同學討論回答)</p>

理性的情緒表達能力？ (7) 如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？ 5. 老師歸納總結： 平日應留意說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話……謹言的態度；培養化解不當言語的能力，以恰如其分之智慧言語化解生活中所接收的不當話語，是智者的表徵。			
--	--	--	--

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：1. 說話者懂得「謹言」，聽話者懂得以策略性話語，積極面對說話者不懷好意的用詞。  
 表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  
 基準：能閱讀學習單情境後與同學討論回答問題。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
閱讀學習單情境後與同學討論回答問題並完成心得書寫。	能勇敢舉手並清楚回答問題並完整書寫自己的心得。	在老師鼓勵下能回答問題並書寫自己的部分心得。	在老師協助下回答問題。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人。  
 表現指標：2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  
 基準：能共讀繪本後與同學討論回答問題。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能共讀繪本後與同學討論回答。	能清楚完整回答 4 題以上。	能回答 2-3 題。	能回答 1 題。

# 我懂得你的心情

( ) 年 ( ) 班 ( )

期中考第一天，彼得匆忙趕著上學，但還是遲到了。他一進教室，看見考卷已經發下，急得滿臉通紅。接著又怕作答時間不夠，雙手顫抖著，忽然間一失控，緊張得褲子尿溼了！

椅子下的一小灘尿液，令他心裡更加慌張！一抬頭，發現老師正向他招手，請他到講台去。他想，這時自己怎能站起來呢？老師看他沒動，就走了過來，他簡直嚇呆了，眼看就要被發現尿溼褲子了。

這時，他後座的同學莉莉，突然拿出水壺來喝水，一不小心水壺竟然掉在彼得身上，洒了他一身的水，地上也一大灘水，班上同學開始發笑，覺得莉莉實在太不小心了。老師走過來時，見到彼得像一隻可憐的落湯雞，連忙一邊安慰他，一邊遞一條乾淨的毛巾給他。

下課時間，大家仍然談論著莉莉的粗心，害得彼得被弄得一身溼這件事情。

放學時，彼得見同學都走光了，只剩下莉莉獨自一人，他羞怯的走上前去說：「今天……」彼得突然嘴巴打結，不知如何繼續往下說，但莉莉笑著對他說：「別害怕！我也尿失過褲子，我懂得你的心情。」莉莉竟想出這樣的方法為彼得解圍。

