

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 1 學期
六年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民恆學堂(六上)		
適用年級	六年級上學期		
上課節數	21 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
健健美 6 交通安全教育	班際交流	4	1、分析網路霸凌角色，並換位思考若為當事人會如何處理。 2、認識如何解讀影像資訊及網路留言。 3、瞭解資訊倫理並學習面對及因應網路霸凌事件。
英語闖關 gogogo6	班際交流	5	1. 能擔任關主說明闖關之規則。 2. 與同學合作完成英語闖關。
漢民生日健康趴 6 品德教育 生命教育	班際交流	5	1. 能擔任關主說明闖關之規則。 2. 與同學合作完成體能闖關。
地球巡守隊 6 環境教育 低碳環境教育 海洋教育 戶外教育	戶外教學	7	能在生活中力行減塑行動。

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		健健美 6	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		六年級	總節數	4
教材來源		中小學資訊素養與認知網		
設計理念		學生具備網路社群使用經驗及對霸凌已有相關概念。		
學習目標		1. 分析網路霸凌角色，並換位思考若為當事人會如何處理。 2. 認識如何解讀影像資訊及網路留言。 3. 瞭解資訊倫理並學習面對及因應網路霸凌事件。		
學習重點	學習表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
12 年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12 年國教領綱核心素養		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		
法定議題		健康飲食教育		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
--------	----	------	------

<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問「有人知道網路霸凌是什麼嗎？」帶入近期網路霸凌時事案件。 2. 延伸討論，你覺得在網路霸凌事件中的被霸凌者真的都是無辜的嗎？而霸凌者一定與事件有關聯嗎？在一旁觀看的旁觀者可以做些什麼呢？同學們對於霸凌的議題及教育宣導已有相關的概念，因此直接破題詢問大家對於網路霸凌的理解與想法。 3. 學生發表問題看法，並相互討論。 <p>【情境劇動畫播放】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放情境劇「我看你，你看他，他看她」透過影片的播放讓同學思考網路資訊的流通速度及解讀角度，以及可能對自己或他人帶來的衝擊。 2. 同一事件，這三方的看法各自為何？為何有落差呢？他們要怎麼做比較好呢？ 3. 如果今天你是獅子阿肯，你是否會持續等待山羊奶奶呢？ 4. 如果今天你是大熊奇奇，看到阿肯疑似在喝斥老奶奶？你會怎麼做？ 5. 如果今天你是兔子小益，看到朋友被大家誤會，你會出面幫忙你的朋友嗎？你會如何幫助他呢？ <p>-----第 1-2 節 結束-----</p>			
<p>【課堂活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，是否有使用過社群媒體的經驗呢？曾經有在社群媒體上看到令你不舒服的留言嗎？ 2. 老師請同學填寫學習單第一題：請學生寫下感受到「不舒服」的網路留言。 3. 接續填寫第二題，讓學生寫下感到「不舒服」的原因。 4. 請同學們舉手分享，自己所寫下的留言及感受到不舒服的原因。 5. 請同學填寫第三題，讓學生寫下認為有建設性或客觀的留言內容。 6. 請同學們舉手分享，自己所寫下的留言內容。 7. 請同學填寫第四題，如果今天我遇到像動畫中的類似情形，我會如何解決？我會找誰尋求幫助？ <p>學生們透過生活中網路使用的經驗，瞭解自己與他人彼此間感受不舒服的界線與原因。</p>			

學生舉手發表時，教師可引導學生，你們認為這個留言該怎麼表達，才會讓對方有比較好的感受呢？或是該該如何留下有建設性或客觀的網路留言？

【課程統整】

1. 老師帶著學生回顧此節課的上課重點：

1.1 一場網路霸凌事件中，主要會有哪幾類的角色會牽涉其中？霸凌事件中包含三個角色，分別是霸凌者、受霸凌者及旁觀者。

1.2 有圖有真相？有影片就有事實？真相其實需要自己去尋找，在網路充斥生活的時代，可以輕易的透過 App 來修圖，製作出想要的新圖。甚至透過科技來造假影片或照片，造成閱聽人的誤解，影響他人名譽毀損或傷害，所以身為理性的數位公民，我們應當主動查證，學習判斷資訊的正確性。

