

高雄市小港區漢民國民小學 114 學年度第 2 學期  
六年級 吾愛吾校課程教學計畫(d 類課程)

主題名稱	漢民恆學堂(六下)		
適用年級	六年級下學期		
上課節數	17 節		
單元名稱	類別	節數	表現任務
禮貌小天使 6 下 戶外教育	班級輔導	4	能完成學習單
男生女生配 6 性別平等教育	班級輔導	3	1. 能完成學習單。 2. 能依據狀況題與他人合作演出
快樂頌 6 性別平等教育 性侵害防治教育	班際交流	7	1. 完成健康兒童體育競賽-樂樂排球比賽。 2. 完成愛的便當設計圖。 3. 紿媽媽的一封信並完成小書送給媽媽(主要照顧者)。
安全小尖兵 6 交通安全 防災教育	班際交流	3	1. 認識自行車安全的知識。 2. 了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 認識騎乘自行車上路的交通安全規定。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	禮貌小天使 6 下 <b>(誠實)</b>	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	六年級	總節數	4		
教材來源	品德教育資源網 <a href="https://ce.naer.edu.tw/">https://ce.naer.edu.tw/</a> 0707 誠實日 <a href="https://www.facebook.com/IofCTaiwan/">https://www.facebook.com/IofCTaiwan/</a>				
設計理念	我們應該教導孩子正式的看待這誠實的課題，以認真、誠懇的態度做到誠實的表現。而不是只一味怕被發現說謊的事實，讓孩子知道重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識誠實的相關新聞及故事。</li> <li>了解誠實的重要及運用在生活中。</li> <li>能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。</li> </ol>				
學習重點	學習表現	<p><b>【國語】</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>【綜合】</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			
	學習內容	<p><b>【國語】</b> Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>【綜合】</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>			
12 年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12 年國教 領綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p><b>《誠實故事屋》</b></p> <p>1. 於課前請學生先準備誠實的小故事。</p> <p>1-1以說故事比賽的方式進行。</p> <p>1-2可以採用單人、是雙人或是三人的小團體，上台表演。</p> <p>1-3故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。</p> <p>1-4依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。</p> <p>1-5評分後，可以請學生說明給分的原因。</p> <p>1-6讓學生討論，表演內容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。</p> <p>1-7學習單填寫</p> <p>-----第1節結束-----</p> <p><b>《「誠實」加油讚!!》</b></p> <p>2-1在第一節課中看了許多誠實的故事，和同學分享心得。</p> <p>2-2將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。</p> <p>2-3回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。</p> <p>2-4老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好，老師在引導學生說明「誠實」的重要。</p> <p>(1)在路上撿到一包錢。</p> <p>(2)今天考試考不好。</p> <p>(3)很想要一個禮物(例如：電腦、腳踏車、電動玩具…)</p> <p>(4)發現好朋友說謊了</p> <p>(5)師長規定一件事，但自己不願意去做。</p> <p>-----第2節結束-----</p> <p><b>《真心話大考驗》</b></p> <p>3-1老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。</p> <p>3-2以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目簽。</p> <p>(1)當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？</p> <p>(2)當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？</p> <p>(3)當自我反省時，我最常自我檢討的項目是那些？為什麼？</p> <p>(4)我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？</p> <p>3-3活動結書後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？</p> <p>3-4誠實說出的感覺時什麼？</p>		參與討論	
		反思發表	
		活動參與	
		參與討論	

3-5 沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？

3-6 若無誠實說出，是否有難處？

3-7 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？

-----第3節結束-----

### 《「信用」合作社》

4-1 每個人都有一本「信用存摺」，請學生思考一下信用存摺的功用，並討論。

4-2 說一說要怎樣能夠累積「信用」？讓自己的信用存摺越來越多。

4-3 設計評量表

4-5 討論有那些項目可以做為自我評量的標準嗎？

自己(個人)評量

說話

功課(上課、考試)