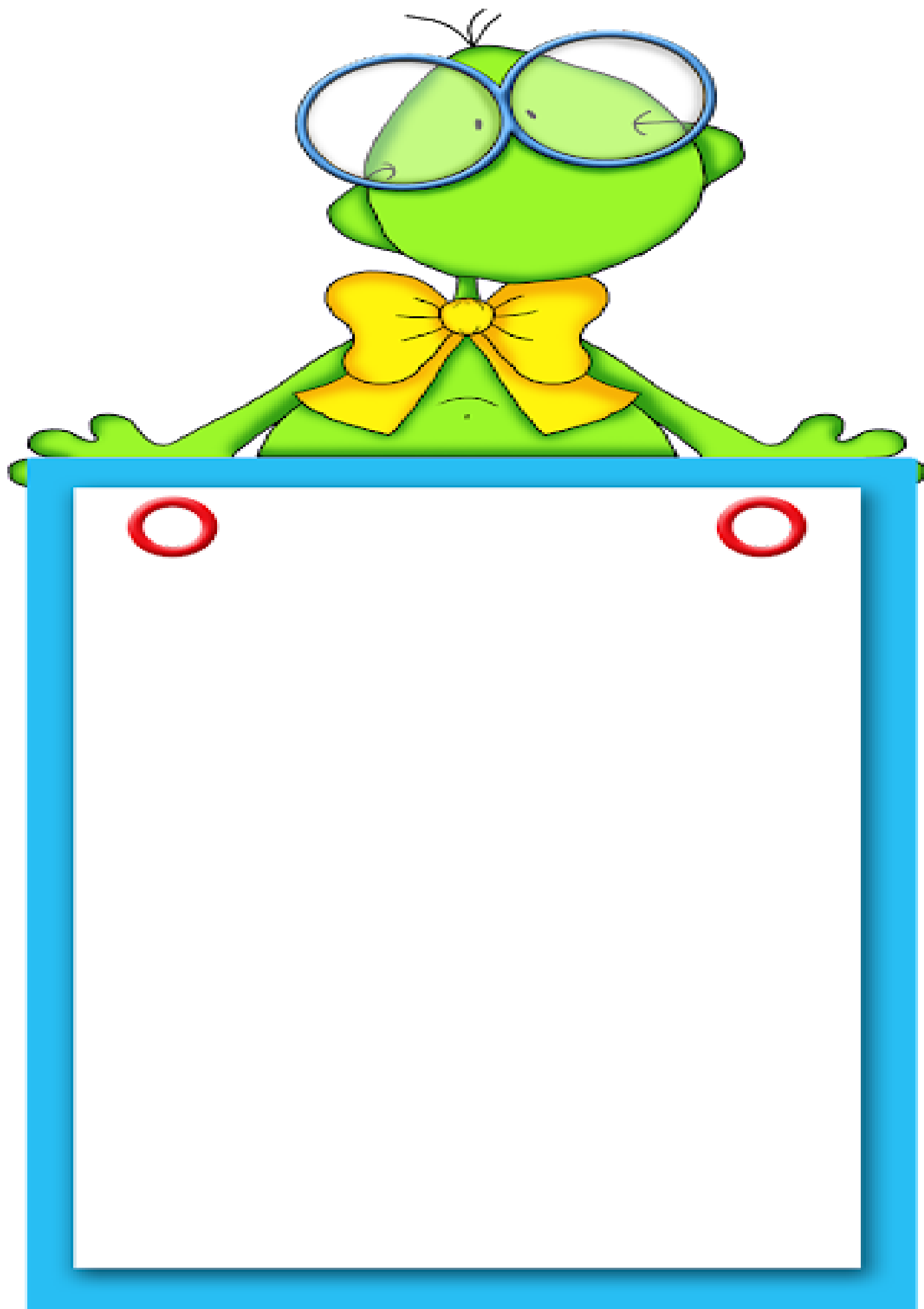
彼得感動不已，他似乎看見，莉莉的眼裡，閃著天使般的光芒。

(附註：摘錄自 2007 年 7 月號「蒲公英」，作者霍光。為了更適合小朋友閱讀，老師在字句上做了些微改變。)

\*\*\*\*\*

◎ 請小朋友寫下感想，你可以參考老師所提示的重點，將感想寫在下一頁：

1. 你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？
2. 彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？
3. 莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？
4. 你覺得當小朋友若發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？
5. 故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？
6. 在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？
7. 劉老師稱這句話為「充滿能力的言語」，你認定這句話充滿了什麼樣的能力？
8. 當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？
9. 你認為莉莉是本著什麼樣的態度而說出「我懂得你的心情」這句話？
10. 在生活中，你是否會故意嘲笑某些同學？
11. 一個人是否懂得別人的心情，對於他自己及周圍的人會有哪些影響？
12. 你認為你自己是個會為人著想的小朋友嗎？為什麼呢？
13. 如果你是個會為人著想的小朋友，請你繼續保持；如果你認為自己在為人著想方面還要多努力，請你寫下如何做才能成為一位更懂得別人心情的小朋友。



# 充滿能力的話語

( ) 年 ( ) 班 姓名 ( )

◎關於「說適當的話」這方面的好話：

- \*說話浮躁的，如刀刺入；智慧人的舌頭卻為醫人的良藥。(話說對了，可以幫助他人。)
- \*一句話說得合宜，如同金蘋果落在銀網子裡。(話說對了，真美！)
- \*良言如同蜂房，使心覺甘甜，使骨得醫治。(話說對了，不僅使人感到窩心，而且可以幫助他人。)
- \*憂慮使人消沉；良言使人振奮。(話說對了，可以鼓勵人。)

◎以上這些好話，我最欣賞的句子是：

◎想一想這些感受：

- \*當有人對我說不文雅、不適當的話時，我的內心感到\_\_\_\_\_。
- \*對於常會說不文雅、不適當的話的人，我想對他們說：\_\_\_\_\_。

◎什麼是好話？(請勾選並敘述)

