

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期
五年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民恆學堂(五下)		
適用年級	五年級下學期		
上課節數	20 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 5 下 戶外教育	班級輔導	3	能完成學習單
男生女生配 5 性別平等教育	班級輔導	3	1. 能完成騷擾與傷害學習單。 2. 能依據狀況題與他人合作演出
快樂頌 5 性別平等教育 性侵害防治教育	班際交流	8	1. 完成健康兒童體育競賽-樂樂排球比賽。 2. 完成愛的便當設計圖。 3. 紿媽媽的一封信並完成小書送給媽媽(主要照顧者)。
安全小尖兵 5 交通安全	班際交流	6	1. 能辨認車子的死角。知道絕對不能從車子「前面、後面」穿越或停留嬉戲。 2. 能繪製安全宣導海報及向學弟妹開口宣導。

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	禮貌小天使 5 上 (負責)	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	五年級	總節數	3
教材來源	1. 教科書 2. 自編教材 3. 影片—購物狂異想世界		
設計理念	以與學日常生活最直接相關的消費作為融入教學的重點，希望透過教學活動的設計與實施，培養學生消費時的誠信價值觀，增進學生經濟生活的能力。		
學習目標	1. 能說出過度消費的問題，以及造成人們無法理性消費的原因。 2. 能舉出讓自己實踐負責任消費的方法。		
學習重點	學習表現 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 學習內容 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
12 年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12 年國教 領綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
(一)引起動機： 1. 教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容)			
(二)討論與發表： 1. 看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？			參與討論

<p>(2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？</p> <p>(3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？</p> <p>(2) 成員討論可以如何分工將圖案記憶的更完整。</p> <p>2. 教師再請學生進一步思考：</p> <p>(1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？</p> <p>(2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。</p> <p>(三)歸納與統整：</p> <p>教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。</p> <p>-----第 1.2 節結束-----</p> <p>(四)消費高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 <p>(五)精打細算：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列 支出 收入 儲蓄 的組合，並說明想法。 教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 教師說明：收入 - 儲蓄 = 支出 的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。 <p>(六)統整與回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。 教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消費中。 <p>-----第 3 節結束-----</p>	反思發表	活動參與 參與討論
---	------	--------------

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：說出過度消費的問題，以及造成人們無法理性消費的原因。

表現指標：【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

基準：能參與討論並完成學習單。

表現規準：

等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
表現規準			
向度			
能參與討論並完成學習單	能獨立完成	能在同儕的協助下完成。	能在老師的提示下完成。

明察暗訪

生活中有哪些事物很吸引你或你的家人呢？請訪問兩位你的家人或朋友(最好是不同年齡層的人)，了解影響大家想要購物的欲望是什麼。

受訪者：_____	年齡：_____歲 日期：____年____月____日
受訪內容	結 果
1.生活中有哪些事物很吸引你；讓你很難拒絕的？請依幾個方向填填看。	<input type="checkbox"/> 食() <input type="checkbox"/> 衣() <input type="checkbox"/> 住() <input type="checkbox"/> 行() <input type="checkbox"/> 休閒育樂()
2.這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	<input type="checkbox"/> 外表包裝很吸引人。 <input type="checkbox"/> 有人一直向我推銷。 <input type="checkbox"/> 很多人都擁有或是它很流行。 <input type="checkbox"/> 班上同學一直介紹與慇懃我買或參加。 <input type="checkbox"/> 很多人這樣做，所以我也…… <input type="checkbox"/> 有附加贈品。 <input type="checkbox"/> 價格很便宜。 <input type="checkbox"/> 其它：_____