活動

團體

對待同學

對待師長

反省程度

他人(同儕)評量

互動

信任

請求幫助

提供協助

誠實事項

說謊事項

4-6 請學生互相評量，並以區間做分別。

### 《總結》

讓學生了解誠實在品德教育中的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。

◎ 帶回學習單填寫

-----第4節結束-----

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：了解誠實的重要及運用在生活中

表現指標：綜-E-B2

蒐集與應用資訊，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能參與討論並完成學習單	能獨立完成	能在同儕的協助下完成。	能在老師的提示下完成。

# 誠實的力量

- 你在這次的說故事比賽中，所說的誠實故事是( )，主要大意是什麼？ \_\_\_\_\_
- 
- 說故事比賽中，令你印象最深刻的故事表演是哪一個？( )，心得是什麼？ \_\_\_\_\_
- 
- 你抽到的真心話大考驗是什麼？( )  
你的回答是什麼？ \_\_\_\_\_  
說完之後，心裡的感受如何？ \_\_\_\_\_
- 請貼上你所設計的「信用存摺」評量表。
- 請沿虛線貼上
-

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	男生女生配6（性霸凌、性騷擾、性侵害防治教育）	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	六年級	總節數	3		
教材來源	國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 自編				
設計理念	讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識，覺察性別的名字、特質、家事、職業…等刻板印象。				
學習目標	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能欣賞及接納他人的分享與建議。				
學習重點	學習表現	<p><b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>			
	學習內容	<p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				
法定議題	性侵害防治教育、性別平等				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞		ppt	

<p>克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一)</p> <p><b>二、古典童話的性別刻板印象</b></p> <p>(一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</li> <li>2. 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想</li> <li>3. 睡美人：王子為愛劈荆斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</li> </ol> <p>(二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</li> <li>2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</li> <li>3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。</li> </ol> <p><b>三、顛覆性別刻板印象的故事</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？</li> <li>2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有可能有其他遭遇？</li> </ol> <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。</li> <li>2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。</li> </ol> <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>-----第一~三節結束-----</p>	<p>電腦 投影機</p> <p>學習單</p>	<p>【總結性評量】 作業</p>
--	------------------------------	-----------------------

# 打造王子與公主

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢？(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：



公主：



## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能覺察刻板化的人格特質及性別角色

表現指標：【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

基準：能完成學習單。

表現規準：

表現規準 等級 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能完成學習單。	能獨立完成學習單。	能在同儕的協助下完成學習單	能在老的指導下完成學習單

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	快樂頌 6 (兒童節&母親節)	設計者	漢民國小教學團隊
教學對象	六年級	總節數	8
教材來源	自編、網路資源		
設計理念	<p>1. 孩子需要看見父母的付出，並學習將自己的感謝表達出來。如果家人之間，能常常看見對方的好，互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。</p> <p>2. 課程融合自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進及節能減碳等教育宣導，協助學生認識性別、自我發展的關係、正向有品行為，建立性別平等、正確道德價值及網路安全使用之正確觀念及增進抗拒霸凌處置能力，營造師生及學生同儕間之正向友善氛圍。同時在歡樂中也要懂得感謝成長過程幫助自己的人，以培養學童惜福感恩的情操。</p> <p>3. 加強學生消防及避難知識，提高防火警覺，促進全民參與防火工作，減少火災發生，降低人命傷亡及財產損失。</p>		
學習目標	<p>1. 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 學生能對主要照顧者展現具體感恩行動。</p> <p>3. 學生有正確性別平等、網路安全使用正確觀念、消防及避難知識，建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健體 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>學習內容</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 國語文 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 健體 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>		
12年國教 總綱核心素 養 (1-3 個)	<p>A1. <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		
12年國教 領綱核心素	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作</p>		

養	<p>達成團體目標。</p> <p><b>國-E-B1</b></p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>健體-E-C2</b></p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際</p>
法定議題	性侵害防治教育、性別平等