- ☐聽到話的人會感到受到鼓勵的話    ☐能幫助他人的話
- ☐有智慧的話    ☐良言    ☐能安慰他人的話    ☐適當的話
- 還有呢？\_\_\_\_\_

◎在生活周遭的家人、朋友、老師……中，請回想，你曾聽到誰的一句話、一段話或一番話而感到受到鼓勵、受到幫助……，請寫下人物，並描述當時的情形及話語的內容。

\*這位人物是\_\_\_\_\_。當時的情形及話語的內容是：\_\_\_\_\_

◎以上這些好話，請省察自己平日在說話方面的情形：(接寫句子)

我覺得自己平常說話時，\_\_\_\_\_

◎從今以後，關於「說話」這件事，我要注意哪些方面？(請勾選並敘述)

- ☐多說正面積極的話    ☐不說取笑人的話    ☐不說不文雅的話
- ☐心中常存感恩不抱怨    ☐本著體諒、尊重、關懷的心說話
- ☐培養化解不當言語的能力，不輕易因對方不當的言語而發怒、傷心

◎讓我們一起多讀好話、多想好話、多說好話，使我們的心靈更美好！

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		男生女生配 4 (性霸凌、性騷擾、性侵害防治教育)	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		四年級	<b>總節數</b>	3
<b>教材來源</b>		國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 自編		
<b>設計理念</b>		很多關於性侵害／性騷擾／性霸凌之加害者的研究，都顯示行為本身與加害者個人人際關係的挫折有很大的關係。在中小學階段，在情感的需求上，以從家庭轉至同儕，學生對情感表達的不當反造成騷擾的行為。藉由校園常見事例來探討進而對性侵害與性騷擾的錯誤迷思做導正。		
<b>學習目標</b>		1. 瞭解自己及他人的身體的界限有所不同，並學習彼此尊重。 2. 認識正確的性態度，避免受到騷擾與傷害。 3. 培養面對騷擾或威脅等突發狀況時應有的警覺性及基本應變能力。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【健體】</b> 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 <b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	<b>學習內容</b>	<b>【健體】</b> Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 <b>【綜合】</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
<b>12年國教總綱核心素養(1-3 個)</b>		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>12年國教領綱核心素養</b>		<b>【健康與體育】</b> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>【綜合】</b> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
<b>議題融入</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
<b>法定議題</b>		性侵害防治教育、性別平等		



教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>活動一：勇敢站出來</p> <p>1. 播放兒童性侵害防治影片-身體我最大(高年級篇)</p> <p>2. 教師發問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事中小智不和別人說自己被欺負，他在想什麼呢？</li> <li>● 最後小智為什麼願意說出來呢？</li> <li>● 丁丁和阿倫鼓勵小智跟老師講，如果你看到朋友被欺侮了，你會怎麼做呢？</li> <li>● 如果你和小智一樣被欺侮時該怎麼辦？</li> </ul> <p>3. 老師總結：</p> <p>(1)針對學生講述的內容作歸納總結。</p> <p>(2)說明被害者長期被欺侮的心理，說明彼此應尊重每個人的身體自主權，鼓勵大家平常要關心同學、給予幫助，成為他的重要他人。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>活動二：性騷擾防治宣導</p> <p>1. 教師撥放漢國小性別教育宣導性騷擾防治宣導 ppt</p> <p>2. 師生討論</p> <p>什麼樣的行為算是性騷擾呢？</p> <p>開玩笑或是過度追求的行為算是性騷擾嗎？</p> <p>有特定條件就不構成性騷擾嗎？</p> <p>顏值不高就沒有資格控訴性騷擾嗎？</p> <p>性騷擾的分類？</p> <p>不小心造成別人的不舒服怎麼辦？</p> <p>3. 老師歸納總結</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>活動三：狀況劇大挑戰</p> <p>1. 教師先將班上同學分為五組。</p> <p>2. 發下狀況劇學習單，並唸出狀況劇的第一題，引導同學進入此堂課維護身體自主、自我保護的主題。</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>ppt</p> <p>電腦 投影機</p>	<p>【形成性評量】 口試(參與討論發表自己想法)</p> <p>【形成性評量】 口試(能分辨說出那些言詞及行為是「性騷擾言詞」、「性騷擾行為」、「性別歧視與性騷擾」。)</p> <p>【形成性評量】 表演(能依據狀況題與他人合作演出)</p>