1.3 該如何判斷網路資訊的正確性？建議可以利用「5W 思考法」進行資訊的判斷。

Why：發布的目的可能為何？

What：內容是真的嗎？可找到其他佐證資料嗎？

Where：資訊來源為何？

When：發布的日期為何？是否有更新版本？

Who：內容是誰寫的？

1.4 我應該如何看待網路霸凌相關的事件？該如何學會保護自己、也不傷害他人？面對網路霸凌時除了行動上的處理外，也需對自我心理層面進行照護。面對網路霸凌可以怎麼做：截圖取證、請平臺下架相關言論或撥打衛生福利部安心專線 1925（依舊愛我）。也可以向下列防制霸凌管道申訴—教育部反霸凌專線電話 1953。—教育部防制校園霸凌專區留言版 <https://bully.moe.edu.tw/message>。—iWIN 網路內容防護機構 <https://i.win.org.tw/>。—iWIN 申訴專線 02-2577-5118。

2. 教師提醒學生，網路世界與現實社會是相互連結的，同樣會受到法律的約束，平時使用社群媒體中，除了謹慎發言，並切記要保護好自己的個人隱私資料，保障自身安全。此外，科技影像的進步，讓我們的生活更便利、更多元，能夠記錄下精彩美好的瞬間，需妥當使用，才能發揮其更大價值，打造美好的社會。

-----第 3-4 節 結束-----

主題課程之【形成性評量】

目標一：學習面對及因應網路霸凌事件。

表現指標：社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

基準：討論如何面對及因應網路霸凌事件

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
討論如何面對及 因應網路霸凌事 件		能清楚明確說出至少 4 種以上。	大概說出 2-3 種。	在老師或其他人的協 助下簡單說出 1 種。

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		英語闖關 gogogo6	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		六年級	總節數	5
教材來源		自編 https://www.abconline.com.tw/blog/english/merry-christmas-2020		
設計理念		以闖關活動方式，吸引孩子對英語文的興趣，並透過生活化及趣味化的活動設計關卡，鼓勵孩子開口說英語，並思考、整合運用所學之英語文進行闖關。		
學習目標		1. 能與同組同學合作完成闖關。 2. 嘗試擔任關主，說明及講解闖關規則。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		
12 年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12 年國教領綱核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input checked="" type="checkbox"/> 元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程		時間	教學資源	學習評量
活動進行方式： 設置 9 關，完成 9 關即可獲得聖誕節小禮物及摸彩卷		80 分	海報 單字圖卡 三角錐	【形成性評量】 口試和實作 1. 能回答老師的提問 2. 能用英語說出個關卡
遊戲名稱	進行方式(遊戲規則)			
搖搖樂 Bottles Rock and Roll	1. 準備 12 支寶特瓶，瓶中裝一半鹽，瓶中另裝入字母組成單字 2. 將闖關主題單字列於黑板 3. 闖關者搖砂瓶，根據露出的字母猜測是那一個單字並唸出，即可過關			
保齡球大賽	1. 教室地板上劃分出三組球道，每組各六支球瓶			

Let's go bowling!	2. 根據擊倒的球瓶數選擇黑板上的題目回答 3. 若是球瓶全倒可自由選擇題目作答 4. 可找關主求救				
比手畫腳 Charades	1. 黑板貼上字卡讓闖關者先熟練字 2. 兩位關主一位面對闖關者, 另一位站立於闖關者的後方, 面對闖關者的關主必須作出另一位關主手中卡片的動作 3. 三闖關者猜出即可過關				
卡片捉迷藏 Finding Vocabulary Cards!	1. 利用魔鬼氈在教室各處黏貼字卡或圖卡 2. 關主手上有另一份相對應的字圖卡 3. 闖關者抽關主手上的卡, 找出圖卡並唸出單字 4. 關主可給予適當的提示				
聖誕摩天輪 Ferris Wheel For Christmas	1. 黑板的左右各放置一個轉盤指針, 並畫出摩天輪造型, 並在其中一個摩天輪上寫單字, 另一個則寫出數字 2. 闖關者轉動字彙轉盤指針, 能唸出指向字彙即可轉動另一數字轉盤和關主比大小 3. 若數字指針贏關主即過關蓋章, 否則須重玩遊戲				
丟丟看! 你手殘了沒? Hitting Cards	1. 挑戰者用樂樂棒球投擲黑板上 A-Z 字母卡, 擊中即用 2. 該字母為首說出一個單字可至加油站找關主求救 3. 完成後用該單字造句, 或參考填空句型條說出一個句子, 即可過關領取糖果及蓋章 4. 中年級學生能說出單字即可過關, 不勉強造句				
籃球九宮格 Basketball Toss	1. 教室前方放置九個水桶, 水桶編上號碼 2. 參加遊戲者於於指定的線外投擲泡棉球, 球進入哪一水桶, 參賽者要唸出黑板上相對應的問句及答句(黑板上也畫出相對應的九宮格並寫上問句及答句) 3. 若參賽者回答不出, 小組可給予提示, 若是無法回答, 再投擲一次				
棒球九宮格 Home Run	1. 棒球投球架上有編號, 投中哪一個號碼就回答黑板上對應的題目 2. 若題目不會回答可以重新投球 3. 可找關主求救				
歡樂套圈圈 Ring Toss	1. 準備四個三角錐, 四個三角錐各自代表四個題目 2. 要回答的題目列於黑板上, 闖關者可自行選擇題目後投擲圈圈到欲作答的三角錐上 3. 若不會回答可以向關主求救				