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
<p>活動一：健康兒童體育競賽-樂樂棒球</p> <p>一、教師說明規則及獎勵辦法</p> <p>(一)打擊和跑壘規定：</p> <p>1、正式比賽打擊採 1 輪制 1-9 棒打完不限 3 出局，1、3 局為 1 至 9 棒，2、4 局為 10 至 18 棒，共 18 名先發球員。</p> <p>2、下一局開始前，上一局之跑壘員需回到原殘壘之壘位。</p> <p>3、球員更換後先發不可再上場，先發棒次不可相互調動。</p> <p>4、打擊時可以試比但不可超過球，違者計好球一個。</p> <p>5、二好球後再揮空棒或擊成界外球，仍判三振出局。</p> <p>6、進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。</p> <p>7、不可採用犧牲觸擊，違者計好球一個繼續打擊。</p> <p>8、不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。</p> <p>9、不可離壘或盜壘，跑壘員上壘後必須踩在壘板上 等打擊者打到球後才可離壘前進，違者判出局。</p> <p>10、擊球進場未超過 5 公尺判界外球，計好球一個。</p> <p>11、甩棒結果照算不判出局但要警告再甩棒強制換人。</p> <p>12、跑壘員跑向下一壘踩到 5 公尺不可折返線，就須繼續向前推進，除非該壘板已有其他跑壘員。</p> <p>(二)防守規定：</p> <p>1、守備 1、3 局由 1 至 9 號上場，2、4 局由 10 至 18 號 上場，換人需由預備球員中更換。</p> <p>2、投手不投球直接站在投手板上防守也要下場打擊。</p> <p>3、打擊者揮棒前，守備員不可超過投手板趨前防守。</p> <p>4、不可用觸殺，守備員一律以踩壘封殺出局，如果持球碰觸到跑壘員不判出局，比賽繼續中。</p> <p>5、內野手不再抓跑壘員，將球傳回本壘或捕手時，壘上 人員須回到已佔上之壘板，等下一棒揮擊後再前進。</p> <p>6、每場比賽限暫停 2 次，單局限 1 次。</p> <p>7、守備時只用雙手接球，不可使用手套或帽子接球。</p> <p>(三)上壘與出局</p>	80 分鐘	樂樂棒球計時器	<p>【形成性評量】</p> <p>實作(能與同學合作完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽)</p> <p>【總結性評量】</p>

<p>1、3 好球判出局，含第 3 球打界外球。</p> <p>2、守備員傳球出場外，所有跑壘員可加保送一個壘。</p> <p>3、高飛球接到後判打擊者出局，比賽停止，不可再傳給其他壘上的跑壘員，所有跑壘員須回到原來的壘板上(可踩白色壘)，等下一棒揮擊後再前進。</p> <p>(四)勝負判定：</p> <p>1、正式比賽打 4 局，得分多的隊伍獲勝。</p> <p>2、若滿 3 局相差 13 分(含)以上，則裁定提前結束。</p> <p>五、器材規定:[請認明中華民國樂樂棒球協會檢定合格]</p> <p>1、球棒 70 公分長，外包 PU 泡棉，底部有防甩底座。</p> <p>2、樂樂棒球為橘黃 PU 發泡 70 公克重 27 公分圓周。</p> <p>3、打擊座為橡膠製白色本壘板上面裝兩節可伸縮黑管。</p> <p>4、各壘 38x38x0.7 公分正方型橡膠製白橘雙併壘板。</p> <p>二、實際進行競賽，教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p>三、教師請兒童彼此分享進行競賽的感覺。</p> <p>四、教師總結：同學間相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。 「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p> <p>-----第一~四節完-----</p> <p>活動二：兒童節校園小偵探(輔導室辦理此活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明課程進行方式。</li> <li>2. 老師出 15 道題目，內容包含性別平等、兒少性剝削防治、反霸凌、網路安全、自我保護、品德、人權、交通安全、環境、健康促進、節能減碳及消防等教育宣導範疇。</li> <li>3. 學生分組討論及思考尋找答案</li> </ol> <p>★高年級題目 1 發生霸凌時，你可以怎樣做？請寫出一個方法。 #反霸凌宣導</p> <p>★高年級題目 2 霸凌有哪些種類？請寫出一種 #反霸凌宣導</p> <p>★高年級題目 3 在家裡，電燈使用完畢後，做什麼事可以省電？ #節能減碳</p> <p>★高年級題目 4 ( )發現火災時，要先 。 (1)大叫失火了。 (2)打 119 通知消防隊。 (3)趕快滅火。 #消防宣導</p>	<p><b>學習單</b></p>	<p><b>量】</b> 實作(能與小組同學一起完成闖關活動。)</p> <p><b>學習單</b></p> <p><b>【總結性評量】</b> 實作(能與小組同學一起完成闖關活動。)</p>
---	-------------------	--