<p>3. 大家請看一下這張學習單，第一題「昨天同學出去玩，小強突然搭著我的肩膀……。真怕再遇到這種情形。我該怎麼辦呢？」下面這些情況都是我們可能會遇到的事情，因為別人無意或是有意的接觸，讓我們感覺到不舒服的情形，請同學們先閱讀過這些情況。</p> <p>4. 各組抽籤選擇學習單上的其中一題，負責討論此題狀況的做法，並準備演出 1~2 分鐘呈現。現在請各組組長來抽籤，抽籤抽到的就是你們組別要負責的題目喔！請討論一起想出辦法，並選擇一個你們認為最棒的答案來演出 1~2 分鐘。</p> <p>5. 每組結束，教師則引導大家討論(1~2 分鐘)，有參與討論主動發表的學生，給予小獎勵。討論的問題為：</p> <p>「還有其他有效的做法嗎？」</p> <p>「這樣的做法有什麼效果？」</p> <p>6. 老師總結:在大家集思廣益之下，我們一同想了很多辦法來保護我們自己的身體以及維護我們自己身體自主的權利。當在面對到侵害或是騷擾時，不是要沉默以對，而是勇敢的拒絕他人對我們身體的侵犯，還有當他人拒絕你的接觸時，也要記得尊重對方身體的自主權喔！</p> <p>7. 完成「性侵害的迷思」學習單:老師發下去的這張講義是關於一些性侵害的迷思，有些觀念看似是對的，但卻是一些錯誤的迷思，請大家認真作答。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		<p><b>學習單</b></p> <p><b>【總結性評量】</b></p> <p>作業</p>
--	--	---

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：培養面對騷擾或威脅等突發狀況時應有的警覺性及基本應變能力。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：能依據不同的情境做討論、演出、回饋分享不同的做法。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能依據不同的情境做討論、演出、回饋分享不同的做法。	能與小組同學有良好的合作順利進行討論、演出、回饋。	在老師的協助下與小組同學進行討論、演出、回饋。	無法與小組同學合作進行討論、演出、回饋。

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：認識正確性態度，避免受到騷擾與傷害。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：完成學習單。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與同學討論完成學習單。(一共 14 個提問)	能清楚完整回答 10 題以上。	能回答 8-10 題。	能回答 2-4 題。

# 漢民國小性別教育宣導性騷擾防治宣導 ppt

Q1

什麼樣的行為算是性騷擾呢？

性騷擾防治法第2條  
以當事人主觀感受為原則(即使多數心智正常的人感到不舒服,但當事人感到無所謂;或是相反多數心智正常的人感到無所課,但當事人感受到不舒服)

7

以下都是性騷擾的行為




8

以下都是性騷擾的行為




9

Q2

開玩笑或是過度追求的行為算是性騷擾嗎？

當事人或是多數心智正常的人感到不舒服就可算是

10

我妻善逸



11

我妻善逸



12

Q3

有特定條件就不構成性騷擾嗎？

比如：擁擠的大眾運輸工具

13

讓當事人感到不舒服的行為都算是性騷擾



14

Q4

顏值不高就沒有資格控訴性騷擾嗎？

任何人都可能被他騷擾  
任何人都沒有資格控訴性騷擾

15

性騷擾就是性騷擾，跟長相才沒有關係！



16

Q5

性騷擾的分類？

言行性騷擾  
 散布性騷擾  
 交換性騷擾

17

言行性騷擾




18

言行性騷擾



19

言行性騷擾



20

散布性騷擾




21

交換性騷擾



22

Q6

不小心造成別人的不舒服怎麼辦？

放下面子  
 深呼吸  
 真心誠意的道歉  
 下一次我會更小心謹慎

23

避免性騷擾的發生

- 知道自己與他人的身體界限，不隨意碰觸與開玩笑。
- 謹慎自己的言行，不講任何跟性騷擾有關的言語，不做任何性暗示的舉動或手勢。
- 若不慎碰觸到他人，請尊重他人意願及感受，真心誠意的道歉。
- 勇於提醒他人不正當的行為，保護自己的同時，也能保護更多人。
- 大聲呼救，請求他人的幫忙，千萬不要獨自默默承受。