受訪者：_____	年齡：_____歲 日期：____年____月____日
受訪內容	結 果
1.生活中有哪些事物很吸引你，讓你很難拒絕的？請依幾個方向填填看。	<input type="checkbox"/> 食() <input type="checkbox"/> 衣() <input type="checkbox"/> 住() <input type="checkbox"/> 行() <input type="checkbox"/> 休閒育樂()
2.這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	<input type="checkbox"/> 外表包裝很吸引人。 <input type="checkbox"/> 有人一直向我推銷。 <input type="checkbox"/> 很多人都擁有或是它很流行。 <input type="checkbox"/> 班上同學一直介紹與慇懃我買或參加。 <input type="checkbox"/> 很多人這樣做，所以我也…… <input type="checkbox"/> 有附加贈品。 <input type="checkbox"/> 價格很便宜。 <input type="checkbox"/> 其它：_____

精打細算我也行

想要做個理性、負責任的消費者，買東西前可以仔細思考下列的問題：

1. 這項消費是「想要」還是「需要」？
2. 這項消費是不是自己消費能力可以負擔的？
3. 思考這項消費是不是符合「綠色消費」的概念，未來會不會造成環境的負擔？

從今天開始，你可以將每天的消費做記錄，並以打√做記錄！

日期	預備消費內容	預計金額	消費性質	消費能力	環境影響	最後決定
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
			<input type="checkbox"/> 想要 <input type="checkbox"/> 需要	<input type="checkbox"/> 自己有錢 <input type="checkbox"/> 借錢消費	<input type="checkbox"/> 合理消費 <input type="checkbox"/> 過度消費	<input type="checkbox"/> 買了 <input type="checkbox"/> 不買
<p>省思：</p> <p>1. 透過本週的消費紀錄，我減少了_____項消費，節省了_____元消費支出</p> <p>2. 本週的消費金額 <input type="checkbox"/>超過 <input type="checkbox"/>未超過 我的零用錢或消費預算</p>						

3.我以前消費的時候 會思考 不會思考 消費紀錄中的問題

4.我以後消費的時候 會思考 不會思考 消費紀錄中的問題

5.在執行本週的消費記錄時，我覺得我遇到了下列的困難與問題是：

6.我覺得我可以用下列的方式來解決我在做消費記錄時的困難與問題是：

7.在這次消費記錄的練習中，我覺得自己的收穫是：

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	男生女生配5 (性霸凌、性騷擾、性侵害防治教育)	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	五年級	總節數	3
教材來源	國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 自編		
設計理念	很多關於性侵害／性騷擾／性霸凌之加害者的研究，都顯示行為本身與加害者個人人際關係的挫折有很大的關係。若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。		
學習目標	1. 瞭解自己及他人的身體的界限有所不同，並學習彼此尊重。 2. 知道家庭暴力發生時的求援方式。 3. 若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。		
學習重點	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略		
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12年國教 領綱核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題	性侵害防治教育、性別平等		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
一、不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答		ppt 電腦 投影機	

<p>是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p>	<p style="text-align: center;">【總結性評量】 作業</p>
<p style="text-align: center;">-----第一、二節結束-----</p> <p>活動二：抵制家暴 GO GO GO</p> <p>一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>二)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ <p>三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可</p>	<p style="text-align: center;">40分</p>	

<p>行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	--	--

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。

二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

- 1. 恐懼
 - 2. 責備自己
 - 3. 高興
 - 4. 感到孤立和無助
 - 5. 開心
 - 6. 焦慮和憂鬱
 - 7. 憤怒
 - 8. 興奮

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？請寫下你的做法。

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：知道家庭暴力發生時的求援方式。

表現指標：【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機

基準：能完成學習單。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能完成學習單。	能獨立完成學習單。	能在同儕的協助下完成學習單	能在老的指導下完成學習單