★高年級題目 5

如何預防兒少隱私照片外流？請寫出兩項方法

#性平宣導

#兒少性剝削防治宣導

★高年級題目 6

如果看到有人被霸凌，你可以怎樣做？請寫出兩個方法。

#反霸凌宣導

★高年級題目 7

( )「潔牙 333，護牙真簡單」請選出正確的牙齒保健觀念(答案不只一個)

- (1)刷牙時刷毛與齒面成 45 度，兩顆兩顆來回刷
- (2)刷牙順序是先刷下排再刷上排
- (3)每次刷牙時間至少 3 分鐘以上
- (4)與同學們用同一個杯子喝水

#健康促進

★高年級題目 8

臺灣地理位置四面環海，近年來水域活動蓬勃發展，但玩得快樂也要玩得平安，關於水域安全的基本觀念，你知道也能做到的行為有哪些，請舉出兩個例子。

#環境教育

★高年級題目 9

( )「孩童從事阻礙健康和發展的工作，視為被剝削的童工。」請問，根據聯合國「兒童權利公約」的定義，兒童是指未滿幾歲的人？

- (1) 20
- (2) 18
- (3) 16
- (4) 12

#人權教育

★高年級題目 10

( )火場逃生若無法順利逃出戶外，應該

(1)找一個只有門沒有對外窗的房間躲起來，火跟煙進不來，等消防隊來救。

- (2)找一個有對外窗的房間並用東西塞門縫，在窗邊等待救援。

#消防宣導

★高年級題目 11

霸凌求助管道有哪些？請寫出任兩種。

#反霸凌宣導

★高年級題目 12

( )火場逃生時發現門把很熱，應該

- (1)關門(不開門)，拿東西塞住門縫。
- (2)趁著還可以開門，趕快開門逃生。

#消防宣導

★高年級題目 13

( ) 乘坐汽車，幾歲以上才可以坐前座位置？

- (1) 3 歲以上。
- (2) 6 歲以上。
- (3) 12 歲以上。
- (4) 18 歲以上。

#交通安全宣導

★高年級題目 14

漢民國小各班的資源回收物品，是統一在星期幾的早上回收？

#我愛漢民

★高年級題目 15

五個「我不要」，危險遠離我！

請寫出三項保護自己的方法。

#網路安全

4. 於校園內選出 15 個地點，在活動日中每日張貼各年段 5 道題目(共 15 題)於選定地點中，學生於下課時到校園中尋找題目並於答案卡中填答。

5. 放學後會收回當日題目，並更換新題目及張貼地點。

日期		地點
29 日 (二)	題目編號	1-5
	張貼地點	盡美樓 前庭、穿堂
30 日 (三)	題目編號	6-10
	張貼地點	博愛樓 至善樓、中庭
31 日 (四)	題目編號	11-15
	張貼地點	明真樓 操場、籃球場