24

# 狀況劇學習單

狀況一:昨天同學出去玩，小強突然搭著我的肩膀和我說話，讓我覺得怪怪的，我很想把他的手推開，又怕引起尷尬。雖然大家說說笑笑，好像不以為意，我還是希望他趕快把話說完，不要這麼靠近我。真怕再遇到這種情形。我該怎麼辦呢？

做法：

---

狀況二:昨天和同學出去玩，我彈吉他的時候，有好多女生圍在我旁邊唱歌，小玲還靠在我的肩膀上，讓我有點飄飄然！我們一直是好朋友，可是靠得這麼近，會讓我有色色的想法，我可以把她推開嗎？這樣不會很尷尬嗎？

做法：

---

狀況三:最近，很疼我的伯父他常常在爸爸媽媽不在家的時候來找他們，他以前最喜歡抱抱我，摸摸我的頭，但是不知道為什麼，最近我不喜歡伯父這樣摸我，想拒絕可是要怎樣才不會以後尷尬呢？我該怎麼辦？

做法：

---

狀況四:我現在很討厭上和大家一起擠公車，因為有一次我去上課的時候，在公車上，人好多，我只好站著，結果後來我後面有個奇怪的伯伯，不知道為什麼他一直擠向我，似乎用什麼東西在磨蹭我的大腿，我覺得非常噁心。好怕再遇到這樣的情形喔！下次遇到時我該怎麼辦？

做法：

---

狀況五:我們老師是個上課很認真的老師，若是大家有不懂的地方也可以課後向老師問問題，但是有時候當我去問老師問題而他在回答我的時候，有時候他會輕輕的摟我的腰，或是摸我的背，我不喜歡這樣，可是我又怕直接跟老師說，老師會生氣，我該怎麼作呢？

做法：

---



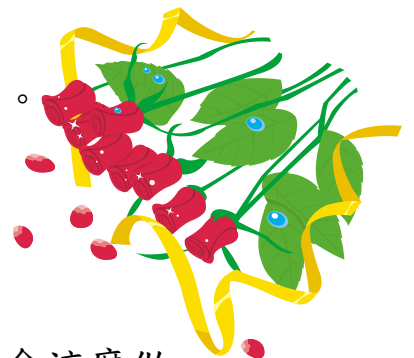
# 性侵害防治知識大挑戰

四年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_

「凡是違反個人意願的性交行為及利用個人從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為個人性侵害。性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。」小朋友，請你想一想下列的問題，正確的打○，錯誤的打×。

1. ( ) 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起來幫助受性侵害的孩子。
2. ( ) 父母不可能性侵害自己的孩子。
3. ( ) 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。
4. ( ) 聰明的孩子不會被性侵害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被性侵害。
5. ( ) 若一個人被性傷害之後；他的兄弟姊妹也有很高的危險，可能會被同一個人繼續傷害。
6. ( ) 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
7. ( ) 被性傷害的孩子，因為覺得很丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救。
8. ( ) 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
9. ( ) 好孩子不可能被人性侵害。
10. ( ) 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
11. ( ) 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
12. ( ) 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
13. ( ) 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
14. ( ) 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。



## 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

<b>教學主題</b>		快樂頌 4 (兒童節&母親節)	<b>設計者</b>	漢民國小教學團隊
<b>教學對象</b>		四年級	<b>總節數</b>	8
<b>教材來源</b>		自編、網路資源		
<b>設計理念</b>		<p>1. 孩子需要看見父母的付出，並學習將自己的感謝表達出來。如果家人之間，能常常看見對方的好，互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。</p> <p>2. 課程融合自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進及節能減碳等教育宣導，協助學生認識性別、自我發展的關係、正向有品行為，建立性別平等、正確道德價值及網路安全使用之正確觀念及增進抗拒霸凌處置能力，營造師生及學生同儕間之正向友善氛圍。同時在歡樂中也要懂得感謝成長過程幫助自己的人，以培養學童惜福感恩的情操。</p> <p>3. 加強學生消防及避難知識，提高防火警覺，促進全民參與防火工作，減少火災發生，降低人命傷亡及財產損失。</p>		
<b>學習目標</b>		<p>1. 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 學生能對主要照顧者展現具體感恩行動。</p> <p>3. 學生有正確性別平等和網路安全使用正確觀念。</p> <p>4. 學生消防及避難知識。</p> <p>5. 建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語文</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健體</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>		
	<b>學習內容</b>	<p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>國語文</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>健體</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>		