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	快樂頌 5 (兒童節&母親節)	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	五年級	總節數	8
教材來源	自編、網路資源		
設計理念	<p>1. 孩子需要看見父母的付出，並學習將自己的感謝表達出來。如果家人之間，能常常看見對方的好，互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。</p> <p>2. 課程融合自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進及節能減碳等教育宣導，協助學生認識性別、自我發展的關係、正向有品行為，建立性別平等、正確道德價值及網路安全使用之正確觀念及增進抗拒霸凌處置能力，營造師生及學生同儕間之正向友善氛圍。同時在歡樂中也要懂得感謝成長過程幫助自己的人，以培養學童惜福感恩的情操。</p> <p>3. 加強學生消防及避難知識，提高防火警覺，促進全民參與防火工作，減少火災發生，降低人命傷亡及財產損失。</p>		
學習目標	<p>1. 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 學生能對主要照顧者展現具體感恩行動。</p> <p>3. 學生有正確性別平等、網路安全使用正確觀念、消防及避難知識，建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健體 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>學習內容</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 國語文 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 健體 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>		
12年國教 總綱核心素 養 (1-3 個)	<p>A1. <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		
12年國教 領綱核心素	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作</p>		

養	<p>達成團體目標。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際</p>
法定議題	性侵害防治教育、性別平等

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>活動一：健康兒童體育競賽-樂樂棒球</p> <p>一、教師說明規則及獎勵辦法</p> <p>(一)打擊和跑壘規定：</p> <p>1、正式比賽打擊採 1 輪制 1-9 棒打完不限 3 出局，1、3 局為 1 至 9 棒，2、4 局為 10 至 18 棒，共 18 名先發球員。</p> <p>2、下一局開始前，上一局之跑壘員需回到原殘壘之壘位。</p> <p>3、球員更換後先發不可再上場，先發棒次不可相互調動。</p> <p>4、打擊時可以試比但不可超過球，違者計好球一個。</p> <p>5、二好球後再揮空棒或擊成界外球，仍判三振出局。</p> <p>6、進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。</p> <p>7、不可採用犧牲觸擊，違者計好球一個繼續打擊。</p> <p>8、不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。</p> <p>9、不可離壘或盜壘，跑壘員上壘後必須踩在壘板上 等打擊者打到球後才可離壘前進，違者判出局。</p> <p>10、擊球進場未超過 5 公尺判界外球，計好球一個。</p> <p>11、甩棒結果照算不判出局但要警告再甩棒強制換人。</p> <p>12、跑壘員跑向下一壘踩到 5 公尺不可折返線，就須繼續向前推進，除非該壘板已有其他跑壘員。</p> <p>(二)防守規定：</p> <p>1、守備 1、3 局由 1 至 9 號上場，2、4 局由 10 至 18 號 上場，換人需由預備球員中更換。</p> <p>2、投手不投球直接站在投手板上防守也要下場打擊。</p> <p>3、打擊者揮棒前，守備員不可超過投手板趨前防守。</p> <p>4、不可用觸殺，守備員一律以踩壘封殺出局，如果持球碰觸到跑壘員不判出局，比賽繼續中。</p> <p>5、內野手不再抓跑壘員，將球傳回本壘或捕手時，壘上 人員須回到已佔上之壘板，等下一棒揮擊後再前進。</p> <p>6、每場比賽限暫停 2 次，單局限 1 次。</p> <p>7、守備時只用雙手接球，不可使用手套或帽子接球。</p> <p>(三)上壘與出局</p>	80 分鐘	樂樂棒球計時器	<p>【形成性評量】</p> <p>實作(能與同學合作完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽)</p> <p>【總結性評量】</p>