6. 題目張貼地點

張貼範圍	題目 編號	張貼地點

盡美樓 前庭 穿堂	1	大門穿堂 反霸凌展示板	
	2	資源班教室前 公布欄	
	3	健康中心前 公佈欄	
	4	東前庭 師生石膏雕像	
	5	西前庭 「自在」造型石頭	
博愛樓 至善樓 中庭	6	東中庭 廚房前樓梯下石椅	
	7	東中庭 圖書室前樓梯花架拱門	
	8	圖書室東側走廊	
	9	圖書室西側走廊	
	10	西中庭 幼兒園遊戲器材告示牌	
明真樓 操場 籃球場	11	超人氣榮譽台後穿堂 志工室	
	12	東側風雨球場旁 資源回收室	
	13	東側風雨球場 告示牌	
	14	西側籃球場 練習牆面上	
	15	1號樓梯旁(廁所前) 四年3班教室外牆面	

7. 學生於完成 15 道題目填答後，將答案卡交至輔導室，由輔導室(人員)專責批閱後，完全答對者即投入摸彩箱。
8. 預計於 4/6 前抽出每班 10 名之學生給予獎勵。

-----第 5-7 節完-----

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。

表現指標：

健體 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。。

基準：能完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽。	能勤奮積極練習並完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽。	能完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽。	在老師鼓勵及協助下完成健康兒童體育競賽-樂樂棒球比賽

## 主題課程之【總結性評量】

目標二：學生有正確性別平等、網路安全使用正確觀念、消防及避難知識，建立正確道德價值觀念、增進抗拒霸凌處置能力。

表現指標：Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

基準：能與小組同學一起完成闖關活動。

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能與小組同學一起完成闖關活動。	能積極主動參與闖關，並答對 13-15 題目。	能參與闖關，並答對 11-13 題目。	在他人提示下能參與闖關，並答對 6-10 題目。

## 高雄市小港區漢民國小 114 學年校訂課程教學活動設計(d 類課程)

教學主題	安全小尖兵 6	設計者	漢民國小教學團隊		
教學對象	六年級	總節數	3		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。				
設計理念	藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。				
學習目標	一、能認識自行車安全的知識。 二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。 三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 四、能具備基本的自行車騎乘技能。				
學習重點	學習表現	<b>【綜合活動】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <b>【健康與體育】</b> 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。			
	學習內容	<b>【綜合活動】</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 <b>【健康與體育】</b> Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。			
12年國教 總綱核心素養 (1-3 個)	A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
12年國教 領綱核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際				
法定議題	交通安全				

教學活動流程	時間	教學資源	學習評量
準備活動：			

<p>影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》</p> <p>影片《POLI 安全小將   #18. 腳踏車安全》</p> <p>交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將   #18. 腳踏車安全》。</li> <li>2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</li> </ol> <p>(二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。</li> <li>2. 第二關：直線平衡騎乘。</li> <li>3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</li> <li>4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</li> <li>5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</li> </ol> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</li> <li>2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</li> </ol> <p>&lt;第 1-2 節結束&gt;</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p>		
--	--	--

## 交通安全學習單《自行車安全行》

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



圖片來源：交通安全入口網

2. 用路人應注意標誌、標線之規定有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



圖片來源：交通安全入口網

## 交通安全學習單《自行車安全行》答案



圖片來源：交通安全入口網

## 用路人應注意標誌、標線之規定



圖片來源：交通安全入口網

## 主題課程之【形成性評量】

評量目標一：能了解騎乘自行車前要注意的事項。

表現指標：【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

基準：完成學習單

表現規準：

等級 表現規準 向度	A(表現優異) 90 分以上	B(表現良好) 89-80 分	C(可以做到) 79-70 分
能完成學習單。	能獨立完成學習單。	能在同儕的協助下完成學習單	能在老的指導下完成學習單