12年國教 總綱核心素 養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
12年國教 領綱核心素 養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
法定議題	性侵害防治教育、性別平等

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>活動一：健康兒童體育競賽-樂樂排球</p> <p>一、教師說明規則及獎勵辦法</p> <p>1. 比賽人數:12 人(女生最少 4 人)</p> <p>2. 比賽方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每場比賽三局，一局打 21 分，決勝局 11 分。(第三局 6 分時雙方換場，以勝局多者為優勝)</li> <li>● 發球：裁判鳴笛球拋出，就要發出，若未發出視為發球失誤，喪失發球權，對方得分，並取得發球權；發球者在球場內離網 3 公尺後任何一個位置均可發球。</li> <li>● 球員位置：不限定位置。</li> <li>● 發球順序：採穿著號碼衣，依順序輪流發球，僅以低手發球為主。男女混合，每組下場人數共 12 人（女生下場最少 4 人）。</li> <li>● 得分：落地得分制，對方違規，本隊得分。</li> <li>● 沒有攔網、攻擊、自由球員，僅以低手接球、高手托球兩項技術擊球比賽，不限三次擊球。</li> <li>● 每隊每局有兩次暫停要求，每次 30 秒，無技術暫停。</li> <li>● 球員替補與六人制相同。</li> </ul> <p>二、實際進行競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p>三、教師請兒童彼此分享進行競賽的感覺。</p> <p>四、教師總結：同學間相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p> <p>-----第一、二節完-----</p> <p>活動二：兒童節校園小偵探(輔導室辦理此活動)</p> <p>1. 老師說明課程進行方式。</p>	80 分鐘	樂樂排球計時器	【形成性評量】 實作(能與同學合作完成健康兒童體育競賽-樂樂排球比賽)



<p>2. 老師出 15 道題目，內容包含性別平等、兒少性剝削防治、反霸凌、網路安全、自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進、節能減碳及消防等教育宣導範疇。</p> <p>3. 學生分組討論及思考尋找答案</p> <p>★中年級題目 1 發生霸凌時，你可以怎樣做？請寫出一個方法。 #反霸凌宣導</p> <p>★中年級題目 2 霸凌有哪些種類？請寫出一種 #反霸凌宣導</p> <p>★中年級題目 3 在家裡，電燈使用完畢後，做什麼事可以省電？ #節能減碳</p> <p>★中年級題目 4 ( )發現火災時，要先 。 (1)大叫失火了。 (2)打 119 通知消防隊。 (3)趕快滅火。</p> <p>#消防宣導</p> <p>★中年級題目 5 如何預防兒少隱私照片外流？請寫出一項方法 #性平宣導 #兒少性剝削防治宣導</p> <p>★中年級題目 6 如果看到有人被霸凌，你可以怎樣做？請寫出一個方法。 #反霸凌宣導</p> <p>★中年級題目 7 ( )「潔牙 333，護牙真簡單」請選出正確的牙齒保健觀念(答案不只一個) (1)刷牙時刷毛與齒面成 45 度，兩顆兩顆來回刷 (2)刷牙順序是先刷下排再刷上排 (3)每次刷牙時間至少 3 分鐘以上 (4)與同學們用同一個杯子喝水 #健康促進</p> <p>★中年級題目 8 臺灣地理位置四面環海，近年來水域活動蓬勃發展，但玩得快樂也要玩得平安，關於水域安全的基本觀念，你知道也能做到的行為有</p>	學習單	<p>【總結性評量】 實作(能與小組同學一起完成闖關活動。)</p>
--	-----	--