<p>1、3 好球判出局，含第 3 球打界外球。</p> <p>2、守備員傳球出場外，所有跑壘員可加保送一個壘。</p> <p>3、高飛球接到後判打擊者出局，比賽停止，不可再傳給其他壘上的跑壘員，所有跑壘員須回到原來的壘板上(可踩白色壘)，等下一棒揮擊後再前進。</p> <p>(四)勝負判定：</p> <p>1、正式比賽打 4 局，得分多的隊伍獲勝。</p> <p>2、若滿 3 局相差 13 分(含)以上，則裁定提前結束。</p> <p>五、器材規定:[請認明中華民國樂樂棒球協會檢定合格]</p> <p>1、球棒 70 公分長，外包 PU 泡棉，底部有防甩底座。</p> <p>2、樂樂棒球為橘黃 PU 發泡 70 公克重 27 公分圓周。</p> <p>3、打擊座為橡膠製白色本壘板上面裝兩節可伸縮黑管。</p> <p>4、各壘 38x38x0.7 公分正方型橡膠製白橘雙併壘板。</p> <p>二、實際進行競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p>三、教師請兒童彼此分享進行競賽的感覺。</p> <p>四、教師總結：同學間相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。 「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p>		<p>學習單</p>	<p>量】 實作(能與小組同學一起完成闖關活動。)</p>
<p>-----第一~七節完-----</p> <p>活動二：兒童節校園小偵探(輔導室辦理此活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明課程進行方式。 2. 老師出 15 道題目，內容包含性別平等、兒少性剝削防治、反霸凌、網路安全、自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進、節能減碳及消防等教育宣導範疇。 3. 學生分組討論及思考尋找答案 <p>★高年級題目 1 發生霸凌時，你可以怎樣做？請寫出一個方法。 #反霸凌宣導</p> <p>★高年級題目 2 霸凌有哪些種類？請寫出一種 #反霸凌宣導</p> <p>★高年級題目 3 在家裡，電燈使用完畢後，做什麼事可以省電？ #節能減碳</p> <p>★高年級題目 4 ()發現火災時，要先 。 (1)大叫失火了。 (2)打 119 通知消防隊。 (3)趕快滅火。 #消防宣導</p>		<p>學習單</p>	<p>【總結性評量】 實作(能與小組同學一起完成闖關活動。)</p>

★高年級題目 5

如何預防兒少隱私照片外流？請寫出兩項方法

#性平宣導

#兒少性剝削防治宣導

★高年級題目 6

如果看到有人被霸凌，你可以怎樣做？請寫出兩個方法。

#反霸凌宣導

★高年級題目 7

()「潔牙 333，護牙真簡單」請選出正確的牙齒保健觀念(答案不只一個)

- (1)刷牙時刷毛與齒面成 45 度，兩顆兩顆來回刷
- (2)刷牙順序是先刷下排再刷上排
- (3)每次刷牙時間至少 3 分鐘以上
- (4)與同學們用同一個杯子喝水

#健康促進

★高年級題目 8

臺灣地理位置四面環海，近年來水域活動蓬勃發展，但玩得快樂也要玩得平安，關於水域安全的基本觀念，你知道也能做到的行為有哪些，請舉出兩個例子。

#環境教育

★高年級題目 9

()「孩童從事阻礙健康和發展的工作，視為被剝削的童工。」請問，根據聯合國「兒童權利公約」的定義，兒童是指未滿幾歲的人？

- (1) 20
- (2) 18
- (3) 16
- (4) 12

#人權教育

★高年級題目 10

()火場逃生若無法順利逃出戶外，應該

(1)找一個只有門沒有對外窗的房間躲起來，火跟煙進不來，等消防隊來救。

- (2)找一個有對外窗的房間並用東西塞門縫，在窗邊等待救援。

#消防宣導

★高年級題目 11

霸凌求助管道有哪些？請寫出任兩種。

#反霸凌宣導

★高年級題目 12

()火場逃生時發現門把很熱，應該

- (1)關門(不開門)，拿東西塞住門縫。
- (2)趁著還可以開門，趕快開門逃生。

#消防宣導

★高年級題目 13

() 乘坐汽車，幾歲以上才可以坐前座位置？

- (1) 3 歲以上。
- (2) 6 歲以上。
- (3) 12 歲以上。
- (4) 18 歲以上。

#交通安全宣導

★高年級題目 14

漢民國小各班的資源回收物品，是統一在星期幾的早上回收？

#我愛漢民

★高年級題目 15

五個「我不要」，危險遠離我！

請寫出三項保護自己的方法。

#網路安全

4. 於校園內選出 15 個地點，在活動日中每日張貼各年段 5 道題目(共 15 題)於選定地點中，學生於下課時到校園中尋找題目並於答案卡中填答。

5. 放學後會收回當日題目，並更換新題目及張貼地點。

日期		地點
29 日 (二)	題目編號	1-5
	張貼地點	盡美樓 前庭、穿堂
30 日 (三)	題目編號	6-10
	張貼地點	博愛樓 至善樓、中庭
31 日 (四)	題目編號	11-15
	張貼地點	明真樓 操場、籃球場