的單字

【總結性評量】
口試和實作
(能與同學合作參與闖關)

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：嘗試擔任關主，說明及講解闖關規則

表現指標：英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

基準：能清楚說明遊戲規則。

形成性評量題目：

1. 能嘗試擔任關主，並處說明規則

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
	能清楚說明遊戲規則	能獨立說明	能小組合作完成	能經過老師協助之後完成

主題課程之【總結性評量】

評量目標二：能與同組同學合作完成闖關。

表現指標：2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

基準：能與同學一起合作完成指定關卡。

形成性評量題目：

1. 能與小組同學合作完成關卡

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
	能與小組同學合作完成關卡	能與小組同學合作愉快守秩序的完成 6 個關卡。	能與小組同學合作完成 3-5 個關卡。	能與小組同學合作完成 1-2 個關卡。

高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		漢民生日健康趴 6	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		六年級	總節數	5
教材來源		自編		
設計理念		課程設計主要引導學童理解校慶運動會的意義，覺察他們可參與的活動，學習表達自己的選擇與期望，透過小組合作完成海報的設計，參與闖關活動中，實踐團隊合作及自我省察的精神。		
學習目標		1. 與他人溝通合作達成目標。 2. 學習團隊合作及自我省察。		
學習重點	學習表現	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體領域 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健體領域 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。		
12 年國教總綱核心素養 (1-3 個)		A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
12 年國教領綱核心素養		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際		

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
單元一：漢民慶生會 活動一：海報設計 (一)教師提問：運動會快到了，可以做哪些準備工作？ (二)學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 (三)教師串聯歸納： 1. 大家一起討論設計「校慶海報」，分組進行設計 2. 將海報布置於圖書館兩側走廊			【形成性評量】

-----第 1-2 節結束-----

單元二：漢民活力健康體育闖關

1. 舉辦時間為校慶前一天的星期五
2. 當天晨光時間為各關準備時間：
上午第 1、2 節為低年級闖關時間；第 3、4 節為中年級闖關時間；
午休後第 5、6 節為高年級闖關時間，第 7 節場地恢復。
3. 總關數 12 關，低年級闖過 8 關達標，中年級闖過 9 關達標，高年級闖過 10 關達標。
4. 達標之闖關卡，可參加抽獎；另 12 關全通過者，額外頒獎予以鼓勵。

	名稱	內容	標準	地點
1	呼拉圈	一分鐘內完成指定圈數	低：10 圈	四樓禮堂
			中：20 圈	
			高：30 圈	
2	跳繩	一分鐘內完成指定次數	低：40 下	玄關
			中：70 下	
			高：90 下	
3	仰臥起坐	一分鐘內完成指定次數	低：10 下	地下室 地板教室 A
			中：20 下	
			高：30 下	
4	雙腳併跳	30 秒內完成指定次數	低：15 下	司令台後方
			中：20 下	
			高：30 下	
5	折返跑	30 秒內完成指定趟數	低：5 趟	東側跑道
			中：7 趟	
			高：10 趟	
6	棒式支撐	支撐完指定時間，身體不碰地即過關	低：20 秒	司令台
			中：30 秒	
			高：45 秒	
7	木球推桿	指定球數內，將木球推桿進球門 1 次	低：5 球機會	操場草皮
			中：4 球機會	
			高：3 球機會	
8	飛盤擲遠	超過指定白線即過關	低：5 公尺	四樓禮堂
			中：8 公尺	
			高：12 公尺	
9	桌球擲準	指定球數內，將桌球擲入九宮格杯內 1 次	低：12 球機會	地下室 桌球教室