哪些，請舉出一個例子。

#環境教育

★中年級題目 9

( )「孩童從事阻礙健康和發展的工作，視為被剝削的童工。」請問，根據聯合國「兒童權利公約」的定義，兒童是指未滿幾歲的人？

- (1) 20 (2) 18 (3) 16 (4) 12

#人權教育

★中年級題目 10

( )火場逃生若無法順利逃出戶外，應該

(1)找一個只有門沒有對外窗的房間躲起來，火跟煙進不來，等消防隊來救。

(2)找一個有對外窗的房間並用東西塞門縫，在窗邊等待救援。

#消防宣導

★中年級題目 11

霸凌求助管道有哪些？請寫出任一種。

#反霸凌宣導

★中年級題目 12

( )火場逃生時發現門把很熱，應該

(1)關門(不開門)，拿東西塞住門縫。

(2)趁著還可以開門，趕快開門逃生。

#消防宣導

★中年級題目 13

( )乘坐汽車，幾歲以上才可以坐前座位置？

(1) 3 歲以上。

(2) 6 歲以上。

(3) 12 歲以上。

(4) 18 歲以上。

#交通安全宣導

★中年級題目 14

漢民國小各班的資源回收物品，是統一在星期幾的早上回收？

#我愛漢民

★中年級題目 15

五個「我不要」，危險遠離我！

請寫出兩項保護自己的方法。

#網路安全

4. 於校園內選出 15 個地點，在活動日中每日張貼各年段 5 道題目(共 15 題)於選定地點中，學生於下課時到校園中尋找題目並於答案卡

中填答。

5. 放學後會收回當日題目，並更換新題目及張貼地點。

日期		地點
29 日 (二)	題目編號	1-5
	張貼地點	盡美樓 前庭、穿堂
30 日 (三)	題目編號	6-10
	張貼地點	博愛樓 至善樓、中庭
31 日 (四)	題目編號	11-15
	張貼地點	明真樓 操場、籃球場

6. 題目張貼地點

張貼範圍	題目 編號	張貼地點
盡美樓 前庭 穿堂	1	大門穿堂 反霸凌展示板
	2	資源班教室前 公布欄
	3	健康中心前 公佈欄
	4	東前庭 師生石膏雕像
	5	西前庭 「自在」造型石頭
博愛樓 至善樓 中庭	6	東中庭 廚房前樓梯下石椅
	7	東中庭 圖書室前樓梯花架拱門
	8	圖書室東側走廊
	9	圖書室西側走廊
	10	西中庭 幼兒園遊戲器材告示牌
明真樓 操場 籃球場	11	超人氣榮譽台後穿堂 志工室
	12	東側風雨球場旁 資源回收室
	13	東側風雨球場 告示牌
	14	西側籃球場 練習牆面上

	15	1 號樓梯旁(廁所前) 四年 1 班教室外牆面			
<p>7. 學生於完成 15 道題目填答後，將答案卡交至輔導室，由輔導室(人員)專責批閱後，完全答對者即投入摸彩箱。</p> <p>8. 預計於 4/6 前抽出每班 10 名之學生給予獎勵。</p> <p>-----第三、四節完-----</p> <p>活動三、愛心便當</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平常都是誰做飯給你吃？</li> <li>2. 主要照顧你的人喜歡吃什麼食物？</li> </ol> <p>(二)那現在換我們來做一份愛心便當給主要照顧你的人吃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看網路上的愛心便當食譜，討論自己能幫主要照顧者做什麼樣的便當</li> <li>2. 設計愛心便當，繪製在圖畫紙上，完成後送給主要照顧者</li> </ol> <p>-----第五、六節完-----</p> <p>活動四、給媽媽(主要照顧者)的一封信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察媽媽的作息及辛苦的地方，及說出自己協助媽媽完成的事項。</li> <li>2. 介紹書信書寫的格式。</li> <li>3. 寫一封信給媽媽，感謝媽媽的辛勞並。</li> <li>4. 繪製媽媽小書封面，並黏貼書信於內頁。</li> <li>5. 把自己完成的媽媽小書進行發表。</li> <li>6. 拿一張 A4 彩色紙折成愛心書籤黏貼在小書上送給媽媽</li> </ol> <p>折紙方法：<a href="http://youtu.be/QidUsc9I5zU">http://youtu.be/QidUsc9I5zU</a></p> <p>-----第七、八節完-----</p>			信封 信紙	<p>【形成性評量】 實作(設計愛心便當送給主要照顧者。)</p>	<p>【形成性評量】 實作(寫信)</p>