6. 題目張貼地點

張貼範圍	題目 編號	張貼地點

盡美樓 前庭 穿堂	1	大門穿堂 反霸凌展示板	【形成性評量】 實作(寫信) 信封 信紙	
	2	資源班教室前 公布欄		
	3	健康中心前 公佈欄		
	4	東前庭 師生石膏雕像		
	5	西前庭 「自在」造型石頭		
博愛樓 至善樓 中庭	6	東中庭 廚房前樓梯下石椅		
	7	東中庭 圖書室前樓梯花架拱門		
	8	圖書室東側走廊		
	9	圖書室西側走廊		
	10	西中庭 幼兒園遊戲器材告示牌		
明真樓 操場 籃球場	11	超人氣榮譽台後穿堂 志工室		
	12	東側風雨球場旁 資源回收室		
	13	東側風雨球場 告示牌		
	14	西側籃球場 練習牆面上		
	15	1號樓梯旁(廁所前) 四年3班教室外牆面		
7. 學生於完成 15 道題目填答後，將答案卡交至輔導室，由輔導室(人員)專責批閱後，完全答對者即投入摸彩箱。 8. 預計於 4/6 前抽出每班 10 名之學生給予獎勵。				
-----第 8-10 節完-----				
活動三、給媽媽(主要照顧者)一封信				
1. 引導學生觀察媽媽的作息及辛苦的地方，及說出自己能協助媽媽完成的事項。 2. 介紹書信書寫的格式。 3. 寫一封信給媽媽媽媽(主要照顧者)，感謝媽媽媽媽(主要照顧者)的辛勞。				
-----第 11-12 節完-----				

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：

健體 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。。

基準：能完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽。	能勤奮積極練習並完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽。	能完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽。	在老師鼓勵及協助下完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽

評量目標二：學生能對主要照顧者展現具體感恩行動。

表現指標：Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

基準：完成書信撰寫。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成書信撰寫	能獨立完成書信	能經由同儕協助完成書信	能在老師的指導下完成書信

主題課程之【總結性評量】

目標三：學生有正確性別平等、網路安全使用正確觀念、消防及避難知識，建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。

表現指標：Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

基準：能與小組同學一起完成闖關活動。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學一起完成闖關活動。	能積極主動參與闖關，並答對 11-15 題目。	能參與闖關，並答對 6-10 題目。	在他人提示下能參與闖關，並答對 1-5 題目。

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	安全小尖兵 5	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	五年級	總節數	2		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。				
設計理念	目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標				
學習目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。				
學習重點	學習表現	【綜合領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【語文領域】 (一)聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (二)口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
		學習內容 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				
法定議題	交通安全				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量

兒童特性與步行危險

活動一 事故經驗說一說

(一)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經 在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。

(二)學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等）

(三)教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。

活動二 兒童行人事故原因探究

(一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但 本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)各欄位。

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後 (或中) 穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日

口語評量：
說出常見事故類型發生的原因及因應做法

口語評量：
說出表格數據所呈現的意義。

。

(二)教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。

1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。

2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。

3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。

(三)教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目

1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼

<p>麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>活動三 總結與歸納</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>* 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p> <p style="text-align: center;">~第一、二節結束~</p>		
--	--	--

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。

表現指標：【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

基準：說出表格數據所呈現的意義。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
說出表格數據所呈現的意義。	能清楚說出最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」	經由同儕協助後，能說出最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」	經由老師提示後能清楚說出最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」