實作(能與同學合作設計海報)

【形成性評量】

實作(設計趣味活動並繪製宣傳海報)

【形成性評量】

實作(與同學合作完成趣味競賽。)

			中：10 球機會				
			高：8 球機會				
10	足球射門	指定球數內，將足球踢進球門 2 次	低：10 球機會	西側籃球場			
			中：8 球機會				
			高：5 球機會				
11	籃球投籃	指定球數內，將籃球投進籃框 2 次	低：10 球機會	東側籃球場			
			中：8 球機會				
			高：5 球機會				
12	樂棒打擊	指定球數內，將樂樂棒球擊入收集網內 3 球	低：8 球機會	地下室地板教室 B			
			中：6 球機會				
			高：5 球機會				
-----第 3-5 節結束-----							
							【總結性評量】 實作(完成體育闖關的指定項目。)

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：與他人溝通合作達成目標。

表現指標：2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

基準：能與同學合作設計闖關海報

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
	能設計闖關海報	能獨立設計闖關海報	能與同學合作設計闖關海報	在老師協助下設計闖關海報

主題課程之【總結性評量】

目標二：學習團隊合作及自我省察。

表現指標：2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

基準：完成體育闖關的指定項目。

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
	完成體育闖關的指定項目。	能獨力完成體育闖關10-12關。	能獨力完成體育闖關9-7關。	在他人協助下完成體育闖關6-4關。

高雄市小港區漢民國小 112 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題		地球巡守隊 6	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象		六年級	總節數	7
教材來源		<p>一、海廢危機 ! 搶救你我的海洋 【華視新聞雜誌】 https://www.youtube.com/watch?v=SmzT0b07nkE</p> <p>二、全球最大垃圾島 面積台灣 39 倍大【大愛感恩影音網】 https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc</p> <p>三、塑殺事件簿【報導者文化基金會】 https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles</p> <p>四、失控的海洋廢棄物——塑膠砌成的海龜墳場【報導者文化基金會】 https://www.twreporter.org/a/marine-debris-seaturtle-tomb</p> <p>五、無所不在的海洋微塑膠入侵記【報導者文化基金會】 https://www.twreporter.org/a/taiwan-ocean-waste</p> <p>六、讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題!【台客劇場】 https://www.youtube.com/watch?v=cYEwA3Mppbc&feature=youtu.be</p> <p>七、全球多國飲用水發現含有微塑膠，政府立法淘汰刻不容緩【綠色和平】 http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2017/micro-plastic-tap-water/</p> <p>八、去去，塑膠退散! 讓塑膠成為你生命裡的過去式【綠色和平】 http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2017/plastic-reduction-basic/</p> <p>九、擴大實施購物用塑膠袋管制【行政院環境保護署】 https://hwms.epa.gov.tw/dispPageBox/bags/bagsHp.aspx?ddsPageID=EPATWA</p>		
設計理念		藉由體驗和反思，讓學生檢視生活中的塑膠製品使用情形，反省塑膠在生活中遭過度濫用的現狀。並能了解塑膠對海洋生物造成的影響，經由小組討論提出可行的減塑妙招。再行動實踐，記錄下生活中落實的具體行動。使學生願意關懷海洋生態保育，且能持續進行減塑生活，為永續海洋盡一份心力。		
學習目標		<p>一、了解人們生活中所使用的塑膠對海洋生態造成的影響。</p> <p>二、能採取減少使用塑膠製品的具體行動。</p> <p>三、願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。</p>		
學習重點	學習表現	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自然科學 po-III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>		

學習內容	<p>綜合</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>自然科學</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>
12 年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	<p>A1. <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>
12 年國教 領綱核心素養	<p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
議題融入	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民</p> <p><input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際</p>
法定議題	環境教育、低碳環境教育、海洋教育