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

基準：能完成健康兒童體育競賽-躲避球。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成健康兒童體育競賽-躲避比賽。	能勤奮積極練習並完成健康兒童體育競賽-躲避球比賽。	能完成健康兒童體育競賽-躲避球比賽。	在老師鼓勵及協助下完成健康兒童體育競賽-躲避球比賽

評量目標二：學生能對主要照顧者展現具體感恩行動。

表現指標：【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

基準：

1. 完成愛的快遞便條紙活動，並分享心得。

2. 歡唱「給媽咪按個讚」，與同學討論設計歌曲動作，錄製影片傳送給主要照顧者。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成愛的快遞活動，分享心得。	完成愛的快遞紙活動，清楚完整分享心得。	完成愛的快遞便條紙活動，並分享心得。	在他人協助下完成愛的快遞便條紙活動。
歡唱「給媽咪按個讚」，與同學討論設計歌曲動作，錄製影片傳送給主要照顧者。	能大方流暢的歡唱「給媽咪按個讚」及加入自己想法，設計歌曲動作，完成影片錄製。	能歡唱「給媽咪按個讚」並加入歌曲動作，完成影片錄製。	在老師協助下歡唱「給媽咪按個讚」

## 主題課程之【總結性評量】

目標三：學生有正確性別平等和網路安全使用正確觀念。  
 目標四：學生消防及避難知識。  
 目標五：建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。  
 表現指標：2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  
 基準：能與小組同學一起完成闖關活動。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學一起完成闖關活動。		能積極主動參與闖關，並答對 11-15 題目。	能參與闖關，並答對 6-10 題目。	在他人提示下能參與闖關，並答對 1-5 題目。

# 高雄市小港區漢民國小 114 學年度校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		安全小尖兵 4	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		四年級	總節數	6
教材來源		1. <a href="https://youtu.be/SSAHnE10Lwc">https://youtu.be/SSAHnE10Lwc</a> 2. 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將   #05. 小心死角 <a href="https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a> 3. 交通安全數位教材我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a>		
設計理念		透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。		
學習目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		
學習重點	學習表現	<b>【綜合領域】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演減低或避免危險的方法。 <b>【語文領域】</b> (一)聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (二)口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	<b>【綜合領域】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 <b>【語文領域】</b> Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
12年國教總綱核心素養(1-3個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教領綱核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		





<p>教師可準備兩面鏡子請兩名同學拿著，站在車頭同學兩側，模擬車輛的後視鏡。</p> <p>5. 各組學生輪流上臺體驗。</p> <p>6. 教師請學生發表活動心得</p> <p>7. 教師播放「視野死角」影片。</p> <p>交通安全宣導動畫 POLI 安全小將   #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV <a href="https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a> 影片時間：02:50~05:17</p> <p>8. 老師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p> <p style="text-align: center;">＜第二、三節結束＞</p> <p><b>【活動三】：我看得見您，您看得見我</b></p> <p>(一) 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>2. 教師播放「我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>交通安全數位教材我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a> 影片時間：01:53~11:23</p>	120分	影片	【形成性評量】實際操作（能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。）
--	------	----	------------------------------------

<p>3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的六種「如何被清楚看見」的方法，而且要在生活中真正的做到唷！</p> <p>4. 繪製上述問題的交通安全宣傳海報，向低年級學弟妹宣導。</p> <p style="text-align: center;">〈第四、五、六節結束〉</p>		<p>海報 彩色筆</p> <p>【總結性評量】宣導海報繪製(能參與海報繪製及向學弟妹宣導交通安全)</p>
---	--	--

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。  
 表現指標：【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演減低或避免危險的方法。  
 基準：能說出在大車周圍遊戲或行走可能會碰到的危險。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出車子死角之處。	能清楚迅速辨認車子死角，並知道在車子死角處不能做的行為及注意事項。	在老師的提示下能辨認車子死角及注意事項。	無法辨認車子死角處

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。  
 表現指標：【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演減低或避免危險的方法。  
 基準：能繪製宣導海報及向學弟妹開口宣導。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能繪製宣導海報及向學弟妹開口宣導。	能繪製精緻的海報，清楚向學弟妹宣導安全事項。	能繪製海報，向學弟妹宣導安全事項。	在老師鼓勵及協助下能繪製海報，向學弟妹宣導安全事項。