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問：還記得五年級上學期國語第一課「貝殼沙」嗎？</p> <p>1、在這一課的詩中，人們給了海洋什麼？</p> <p>2、你們覺得這樣的行為是對的嗎？</p> <p>3、你們覺得人們這樣的行為有沒有改善？現在海灘上仍然有這麼多垃圾嗎？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、了解海洋現況</p> <p>1、觀賞影片：</p> <p>(1)澎湖海岸：「海廢危機！搶救你我的海洋」1分23秒~9分26秒 (共8分3秒) https://www.youtube.com/watch?v=SmzT0b07nkE</p> <p>(2)全球海洋廢棄物： 「全球最大垃圾島面積台灣39倍大」(4分19秒) https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc</p> <p>2、討論：</p> <p>(1)你看到什麼？什麼是海廢？</p> <p>海廢裡有哪些東西？</p> <p>(2)為什麼海洋、海灘上有這麼多垃圾？</p> <p>看到這些情況你有什麼感受？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、塑膠與生活</p> <p>1、觀察自己和教室裡，你看到有哪些塑膠製品？</p>			

<p>2、為什麼我們生活中這麼多這類用品，你有什麼想法？</p> <p>二、「生活中的塑膠」學習單</p> <p>觀察檢視自己的生活，紀錄下在三天中使用到的塑膠用品，包含三餐、外食等。</p> <p>.....第1-2節.....</p> <p>壹、引起動機</p> <p>請學生分享「生活中的塑膠」記錄。</p> <p>1、在這三天中，你使用到的塑膠製品有哪些？</p> <p>2、看到這些記錄後你有什麼想法？</p> <p>塑膠製品的優點和缺點是什麼？</p> <p>在你的生活中有塑膠濫用的情形嗎？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、探討海廢對海洋生物造成的影響。</p> <p>觀看網頁「塑殺事件簿」：</p> <p>遭海廢纏繞或食入而死亡的海洋生物及鳥類持續增加，無辜的海洋生物正面臨前所未有的殘酷死法。</p> <p>https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles</p> <p>二、失控的海洋廢棄物</p> <p>1、播放教師自製PPT：</p> <p>了解海廢與微塑膠、一次性塑膠對人類造成的危害。</p> <p>2、討論：</p> <p>(1)吃深海魚就比較安心嗎？</p> <p>(2)看到這些現況你有什麼想法和感受？</p> <p>(3)你願意為了海洋盡一份心力嗎？我們應該怎麼做？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>再一次檢視你的「生活中的塑膠」學習單，各小組整理出每個人都有用到的塑膠製品，當中哪些塑膠製品可以不使用或更換成其他環保的用具？在小白板上記錄下來並各組輪流發表。</p> <p>請學生依此討論結果，再進行一週的減塑行動。</p> <p>.....第3-4節.....</p> <p>壹、引起動機</p> <p>請學生分享「我的減塑生活」記錄。</p> <p>1、在這三天中，你使用到的塑膠製品還有哪些？和前一次的紀錄比起來有什麼不同？</p> <p>2、在進行減塑的過程有沒有遇到困難？</p> <p>你的解決方法是什麼？有什麼感想？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、海廢處理與政策</p> <p>1、觀賞影片：</p> <p>「台中海廢處理場」（2分29分~7分29秒，共5分鐘）</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cYEwA3Mppbc&feature=youtu.be</p>			
--	--	--	--

<p>2、全球減塑政策大盤點 http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2018/global-plastic-reduction-policies/</p> <p>3、台灣減塑政策 https://hwms.epa.gov.tw/dispPageBox/bags/bagsHp.aspx?ddsPageID=EPATWA</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、我的減塑生活 閱讀「去去，塑膠退散！——讓塑膠成為你生命裡的過去式」網頁 http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2017/plastic-reduction-basic/</p> <p>二、一起成為「不塑之客」！ 討論生活中可行的減塑、無塑行動妙招，並記錄在學習單中。鼓勵持續進行減塑生活、關懷海洋生態，為環境保護盡一份心力！ 第5-7節.....</p>			
--	--	--	--

主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能知道塑膠的種類與日常生活的相關性。

表現指標：自然科學 po-III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

基準：能參與小組討論並完成學習單

表現規準：

表現規準 向度	等級	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能參與小組討論 並完成學習單		能與同學完成討論， 並條列 5 種方法，且 清楚完整發表。	能與同學完成討論， 且發表說出 2-3 種方 法。	無法參與討論，在老 師協助下能說出 1 種 方法。

我的一週垃圾紀錄表

小隊名 _____ 座號 ____ 姓名

- 說明：請在未來的這一週，觀察自身所製造的大小垃圾，並記錄在垃圾紀錄表上，並於下次上課前完成並帶來課堂討論。

	物品名稱	數量	用途	備註
<div>可回收</div> 	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
<div>不可回收</div> 	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
其他				